

[通用]高三班主任期末工作总结15篇

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以有效锻炼我们的语言组织能力，让我们好好写一份总结吧。那么如何把总结写出新花样呢？下面是小编为大家整理的高三班主任期末工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

高三班主任期末工作总结1

要想把一个新班级打造成优秀班级，一定要形成自己的班级特色。作为班主任，要有能力让每一个学生享受到班级学习生活的幸福感。但是，要打造成同类班级中最佳的班，怎么做？这个最佳背后有什么含义？这一个学期，我一直思考这个问题，在实际活动中我认真履行班主任职责、全心全意对学生和家长负责、努力做到为了一切学生、为了学生的一切、一切为了学生，归纳下来做了如下工作：

首先，要增强这个新班的凝聚力

要让每一位学生有归属感开学时的入学教育就是要统一思想，让大家都思考为班级的发展、自我的成长做出努力。选拔好班干部，是班集体形成的重要条件。学生干部是班上的积极分子，是班主任的助手，能及时沟通班主任和学生之间的联系。班主任的工作意图往往首先变成学生干部的具体行动，然后再去教育和影响全体学生。学生干部在学生中具有特殊的号召力和影响作用。只有选拔好班干部，形成班集体的领导核心，才能有力地带动全班去共同努力，团结奋斗。平时在工作上，不断地强

化一个工作思想：班干部要能率先垂范，严格要求自己，在服务大家的过程中，也能快速地使管理才干，沟通能力得到培养和提高。

一学期以来，我们班的陈宗，张思维，付瑶，江曼，程雨，赵益鑫，冯露，李千千，虞扬帆等学生干部，工作有成效，得到了大多学生的认可。在多次的活动中，我很高兴的看到，付瑶，江曼两们行政小组长工作讲方法，善于思考，她们的小组很有凝聚力，小组的学风

非常好，不同层次的组员都从中获益。陈宗，张思维，赵益鑫，冯露，虞扬帆，程雨，李千千，这些学生干部工作原则性强，能独挡一面，他们在开展工作时能习惯使用普通话，语言规范得体，具有一定的号召力。

第二，加强班级文化建设，靠集体文化治班

尽管这是一个普通班，关系户多，上课不拿课本、完全不读书的人能数出一双手，但是我相信人毕竟是有情感的。很多像陈豪，陈航，陈佳，程李，任曼，陈悦等这些连家长都放弃的学生，很让班上的科任老师头痛。我们学校老师千句万句的联力不如他们身边的同伴的一句怂恿。所以，他们犯了错，没有悔改之心，仍我行我素，对他们的教育花费了我很多时间。好在在想尽各种方法引导，加强对班级文化思想的宣传，给他们相对宽松的政策以整改，大多数同学除了程李、陈豪都能改观。

最近一个学期以来，我在班上大力推行这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我让他上讲台唱一首好听的歌或者讲故事，对于违反纪律情节比较严重的学生，我让他们用正楷字写一份100字左右的违纪心理报告，描述他当时的违纪心理，请大家注意心理报告不是保证书更加不是检讨书。

经过一段时间的实践后，我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。

1. 受这种处罚的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他在上面唱歌或者讲故事时，下面的同学会给他热烈的掌声，可以

说他是正在一种很快乐的氛围中受到教育。

2. 学生在众目睽睽之下唱歌或者讲故事，大家的目光都集中在他身上，对他的口才及胆量是一个考验和训练，写心理报告的学生要用正楷字来写，间接的帮他们练字和培养了组织语言的能力。

3. 可以引导学生的心态更加积极，可以发掘到一部分学生的潜能。班上有一名男生同学，平时不爱出声，有一次在做眼保健操的时候，他没有做，而是和后面的同学聊天，后来扣了分。他自己选择了罚上讲台讲故事，结果他的故事讲得很流畅，而且情节生动，获得了同学们一阵又一阵的掌声，在同学们的掌声中，他在大庭广众表现自己的自信心大大增强了，而且充分的意识到自己其实并不比别人差。

第三，重视对学生优良习惯的引导与培养。

这学期在工作上我感到最满足的事之一是：有几位跑校生的家长来说，他们的孩子晚上回家还带文综小本本回来温习，以前从来就没有这样的习惯。教育就是培养完整的人，帮助养成好的习惯。普通班的很多学生可能输在起点上，那并不可怕，可怕的是他们输在高二这个转折点上。现在班上有一半的同学能踏实地自我学习，他们利用跑操间隙，课间休息，周末时间看书学习。他们这一半人是班上的主流，真正代表了这个时

代的价值取向，他们也会发挥辐射作用影响和带动另外一批学习意志不强的学生。

教育飞速发展的今天，我深知自己的责任是塑造学生的个性，是把我的学生塑造成活生生的人——

有自己的独到见解、有自己的独特个性、有骨气、健全的人。因此，我将更加努力学习借鉴名师育人经

验，结合自己的实际思考、探索适合自己的管理路子，在实践的过程中再不断地反思，不断地总结，使教育工作更加有利于学生的成长。

高三班主任期末工作总结2

本学期我担任高三(x)班的班主任，全班xx人，男生xx人，女生xx人。在今年的高考中，有x人上重点线，本科有x人。这些成绩是在学校、年级的直接领导下，在全体科任老师的精心教育下取得的，是老师们的呕心沥血、不离不弃，才让学生放飞理想，登上人生的又一座高峰。没有他们，就没有高三(x)班的成绩。

我和学生一样，经历了种种的酸甜苦辣、付出了很多也学到了很多。以下就是本人的工作总结：

一、用精神的力量、人格的魅力感召学生

班主任的思想作风、人格个性、价值取向、言谈举止、兴趣爱好乃至每天的心情表情对学生都有莫大的影响。我是一个比较急噪的人，一不高兴就写在脸上，由于朝夕相对，情绪的波动很容易影响学生，对他们的学习非常不利。出于对学生的关爱，在高三这一学年，我要求自己不论怎

么紧张、烦恼，都要克制，不乱发脾气，每天都保持良好的状态，笑着面对学生。

1、严格要求学生

老师的目标高，对学生的要求也就严。“严”表现在思想、纪律、学习上，时时处处严格要求，即使是小事也不能放松，我不认为毕业班就可以搞特殊。从严要求，形成过硬的作风、良好的班风、严谨的学风，才能为高三冲刺提供保障。早读、上课、眼保健操、自修课、卫生等各个环节都作了具体而严格的规定，要求全体同学持之以恒地自觉遵守，由我和班干部狠抓落实。

从高一开始，班里就要求学生早上7点到校，在整个过程中，班主任都不敢怠慢，经常坚持7点前站在课室门口迎接学生，对迟到的同学每次都进行教育并提出要求，逐渐地大家都重视起来了，很少人迟到，读书气氛也很浓。

又如卫生，不管是平时的清洁或者是学校的检查，我都要求学生一定要做好，整个高三，我们班的卫生是全年级较好的一个班级。

学风，更是工作重中之重，我要求学生自修课老师在与不在应该是一个样，我们班的纪律是大家有目共睹的。

2、把真情送给学生

真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上等给予关心，而且要具体体现在实际行动上，平等对待每一位学生，不论是成绩好的还是成绩差的，不论是家庭富裕的还是条件较差的，不论他是否犯过错误，我都一视同仁，不搞特殊化，不偏见

，要尊重学生人格，公平、公正、平等对待班上每一位同学，融洽师生关系，增强师生情感交流渠道，让学生学习有一个温馨的场所，这样他们才能好好学习，才会有学习的动力。

二、用学生的心声激发学生团结奋进的斗志

学期初，我动员学生把自己的心声大胆地表达出来，后面黑板“我的理想：每个学生心中的大学”，前面标语是“稍一放松，理想化空”伴随着学生；高考前后面黑板又出现“自信、乐观、平常心+坚持到最后一秒=成功！”警句。高三不仅仅是学习实力的竞争，更是意志品质、心理素质的较量，在被许多学生形容为“煎熬”的日子里，这些催人奋发的. 心声，激发着每一个人去挖掘自己的潜能，他们用行动和成绩证明着当时的誓言。

三、聆听学生心声，为他们排忧解难

高三的学生承受升学竞争的重负，寄托着家长、老师的众望，思想的负担和心理的压力可想而知，给他们带来了无尽的烦恼和困惑，有时会严重地干扰学习。班主任就要扮演心理医生的角色，深入细致地观察，及时发现问题，做好学生思想引导和心理辅导的工作，帮助他们舒缓压力、调节情绪，走出感情的困境，处理好同学、朋友、师生的关系，以寻求更多的支持力量。这一过程中，我们可以通过个别谈心等方式与学生沟通，要特别注意做一个耐心的聆听着，让学生有发泄的渠道和机会。在高三过程中，经常有学生主动找班主任聊天，这时，我们要充分给他们时间，而不能敷衍了事。

四、做好高考前的疏导工作，让学生自信走向考场

做好学生的心理辅导工作，让学生保持良好的精神状态。本学期学生先后经历了一模、二模两次大的模拟考试直至最后的高考，他们

往往承受着很多压力(尤其是现在的学生心理承受能力较差),学生的思想一直处在紧张状态。在高考中学生心理素质的高低直接影响到学生知识水平的发挥。我多次利用网上资源,收集了一些谈高考的资料,如“如何减轻心理压力”“如何帮助孩子树立信心”“考前如何度过”等,让学生充分了解有关高考的心理准备工作,并利用每次月考的机会对学生进行应试能力的训练和学法指导,并印发资料,如“百日冲刺”“如何写好高考英语作文”“x年高考作文该如何备考”等。

在此过程中,我尽可能做学生心灵的聆听者和引导者,给他们一些建议,采取集体方法指导、个体情况分析,有计划、有步骤地克服学生的怯场心理,逐步提高学生应试的自信心。加强对学生心理素质的训练、提高学生的应试能力。高考专家根据多年指导高三学生复习应考的经验,总结出一套“增值高招”,其中特别强调一条“增值基本公式”:扎实基础+纯熟技能+良好身心+正确策略=高考成功增值。

除此之外,在毕业班集体的建设过程中,还有很多工作都是必不可少的,如密切联系各科任老师,及时与家长的沟通;培养干部,发挥班干部的核心作用等等。总而言之,要倾注无数的心血和汗水,调动一切有利的因素才能建设好一个班集体;而一个良好的班集体,又是每一个学生健康成长的肥沃土壤,是学生放飞理想的保证,对每一个走过六月、走过高考、走向成功的毕业生而言,更是如此。一年的高三班主任工作,我变得更加成熟。我相信在今后的工作中我会做的更好。

高三班主任期末工作总结3

做班主任也有几年了，最近对自己的班主任工作进行了反思，得出下面一两点教训。

一、不能太较真，更不能钻牛角尖。有些人有些事情太较真不得，否则只能让自己陷入无底的深渊。有时学生无意的一句话会伤到我，让我耿耿于怀好多天，到最后才明白很多话原来不过就是一句口头禅而已，根本无心针对谁。我经常会因为学生的一个眼神、一句话或者一时的冲动所而为苦恼不已、郁闷很久，到最后总是笑自己庸人自扰。所以现在我明白了，当班主任难免要听很多种声音、面对很多种情况，要懂得去区分那些没有实际意义的，更要懂得在这样的声音或事情面前失聪、若愚。听那些该听的，做自己该做的，问心无愧足矣。

在这一点上，xx主任的话常常会给我莫大的指引，每次都很有种“一语惊醒梦中人”的味道。

今年x月艺术生赴xx学习，我们班的数学和英语老师都要跟班去xx，那就是说我们x班要跟换老师了。这下子班级里炸开了锅，我对学生澄明原委并承诺会找合适的时间尽快地跟领导沟通，让大家稍安勿躁相信学校一定会安排合适的老师来上课的。结果当天还没有等我去找领导反映情况，班长就带着一群同学到x校长那里大呼小叫的表达不满。学生的这种作为让我的自尊心特受打击，心里特别难受。我当时只认定这班学生根本没有把我放在眼里，班级事情不通过班主任就直接去胡闹了，这样的班还有什么意思带下去？简直是心灰意冷了，更何况当时班长在x校长面前还说当初换我当班主任时班里学生的意见就很大，x校长说：“那现在再给你班主任x老师一起换了？！”班长居然脱口而出：“那好啊！”我简直被打击得要找地洞去钻了。

那天晚上特别难熬，说实话离开的想法都有了。第三节自习时我跟x主任请辞，那是想了两节课后觉得自己不适合把x班带下去了，因为学生的行为和那些伤人的话，我已经很较真了，甚至已经钻进了牛角尖里去了，心里认定没必要把这样的班带下去了。是尹主任一番话才让我从郁闷的深渊爬了起来，他为我分析学生的行为：“首先吧，学生有想法是正常的，而且是为了学习有想法，这一点你们班学生就值得肯定；然后吧，我们就跟学生讲明白就行了，把话给他们说开，就是那么个事实，你闹有个啥用呢，人学校是从大局考虑非要派这两老师去不可的，再说了学校又不是不给你们安排老师上课，又不是不管你们了对不？至于越过班主任去找部长这事，的确是学生不太对，可我们得理解啊，这不还是一群孩子吗？年轻冲动啊，他们那做事不可能把什么都想明白再去做啊，要都那么懂事体贴还要我们干嘛呀，对不对？我觉得吧他们就是眼看着一直教自己的老师要换掉了，着急了，三个一伙五个一群的就着急上火了，就去找x部长了。这也没事啊，x部长理解的，这是去反映问题的`不是去闹事的。你放心吧，别往心里去，最重要的还不是要解决问题吗，对不？有困难我们一起解决，学生那边像班长几个带头的我这里给说了一会儿不也没有什么情绪了吗，还是比较通情达理的。回头你在班级里再跟他们强调强调往后绝对不允许出现超越班主任去干事了，要不然大家这么久的情谊就都啥也不是了，是吧。我觉得你们班学生吧还是很不错的，挺有思想的，都想好好读书呢。你这半年多的努力不也很有成效嘛，x部还有我都是很肯定的。没事了，别想那么多！工作还要继续做，有问题有困难咱们一同努力嘛！”

后来我自己又好好反思了一番，觉得x主任说的一点也不错，而自己在面对突发问题时不够冷静不够理智。太把自己当回事了，太较

真了，天真地以为平时自己对学生那么好，学生就该把你放在心里、事事就该听你的。钻进了自设的圈里郁闷不已不说还在工作面前打退堂鼓，这是多么的可笑和荒唐。直至最后我还嘲讽自己：收伏学生之心的本事没有练到位，钻牛角尖生气的功夫倒是很到家呀！所以我认识到当班主任要面对很多事情不能太较真，更不能钻牛角尖，多反思一下自己的不足，心胸再宽广点，平和坦然点接受学生存在的诸多特点（更多的是缺点），要求不能太高、更不能太苛刻，这样才能把班主任工作做得称心如意而不会总是心情郁闷了。

当班主任，什么样的学生都可能碰上，什么样的难题也可能会碰到，说心里话，所有的问题都不是不能解决的，关键是要看我们想不想去解决、怕不怕麻烦。我反思自己原先在很多问题上把没有尽心去处理的难题找这样、那样的理由来推卸责任是多么的错误。经常向身边经验丰富、带班优秀的前辈学习，在领导的指引下，在后来的工作中及时的反思和更正不足，让我体会到了踏踏实实地不嫌麻烦地把小事做好也是一种成功，并且从中体会到了成就感，增强了以后工作的信心。

高三班主任期末工作总结4

回顾这个学期的班主任工作，让我感到高兴的是班级在许多方面朝着良好的方向发展，也如预期计划那样取得了一定的成绩，反观学期初的班主任工作计划，我们在这六个方面把工作做好了：

- 1、为学生挖掘学习动力源，促使学生保持旺盛的学习欲望
- 2、学习方法指导
- 3、学习习惯的培养

4、敦促尖子的补足短桩科目

5、后进生的转化

6、坚持体育活动以保障学生的体质

这些方面取得成效有多个原因，主要是在各科任老师的合力结果，譬如任教化学的教导处主任张晓阳，任教生物的级组长张子胜在平常的教学中对这个班的同学进行思想教育，物理老师以其个人魅力、个人号召力把班级的学科学习给带动起来，大家以从不同的切入点给他滋养，促进这群学生成长。另外在每周的班会课上，我没有放松对学生的教育，每周都有一个主题，如非常之时成就非凡之才主题班会，通过它，同学们知道高三学年高考成功只是其结果之一，更重要的是通过这一年的磨砺，莘莘学子将收获一生受用的宝贵品质：优秀的思维能力、解决问题的综合能力、直面困难与逆境的勇气、舍我其谁的霸气！我给大家指出，师兄陈阳同学的高三之所以快乐的，那是因为他能把握住自己的学习节奏，他具体的做法值得我们仿效：

1、制定时间表、走出自己的学习节奏——劳逸结合

2、做好计划、带着计划进行的'晚修就不会乱。

针对我班数学先天不足的情况我们进行了对此的方法指导，围绕这个主题的班会召开了三次谈高三数学学习方法、要变被动学习模式为主动学习模式、经受挫折的考验，其他主题包括《我们向往的大学》、《对话香港理工大学的莞中校友魏诗航》《恋爱婚姻离婚后的子女抚养》等等。

班主任工作纷繁复杂，值得提及的是联考后的学生分层会议，让我较好地了解各层次的学习状况，及时给予恰当的学习方法指导。

从20xx年xx月最后一天开始的高三学习生活，班上的同学是积极进取的，大部分的同学在日常行为规范上表现良好，xxxx等同学起到了很好的带头作用，他们严格要求自己，上进心强，目标明确，学习踏实、勤奋，他们学业成绩优良，同时，班上还是出现了个别特殊情况，这些行为给班级的管理带来了较大的冲击，给班风与学风带来负面的影响，而这些异常行为集中到xx个同学上，包括体育特长生xxxx，体弱多病的xxxx，沾上网瘾的xxxx，这三位学习目标不明确，作风散漫，经常迟到，另外还有患有多动症的xxxx同学，黄译是宿舍晚归晚出、班级里迟到的最多的同学，这与他的比较特殊的思维方式也有关系，他认为这是他的节奏，所以数学、英语作业总比集体慢一拍。下一阶段我们将努力解决这些问题，以便促使班级下一阶段的更好地发展。

最后感谢各位对xxxx班付出的心血、精神、与宝贵的时间，谢谢了！

高三班主任期末工作总结5

高三班主任不仅教学任务重，而且班主任工作是高中阶段最累最重的，需要做好深入细致的思想工作，关心每一个学生的思想状态、学习情况。本学期我主要从以下几个方面做好班主任工作，总结如下：

一、进一步完善班级管理建设

本学期制定班级管理量化评估积分细则（奖惩条例），对班干部进行定期培训指导，充分利用班会课对学生进行思想教育和学法指导。但在物色确定的班干部中，部分工作态度不够认真，工作能力不突出。实行值日班委制度，经过半个多学期的努力逐渐培养出一批工作能力强、责任心强、威信高的班干部，并进一步带动了班风学风的好转。实

行安全、一票否决制，严禁学生下沟河游泳和聚众。这些制度的实施都收到较大的成效，班风、学风都有较大的转变。

二、重视常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的氛围，是保证高三学生高效学习的前提，所以我十分重视常规工作，主要从以下几点做起：

1、做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，高三抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。

2、深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处，本学期各项工作繁重，琐碎，但我仍然坚持做好每日下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的“情况”，发现问题及时处理，使大事化小，小事化了。

3、经常表扬好人好事，做好激励工作，坚持每隔一段时间，由班长或班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。

4、抓好班干部，使常规管理有人抓，工作有人做，班主任对班级的管理工作必须依靠学生干部，教师要放手让班干部工作，经常叮嘱、提醒、检查。充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。不过，高三年级的学生学习任务非常重，教师要体贴学生，费时耗精力的事不要布置给学生。要确保学生集中精力学习。

三、发挥班集体的教育功能

班级是学校教育和管理的 basic 单位，也是班主任进行教育工作的依靠力量和组织保证。一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要每一位班主任做大量深入细致的工作。

1、确立班集体的奋斗目标。班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。所以，一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，这个目标应是远期、中期、近期目标的结合，逐步实现目标的过程会产生梯次激励效应，形成强大的班级凝聚力。

2、培养正确舆论和良好的班风。一个良好的班集体要形成正确的舆论和良好的班风去影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。在扶正压邪，奖善恶的过程中，舆论具有行政命令和规章制度所不可代替的特殊作用。因此，班内要注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。

3、实行班级管理民主化、细致化。有句话说：“抓在细微处，落在实效中”，班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识的让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，形成民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。

4、开展各种有意义的教育活动。集体活动能发挥娱乐、导向、育人的功能，班主任要积极组织、参与学校各项有意义的活动，在活动中，促进学生相互关心，尊重理解和协作的关系。许多优秀班主任的经验表明“寓教育于活动中”对实现班集体的共同目标对每一个人的健康成长都是行之有效的。教育活动则需班主任根据不同年级的特点来确定。

最后，良好的班集体的形成还需要有一个优秀的班主任，才能更好地完成以上工作。

四、抓两头带中间，促进整体发展

调动学习班积极性，形成刻苦学习争先恐后的学风，全面提高全班学生学习成绩，是高三班主任的首要任务，这方面，我采取了抓两头，带中间的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和差生的指导工作，对尖子生，要求他们明确目标，确定方案，突破弱点，保持优势。

同时提出具体措施：

1、对差生，以鼓励为主，多谈话、多检查，发现问题及时纠正，发现进步，充分表扬；

2、形成了优秀学生带头，差生不甘落后，大家争先恐、比学赶超的学习风气。

3、同时利用每次模拟考的成绩，进行个案分析，帮助学生建立自信，树立信心，发现弱点，分析原因，找到改进办法，保证各层次的学生都有强劲的学习劲头，使学习成绩保持上升趋势。

4、另外用“以志激人”的办法，激发学习兴趣。一个无追求和奋斗目标的人，就缺少前进动力机械，更谈不上发展，无论是知识获取，技能形成，还是素质提高，都主要来自学习。

5、能够提高学习效率，完成学习目标的途径有二：一是延长时间，二是提高效率。运用激励措施，通过多途径帮助学生树理想，谈追求，增强责任感、使命感和忧患意识。以培养学生的热情性、主动性、和进取精神。

6、时时力求将学习情绪调控到的“亢奋”状态，“水击石则鸣，人激志则宏”实践证明：高三学生采用激励、明志能使学生在持久的学习的动力。

五、注意心理辅导，加强学习方法的指导

本学期，如何使学生保持心理健康，情绪稳定，使学生高效学习，是班主任的一个重要研究课题，为此，我抽时间进行这方面的学习，阅读了关于学习心理、学习方法的资料，对学生进行心理方面和学习方法的辅导。

如何保持考试的良好心理；

如何树立自信心；

如何进行考前复习；

如何进行查缺补漏；

如何从考试中发现知识缺陷等等。根据不同学生分别进行不同的指导，收到了一定的效果。

总结一学期的工作，有收获，有喜悦，也有教训，有不足。的体会是：只要有爱心，肯花精力、花时间，多学习，多摸索，工作就能会有成绩。

的不足是对学生的错误处罚不力，致使有些错误不能得到很好的纠正，如班上少数学生一直经常出现迟到、缺席现象，而我的工作却一直停留在口头批评上，使之造成了不良影响。

高三班主任期末工作总结6

反时间飞逝，xx年的工作也已经接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这年度的工作小结如下：

一、强化动机，树立目标

刚上高三，学生自觉了许多，但周记中出现的“高三，高山”、“高三，不下地狱就上天堂”这类的字眼也多了许多。面对现在大学扩招，学生上线人数越来越多的形势，如何引导学生树立自信，强化学习动机，学会学习，成为我的工作的重中之重，我首先让学生清晰和强化自己的升大学动机，因为凡事动机越强烈，成功的欲望越强，就越能调动学生的积极性，从而在日常的学习中较充分的自主地发挥他们的潜力，人的潜力是无穷尽的，我们当老师的首先就要相信学生是能够创造奇迹的。学生很容易在开学时充满信心，一段时间后，在学习遇到困难或某些诱惑时，他就会想，我这么辛苦图的是什么?值不值得?从而较易放弃。经常有学生问我：“老师，我还有希望吗?”我教给学生一句话：“我说我行我就行，不行也行。我说我不行就不行，行也不行。”并要求学生每天起床梳头是对着镜子大声说：“我能行!没有最好，只有更好。”不断的给自己以积极的心理暗示。

在与学生作好较充分的沟通后，我要求每个学生写出升大学的至少十大理由，理由越具体生动越好，同时，我还把到北京参观学习的清华、人大附中等学校的情况介绍给学生，让学生能够去具体地憧憬自己未来的大学生活。总之，多为成功找理由，不为失败找借口。理由写好之后，重要的就是老师引导他们为升大学树立具体的目标。我要求学生根据自己的具体学习状况，为自己高考设置一个目标，其次，要求他要善于把一个大目标分解为若干小目标，最后就是要求他们把目标放在桌上，天天督促自己。

二、准确定位、分层推进

我任教的班级学生基础不太好，为了增加工作的针对性和实效性，我和任课教师将学生划分为以下几个层面：

- a、稳上一本可以冲击重点的学生。
- b、就目前成绩看考不上一本，但调整好也许有能力冲击重点大本的学生。
- c、只能上二本，可以冲击一本的学生。
- d、在二本附近的学生。
- e、学习自觉但成绩不理想的学生。
- f、学习没有动力，懒散的学生。

其实一个班级，若只盯着那些有希望上大学的学生，而放弃了一小部分升学无望的学生，不仅是教育的失策，针对不同层次的学生更多的工作是思想工作，如果都由班主任来做，肯定忙不过

来，更不用提效果了。特殊时期的.特殊任务将任课教师和班主任紧紧的捆到了一起，每位任课教师在做学生的思想工作方面都有他的独到之处，并且往往我感觉棘手的问题学生到了任课教师那里或许很容易沟通，所以我们共同协调，将不同层次的学生承包给任课教师，在这里任课教师不仅仅是辅导答疑，更要做通孩子的思想工作，思想工作做通了，学习就不愁了。每个学生惊喜地发现，每个人都有至少一到两个老师经常辅导和帮助，对老师的信任和亲切感一下子建立了起来。亲其师才能信其道。我们班的各科成绩都有了较大的进步。

三、注重效率，防止反复

经过高三这一年的工作，我深深体会到，成绩的取得的确要经过大量艰辛的努力，我想每一位高三的班主任和任课教师都特别舍得付出，但我们更关注的恐怕是付出后能否得到预想的效果。

高三的学习任务非常繁重，学生的情绪也很不稳定，成绩也有反复，这需要我们付出无比的耐心，及时发现问题解决问题，不打时间上的消耗战。耐心、细致的工作需要我们长期的坚持。成年人对自己的行为都还缺少毅力和清醒的认识，更何况是面对枯燥学习和简单生活的学生呢？

作为班主任，我认为要做到“言必行，行必果。”要抓迟到现象就一抓到底，不赶风。要检查纠错本就一定要落实到位，不能给学生吹吹风就过了。学习本身就要求有严谨务实的作风，要求学生做到，老师自己就不能含糊。

四、观察细节，调整心理

有人说，高考不仅仅是考智力，同时也是身体素质、心理素质等多方面的考验。其实，在学生的学习

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/948070031033006
055](https://d.book118.com/948070031033006055)