

化学教师个人工作计划书 9 篇

化学教师个人工作计划书 1

一、教育观念方面。

本人在思想上严于律己,热爱党的教育事业。对自己要求更为严格,力争在思想上、工作上与时代步伐相一致。在当今素质教育浪潮席卷下,我不断学习新的教育教学理论和课程标准,并且多次参加教师继续教育培训,都取得很好的成绩。教师既要教书又要育人,除对自己严格要求外,还要利用一切可利用的场所,对学生进行思想教育,以此来培养班级的团结互助、合作学习的氛围。

二、教育教学方面。

1、要提高教学质量,关键是要向 45 分钟要质量。为了上好课,我从以下几点进行准备:

(1)课前精心备课。①认真钻研教材,对教材的基本思想和理念、基本概念,每个实验现象和原理都弄清楚,了解教材的结构,把握重点与难点,全面掌握教材,知道教材中哪些内容要增加,哪些内容要设置悬念,前后知识在什么地方、如何衔接等。都要清楚明白。②了解学生原有的知识结构和基本技能,了解他们在学习新知识的过程中可能会有哪些困难,我们教师要采取什么样的预防措施,才能避免这种学习困难的出现。③考虑教法,解决如何把已掌握的化学基本知识和基本技能传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的实验活动

等。让学生在 学中乐,乐中学 。

(2)课堂上精心组织。组织好课堂教学,关注全体学生,不让每个学生掉队,是我一直追求的信念。为此我就特别注意学生的信息反馈,及时了解学生的学习动态,并及时与其进行沟通和辅导,使其保持相对稳定性。同时,教师还要善于激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,创造良好的课堂气氛,这样不但能调动学生的学习兴趣,还能提高课堂效率,真正做到向 45 分钟要质量。

2、夯实基础,稳打稳扎,不赶进度。

学生的作业和测试卷中存在的问题或出现的错误,与他们平时没有准确地理解和掌握化学的基础知识和技能有很大的关系,因此重视和加强平时课堂学习、夯实基础是很重要的。抓基础知识,就是要抓文本知识,我在平时教学中要求学生每章节过关。由于学生之间存在着个性差异,学生对化学的知识的掌握也就有好有坏,教师应针对学生实际情况因材施教,尽量降低落后面。而那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法,必然给学生带来知识的 消化不良 甚至要学的情绪。抓基本技能,就要抓好化学用语的使用技能和实验技能。在平时的实验教学中,要让学生真正了解每个实验涉及的反应原理、装置、步骤、现象和注意事项,要多给学生亲自动手做实验的机会,让学生从实验中提高学生的实际操作能力和乐趣乐趣。

3、重视小组合作探究,培养学生分析问题的能力。

要提高学生的能力,就是培养学生的发现问题、分析问题和解决

问题的能力。无论是在平时教学还是在复习中,都不能重结论,轻过程,重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析。而要组织学生进行小组合作,探究出问题的原因和过程。让学生掌握其基本原理。

例如,针对这几年化学试题中出现的科学探究题,我就组织学生进行小组合作和探究,分析其原理,掌握其过程和解题思路。让学生亲身经历和体验科学探究活动,进行主动学习,逐步形成科学探究能力。

4、重视联系生活实际,注重知识的应用。

在针对安徽中考试题中的实验探究题,我主要从以下两点做起:1、分析题目、联系实际,找到问题的突破口。2、观察现象从多角度思考问题。例如,在中和反应的实验探究中,滴加无色酚酞试液的氢氧化钠溶液又变成无色了。对此时溶液中溶质的成份进行探究。我曾为此做过试验,让学生明白溶液中是否只有氯化钠一种溶质。因为有很多学生在这个时候,忘记无色酚酞试液在酸性溶液中的变化规律了。在我的指导下,很多学生都如梦初醒:仅仅认为溶液中只有氯化钠一种溶质是不科学的。只有让学生联系实际,才能更好地学以致用。

5、转变课堂教学模式,潜心钻研化学课程标准。

在当今社会,现代化的教学手段十分发达,传统的教学手段既不能调动学生的学习积极性,也不能大面积地提高学生的成绩,更不能适应素质教育的发展。因为传统填鸭式教学,不能适应学生学习习惯,不能充分发挥学生主体性作用,学生完全处在一种被动的学习状

态。为此,学习课程标准,结合多媒体、实验等现代化的教学手段,往往能起到事半功倍的效果。

6、重视实验教学,直击中考试题。在安徽中考试卷中,实验题所占的比例越来越大,这引起了老师们的高度重视。在平时教学及复习中,我都加大了这一部分的力度。尤其是安徽中考理化实验操作,我更是精心准备、全力以赴。

三、成绩和不足。

1. 通过一年的努力,大多数学生对化学都有很高的兴趣,基本上全体学生都在原有的基础上有了很大的提高,当然中考成绩的好坏还将拭目以待。

2. 不足:①对于优等生过于相信,检查的力度不够。对于后进生由于面过大,提高的力度不够。②教学方法花样太多,学生有点不专心。

总之:在以后的教学中,我将克服不足,发扬优点,力争取得更好的成绩。

化学教师个人工作计划书 2

一、指导思想

坚持以党的教育方针和教育理论为指导,继续深入学习和执行第三次全教会和市教会精神,继续贯彻国家课程改革的指导思想。

坚持以提高教学工作质量为重点,认真研究高考改革的方向和命

题改革趋势对高中教学提出的要求，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质，不断增强高考复习的科学性和实效性。

二、教学要求

1. 认真研究北京市高考改革发展趋势，深入学习《北京市普通高等学校招生考试说明》，正确把握高考的标准和特点。

2. 立足本校学生实际状况，搞好分类指导、分层推进，在夯实基础的同时，重视优秀生拔尖训练，抓两头带中间，努力使不同层次的学生在原有的基础上都能有所提高。

3. 加强习题课、讲评课的教学研究。复习课要精选习题，防止题海战术和重结论、轻过程等不良倾向，提高举一反三的能力。讲评课要有意识的将学生的问题进行整理，对重点试题要进行必要和有效的发散。

4. 认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

5. 关注化学学科最新科技成果和社会热点问题，加强化学教学与科技、生产、生活和社会的联系，注意化学与其他学科的相互渗透与综合，引导学生在掌握本学科基础知识的同时，不断拓展相关知识面，增强理论联系实际和解决实际问题的能力，培养学生的科学素养。

6. 充分发挥区中心教研组、各校教研组和骨干教师的传帮带作用，加强高三教学的集体攻关，加强对青年教师的指导和培养，鼓励青年教师树立进取精神和创新意识，使青年教师在实践中不断增长才干，成为推进素质教育的新生力量和骨干力量。

三、教学进度安排建议

内容安排如下：

一模前：

化学实验约 4 周

理科综合策略、训练约 2 周

一模后：

试卷分析与专题训练约 3 周

二模后：

试卷分析与专题训练约 1 周

综合训练约 2 周

保持状态、答疑和个别辅导约 1 周

四、关于综合练习

适应性训练：20__年 3 月 19 日

一模：20__年 4 月 6~7 日

二模：20__年5月4~5日

化学教师个人工作计划书 3

校本研修本身就是一门崭新的科研活动，只能逐步探索才能走向成熟，为了提高对化学校本研修的认识，探索研修方法和知道化学教学实践活动，我们化学组对本学科的校本研修进行思考，坚持“面向世界，面向未来，面向现代化”的战略方针，树立以师生发展为本的培训理念，围绕学校办学目标和办学特色，构建基于网络的自主、开放的校本培训模式。以提高教师现代教育理论和信息技术教育的能力和水平为重点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力，具有科技能力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。具体思路汇报如下：

一、开展以校为本的专题研究

我们的化学校本研修力争真正做到，以解决我校处于困难初级中学，我们化学组通过分析我校化学教学中存在的问题选定课题(专题)，在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使化学教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。

目前我校化学组教师少，且均较年轻，缺乏一定的教学经验，而我校学生存在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，再参考

大量有关校本研修资料和我区有关专家的指导下，我们组决定开展一系列立题小，周期短，见效快，有较强针对性和实效性的化学校本研修专题。主要有：为促进学生主动学习，进行“以学生为主体”的教学研修和实践；为求课堂教学高效率，进行最优课堂教学探讨；为有效解决学生课业负担，开展对作业的研究。

化学“集体备课”内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要让各年级组确定好“集体备课”的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的一半。在确定哪些为“集体备课”的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选“集体备课”的内容应是教师们共同认为在教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教材中的化学综合实践内容等。

二、各备课组研修专题草拟

1. 预备阶段

鉴于化学是新学习科目，因此抓学生学习习惯，改变学生被动学习，使学生成为学习的主人，作为研修重点。采用先学后教，当堂训练”的模式，其基本结构如下：

(一) 课前列出问题，提出预习目标

(二) 课前自主预习，尝试解决列出的问题

(三)课内师生交流，讨论问题

(四)课内变式训练，提高能力

(五)课内归纳总结，巩固提高

(六)课后完成练习，比较课前解决问题能力

(七)阶段总结，研究解决上述教学困惑。

同课异构(一)备课组教师提前设计好同课题教案。每周选好某一课题，备课组教师提前设计好课题。(二)备课组成员共同讨论该课题每一份教案，提出修改意见，形成基本共识。(三)由组内以为教师先开课，再采用全体教研组教师听课，评课，集体进行反思探讨，总结经验，修改教案后再由该备课组另一教师同课题开课;再反思探讨，总结经验，重新修改教案后再次开课(四)全组教师评课交流，探讨比较所形成的最优教学组合。

三 、教研组研修特点

1. 教研组教师共同学习，共同探讨，共同反思，使教研组工作更加扎实，深入，从而推动我校的的化学校本研修

2. 备课组每周活动，探讨研究各教研存在的实际问题

3. 教研组隔周活动，汇报共同研究

4. 每位教师每周一次教学反思，每月一次，每学期提供一个可供探讨研究的个案

5. 每位中青年教师开一堂生物研究课

6. 带教学中的问题参加教研组的活动

四、 存在的问题和困难

1. 科研经费

2. 希望专家引领

3. 合理的评价体系

五 保障措施：

1、设立学校继续教育校本培训领导小组，构建学校继续教育校本培训管理网络。建立由学校校长和资深教师组成的咨询小组，对培训内容、课程设置、培训过程进行指导。只有保证“集体备课”的时间，教师间的相互研讨才能有保障，否则必将流于形式。这里所说的“时间”，是指要在教师的 8 小时工作时间内，切不可占用教师的休息时间，如此教师才能自觉自愿地参与。我校的生物教师在每周二的下午第一节课后就没有任何课务，所有生物教师在下午第二至第三节课这一段时间内将集中进行教学研讨活动，而每逢双周二下午为集体备课时间。由于在教师的工作时间内开展这一活动而且这样的活动有主题、见实效，所以教师们参与的积极性非常高，均能畅所欲言，碰撞出智慧的火花

2、积极参加省、市组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设；以各类培训班、提高班、

；以市教

研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

3、建立激励机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师队伍。

4、结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地安排学科教师参加市、区级培训、进修和观摩。

5、建立学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的基本功合格证书和参加业务培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

4

一、指导思想：

以“育人为中心，以学校发展”为主体以科研带动学校发展的办学理念，以“效益年活动”为契机，以“优化课堂结构，提高课堂教学效益”为基本出发点，制定我个人的校本研修计划如下：

二、学习内容：

(1) 积极参加集体备课，充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。

(2)学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

(3)进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

三、学习形式：

1、积极参加校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3、认真钻研教材，抓好学生的预习，带动备、讲、批、辅、考等环节，认真反思自己的教学，不断提高自己的教育教学水平。

4、每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文。

5、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

通过校本研修，不断地学习新知识来充实自己。利用共同体研究这个平台，与共同体成员互相学习，为提高教学质量而努力。

5

新学期伊始，高三教学工作已经出现了紧张的氛围，高考已经渐

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/948071137060006042>