

远程教育教学半年工作总结范文（33篇）

1、多媒体技术和远程资源的应用，有利于提高学生学习美术的兴趣。

“兴趣是求知的源泉，学习的动力”。浓厚的学习兴趣是学习、掌握知识和技能的重要条件。小学生的形象思维丰富，他们对具体、形象、生动、鲜明的事物最感兴趣。多媒体技术的应用正可以给学生造成以上的情景。

用多媒体技术制作成美术课件，一一展现在大屏幕上，再配上古代戏曲音乐。中国古代雕塑造型含蓄、以意传神的民族风格和艺术特色就一览无疑了，这不但使学生学习起来更容易，而且能大大激发学生学习美术的兴趣。在利用多媒体课件上课时可以让学生结合作品发挥想象或展开讨论，画面上各种雕塑的真实感，会引发学生丰富的联想和热烈的争论，有利于培养学生的学习兴趣。

2、远程教育资源的运用转变了美术课堂教学的学习方式。

美术课是素质教育的重要一环，也是学生感兴趣的课程之一，如何上好美术课，最大限度满足学生对美术知识的渴望，是许许多多美术教师长期探索的课题。随着越来越多的学校进入现代化教学时代，以计算机辅助教学，使得美术教学质量的提高成为可能。运用新颖的教学方法和手段，别出心裁而富于创意的课程设计，能够激发学生学习的兴趣和自主性，营造情趣盎然的教学氛围，而计算机的辅助参与和应用，更进一步地促使学生在教学过程中欣赏到更美好的物象，为其审美素质、思维能力的提高，提供了可靠的物质基础。

3、多媒体技术的应用，有利于加强思想道德教育在美术教学中的渗透在美术教学中。

对学生进行思想品德教育也是美术课堂教学的重要任务之一。在实际教学工作中，由于存在美术教学“专业化”的倾向，造成“只重视技能，忽视了思想品德教育”、“只见技法，不见思想”的现象。多媒体技术的应用，为在美术课堂教学中渗透思想品德教育提供了有效的载体。

总之，运用现代教育技术优化美术教学，有利于改善教学环境，活跃课堂气氛、激发学生的学习兴趣和学习的动机，有利于开发学生的潜能，培养创新意识，将多媒体技术运用于美术课堂教学，是实现教学手段现代化、自动化、增强艺术教育的感染力与说服力，是实施素质教育的重要途径。因此，作为我们年轻一代的美术教师要积极利用远教资源，提高美术教育教学质量。

远程教育教学半年工作总结范文 篇 13

远程教育语文教学工作总结内容提要：要做好中学语文远程教育教学,须从课前、课中、课后等三个方面做好事情,改变传统教育理念,重在学生的能力造就,把卫星远程教育语文教学的内容落实,强化学生的语文能力。

中学卫星远程教育,师生时空分离,学生通过互联网教师沟通,改变了传统语文教育模式,扩大了课堂教学的容量,丰富了语文教学手段,拓展了学生的视野。三年来,我尝试在语文教学中进行远程教学,取患了一定的效果,现就我的作法总结如下;

一、课前筹办,是做好辅导的前提

1、未雨绸缪,写好教案

教学规律告诉咱们,教和学是相互依存、对于立统一的。初次接触卫星远程语文教学,更多的是好奇,加之偷懒思惟作怪,疏于教学的思考,久而久之,便忘记了教师自己的功课,缺掉了对于课堂教学的筹办,没了教案。这样的辅导常常是亡羊补牢,没有了教学的前瞻性,所以,要充分发挥教师的主导作用,远端教师必须根据自己学生的实际环境写好教案,预计到课堂教学的重点、课后作业的不容易解决的地方,在辅导学生的同时提高自己。

2、有的放矢,筹办教具

语文学科差别于自然学科,它的教具多是册本和录音录像。在卫星远程教育语文教学中,近端教师虽筹办了大量材料和教具,但在教学中常常是一闪而过,要让学生悟其思惟,得其精髓,也需要远端教师有的放矢,筹办自己的教具。教古典戏曲单位前,我从网上下载中国戏曲的代表作品,使学生对于我国戏曲有了直观的了解。

二、课堂调度,是做好辅导的核心

1、随"机"应变,不做课堂观众

远端教师在语文课堂辅导时,时常在不知不觉中,把自己变成电脑操作员或观众。这样才能避免这种环境呢?我的作法是随"机"应变,根据近端教师教学的过程作矫捷处理。如上《罗密欧与朱丽叶》时,近端教师布置讨论:什么原因造成罗密欧与朱丽叶的爱情悲剧。这时,我就关了视频文件,社团学生分组讨论,然后每组派代表讲话,充分发挥学生的主体作用。上练习学时,我就利用近端教师的课件,关掉视频文件,社团学生完成练习,充分发挥辅导教师的主导作用。

2、矫捷机智,活跃课堂氛围

毋庸置疑,卫星远程教育的语文教学课都很精彩,但是,长时间的存眷屏幕,容易产生领会艺术品的美停顿,减低学习效率,所以,远端辅导教师还必须根据课堂的实际环境做一些矫捷的处理,提高教学的开导性和趣味性。如上《雷雨》和《〈茶馆〉》时,近端教师社团学生分角色朗读课文时,我及时关上视频文件,社团学生分角色朗读,在学生的参与中,活跃了课堂氛围。

3、别出心裁,丰富能力训练

有了远端教师的备课筹办,就能在课堂辅导中从容应对于。一堂好课,必然是师生双方积极性高的课。如何让学生处于积极的状态呢?这需要远端辅导教师发挥学生的能动作用,积极主动地学习。那么,远端教师精心筹办的能力训练作业就大好的成为教学的补充。如上《〈滕王阁序〉》时,当近端教师竣事课堂教学内容时,我就及时拿出我针对于自己学生环境而设计的作业:请将"落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色"和"鱼舟唱晚,响穷彭蠡之滨;雁阵惊寒,声断衡阳之

浦"两句话任意一句括写成百字左右的短文,注意语言要有文采。

三、课后指导,是做好辅导的补充

1、急"难"解惑,做学生的伴侣

课后辅导是教学事情的必要环节之一,它对于贯彻因材施教思惟、提高教学质量、补充课堂教学的不足起着重要的作用。由于学生之间在学习基础、学习前提、学习兴趣、学习态度以及当时的学习情绪等方面的差异,对于教学内容的要求与理解也就不同样。远端教师就需要在课后当令出现在学生面前,给学生解答疑难问题,指导学生完成好课外作业;给学习基础差或因故旷课的学生补课,帮助他们克服学习上的坚苦;给成就优异的学生作个别指导,扩大其知识的广度和深度,在学习方法上,给学生以指导。我在课后辅导中与学生成为伴侣,周末时与他们游戏郊游,增进了师生感情。

2、身板力行,为学生的导师

在做好课后辅导的同时,远端教师还必须做好对于学生的学业成就的查抄与评定,对于教师来说,可以了解自己的教学辅导效果,总结教学辅导经验,改进教学辅导事情,提高教学辅导质量。在高要求学生的同时,我也注意自我修炼,常记教学笔记,写下水作文,为学生示范。针对于那些爱好写作的学生,我介绍他们参加学校的长河文学社,造就了学生的艺术创作能力和写作技巧。

总之,要在中学卫星远程教育语文教学中做好远端辅导事情,必须充分利用现代化手段,深切研究教材,联合自己学生的实际环境,深切到学生中去,做学生的伴侣,做学生的导师,让中学卫星远程教育语文教学熠熠生辉。

远程教育教学半年工作总结范文 篇 14

我校实施远程教育已经有一个学期了，在这一学期中我校的远程教育工作得到了主管局和成都“七中、实小”在各方面的大力支持。使得我校的教程教育工作有了一定的发展，下面就我校在教程教育方面取得的成效和存在的问题做一个总结。

为了快速提高我校网班的教育教学质量，实现基础教育的稳步、快速和可持续发展，整体推进我校教育信息化建设，我校将最优秀的骨干教师用于担任网班教育教学作。我们始终坚持“管理好、应用好、服务好”九字远程教育应用方针，遵循“服务学生、服务教师、服务教学、服务教研”的四服务原则，坚持因地制宜，体现校本特色；坚持整体规划，提升应用效益。

一、强化组织管理，形成远程教育应用工作的长效机制

没有统一的组织与管理，就难以形成长期有效的机制；就难以形成应用现代远程教育设备，提高教育教学质量、提升师资水平的良好局面。为此，我校高度重视管理工作，具体的做法是：

1、建立组织机构。为了加强对远程教育工作的领导，做好各项相关工作，我校成立了现代远程教育领导小组，由校长担任组长，具体负责现代远程教育应用工作，制定应用实施方案并督促检查落实。

2、明确工作职责。为了确保现代远程教育应用工作顺利开展，我们对领导小组成员明确分工，各司其职，各负其责。

3、建立规章制度。没有规矩难以成方圆。为使工作制度化、规范化，我们根据学校实际情况，制定了一系列远程教育管理制度，在制定制度的同时，我们更强调制度的执行。

4、定期检查落实。在应用过程中，由于涉及的人员多，事情多，难免会出现疏漏、失误等问题，针对这些情况，学校远程教育领导小组定期进行检查、监督，一旦发现问题，马上分析原因，予以解决，不断将各项工作向前推进。

二、强化师资培训，为远程教育资源的应用打好基础

远程教育目前面临最大挑战，不是设备，不是资源，而是教师的素质和技术。机器、设备有了钱就可以到位，可人才的培养，观念的更新确实需要一个过程，所以教育实现现代化首先要实现教师队伍的现代化。因此，我校以实践应用性培训为重点，以校本培训为基础，采取了一系列切实有效的培训措施：

1、应用培训。为了使教师都能使用远程设备进行教育教学工作，应用实施以来，学校组织对教师进行应用培训，从新课改和教育发展的实际出发，以面向学生，走进课堂，用于教学为目的，使担任网班的每位教师会用、用好远程教育设备和资源。

2、校本培训。学校对教师进行校本培训。从理论知识到操作技能，从使用计算机辅助教学到课件制作，逐步强化培训。现如今，有一定数量的教师能掌握相应的理论知识和操作技能，能独立使用计算机进行辅助教学、制作课件，成为远程教育应用骨干。

3、典型带路。学校通过培养典型，以点带面开展活动，促进教师积极主动使用远程教育设备和资源。学校培养有上进心强，肯于钻研，学得快，应用好的教师作为典型，起到了模范带头作用。

远程教育资源应用的培训是一个长期渐进的过程，不可能一劳永逸。为此，我们坚持在远程教育资源与学科教学整合的过程去体验、感悟、改进和提高，并把实践所得及时转换成课堂行为，不断提高教育教学水平。

三、充分利用教育资源，提升课堂教学效率

在远程教育工程的实施过程中，我们把播放教学光盘的应用作为一项重要内容，把它应用到日常教育教学之中，通过现场指导、教学观摩、教研交流、专题研究等形式推广应用，学习先进的教学方法与理念，学习新课程的知识，扩展教育教学思路。

卫星教学走进课堂。根据网校播出时间表，合理安排网班教师收看卫星教学资源，认真参加网校的集体备课，及其它教育教学研究活动，并把接收到课堂教学资源进行科学的编排和再加工，在课堂教学中广泛应用起来。我们的做法是：

(1) 按时接收、编目整理；

(2) 鼓励教师运用教学设计及相关教学理论，选择、整合、运用卫星数字资源，开展多种形式的多媒体教学活动；

(3) 结合卫星教学资源，组织教师认真学习、理解新课程的理论、内容与方法，提高教师的教学水平。

四、加强应用研究，推进远程教育同教育教学的整合

远程教育应用以来，我校就如何应用远程教育资源进行教育教学，先后多次召开研讨会，坚持边探索边实践的原则，使远程教育资源走进课堂，用于教学。

1、服务于课堂教学。教师可根据教学需要，直接利用相关资源，也可以对资源进行二次开发和整合。

2、服务于校本教研。开展校本培训及教学研讨，促进教师专业成长。

3、服务于学生学习。学校经常性组织网班学生观看远程教育资源，培养学生的学习能力，提高学生的整体素质。

4、服务于课题研究。我们利用教研时间，探索和总结远程教育工作的新途径和新方法，使此项工作更加扎实有效。

五、对今后远程教育工作的思考及具体问题

我们通过实施远程教育，对学校的发展和教学质量的提高带来了新的希望。在实施过程中，尽管我们尽了很大努力，但是与上级的要求和兄弟学校相比，还有很大差距，反思过去的工作，一些问题仍需我们继续思考和探索：

1、要继续提升实施理念，形成共同的价值追求。先进的理念形成需要有一个过程，必须得到师生的认同，并内化为全体师生的自觉行动，远程教育才会有明确的方向。因此，加强对教师的培训和管理将是我们下阶段的工作重点。

2、远程教育是一项难度大，问题多，情况复杂的工作，必须把这项工作当作一项经常性工作去抓，不断探索、不断总结、不

断反思、不断创新，才能抓出成效。

3、我校由于上期没有教材（网校使用的是北师大的教材，我校使用的是人教的教材）所以对教育学质量有了一定的影响。

4、各年级各学科班在实际教学中所遇到的问题和困难：

（1）学生基础参差不齐。在实际学习中，只有少数学生能跟上教学进度；很多学生跟不上教材的要求，听不懂网校教师的教学，因此大多学生无法享受到本校教师与前端教师的密切配合所带来的“双师教育”。

（2）本校网班学生多是农村学生，由于条件的限制，很多学生家中根本，也没有相关的电子设备去寻求帮助，教学中所要求的学具无法满足。

（3）远端教学要求模式：同时备课、同时授课、同时作业和同时考试。因地域性差距，在学校的时间安排、活动、不能与网校同步。由于时间安排不一样，网校的备课、研讨都不能及时参加，错过与网校教师研讨的机会。

（4）由于学生的具体情况不同，前端的资源使用上有较大难度，本校教师只能加以借鉴。而相关的教学资料无法购买，可否在网上多公布些跟学生同步的教材教辅资源，给学生购买些教辅资料？

（5）学生会读会写的字太少，很多问题即使老师读题了也解决不了，学生写起来太慢了。

（6）网班教学找不到重点，几种方法到底教哪种，学生掌握一种都困难，几种就更难，时间、精力也有限。

（6）班额太大，人数太多，写教案和改作业用去太多时间，连

看远端资料的时间都没有。（平均人数超过 75 人）

(7) 英语教学资源没有按时配送，包括教科书、老师用书、相关教具（如教学光碟、单词卡片）

(8) 学生对英语学习重视不够，家长不具备辅导能力，学生英语基础过差，无法跟上网班的教学进度。

(9) 部分网班学生还不具备汉语交流能力。

(10) 网班多媒体设备相对落后。

总之，现代远程教育工程为进一步加快教育发展带来了一个新的契机。我们一定会抓住机遇，知难而上，开拓进取，扎实工作，为实现我校教育教学的跨越式发展做出贡献。

远程教育教学半年工作总结范文 篇 15

1、教师专业发展给教师提供的是“与一些新的思想、新的学习材料、共同体成员进行智力、交际和情感方面的碰撞”。教育方面的改革体现为新的学习理念，也就是将学习看做是通过积极的活动参与建立自己的理解的过程，从这一思路出发，最好的专业发展，是体现探究、合作和对话的建构主义学习理念。教师需要通过活动，通过与共同体成员的深入的交互，通过这些机会建构我们自己的知识；我们需要尝试，可能还会冒一定的风险；我们需要在一个能够为我们的学习提供尊重和支持的环境当中从事我们的学习。通过探究，通过尝试不断地寻求知识，正是教师专业发展的核心。专业发展不可能是将“发展”手把手地交给教师，而是鼓励教师“发现并阐明教学实践中的问题，寻求解决这些问题的答案”。在这样的专业发展中，利用技术，并在技术的支持下，帮助教师对自己的教学实践进行反思、构建理论、进行阐明。专业发展不是一种知识的消费过程，而是知识的生产过程，是支持教师生成自己的个性化的实践知识的过程，并对共同体成员所生成的知识进行评价的过程。通过专业发展，教师需要得到的最重要的能力或许是：技术导致各种关系发生了改变，这些改变呈现出许多不确定的情况，面对这些不确定性以及日常教学实践中所遇到的问题，如何做出明智的回应？如何利用技术支持提高课堂学习？如何利用更有效的评价方法更好地理解学生的学习？教学怎样才能调和多样的学习需要，包括智力发展、文化、性别和学习风格的差异怎样调和？这些都是当前学校教学中迫切需要解决的问题，对这此问题的思考，也能帮助教师对

自己的教学理念进行深入的反思、分析、阐明。

2、对任何学科领域都是如此，如果自己能成为学科的积极的学习者，我们就能够对自己教学的内容有更深入的理解，对这些内容的学习过程也能更深入的理解。通过自己探究的过程，我们能够了解到哪些内容是能吸引学生的。同样，通过参与合作，教师也能够体会合作对于学习的意义，认识到每个参与合作的人员都能为集体的智慧贡献自己的力量。通过与同事之间的相互的交流，共同的研究，我开始认识到对话对于理解的重要作用，一方面，可以认识到一个倾听者对于帮助别人更好地认识自己，更好地组织自己的想法是非常有帮助的；另一方面，提出自己的想法，对自己、对共同体集体智慧的形成，也是不可缺少的。

教师专业发展为教师提供了一种终身学习的机会，这个机会来自于专业发展所蕴含的学习精神——一种探究的精神，对教学实践的探究，对学习的探究，对更广泛的领域的知识和理解的探究。有了这种探究的精神，学习必然能够是终其一生的。

通过这几天的学习，我深切地感到学习计算机知识的重要性，也体会到了计算机为人们学习、工作和生活带来的方便性。学习时间是短暂的，转眼间我们就要离开，回到自己的工作岗位。我一定会把所学的知识应用在教学中，让它充分发挥效益，为学校师生服务。

我认为这种培训很有必要，因为资源应用的关键是教师，教师的发展是学校和学生发展的基础，教师的进步是学校和学生进步的前提。通过模式二这种培训，使教师能够自如的操作电脑，能够熟练运用多媒体技术，充分运用国家提供的远程教育资源。在进入 21 世纪的今天，网络技术飞速发展，它在我们生活的各个方面都潜移默化的产生着影响。但是，目前我国的教育，尤其是中小学教育已经难以适应培养创新人才的需要。为了让农村中小学的学生也能乘上信息高速路上的列车，教育部提出了以“互联网教育”为辅，“远程教育”为主的教育手段。

随着社会的进步和发展，人们生活、工作环境的变化越来越快，需要面对不断出现的新知识、新技术。一次性的学校教育，越来越不能满足个人终身的社会需要，教育终身化和学习大众化逐渐走入我们的生活。我在工作中，每时每刻都体会到知识的重要性、学习的紧迫性和补课、“充电”的必要性，只有不断学习，才能跟上生活、工作的节奏。远程教育是一种以学生自主学习为主，教师指导为辅，通过各种媒体或网络自学的一门新兴教育体系。这一教育体系为我们这些在职人员提供了良好的学习机会。远程教育不仅意味着对教育对象的开放，更重要的是教育观念、教育资源和教育过程的开放。在这里有我们渴求的书林瀚海，无论是“教”还是“学”，从内容到形式都新颖独特，激发了我的学习兴趣，对我不断地获取知识和提高教育层次是非常有益的，对日常工作起到了极大的促进作用。随着人的观念日新月异，社会的发展需要懂知识、能操作、善合作、会生存的人才，不断地激励着人们要不断学习，读书学习的过程就是丰富知识、积淀文化的过程，随着信息化、学习化社会的形成和知识经济时代的来临，教育正在经历深刻的变革。由于计算机及其网络技术迅速发展，为远程教育开辟了新的天地，这种开放式教育模式是现代远程教学技术与多媒体教学手段的有机结合，是一种新的人才培养模式，大大提高了人们接受教育的自主性，为终身学习、自主教育和高等教育大众化创造了条件。可以预料，随着现代化远程教育的发展，一个教育方式变革的时代已经来临。

作为学校远程教育接收管理员，要充分利用现代远程教育设备，把信息技术带入课堂，并不断努力培养自己的操作使用能力，同时也要培训其他老师的操作使用能力。作为一名教师，我们的责任是要为社会主义现代化培养优秀人才。为了适应信息化社会的发展要求，我们要以信息化带动教育的现代化，这就要要求我们掌握现代化的教育教学设备，提高自己的信息素养，把信息技术与教学课程整合在一起，创新教育教学的方法和手段。改变传统的教学模式、教学方法、和教学手段，突破传统教育的观念和教学思想，广泛应用现代信息技术和教育技术，积极研究、探索和实践，使自己在思想上、教育教学上得到提高。

通过这种培训也让我懂得了：远程教育资源的应用不仅是服务教学，而且是服务自身，有利于自身进步。远程教育资源的作用，一是能让农村的孩子同城市的孩子一样享有优质的教育资源；二是帮助教师从繁重的工作中解放出来，让我们有时间|有精力真正用心去从事教育教学工作，不断提高自身水平。并且，我回校以后要进行校本培训，让我校所有教师的教育教学理念发生改变，视野逐渐开阔，技能大大提高，教育教学方法不断更新。

通过这种培训，激发了我对电脑的兴趣，更激发了我要更好的掌握多媒体技术的欲望，我要通过运用多媒体技术的能力，多练习做课件，以改变以前的一支粉笔，三尺讲台的教学形势，充分运用现代化技术来改变我们的教学手段，教学形势，以提高学生的学习兴趣。同时，我也希望学校尽早改变教学硬件设施，使我们能够经

常运用我们所学的现代化技术，运用多媒体课件展示课件进行教学。

总之，本次培训使我受益匪浅，我深深认识到了，小学远程教育资源是为提高我们教师的教育教学水平服务的！是为提高广大学生的学习能力服务的！更是为新课标下的教育教学服务的！通过远程教育的培训学习，我深深地体会到：随着新课改的不断深入，信息技术在教育教学中已被广泛应用，如何让信息技术真正进入课堂，首先需要教师和学生的参与，没有教师和学生主动的参与，信息技术就可能被挡在教室之外。任何一个地方的教育改革，都必须借助外部信息的启迪与帮助，借助先进教育理念的引导。由于校园网的诞生，广大师生开阔了眼界，同时也给教育改革插上了翅膀。校园网帮助我们确立了办学新理念，创建了学校特色。总之，应用远程教育，实现了不同时空师生的教学互动，促进了校园文化的和谐。增强了教育功能，提升了教育的研究水平。我们的教师一定要抓住机遇，努力提高自己的业务水平，立志成为一名成功者！

远程教育教学半年工作总结范文 篇 16

我们__县远程教育工程于 20__年启动，属于国家第三期工程，建设设备总投资 714 万元。其中：中央和省投入 396 万元，县级匹配设备资金 198 万元。在去年安装调试阶段，我们共计建成了 161 个地面卫星接收点和 166 个光盘播放点，多媒体教室 25 个、计算机教室 25 个，全县中小学全部开通了宽带互联网。目前，全县共安装农村远程教育工程模式一设备 5 套、模式二设备 136 套、模式三设备 25 套，工程覆盖率达到 100%。按照省、市的要求我们着重抓了以下几方面工作：

一、建立健全工作组织和管理制度，保障远程教育工作规范化运作。

我们把农村中小学远程教育工程作为一项重要工作来抓，在各级领导重视，各部门明确分工、密切配合下，成立了全县远程教育项目建设组织机构，学校也建立以校长为组长的远程教育项目建设及资源应用工作小组，成员由分管校长和骨干教师组成。县项目领导小组办公室与学校签订项目建设责任书，依据责任书全面安排、落实项目建设及师资培训、资源管理、教学应用、设备安全等各项工作。各校建立健全远程教育各项规章制度，微机室、多媒体教室、卫星接收室、光盘播放室的制度上墙，远程教育设备登记造册，编号存档，使用有记录，有资源接收存储档案。

二、加强远程教育辅助设施建设和资源管理，明确工作要求。

一是加大二期投入力度，实现远程教育配套设施的规范化。根据上级制定的相关标准，我们在完成远程教育设备的安装调试工作以后，又投入 10 万余元专项资金用于辅助设施建设。包括专用教室的地面硬化、无尘化取暖(即火墙或水暖)、遮光窗帘、防盗窗、门锁以及各室专用门牌等，并要求各校统一标准，为远程教育工作的实际开展提供保障。

教育局在资金非常紧张的情况下，每年投入 15 万元，协调网通公司为全县所有学校安装了互联网业务，为远程教育工程的实施提供了广阔的操作平台，为广大教师互相交流、互相学习提供了空间。从而实现了天网与地网双向运行，全方位服务于教育教学发展的局面。

二是明确工作思路，制定工作方案。为了使城乡各校在远程教

育工程实施过程中有所遵循和参照，县教育局制定并下发了《绥棱县教育局远程教育工作要点》，明确了远程教育工作的指导思想、目标、方法和责任。

三是统一规划管理，加大实施力度。各项目学校设立了精通技术、责任心强的专职网络管理员和信息员，实现了对远程教育资源的专人管理。信息员达到“会、专、勤”，网络管理员达到“专、精、责”，技术管理人员都比较熟练地掌握了远程教育资源的录制、下载、储存等操作功能；对远程教育光碟分类摆放，做好登记，方便广大师生借阅，并做好维护工作，同时将光碟资源存入硬盘，进行备份；对网上信息资源进行搜集整理，掌握与绥棱教育信息网、绥棱教育论坛的连接、交流互动的知识和操作技能，为教学人员当好技术参谋。

各学校制定并认真填写好“八簿三册”，即周授课记录簿；教育教研活动记录簿；远程教育课题研究记录簿；远程教育资源下载记录簿；光盘刻录记录簿；远程教育节目收看记录簿；教师培训记录簿；项目设备维修记录簿；教师自制远程教育课件登记册；教师借用教学资源光盘登记册；远程教育学术文章登记册。通过统一规划管理，使远程教育工作顺利、有序地开展。

三、强化远程教育资源在教育教学中的应用，让远程教育资源走进课堂，推动教育改革的深入开展。

(一)利用远教设备进行远程教研和远程集体备课。

我县有很多乡镇地处偏远，教学网点分散。这给集体备课和教研活动造成了一定的困难。自从农远教设备安装使用后，这个困难也得到了很好的解决。全县各个乡镇中小学纷纷利用远程教育设备开展远程教研和远程集体备课。为了使此项工作顺利有效的开展起来。各个学校分别制定了相应的管理制度。实行教师集体备课制度，对远程教育资源优化整合。远程教育资源为教师备课提供了丰富的拓展资料，有教学实录、教学设计、说课材料、教学论文、与教材配套的素材库、实验装置、课改等教育方面的最新信息。我们的教师在熟悉资源的内容前提下，同学年、同学科的教师进行集体备课。大胆的对原有资源重新编辑、改造、升华，从而更有效的组织利用资源，体现出自己的教学思想与风格，制作出更符合实际教学的多媒体课件，用进课堂，激发学生们的探索精神及求知欲。利用图片、背景音乐等素材创设出符合课程要求的情境，渲染课堂气氛，在讲课中适时利用数字电影、动画，通过图文并茂、有声有色的演示，让学生在轻松愉快的气氛中学到了知识，优化了教学过程，提高了课堂教学效率。既减轻了学生的负担，又提高了学生的兴趣。例如：长山中心小学规定教师参加远程集体教研，远程集体备课的情况与教师考核挂钩。上集中小学采取网上集体备课，集体修改教案，网上集体教案定稿并形成电子教案，供全乡教师参考使用。县教师进修学校还充分利用远程网络对偏远乡村进行实时教研指导，大大地提高了教学研究的时效性。

(二) 依托六大资源优势，为教育教学提供全方位服务。我县的远程教育在教育教学中应用中的主要特色是充分利用农远设备资源，深入开发相关资源。主要体现为对卫星接收的“天网”资源、互联网提供的“地网”资源、远程教育提供的光盘资源和育龙平台资源、各校开发的远程教育校本资源和校际资源的整合利用，从而使远程教育资源为学科教学服务。

1、利用 IP 卫星接收系统这一“天网”资源，我们每天定时接收，有选择的将接收的相关内容制定成节目预告表，供教师备课使用。远教 IP 数据内容对教育教学的帮助很大，又具有连贯性和系统性，所以在接收时我们确保内容不能遗漏。卫星资源中的《同步学堂》栏目包括语文、数学、外语等学科的全部课程内容，运用媒体播放程序，全部由特级教师授课，内容丰富，知识全面，结构合理，深受学生喜爱，因此，在平时的常规教学中，我们就充分的利用这一资源，辅助教学。

2、利用互联网这一“地网”资源，在互联网上搜索、收集适宜我们进行教育教学工作的资源，特别是从各地教师的教学实践和学生的学习活动中收集有价值的素材资源，对搜集的素材进行整理和归类，方便教师利用，最关键的是能让教师和学生共建共享、互动交流，师生既是资源库的受益者，又是资源库的建设者。

3、光盘教学资源为我们提供了开展教学活动的各种良好素材，包括视频、动画、演示文稿等媒体资料、教学示例、习题精选等辅助教学，教师通过整合使用，收到了良好效果。

4、利用育龙这个计算机本身自带的资源平台，发挥其内容广泛，可利用价值高的优势，成为了广大教师从事教育工作的良师益友。

5、各校开发了远程教育校本资源，并通过各种途径实现校际资源共享。

(三)各校都充分认识到远程教育资源的重要性，广泛运用远程教育资源为各学科教学服务，让师生学习远程教育技术，运用现代远程教育资源，发展校园网络化建设，使学生拥有上网获取信息的能力，使教师能找到最优的教学资源，满足了对高质量教学的要求。我们的做法是：

1、丰富教学内容呈现方式：在教师实施新课程的过程中，创新地运用电教媒体、计算机多媒体技术、网络技术，以绘声绘色、栩栩如生的形象反映客观事物，图、文、声并茂的三维方式呈现教学内容，特别是在发放光盘、卫星节目接收和育龙平台的使用上，针对不同年级、不同学科，进行整合使用，从而极大地满足学生视听感官的需求，充分刺激学生的听觉和视觉，激励学生的学习兴趣，实现学生主动学习。

2、拓展学生学习方式：信息技术不仅是丰富的资源，而且是有力的学习工具，信息技术不受时间和地域限制，拓展了学生的学习方式，通过校园网，学生可根据自己的学习需要，选择自己的学习内容加以学习，可以上网快速地获取丰富的信息资料，有利于学生开展探究性学习活动。

3、更新教师教学方式:课件制作电子阅览、多媒体网络等教学设备的投入使用,可以更新教学模式,促进学生对重、难点知识的理解;通过网络进行有效学习,有利于探索和发展以使用信息技术为主的自主学习型教学模式。通过教师教学方式的改变,可以更好的引领学生学习方式的改变。充分发挥信息技术的优势,可以为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具,全面实现信息化教学。

(四)在远程教育与学科整合方面,我县长山中心小学提出了“依托农远教、课改见实效”的实施方案。第一是在学习理论上进行整合:通过从网上下载、加工制作课件,或者利用育龙平台资源,把学生带入到生活情境,激发了学生的学习兴趣,去领悟学习的内容。第二是在学习目标上进行整合:通过截取、重新编辑制作多媒体课件,使用多媒体播放。让学生身临其境地去、去说、去体验、去感受。进而使学生更加深刻了解到更多的知识,让课堂变成孩子快乐学习的天堂。第三是在教学方法上进行整合:为了让学生掌握观察、探究、归纳、总结的学习方法,除了让学生看教材中的内容以外,还在网上下载了一些有关的资料图片。便于学生互相交流,合作探究。开阔了学生的视野,分散了教学难点,既培养了学生观察能力,又突破了教学重点,建立了开放式的、自由的参与式、共享式、体验式的教学模式。第四是在学习方式上进行整合:如在古诗文教学中,老师通过多媒体演示的诗文画面、配乐朗读等让学生如临其境、如见其人、如闻其声,使学生得到美的享受,与诗人心

灵产生共鸣。学生不是枯燥乏味被动的学习而是主动地去体验、探究学习。第五是与传统的教学用具进行整合：把传统的学习方法用手摆、画、说等与多媒体演示整合起来，创设问题情境、建立模型、掌握规律、实践应用。这样设计把学生很难理解的抽象知识形象化了，使学生既学会了知识又学会了怎样学习。

四、开展培训，加强远程教育专业队伍建设。

为了推动全县中小学现代远程教育工作的开展，使远程教育真正走进课堂，我县针对大多数教师对远教资源的使用认识不深、技能不熟的情况，我们充分利用远教设备进行教师培训，提高教师的整体素质。

我县由于地处经济发展比较落后、信息闭塞、交通不便的山区、半山区，教师的整体教育教学水平和教学研究能力偏低，这几年虽然县、校两级投入了大量的经费用于教师的培训，但是相对于庞大的教师群体来说，还是显得有些杯水车薪，我们相当大一部分教师在教学观念、教学方法上与先进地区的教师相比，还存在着很大的差距，这也正是一些学校教育教学质量提高缓慢的一个重要原因。现代远程教育工程的实施，为我县中小学教师提供了远程教育设备和优秀的教育资源，利用这些设备和资源对教师进行教育思想、教育教学方面的培训，对于转变教师的教育观念和教学方法，提高教育教学效果产生了积极的影响。

1、专项集中培训

我们在在学校安装远程教育设备的初期，安排局网站专业人员对全县各校的骨干教师，进行了两期集中专项培训。根据学校教师的需求，以项目实施意义和作用、远程教育设备安装、维护和操作使用、计算机基础知识、怎样浏览和保存资源、资源应用方法和技巧、资源中教学可见的使用和再加工等内容作为主题。我们还要求各个学校要利用业余时间组织本校教师进行集中培训。由经过项目培训的老师、应用资源较好的教师作为专题主讲教师。培训时间根据培训内容设定。

2、利用优质资源对教师个人的教学艺术进行培训。

在远程教育资源中有大量的优秀示范课，这些示范课是资源中心精选的全国各地优秀教师主讲的课堂实况录像，反映了最新的课程改革理念和先进的教学方法，教师不出门就可以观摩到全国各地优秀教师的教学，对于提高教师的教学水平很有帮助。我们要求各校以教研组为单位，每周安排一次业务学习，集体观摩示范课。观摩前要提要求，之后要组织讨论，找出示范课中可资借鉴的东西和值得改进的地方，同时也要结合各校的教学实际，找出自身的缺点和不足之处。

3、利用丰富的网络资源进行教师的个体培训

每一个教师的个体差异不同，所需要的继续教育内容也不尽相同。为了满足广大全体教师的不同需求，我们利用教育信息网搭建全县教师培训平台。通过教育论坛这个阵地让全县的教师在教育教学理念，教学方法和教学手段的更新上有一思想交锋的平台。透过

网络让大家都能得到各自的所需，从而最大限度的促进了教师的专业化成长。

五、加强网站自身建设，发挥教育信息网在远程教育资源应用中的强大作用。

1、20__年3月正式开通教育信息网，组建教育信息网站；目前已有11所学校开通了校园网。远程教育工程在我县进入全面实施后，教育信息网站人员承担了全县远程教育设施的安裝及教学资源的整合使用指导工作。

2、加强网站人员的思想政治工作，坚持正确的宣传舆论导向，以政治的高度和敏感从事教育信息网络建设工作。

3、在教育信息网上开辟教育论坛专栏，为教育内外人士提供“发布交流个性教育观点，推动教育课程改革进程”的互动平台，设立自由交流、课改教研、计算机及远程教育、试题专区、艺体专区、文学沙龙、金点子等分栏和城乡各校专属板块。目前教育论坛注册人数已经超过5000人，其中有相当一部分是学生家长和关注教育发展的社会人士；最高日发帖量超过1000个，最高瞬时在线人数达到153人，页浏览量超过100万次。为数众多的坛友通过在教育论坛的活动实现了网上学习，共同促进、共同提高，教育论坛也为推动我县教育教学改革的深入实施发挥了巨大的作用。

4、设立网上电视台，开辟《学园夜话》专栏，通过访谈、专题等形式向社会推介教育教学工作开展新形势、新内容、新方法。

5、建立网上电子资源库，充分发挥本地网络的优势，对远程教育资源和各地网络教育资源进行下载、整合，为师生提供全面、系统、形式多样、高质量的多媒体教育教学资源，使教师在足不出户的情况下，能够利用网络进入资料库体系，获得文字、图片、动画、影片等课件资源。

6、搭建网上集体备课平台，建立教师QQ群，通过“网上集体备课厅”中的群体互动交流，集中群体智慧，大大提高教学设计水平，实现先进理念、优质资源与最佳教法的共享。

7、根据教育改革的需要，进行教育信息网和教育论坛改版更新工作。在管理上实行严格的审批制度和24小时不间断值班制度，实现信息网高效服务于教育教学改革的功能。

六、加大条件保障和管理队伍建设力度，确保远程教育工程高效运行。

1、从远程教育设备投入使用开始以后，我们始终把设备设施(包括远程教育应用过程中软件、硬件)维护工作作为一项重点工作来抓，通过解答疑难、上门服务、报修等方式，尽一切可能免除基层教师使用中的后顾之忧。目前站内维修和报修已达300次以上。

2、建立远程教育技术服务体系，由教育局远教股牵头，乡(校)分片负责，并采取定期深入基层学校和设备故障及时上报相结合的方式，对远程教育资源的管理、操作及维护提供技术咨询和具体服务。

3、为保持远程教育队伍的稳定性，提高相关工作人员的敬业奉献精神，我们采取在远教专职和兼职人员的考核评价、评优评模、提职晋级上予以倾斜等措施，使远教工作人员热爱本职工作，积极并富有创造性地开展工作。

七、结合“三农”实际，提高为农服务水平。

远程教育设备设施安装调试工作完成以后，按照上集文件精神，

我们积极开展远程教育为农服务工作。主要做法是：

实行“一点三用”制，即一个远程教育网点在不同的时间段分别为学生、教师和基层党员和农民服务。在为农服务上，采取网点学校为当地农村生产建设和人民生活服务的办法，在周六周日面向农民开放。在服务内容上，通过播放光盘和卫星节目接收及登录上网等渠道，为农民提供政策服务、科技服务、文化服务、卫生服务以及农民最为关注的营销信息服务等；严格做到每周必开放，开放有记录、活动有效果。

八、顺利通过两次省级检查验收。

今年4月份和12月份，我们相继迎接了两次远程教育省级检查验收。第一次主要针对设备设施的调试安装工作，第二次重点检查远教资源的整合应用情况。省教育厅领导和专家对我县远程教育的建设与应用情况给与了高度评价，教育信息网站也被省专家誉为龙江县级第一站。

九、及时高效完成局领导交办的各项临时工作。

今年是绥棱教育改革工作蓬勃开展的一年，远教股在自身人员紧张、工作量较大的情况下，依然权利配合全局工作，每个职工对局领导交办的临时性工作都积极接受、努力高质地完成，诸如各次会议的音响调控、局机关程控电话维修、各股室计算机网络维护、各类文件撰写及党办的廉政专题片、反腐网页制作等等工作。九月份的全县中小学体育节上，网站人员全体参加负责了全程宣传报道工作，及时编辑上传了体育节各项赛事及表演盛况，受到领导表扬。

十、今后一个时期远程教育工作需要解决的问题。

一要加强教师培训的力度，尤其要加强计算机操作技能、课件制作、远程教育资源运用等方面的培训，充分利用现有设备及现代化手段，切实做好教学工作。

二要进一步整合远程教育资源，与教学实际相结合，合理运用、充分发挥远程教育资源优势。要求各校把远程教育的深入开展作为重点工作目标，取得明显成效，全面提高教育教学质量。

三要树立宣传远程教育工作的先进学校和先进个人，以点带面，点面结合，使全县远程教育工作再上新台阶，再创新佳绩。

四要切实加强对各校远程教育工作的指导，教育局远教股的业务骨干要经常深入到学校，帮助教学人员解决远程教育资源利用中出现的疑难问题。

五要加强远程教育资源管理，强化远程教育在教育教学中的高效运用；不断丰富、完善绥棱教育信息网络建设，加强与各大网站的沟通与合作，学习先进经验技术，打造绥棱教育网络的特色品牌。

远程教育教学半年工作总结范文 篇 17

利用远程教育网络资源进行学历培训，是一种融自学、函授、电视广播、网络技术等多种教学手段为一体的学习形式。我们作为湖北教育学院校外学习中心，自__年下半年正式启动以来，已有280多名本、专科学员通过认真的学习和严格的考试、考核，学成毕业。__年暑假，我们在原有中文、数学、英语、计算机等学科专业的基础上，增开了物理、化学、生物三个本科专业，七个专业共有在籍学员176人、跟读生12人，实际在读学员188人。工作中，我们按照湖北教育学院继续教育学院的有关要求，不断完善教学设施，积极充实管理队伍，注重教学过程的严格管理，促进教学活动的规范化和科学化，确保远程教育的教学质量，取得了较好的效果。

一、完善设施，整合资源，创建优良的教学环境。

自从我们接受校外学习中心的任务以来，学校就投入了大量的资金和人力物力进行环境和资源建设。尤其是今年5月，省政府批准在潜江艺术师范学校基础上组建江汉艺术职业学院后，我们更加专注于远程教育。根据上级指示和学院实际，原承担远程教育管理任务的潜江艺师培训部过渡为江汉艺术职业学院成教处，并从过去从事教师继续教育、教育干部培训、学历教育和协助管理教师队伍等多重工作，转变为从事职业技术短期培训和学历教育两项工作，利用远程教育形式配合湖北教育学院办好本科学历教育成为成教处的主要工作任务。

为此，学院成立了以分管副院长李飞同志为组长的“远程教育
工作小组”，并明确规定了职责和要求。学院投资 60 万元健全了网
络管理中心，与市电信公司建立了长期、高速、大容量的网络连接。
学院新购置了 100 台计算机成套设备，组建了 2 个高规格的计算机
教室。学院规定，学院现有的 4 个计算机教室和 1 个多媒体教室在
双休日、节假日由成教处独立使用。由于专业增多，成教处还在原
有的 2 间普通教室里安装了大屏幕放映设备，并接通校园网络。这
样，即使是全部专业同时集中听课，也能学科相对独立，学员互不
干扰。同时，我们还进一步改善了成教处全体工作人员的办公环境，
每人配置了联网的计算机，添置了音像刻录机、激光打印机，为组
织、管理、备课、辅导提供了优良的条件。

二、形式灵活，方法多样，认真开展教学活动。

为了有效地组织学员按照各学科教学计划听课学习，我们采取
多种方法和形式开展教学活动。

(一)在统一的时间进行面授。一方面，根据湖北教育学院远程
教育的上网课程情况，我们选择了部分重点学科课程进行集中听课
面授；另一方面，我们安排那些在家里无法利用计算机听课的学员来
学院集中听课。为了防止网络冲突、意外中断等故障，我们将各专
业课程全部下载，并刻录成光盘，将课后练习题、复习题下载打印，
建立了教学资料库。时间、人员、课件、练习四集中，极大地提高
了单位时间内的学习效率。

(二)按统一的计划自主学习。在网络技术普及迅速、比较发达

的今天，我们鼓励具备计算机和网络条件的学员遵照教学计划，直接上网学习。为保证自主学习的实际效果，我们举办了上网学习操作技术培训，派人上门为学员安装设备、软件，开设 24 小时咨询电话。这样，学员既节省了学习费用，又不影响工作，还能自由地反复学习和探讨。

(三)分学习小组集中学习。对没有计算机联网条件而学员又较为集中的地区，我们将刻录的光盘免费供给学员，让他们以学习小组为单位集体听课。我们要求组长详细做好考勤记录，及时反馈学习信息。我们还与学员所在学校取得联系，请他们在计算机设备、学习场所等方面给予支持，并派人下乡巡视和指导。

(四)随时接待学员来院学习。对于因特殊情况缺课、落课，或者有学习困惑的学员，我们热忱欢迎他们来学院补课和交流。对个别学员，就安排在教师办公室听课学习；人数较多时，则开放网络计算机教室。这种形式，很适宜解决学习进度不一致、学习科目繁多、学员个体差异等问题，也是我们各班班主任平时独立进行教学管理的主要手段之一。

三、健全制度，严格管理，确保远程教学质量。

这一届的学员，虽然都经过了全国统一的成人高考，整体水平较前一届有较大提高，但对于开放式的教学方式来说，如果管理跟不上，则可能使学习流于形式，教学质量难以保证。为此，我们把对学员学习过程的管理视为工作的重中之重，人人落实，环环落实。

(一)健全制度。为了规范管理，我们针对新的学习方式的特点，进一步修订和完善了《辅导教师工作职责》、《班主任跟班指导制度》、《学员自学与面授管理制度》、《学员结业考试管理制度》等一系列规章，并在开学典礼上由学院领导宣讲，将这些规章印发到每一位教师和学员手中。每次集中听课，班主任都要再次强调。我们还建立了学员学习“三册”：面授考勤册、作业评定册、学科成绩册，实行平时学习情况与学分、考试(考核)成绩挂钩。

(二)狠抓落实。

严格学习考勤记载。每次面授，都安排有领导值班检查，班主任和辅导教师具体负责，对学员的出勤情况严格清点登记。分组集中听课，则由学习小组长详细登记，报班主任载入总册。

严格作业检查评定。辅导教师在认真随堂听课的基础上，提出作业要求，将作业题打印下发到学员手中。各科考前集中辅导时上交作业，辅导教师及时评定，写好评语，做好记载。对于个别学科不便进行作业评定的，则通过抽查听课笔记来作评定。

认真进行学习辅导。根据各专业课程情况，我们聘请学院优秀教师担任学科辅导教师，并发扬跟班听课、辅导的优良传统。听课过程中随时与学员进行交流，了解他们的学习情况。结业考试前，再有针对性地集中进行重点、难点辅导讲座。辅导资料印发到学员手中，人手一份。对于学习小组平时遇到的问题，则采取预约方式，由成教处派辅导教师下乡巡回解答。

我们的工作虽然取得了一些成绩，但离主办院校的要求还有较大的距离，特别是在对学员分散学习的考勤管理、集中学习时的师生互动等方面还有待深入研究和加强。我们决心一如既往地强化管理，不断改善条件、改进方法，密切配合主办院校，使远程教育模式下的学历教育质量得以进一步提高。

远程教育教学半年工作总结范文 篇 18

利用远程教育网络资源进行教学，是一种融自学、函授、电视广播、网络技术等多种教学手段为一体的教学形式。我校的远程教育工作在上级领导的关怀下，在学校领导的支持下，工作开展顺利，效果明显。工作中，我们按照区教育局的有关要求，不断完善教学设施，积极充实管理队伍，注重教学过程的严格管理，促进教学活动的规范化和科学化，确保了远程教育的教学质量，取得了较好的效果。现将本期远程教育工作总结如下：

一、完善设施，整合资源，创建优良的教学环境。

自从我校争取到远程教育试点学校以来，学校就投入了大量的资金和人力物力进行环境和资源建设。学校还成立了以校长赵义寿同志为组长的“远程教育小组”，并明确规定了职责和要求。学校投资上万元新增了一间多媒体电教室，购置了桌椅，设置了专门的远程教育资源接收编辑室，为了安全起见还装上了防护栏。健全了网络教室，与市电教管建立了长期、高速、大容量的网络连接。同时，我们还进一步改善了学校的网络环境，增加了联网的计算机，添置了复印、扫描、喷墨打印一体机、DVD、电视机，为组织、管理、备课、辅导提供了优良的条件。

二、形式灵活，方法多样，认真开展教学教研活动。

为了有效地组织学员按照各学科教学计划听课学习，我们采取多种方法和形式开展教学活动。

（一）在统一的时间进行讲授。一方面，根据教师情况，我们选择了部分重点内容进行集中讲授；另一方面，我们安排那些在家

里有计算机的老师在家里自学。为了防止网络冲突、意外中断等故障，我们将各年级课程全部下载，并制作成光盘映象，将课后练习题、复习题下载打印，建立了教学资料库。时间、人员、课件、练习四集中，极大地提高了单位时间内的学习效率。

（二）按统一的计划自主学习。在网络技术普及迅速、比较发达的今天，我们鼓励具备计算机和网络条件的老师直接上网学习。

（三）、扎实抓好培训工作。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。学校要充分运用信息技术教育整合各学科的教学，以信息技术教育促进素质教育，全面提高教育教学质量，教师的信息技术教育观念和计算机应用能力是关键。因此我校重视对教师的现代信息技术培训工作。

（1）抓好教师的培训

本期来我校积极参加上级的培训活动。校本培训搞得轰轰烈烈，每周星期二的固定培训和星期四的自培都是微机室最热闹的时候。难怪不得我校新来的教师会这样说。“有这样的学习环境，想不成为高手都难。”经过培训，现在我的全体教师基本都能熟练地利用金山文字（word）编写教案、编排试卷，会用电子表格统计学校成绩，会利用 powerpoint 制作简单的多媒体课件，

（2）抓好对学生的培训。有微机网络教室的项目学校，每周开设 1 节信息技术课，系统地对全校学生进行电脑知识及操作技能的培训。儿基会项目学校都是小学，由于电脑少不能开班培训，便成立“电脑学习兴趣小组”，有计划的对学生进行培训，尽可能多地培训学生。现在每所项目学校都培养出一批学生骨干，他们能较熟练地操作电脑，成为学生中的“小教师”。

（四）按时做好远程教育资源的接收和整理工作

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/948073120006006052>