

2. 应用题

(1) 连乘应用题

教学内容：教科书第 99 页上的内容，练习二十二的第 1——4 题。

教学目的：使学生理解并掌握连乘两步计算应用题的结构和解题的思考方法，学会用两种方法列综合算式进行解答。

教学重点：理解并掌握连乘两步计算应用题的结构和解题的思考方法。

教学难点：学会用两种方法列综合算式进行解答。

教学关键：学会用两种思考方法列综合算式进行解答。

教学过程

一、复习。

1、口算。

$6 \times 10 \times 4$	$4 \times 5 \times 6$	$2 \times 5 \times 8$
$6 \times (10 \times 4)$	$4 \times (5 \times 6)$	$2 \times (5 \times 8)$

并比较每组中的两道题有什么异同点。

归纳每组中的两道连乘算式数字相同，下一道比上道多了小括号。运算顺序变了，但它们的得数不变。

2、选两个条件编一道乘法应用题，并列算式。

①每小组有 10 个同学；②有 4 个小组；③每人每天写 2 张毛笔字；④5 天时间。

归纳：在计算乘法应用题时要注意根据乘法的意义确定被乘数和乘数，不能将乘数与被乘数位置颠倒。

二、新授。

1、教学例 1。一个商店运进 5 箱热水瓶，每箱 12 个。每个热水瓶卖 11 元，一共可以卖多少元？

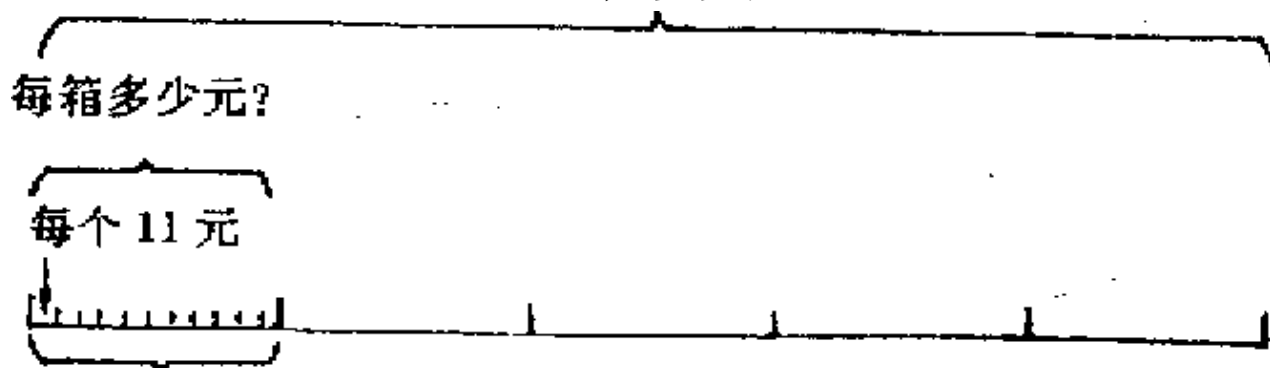
(1) 默读题目，理解题意。

(2) 从问题想起，找两个已知条件。

(3) 第一种解法：①思考：一共可以卖多少元？

②线段图示意：

每箱多少元？ 5 箱
一共多少元？



③思路指引：知道有 5 箱热水瓶，要求一共可以卖多少元，要先算什么？

④解题过程：

(A) 每箱卖多少元？ $11 \times 12 = 132$ (元)

(B) 一共可以卖多少元？ $132 \times 5 = 660$ (元)

综合算式： $11 \times 12 \times 5$
 $= 132 \times 5$
 $= 660$ （元）

答：一共可以卖 660 元。

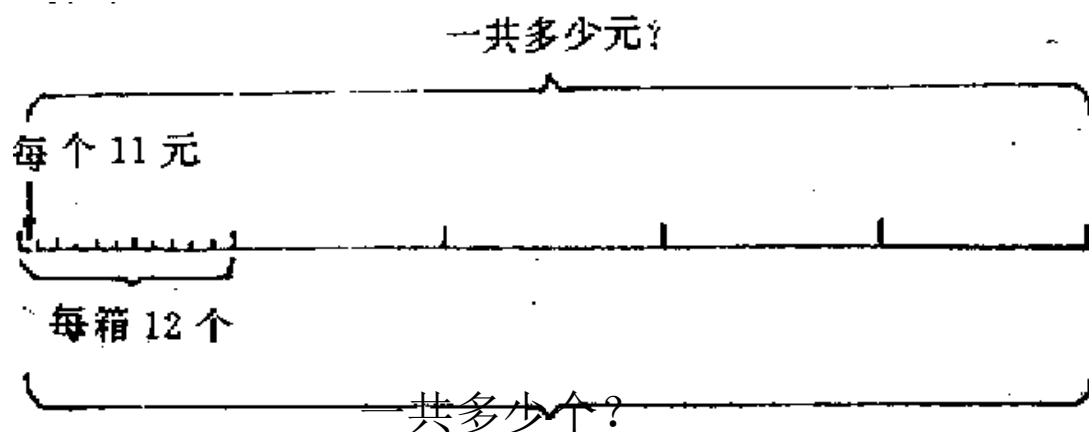
(4) 第二种解法：

①思考：一共可以卖多少元？

每个 11 元

一共多少个？

②线段图示意。



③思路指引：知道每个热水瓶卖 11 元，要求一共可以卖多少元，要先算出什么？

④解题过程：

(A) 5 箱有多少个？ $12 \times 5 = 60$ （个）

(B) 一共可以卖多少元？ $11 \times 60 = 660$ （元）

综合算式： $11 \times (12 \times 5)$

$= 11 \times 60$

$= 660$ （元） 答一共可以卖 660 元。

(5) 比较两种解题方法的相同点和不同点。

①相同点：求的问题，都是“一共可以卖多少元？”解题方法相同，都是连乘算式。

②不同点：解题的算式不同：第一种解法是先求每箱卖多少元，再求共卖多少元；第二种解法是先求 5 箱一共多少个热水瓶，再求一共卖多少元。

(6) 两种解法互相检验。

2、小结。今天，我们学习的是连乘应用题，分析和解答这种问题的关键是弄清题中要求的问题，先选择哪个作为已知条件，哪个未知条件需要先算出来。

例 1 的连乘应用题可以用两种方法来解答，第一种解法先求每箱卖多少元，再求一共卖多少元。第二种解法先求一共有多少个热水瓶，再求一共卖多少元。在思考时，我们可以从问题想起，找出所需要的条件，也可以从已知条件想起，找出要求的问题。

三、巩固。

1、完成教科书第 99 页的“做一做”题目。

2、根据三个条件口编一道应用题。（出示复习时要求编题的四个条件）

编题后要求列式，说出算式表示的意思。

3、总结。

今天这节课我们学习了用两种方法解答连乘两步计算应用题，大家都学得很好，不但学会两种方法解答，而且还能自编连乘应用题。练习作业中有的题目没有注明要用两种方法解答的，我们可以选择其中简便解法的一种。

四、作业。做练习二十二第 1—4 题。

连乘应用题的练习课

教学内容：练习二十二第 5—11 题。

教学目的：使学生进一步理解连乘应用题的数量关系，学会用两种方法解答。

教学过程：

一、进一步理解连乘应用题的数量关系

做练习二十二第 5 题。

学生读题后，想一想题目中缺什么？然后提出两个问题供学生思考：（1）根据前两个条件，可以求出什么？

（2）知道钢笔的支数，又知道铅笔的支数是钢笔的 6 倍，又可以求出什么？教师要求学生提出问题，独立解答出来。集体订正。

二、进行口算和笔算练习。做第 6、7 题。

让学生独立完成后，集体订正。

三、进行应用题的混合练习

1、做第 8 题。让学生自己读题，独立分析数量关系列式解答。做完后，可以指一、两名学生说说这道题有几种解法，每种解法第一步求的是什么，第二步求的是什么。

2、做第 9 题。让学生自己读题，教师问：“这道题的叙述方式与别的题目有什么不同？”学生回答后，教师再问：“三、四、五年级各有 3 个班是什么意思？”学生看懂题意后再独立解答。巡视时，教师要帮助有困难的学生。集体订正。

3、做第 10 题。教师提醒学生：要认真审题，弄清这道题与刚学过的连乘应用题有什么不同，再解答。

四、让学有余力的学生试做第 12* 题。

这道题是星号题，要求补充条件和问题后，再解答，这对学生了解这种应用题结构和数量关系有好处。

五、小结（略）

六、作业。练习二十二第 11 题

（2）连除应用题

教学内容：教科书第 102、103 页上的内容，练习二十三第 1—4 题。

教学目的：使学生初步了解连除应用题的基本结构及数量关系，通过不

同的分析思路进行解答。同时学习解题的检验方法，进一步提高学生的分析和

解题能力。

教学重点：了解连除应用题的基本结构及数量关系。

教学难点：了解连除应用题的数量关系，并通过不同的分析思路进行解答。

教学关键：通过不同数量关系、分析思路进行解答。

教学过程

一、复习。

1、根据条件，提出问题进行解答。

(1) 三年级同学去参观农业展览，他们平均分成 2 队，每队分成 3 组，_____？

(2) 三年级同学去参观农业展览。他们每队有 3 组，每组有 15 人，_____？

(3) 三年级 90 个同学去参观农业展览，他们平均分成 2 队，_____？

(4) 三年级同学去参观农业展览，他们每队有 45 人，平均分成 3 组，_____？

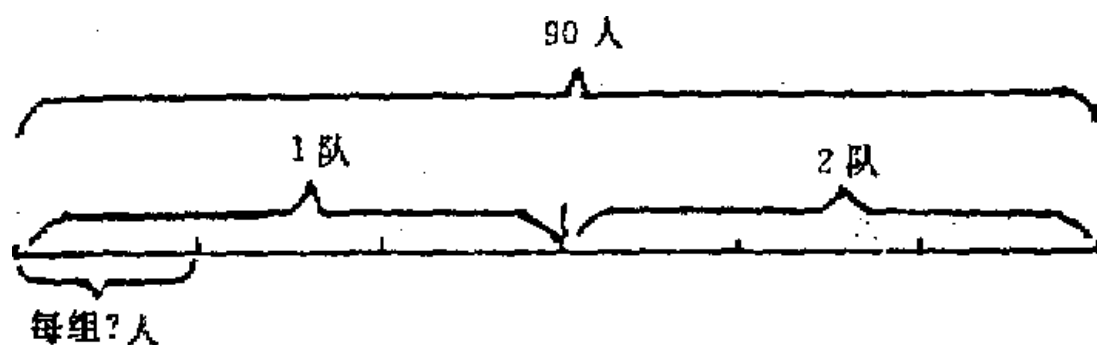
2、三年级同学去参观农业展览，他们平均分成 2 队，每队分成 3 组，每组 15 人，一共有多少人？

教师引导学生小结后，把复习中的连乘应用题改变一个条件和问题，使它成为例 2 导入新课。

二、新授。

1、教学例 2。三年级同学参观农业展览。把 90 人平均分成 2 队，每队平均分成 3 组，每组有多少人？

(1) 读题，结合线段图理解题意。



训练学生离开原题目，看线段图复述题意。参观农业展览的三年级同学 90 人平均分成 2 队，每队平均分成 3 组，每组有多少人？

(2) 引导学生结合线段图进行思路分析。

①从条件上分析。提问：

(A) 题目中哪些条件可以解决哪些问题？

(B) 要求每组有多少人，应先求什么？

学生回答时，教师引导学生得出以下两个方面的内容：

(a) 根据已知条件，把 90 人平均分成 2 队，可以求出每队有多少人。把求出的每队有 $(90 \div 2)$ 人当作条件与已知的每队平均分成 3 组，就能求出

每组有多少人。因此要求每组有多少人，必须先求出每队有多少人。

(a) 根据已知条件，平均分成2队，每队有3组，可以求出一共有多少组，把求出的一共有 (3×2) 组当作条件与总人数90人，就能求出每组有多少人。因此要求每组有多少人，可以先算一共分成多少组。

从问题上分析。提问：

(A) 要求每组有多少人，应需要哪两个条件？

(B) 要求出问题，应先求出什么？

教师引导学生讨论回答，得出以下两个方面的内容：

(a) 要求每组有多少人？需要每队人数与每队组数这两个条件，而已知每队平均分成3组，所以应先求出每队有多少人。

(b) 要求每组有多少人？也可以从总人数与总组数这两个条件出发。已知总人数90人，所以应先求一共分成多少组。

(2) 教师小结以上分析方法，与学生共同探讨得出以下两种不同的解答方法。

①解法一：

(A) 平均每队有多少人？

$$90 \div 2 = 45 \text{ (人)}$$

(B) 平均每组有多少人？

$$45 \div 3 = 15 \text{ (人)}$$

$$\text{综合列式： } 90 \div 2 \div 3$$

$$= 45 \div 3$$

$$= 15 \text{ (人)} \quad \text{答：平均每组 15 人。}$$

②解法二：

(A) 一共分了多少组？

$$3 \times 2 = 6 \text{ (组)}$$

(B) 平均每组有多少人？

$$90 \div 6 = 15 \text{ (人)}$$

$$\text{综合列式： } 90 \div (3 \times 2)$$

$$= 90 \div 6$$

$$= 15 \text{ (人)} \quad \text{答：平均每组 15 人。}$$

2、指导解题的检验方法。

(1) 引导想一想：这道题除了用一种解法检验另一种解法以外，还可以怎样检验？

(2) 指导学生用问题与条件交换的方法进行检验。如：

想：已经算出每组有15人，又知每队平均分成3组，可能算出每队的人数。(1) $15 \times 3 = 45$ (人)

已经算出每队有45人，已知平均分成2队，可以算出一共有多少人。(2) $45 \times 2 = 90$ (人)

这样算得的结果和题里的已知条件相同，说明解答正确。

三、巩固。完成教科书第103页的“做一做”题目。

四、作业。做练习二十三的第1—4题。

(3)

归一应用题

教学内容：教科书第 107 页、109 页上的内容，练习二十四的第 1、2、4 题。

教学目的：使学生初步掌握正、反归一应用题的数量关系、结构特征及解题关键，学会用综合算式解答正、反归一应用题，逐步培养学生的分析和解答应用题的能力。

教学重点：掌握正、反归一应用题的数量关系、结构特征。

教学难点：用综合算式解答正、反归一应用题。

教学关键：逐步培养学生的分析和解答应用题的能力。

教学过程

一、复习。

1、设问。我校开展读书活动，添置一批书架，要买这样的5个需要多少元？这道题能解答吗？为什么？（要求买5个书架需要多少元，就是求总价，必须知道单价和数量，数量题目已经告诉我们了，单价却没有告诉，所以不能解答。）

2、解答下面各题，并说出题中的数量关系。

(1) 书架每个 25 元，买 5 个要用多少元？（已知单价和数量求总价，就用单价乘以数量。）

(2) 书架每个 25 元，200 元可以买多少个书架？（已知单价和总价求数量，就用总价除以单价。）

3、求下列问题，需要知道哪两个条件？

(1) 3 小时行多少千米？（每小时行多少千米与行了几小时）

(2) 需要几小时完成？（做多少个零件与每小时做多少个）

二、新授。

1、引言。复习题中第1小题书架的单价已经直接告诉我们，现在老师把它改为间接条件，变为两步计算应用题，这就是要学习的新内容例 3。

上一阶段，我问学习了连乘，连除应用题，今天学习的例 3 又不同于这两类应用题的乘、除两步计算应用题。

2、教学例 3。学校买 3 个书架，一共用 75 元。照这样计算，买 5 个书架要用多少元？

(1) 读题，审题。

①摘录条件和问题：

3 个书架共用——75 元

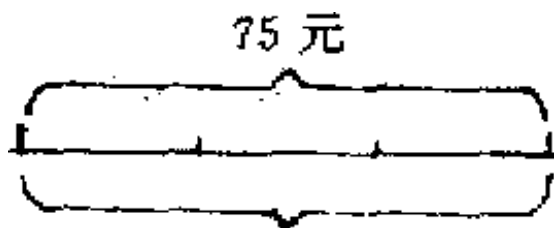
5 个书架——？元

②训练学生根据摘录的条件和问题复述题意。

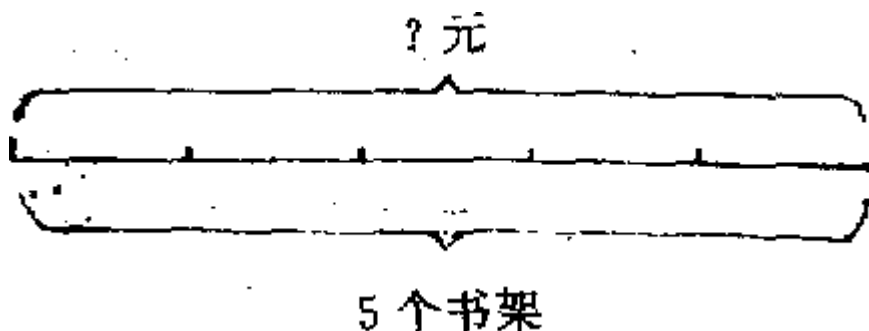
结合复述题意说明“照这样计算”的意思是每个书架按照同样的价钱计算。

(2) 画线段图示意并分析题意。

3 个书架用 75 元，用线段图表示。



买 5 个书架用多少元，要用另一条线段表示：



接着，引导学生看线段图进行分析：

①要求买 5 个书架要用多少元，必须知道哪两个条件？（要求总价必须知道单价与数量。）

②已知数量买 5 个，所以应先求什么？（单价）

③怎样求出单价？

议论后，让学生在黑板上的第一条线段图上标出问题。

(3) 分步列式解答：

①每个书架多少元？ $75 \div 3 = 25$ （元）

②5 个书架多少元？ $25 \times 5 = 125$ （元）

答：买 5 个书架要用 125 元。

分步列式计算后，让学生在黑板上画的第二条线段图上标出总价。

(4) 引导学生列综合算式解答，并说出每步算式表示的意思。

$$\begin{aligned} &75 \div 3 \times 5 \\ &= 25 \times 5 \\ &= 125 \text{（元）} \end{aligned}$$

(5) 让学生检验计算结果是否正确。

3、练习：第 107 页上“做一做”题目。

小结：从以上的例题与“做一做”题目可以看到，今天学习的解题方法是：根据前两个已知条件用平均分方法来求出单位数量，即每份数、（具体地说，例题中的“1 个书架多少元？”“做一做”题目中的“1 小时行多少千米？”）然后以它为标准（照这样计算）再用乘法求出有几个这样的单位数量是多少。

4、教学例 4。学校买 3 个书架，一共用 75 元。照这样计算，200 元可以买多少个书架？

(1) 读题，审题。

①摘录条件和问题：

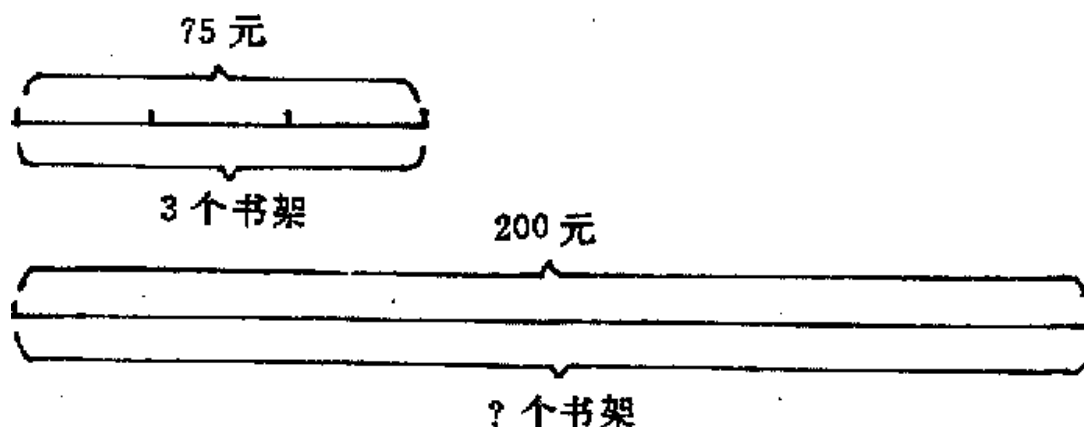
3 个书架共用——75 元

? 个书架——200 元

②训练学生根据摘录的条件和问题复述题意。

(2) 指导画线段图。

可让学生利用例 3 的线段图来改画。其中第一条不变，擦去第二条上的分段点；将“5 个书架”的“5”用“？”替换，“？元”的“？”用 200 元替换。然后引导学生想，200 元买的书架要多一些，所以第二条线段要加长一些，要成为：



(3) 引导学生看线段图分析，同时在第一条和第二条的线段图上分别标上所求的问题。

思考：要求 200 元可以买多少个书架，要先算什么？

①每个书架多少元？ $75 \div 3 = 25$ （元）

③200 元可以买多少个书架？ $200 \div 25 = 8$ （个）

答：200 元可以买 8 个书架。

用综合列式：注意为什么要加上小括号？（要改变其运算顺序，必须加上小括号。）

$$\begin{aligned} & 200 \div (75 \div 3) \\ & = 200 \div 25 \\ & = 8 \text{ (个)} \end{aligned}$$

(4) 让学生说说怎样检验计算结果是否正确。

5、引导比较例 3、例 4 的相同点和不同点。

(1) 相同点：两道题的前两个已知条件完全相同。解题的第一步都是除法求出一个单位数量是多少？（一个书架多少元。）

(2) 不同点：两个例题中的第三个条件和问题不同。例 3 求出一个单位数量是多少后，用乘法来出所求的问题；例 4 求出一个单位数量是多少后，用除法求出所求的问题。

三、巩固。完成教科书第 108 页上的“做一做”题目。

(1) 读题，解析“照这样计算”。

(2) 学生独立做题：先分步列式，再列综合算式。

四、总结。今天，学习的例 3、例 4 及两道“做一做”题目中，都有一个共同的特点：第一步用除法求出一个单位数量是多少，（如例 3、例 4 的求一个书架多少元）然后以这个单位数量为标准，（即题中的“照这样计算”）根据题目的要求用乘法或除法求出所要求的问题。有这样解题特征的应用题，通常是叫做“归一应用题。”

五、作业。做练习二十四的第 1、2、4 题。

归一应用题的练习课

教学内容：教科书练习二十四的第 5——8 题、第 10 题。

教学目的：

- 1、使学生进一步理解归一应用题的数量关系，学会解答归一应用题。
- 2、学会用线段图表示应用题的已知条件和问题，并用来分析题里的数量关系。

教学过程：

一、复习

1、进行两种归一应用题的对比练习

(1) 做练习二十四的第 5 题。先让学生读题，再比较两道小题的异同点。学生做题时教师巡视，然后集体订正。

(2) 做第 6 题。可以让两个学生在黑板上做，其余学生在练习本上做。做完后集体订正。

二、进行应用题的混合练习

1、做第 7 题。教师要求学生在读题时边读边想：这道题跟前面两题有什么区别？做完后，教师让几个学生说一说题里的数量关系和解法的异同点。教师要提醒学生，认真审题，找出已知条件和问题，分析它们之间的数量关系，理清解题思路，确定先算什么，再算什么，再列式解答。解答后，要检验得数是否正确。

2、做第 8 题。教师让学生独立解答，答完后集体订正。

教师要求学生列出第 7、8 题的综合算式。让学生说明每一步计算的含义。

三、作业

1、练习二十四的第 10 题。

2、复习教科书 107——108 页上的内容。

式题和应用题的混合练习

教学内容：教科书练习二十四的第 9 题、第 11—14 题。

教学目的：通过式题和应用题的混合练习，提高学生的计算和解答应用题的能力。

教学过程：

一、复习

教师出示复习题：

(1) 学校买 4 个排球，一共用 120 元。照这样计算，买 6 个排球要用多少元？

(2) 学校买 4 个排球，一共用 120 元。照这样计算，180 元可以买多少个排球？

(3) 三年级同学做纸花， 6 个同学一共做了 36 朵纸花。照这样计

算，_____？（补充问题后再计算。）

1、教师先让学生做第（1）、（2）题，先画线段图，再解答。教师巡视，进行个别辅导，集体订正。

2、做第（3）题时，教师要学生先想好后，再补充问题。做完后，让填不同问题的学生在黑板上写出所补充的问题和计算过程。

二、进行应用题的混合练习

1、做练习二十四的第 11 题。教师巡视，集体订正。

2、做练习二十四的第 12 题。

教师让学生先读题，然后问：填表时要想什么？引导学生回答：先根据“宇宙飞船 3 秒航行 36 千米”再按照空格中要填什么，把要求的问题想好，再计算。

3、做练习二十四的第 13 题。学生独立做，教师检查指导。

三、口算和笔算练习

1、做练习二十五第 9 题（看卡片口算）

2、做练习二十四的第 14 题。

让 4 个学生在黑板上演算，其余学生在练习本上计算。做完后集体订正。

四、让学有余力的学生做练习二十四的第 15 题。

归总应用题

教学内容：教科书第 112 页的例 5 和“做一做”的题目，练习二十五的第 1—4 题。

教学目的：使学生初步了解归总应用题的基本结构和数量关系，能够正确地解答这种应用题。

教学过程：

一、复习

1、解答下面各题，并说出题中的数量关系。

(1) 张师傅做一批零件，平均每天做 25 件，8 天做完。这批零件有多少天？

(2) 张师傅要做 200 个零件，平均每天做 40 个，多少天可以完成？

2、补充问题或条件，再解答。

(1) 工人叔叔修一条公路，每天修 12 米，10 天修完，_____？

(2) _____，每天修 12 米，几天修完？

教师引导学生小结后，引入课题。

二、新课

1、教学例 5。

教师让学生读题，弄清题目的条件和问题。再引导学生讨论怎样画线段图表示题的条件和问题。每天修 12 米，10 天修完，用线段图表示，教师板书线段图。

每天修 15 米，几天修完？教师在黑板上用线段图表示。

引导学生看着线段图进行分析。提问：

- (1) 求几天修完，要知道哪两个条件？（路有多长，每天修多少米。）
- (2) 已知每天修 15 米，所以要先求什么？
- (3) 怎样求路长？

讨论后让学生在自己画的第条线段图上标出问题。

列式计算出路长后，让学生在自己画的第二条线段图上标出路长。

再列式计算出几天修完这条路。

让学生列出综合算式，指名说出每步计算的含义。再让学生进行检验。

2、改动例 5 的教学。

教师：如果把例 5 改为“6 天修完，每天应修多少米？”该怎样解答？
线段图该怎么画？

教师先让学生改线段图，然后让学生按线段图呈现的数量关系来解答。

然后，比较例 5 改动后的题目的异同点。引导学生回答出相同点：两道题都要先求出全路长，也就是总工作量。不同点：例 5 是求几天修完，改动后的题目是求每天修多少米。

3、做 112 页上的“做一做”。让学生读题，弄清已知条件和问题，然后画出线段图，解答出来。学生做第 2 题时，要比较一下与第一题的异同点。最后让学生自己解答，再集体订正。

三、巩固练习

1、做练习二十五第 1、2 题。

四、小结

五、作业：练习二十五的第 3、4 题。

归总应用题的练习课

教学内容：教科书中练习二十五的第 5—10 题。

教学目的：通过混合练习，使学生进一步理解归总应用题的数量关系，学会列综合算式解答。

教学过程：

一、复习

1、教师检查家庭作业（练习二十五的第 3、4 题）指名回答第 3、4 题的解题思路和列式理由，再集体订正。

2、教师让学生想一想：怎样将第 3、4 题仿照改动例 5 的做法，把它们改编成另一道应用题。可以相互议论应怎么改。

教师让学生回答。

二、进行口算练习：做练习二十五的第 5 题。

教师让学生把得数直接写在式子后面。做完后，集体订正。

三、进行解答应用题的混合练习

1、做练习二十五的第 6 题。

教师要求读题后，画线段图，按照线段图所呈现的数量关系，再列式计

算。

2、做练习二十五的第 7 题。

教师要求学生读题后，按照题意画线段图，再列式计算。

3、做练习二十五的第 8 题。

学生读题，并思考怎样根据表中已经给出的数据进行计算和填表。

4、做练习二十五的第 9 题。

学生读题，并思考这道题跟最近学习的应用题的解答方法有什么不同？

5、做练习二十五的第 10 题。

教师让学生读题后补充条件。巡视时，注意学生补充条件的不同情况。

做完后，教师分别让补充条件为“如果每人浇 4（或 6）棵”的学生起来说明补充条件的理由和计算结果。

教师问：每人浇 4 棵，几人浇完？

如果每人浇 6 棵，还可以用别的方法来解答吗？（教师引导学生回答并列出一个算式： $24 \div (6 \div 3) = 12$ 人，并说明理由。）

四、小结

教师：本学期的应用题都学完了。大家注意到两步计算应用题的解答方法是多种多样的。在解题时一定要认真审题，弄清题里的已知条件和问题，分析数量关系，再列式解答。

五、作业：教师用小黑板出示两道题：

① 将第 6 题的第三个条件和问题改为“如果每盒 5 元，可以买多少盒？”

② 将第 7 题的第三个条件和问题改为“要再买这种磁带 10 盒，还要花多少钱？”

复习归一、归总应用题

教学内容：教科书第 115 页第 4 题，练习二十六的第 5—8 题。

教学目的：使学生通过对比练习加深对归一、归总应用题数量关系的认识，提高解答这两种应用题的能力。

教具准备：将第 115 页的第 4 题分别写在几块小黑板上。

教学过程：

（一）对比练习

1、教师挂出写有第 4 题的第（1）小题的小黑板。让学生自己默读题后，指名回答题目的已知条件和问题，再让学生独立解答。做完后教师分别让学生说解体思路和列式理由。

教师挂出第 4 题第（2）小题的小黑板。让学生比较第（1）、（2）题的相同点和不同点，引导学生回答第一、二个条件是相同的，第三个条件不同，第（2）题的第三个条件正好是第（1）题的得数。让学生独立解答。

教师让学生说明这两道题解法上的异同点，引导学生回答：它们都是先求出每人要摆多少盆花。再根据第三个条件的不同，求一共要摆多少盆花或求

需要多少人。

2、教学第 4 题的第 (3)、(4) 题。

教师让学生说明这两道题解法上的异同点和不同点，引导学生回答：它们都是先求出一共要摆多少盆花，再根据第三个条件的不同，求需要多少人或每人摆多少盆花。

教师要求学生看第 115 页上的第 4 题，想一想这四道题有什么联系和区别？引导学生回答：这四道题说的是同一件事：同学们摆花盆。由于已知条件和问题的变化，第 (1)、(2) 题与第 (3)

(4) 题分为两组应用题。每一组应用题的第一、二个条件是相同的，不同的是第一组要先求每人要摆多少盆花，第二组要先求出一共要摆多少盆花。然后再根据第三个条件求出得数。

二、课堂练习

1、做练习二十六的第 5 题。

教师让学生把得数写在题目的后面，做完后集体订正。

2、做练习二十六的第 6 题。让学生认真审题，再列式计算。

3、做练习二十六的第 7 题。

学生读题后，教师问：这道题实际上给出几个已知条件？（摆一个正方形要用 4 根火柴棒，摆一个三角形要用 3 根火柴棒，实际给出了三个已知条件。）

4、做练习二十六的第 8 题。

2、笔算除法

(1) 整十数除多位数

教学内容：教科书第 41、42 页上的内容，练习九的第 1—4 题。

教学目的：通过整十数除多位数的教学，使学生能熟练地掌握好整十数除法的计算方法，运用乘法口诀熟练地口算整十数的除法。

教学重点：掌握好整十数除多位数的计算方法。

教学难点：运用乘法口诀熟练地口算整十数的除法。

教学关键：用乘法口诀熟练地口算整十数的除法。

教学过程

一、复习。

1、口算（卡片出示）。

$$\begin{array}{cccccc} 20 \times 3 & 30 \times 3 & 40 \times 2 & 50 \times 4 & 200 \div 4 & 24 \div 6 \\ 90 \div 3 & 80 \div 2 & 60 \div 30 & 120 \div 40 & 21 \div 7 & 32 \div 8 \end{array}$$

2、下面括号里最大能填几？

$$\begin{array}{cc} 30 \times () < 94 & 60 \times () < 417 \\ 30 \times () < 200 & 40 \times () < 270 \end{array}$$

3、计算。（指定四个学生板演，其余在练习本上做。）

$$200 \div 2 \qquad 200 \div 4 \qquad 100 \div 4 \qquad 1000 \div 4$$

提问：除数是一位数除法的计算法则是什么？

二、新授。

1、引言。以前我们学习了除数是一位数的除法，如 $6 \div 2 = 3$ ，（板书）你知道：6个十里面有几个2个十吗？（学生回答后，板书： $60 \div 20 = 3$ ）像这样的除法式子，就是我们今天要讨论的内容。（极书：整十数除多位数。）

2、教学例 1。60 个同学去参观航空模天型展览，每 20 个同学编成一队，可以编成几队？

(1) 求什么？（求 60 里面有几个 20）

(2) 怎样列式？

(3) 如何计算。

(4) 怎样书写？

$60 \div 20 = \square$ 想：3 个 20 是 60，就是 60 里面有 3 个 20，所以商 3。

应先看被除数的前几位？（应看被除数的前两位）为什么？（因为被除数的最高位不够商 1）商几？你是怎样想的？（想： $20 \times (\quad) = 60$ ，商 3 和除数相乘，积等于被除数 60，商 3 是对的。）商应写在什么位置上？为什么？（因为 60 里面有，3 个 20，除到被除数的哪一位，商就写在那一位的上面。）

让同学独立完成，注意书写格式。

$$\begin{array}{r} 3 \\ 20 \overline{) 60} \\ \underline{60} \\ 0 \end{array}$$

小结：除数是整十数的除法，可以用除数是一位数的求商方法——用乘法口诀来试商。

(5) 引导学生确定商的位置。

①提问：商“3”应写在什么位置，为什么？（因为 60 里面有 3 个 20，所以商 3 应写在被除数的个位上）

让学生明确：两位数除多位数时，先看被除数的前两位，除到被除数的哪一位，商就写在那一位的上面。

②指定学生讲出下列题目商应写在什么位置上。

完成第 41 页的“做一做”题目。

3、教学例 2。 $200 \div 30 =$

$200 \div 30 = \square$ 想： $30 \times (\quad) < 200$

被除数的前两位 20 比 30 小，说明 20 个十除以 30，不够 1 个十，再看 200 除以 30，6 个 30 得 180，接近 200，可以商 6，商写在被除数的哪一位数

上面？

$$\begin{array}{r} 6 \\ 30 \overline{) 200} \\ \underline{180} \\ 20 \end{array}$$

(余数 20 比 30 小)

小结：除数是整十数，商是一位数的除法，计算时从被除数的高位除起。先看被除数的前两位，如果被除数的前两位比除数小，就要看前三位。除到被除数的哪一位，商就写在那一位的上面。除得的余数必须比除数小。

三、巩固。完成教科书第 42 页的“做一做”题目。

四、课堂总结。这节课，我们学习了用整十数除多位数。

- (1) 用整十数除多位数，应该从哪位除起？
- (2) 要看被除数的前几位？
- (3) 商要写在什么位数上？
- (4) 怎样判断商是几位数？（学生回答后，教师加以归纳）

五、作业。做练习九的第 1—5 题。

(2) 整十数除多位数练习课

教学内容：练习九的第 5—10 题。

教学目的：使学生巩固除数是整十数商是一位数的除法，熟练掌握商的定位与余数比除数小的规则。

教学重点：巩固除数是整十数商是一位数的除法。

教学难点：掌握商的定位。

教学关键：熟练掌握商的定位与余数比除数小的规则。

教学过程

一、复习。

1、在下面每个括号里最大能填几？

$$\begin{array}{lll} 20 \times () < 8 & 50 \times () < 180 & 30 \times () < 96 \\ 60 \times () < 488 & 70 \times () < 412 & 40 \times () < 98 \end{array}$$

2、口算。

$$\begin{array}{llll} 100 \div 20 & 350 \div 70 & 400 \div 50 & 400 \div 80 \\ 80 \div 20 & 180 \div 60 & 540 \div 90 & 40 \div 10 \end{array}$$

3、笔算。（全班齐练，四人板演）

$$272 \div 8 \quad 160 \div 50 \quad 240 \div 80 \quad 320 \div 40$$

评讲板演题，并说出整十数除多位数商的定位和用首位试商的方法。

二、指导练习。

1、板演：196 ÷ 60。

(1) 商定位：除数是两位数，先看被除数的前两位，前两位不够除，就看前三位、商的位置就定在被除数的个位上。

(2) 试商： $60 \times (\quad) < 196$ ，求出商 3。

(3) 乘积：商 3 乘以除数的积，写在被除数的下面。

(4) 余数：用被除数减去商与除数的乘积，余数 16。

(5) 检验：余数 16 小于除数 60，商 3 合适。

2、口算： $30 \times (\quad) < 245$ $70 \times (\quad) < 364$ $60 \times (\quad) < 435$

三、作业。做练习九的第 5—10 题。

(3) 商是一位数的除法（一）

教学内容：教科书第 45 页上面的内容，练习十的第 1—5 题。

教学目的：使学生能够运用“四舍”的试商方法正确地计算除数是两位数商是一位数的笔算除法，初步掌握调商的方法。

教学重点：运用“四舍”法试商及调商的方法。

教学难点：正确地计算除数是两位数商是一位数的笔算除法。

教学关键：初步掌握调商的方法。

教学过程

一、复习。

1、板演与笔算练习。

$70 \div 9$ $69 \div 20$ $510 \div 60$ $720 \div 60$ $1560 \div 20$

让学生讲述用整十数除多位数的计算方法。

2、在下面括号里最大能填几。

$30 \times (\quad) < 92$ $70 \times (\quad) < 425$ $30 \times (\quad) < 68$ $25 \times (\quad) < 98$

3、在下面○里填上 > 或 <。

$32 \times 4 \bigcirc 120$ $43 \times 6 \bigcirc 260$

二、新授。

1、引言。我们已经学会计算用整十数除多位数，例如 $67 \div 20$ 很快知道在个位上商 3。如果除数不是整十数，是任意的两位数，例如 $67 \div 22$ ，想一想：怎么办？能不能把它看成整十数来求商。今天我们学习的除数不是整十数而个位数是 1、2、3、4 的两位数除法。

2、教学例 3。 $69 \div 23$

(1) 把复习题中的 $69 \div 20$ 改为 $69 \div 23$ ，让学生试算，然后提问试商的方法。

(2) 教师小结：要想求 69 里面有几个 23，既要看得十位，又要看得个位。如果被除数、除数数目较大，把除数看作和它接近的整十数来试商比较方便。提问：

①除数 23 接近哪一个整十数？（根据学生的回答，教师在 23 的上面用虚线写出 20。）

②用 20 试商，商几？为什么？（用虚线写出商“3”）

③怎样验证试商的“3”是不是正确？（学生回答后，教师把“3”描清晰。）

(3) 让学生试算。“做一做”中的两题： $96 \div 32$ 、 $85 \div 41$ 。

试算之前指名提问把除数看作几十试商，算完后让学生说一说计算过程。

(4) 引导学生讨论。

①例 3 和“做一做”中的两道题，除数个位分别是几？

②都是用什么方法试商的？

小结：当除数个位上的数是 1、2、3、4 时，在一般情况下，可以用“四舍”的方法，把除数看作整十数试商，试得的商要和原除数相乘，如果余数比除数小，说明试得的商是合适的。

3、教学例 4、 $430 \div 62$

(1) 除数是两位数，试商时应先看被除数的前几位？前两位比除数小怎么办？

(2) 除数是几？把除数看作几十试商？商几？

教师指出：除数是整十数，对于商的每一位上的数，只要利用乘法口诀，一次就能确定，而现在除数不是整十数，对于商的每一位上的数，有时不能一下就确定，需要把除数看作接近的整十数去试除。

(3) 怎样检查商 7 是不是正确？

(4) 用 7 乘 62 得 434，比被除数 430 大，说明什么？怎么办？

(5) 改商多少合适？

结合讨论教师板书：

$$\begin{array}{r} \boxed{60} \qquad \qquad 7 \\ 62 \overline{)430} \\ \underline{434} \\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \boxed{60} \qquad \qquad 7 \\ 62 \overline{)430} \\ \underline{434} \\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \boxed{60} \qquad \qquad 6 \\ 62 \overline{)430} \\ \underline{372} \\ 58 \end{array}$$

小结：把 62 看作 60 的方法试商时，除数被看作比除数小，因此试得的商可能偏大，要把商改小。调商的过程不用乘。

三、巩固。完成教科书第 45 页下面的“做一做”题目。

四、总结。组织学生讨论：

①今天学习的笔算除法，除数的个位数有什么特点？用什么方法试商？

②试商为什么可能偏大？怎样调商？

教师小结：今天学习的除数不是整十数，个位上是 1、2、3、4 的用“四舍法”看成整十数来试商。如例 4 除数 62 接近于 60，试商时把除数看作 60 来除，初商后，必须用原来的除数（62）与商相乘，而不能用 60 与商相乘，如果乘积大于被除数，说明初商偏大，应该调小，调到初商的余数比除数小为止，说明初商的大小合适。

五、作业。做练习十的第 1—5 题。

(4) 初商偏大调商练习课

教学内容：练习十的第 6—11 题。

教学目的：使学生巩固掌握除数是两位数，初商过大必须改商的多位数

除法。

教学重点：掌握除数是两位数，初商过大必须改商的多位数除法。

教学难点：除数是两位数，初商过大必须改商的多位数除法。

教学关键：除数是两位数，初商过大必须改商，怎样改商的方法。

教学过程：

一、复习。

1、口算下面各题。

$$\begin{array}{cccccc} 35 \times 8 & 26 \div 13 & 64 \div 32 & 62 \div 31 & 39 \div 13 & 66 \div 22 \\ 84 \div 21 & 71 \times 8 & 54 \times 6 & 46 \div 23 & 44 \div 11 & 42 \times 4 \end{array}$$

2、在方框里填 $>$ 或 $<$ 。

$32 \times 8 \square 263$

$54 \times 6 \square 325$

$63 \times 7 \square 427$

$41 \times 9 \square 362$

$25 \times 5 \square 124$

$24 \times 7 \square 180$

3、板演： $504 \div 63$

$294 \div 42$

二、指导练习。

1、边板书边分析。

(1) 出示题目： $272 \div 34$

(2) 提问：

①把除数 34 看作几十来试商？

②可以商几？

$$\begin{array}{r} \square 30 \quad 9 \\ 34 \overline{) 272} \end{array}$$

③商 9 可以吗？为什么？

(34×9 得 306，比 272 大，说明商 9 过大，不可以。)

教师指出：这种情况叫做初商过大， $272 \div 34$ 商 9 太大，大家想一想，怎么办？(改商 8)

$$\begin{array}{r} \square 30 \quad 8 \\ 34 \overline{) 272} \\ \underline{272} \\ 0 \end{array}$$

(34×8 得 272，刚好与被除数 272 相同，正好除尽，因而商 8 是合适的。)

此时，教师指着黑板上完整的算式问：大家想一想，刚才我们第一次试商找到了 9，为什么商不能是 9，还要改商为 8 呢？(让学生复述两次定商的过程)

学生回答后，归纳：

(1) 两位数(个位是 1、2、3、4)除多位数，把几十几“四舍”看作几十去试商，有时会碰到初商过大，就要改商。

(2) 改商的方法，因为是商过大，所以把第一次找到的初商减少 1 再去试商，这样经过两次试商，才找到适当的商。

2、指定检演，全班练习。

(1) $184 \div 23 = 8$

$$\begin{array}{r} \square 20 \quad 8 \\ 23 \overline{) 184} \\ \underline{184} \\ 0 \end{array}$$

$23 \times 9 > 184$ ，改商 8。

注意：初商 9 过大，改商 8。

$$(2) 144 \div 24 = 6$$

$$\begin{array}{r} \boxed{20} \qquad \qquad \qquad \cancel{7}6 \\ 24 \overline{)144} \\ \underline{144} \\ 0 \end{array}$$

$24 \times 7 > 144$ ，改商 6。

注意：初商 7 过大，改商 6。

小结：除数是两位数的除法，当除数个位上的数是 1、2、3、4 时，运用“四舍”试商，初商过大，就要改商。

3、判断。要不要调商？定商是几？

$$(1) \begin{array}{r} \boxed{60} \qquad \qquad \qquad 7 \\ 62 \overline{)430} \\ \underline{434} \\ 4 \end{array}$$

$$(2) \begin{array}{r} \boxed{60} \qquad \qquad \qquad 5 \\ 63 \overline{)360} \\ \underline{314} \\ 45 \end{array}$$

小结：上面计算的几道除数是两位数的除法，都是运用“四舍”方法试商的，当除数的个位数是 4 或 3 时初商往往过大。有时我们可以在找出初商后，把初商先减 1，这样就有可能减少了改商的次数。

三、作业。做练习十的第 6—11 题。

(5) 商是一位数的除法（二）

教学内容：教科书第 48、49 页上的内容，练习十一的第 1—4 题。

教学目的：使学生初步理解和掌握把除数个位上的数“五入”为整十数来试商的方法，并能正确地进行商是一位数的计算。

教学重点：初步理解和掌握把除数个位上的数“五入”为整十数来试商的方法。

教学难点：把除数个位上的数“五入”为整十数来试商的方法。

教学关键：把除数个位上的数“五入”为整十数来试商的计算方法。

数学过程：

一、复习。1、 $20 \overline{)91}$ $50 \overline{)326}$ $30 \overline{)280}$

2、在下面的括号里最大能填几？ $60 \times () < 262$ $80 \times () < 453$

3、在下面的○里填上 > 或 <。 $47 \times 5 \bigcirc 250$ $69 \times 3 \bigcirc 200$

4、指名板演： $90 \div 22$ $278 \div 32$ 板演后，让学生说一说试商过程。

二、新授。

1、引言、上节课，我们学习了运用“四舍”的试商方法进行除数是两位数的除法计算，今天，我们再来学习另一种的试商方法，也就是当除数个位上的数字大于或等于 5 时的试商方法，板书课题。

2、教学例 5。一种农具，每件的价格是 29 元。90 元可以买几件？还剩多少元？

(1) 读题，理解题意。 (2) 分析列式。

提问：这道题应该怎样试商，也就是把除数 29 看成几十来试商呢？

(3) 通过学生议论，把两种试商过程板书出来。

一部分同学这样想

另一部分同学这样想

$$\begin{array}{r} \boxed{20} \quad 4 \\ 29 \overline{) 90} \\ \underline{116} \end{array}$$

把 29 看作 20 来试商，商 4 大了。

$$\begin{array}{r} \boxed{30} \quad 3 \\ 29 \overline{) 90} \\ \underline{87} \\ 3 \end{array}$$

把 29 看作 30 来试商，商为 3。

(4) 比较两种试商方法。

提问：

①如果把 29 看成 20 来试商，能一次定商吗？为什么？

(因为把 29 看成 20 来试商，商 4。4 和 29 相乘得 116，比被除数大，商大了要调商，所以不能一次定商。) 如果把 29 看成 30 来试商，就能一次确定商。

②哪一种试商方法简便？(把 29 看成 30 来试商的方法简便，因为把 29 看成 30 比 29 看成 20 更为接近。)

小结：当除数个位上的数是 5、6、7、8、9 时。在一般情况下，可以用“五入”的方法，把除数看成整十数的试商方法比较简便。

3、练习。做第 50 页上面“做一做”题目。

(1) 出示题目：算下面各题，把除数看作多少来试商比较好？

$$18 \overline{) 63}$$

$$39 \overline{) 90}$$

(2) 分析思考：把除数 18 看成几十来试商比较好？39 呢？

4、教学例 6。278 ÷ 38

(1) 提问分析：

①除数是两位数，试商时应先看被除数的前几位？(前两位) 前两位比除数小怎么办？(看前三位)

②在这道题目中，把除数 38 看作几十试商？商几？(把除数看作 40 试商，商 6。)

③怎样检验商 6 是否正确？(用 6 乘 38 得 228，被除数 278 减去 228 得 50，余数 50 比除数 38 大，不正确。)

余数比除数大，这说明了什么？怎么办？(说明商小了，要调商。)

板书：

$$\begin{array}{r} \boxed{40} \quad 6 \\ 38 \overline{) 278} \\ \underline{228} \\ 50 \end{array}$$

商小了，要调商

(2) 议论：改商多少合适？(改商 7 合适)

$$\begin{array}{r} \boxed{40} \quad 7 \\ 38 \overline{) 278} \\ \underline{266} \\ 12 \end{array}$$

改商 7

(3) 由学生把例 6 做完。

(4) 思考：如果把 38 看作 30 来试商，要试商几次？比较一下，用哪种试商方法简便？

小结：除数是两位数的除法，一般按照四舍五入法，把除数看作和它接近的整十数来试商。把除数的个位“五入”后来试商，由于除数变大，商容易偏小，商小了，要把初商改大。

三、巩固。完成教科书第 49 页下面的“做一做”题目。

四、作业。做练习十一的第 1—4 题。

(6) 商一位数调商练习课

教学内容：练习十一的第 5—10 题

教学目的：使学生比较熟练地掌握调商的方法，并能正确地进行除数是两位数的除法计算。

教学重点：较熟练地掌握调商的方法。

教学难点：掌握调商的方法，并能正确地进行计算。

教学关键：使学生比较熟练地掌握调商方法，并能正确的进行计算。

教学过程：

一、复习。

1、口算。

16×5

23×4

11×6

42×2

35×2

26×8

25×8

24×5

2、估商训练。

(1) 填 >、< 或 =。

$28 \times 5 \bigcirc 145$

$18 \times 6 \bigcirc 98$

$344 \bigcirc 43 \times 8$

(2) 下面各题的括号里最大能填几？

$30 \times () < 200$

$7 \times () < 460$

$() \times 90 < 453$

3、试商训练。

说出下列各题的除数看作几十来试商，商是几？

$63 \overline{)244}$

$44 \overline{)368}$

$67 \overline{)430}$

$49 \overline{)310}$

二、指导练习。

初商改商练习

(1) 教师出示 $49 \overline{)245}$ 、 $24 \overline{)188}$ 让全班学生计算完毕后，分四人小组讨论。每人说一说是怎样计算的？它们之间有什么不同的地方？

(2) 集中讨论：

$$\begin{array}{r} \boxed{50} \quad \quad 4 \\ 49 \overline{)245} \\ \underline{196} \\ 49 \end{array}$$

第 21 页 共 57 页

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad 5 \\ 49 \overline{)245} \\ \underline{245} \\ 0 \end{array}$$

商 4 小了

改商 5

归纳：“五入”法把除数 49 看作 50 来试商，商 4 小了，需要调商；改商 5 合适。

$\boxed{20}$		
$\overset{9}{24} \overline{)188}$	$\overset{8}{24} \overline{)188}$	$\overset{7}{24} \overline{)188}$
$\underline{216}$	$\underline{192}$	$\underline{168}$
→	→	
商 9 大了	改商 8 仍是大了	改商 7

归纳：用“四舍”法把除数 24 看成 20 来试商，商大了，经过两次调商。

小结：用“四舍”法把除数看作整十数试商，是除数被看小了，商可能偏大；用“五入”法把除数看作整十数试商，是除数被看大了，商可能偏小，试除中当商过大或过小了，就用调商的方法，找到合适的商。

三、作业。做练习十一的第 5—10 题。

(7) 除数是两位数商是一位数的除法

教学内容：教科书第 52 页例 7，第 53 页例 8，练习十二第 1—5 题。

教学目的：在学生掌握用四舍五入法进行试商的基础上，使学生初步掌握灵活的试商方法，对除数是 14、15、16、24、25、26 的除法题能较快地求出一位商，并培养学生分析、比较和灵活运用知识的能力。

教学重点：掌握用四舍五入法进行试商

教学难点：并培养学生分析、比较和灵活运用知识的能力。

教学关键：掌握灵活的试商方法，对除数是 14、15、16、24、25、26 的除法题能较快地求出一位商，并培养学生分析、比较和灵活运用知识的能力。

教学过程：

一、复习。

(1) 14×5 15×8 16×4 25×4

(2) $15 \times 6 + 15$ $25 \times 8 - 25$

(3) 在下面的○里填上 > 或 <。

$25 \times 6 \bigcirc 160$ $15 \times 9 \bigcirc 120$

在订正第 (2) 题时，如 $15 \times 6 + 15$ ，学生可能回答：15 乘以 6 得 90，90 加 15 得 105，教师还可以问 $15 \times 6 + 15$ 也就是 15 乘以几？

提问：除数是两位数的除法怎样用四舍五入法进行试商？

举例说明。

二、新授。

1、说明有些除法题，为减少调商次数，试商时，可以根据具体情况选用不同的方法。

2、教学例 7。

出示例 7, $14 \overline{)70}$ 如果把 11 看做 10 试商, 7 显然是太大了, 需要调商好几次。想一想, 用什么方法试商比较快呢?

邻桌两个同学先讨论一下。

教师巡视, 了解同学中的不同想法, 然后组织全班讨论, 让学生说出不同的试商方法, 教师分别写出来, 再引导学生进行比较, 说明哪种方法简便。

组织学生阅读课本第 52 页, 看看小芳、小明、小勇是怎样想的, 你的想法和谁一样? 你认为哪种方法最简便?

教师小结: 遇到除数是十几的, 像小明那样, 利用口算想出一个一位数和除数相乘的积同被除数较接近, 很快确定商几, 这样试商最简便。如果学生中有其他好的想法, 也要提出给予表扬。

试算“做一做”中的练习题。

$$15 \overline{)90}$$

$$16 \overline{)98}$$

全班学生练习, 然后集体订正。让学生说一说试商时是怎样想的。对不同的试商方法加以比较。如果有的学生从 6 个 15 是 90, 而想到 $16 \overline{)98}$ 应该商 6, 要当即给予表扬。

3、教学例 8。 $26 \overline{)240}$

提问: 怎样能很快想出商几呢? 全班独立做题, 教师巡视。然后全班讨论, 先说出不同的试商方法, 再比较, 看哪种方法简便。

指导学生阅读课本第 53 页, 提问: 小林、小强、小青是怎样想的? 你的想法和谁的一样? 哪种方法比较简便?

教师小结: 有时用除数去除被除数的前三位, 遇到除数比被除数的前两位稍大, 可以把除数乘以 10, 看比被除数前三位多多少, 再把商适当改小。除数是 25 的, 也可以先想 25 和哪个数相乘得整百, 看乘得的整百数比被除数多多少或少多少, 再把商适当改小或改大。

如果有学生想出其他好的试商方法, 也要给予表扬。

试算“做一做”。 $24 \overline{)150}$

$$26 \overline{)205}$$

全班学生练习, 然后集体订正。让学生说一说是怎样想的。对不同的试商方法加以比较。如果有的学生把除数 24、26 看作 25 来试商, 也要给予表扬。

三、课堂练习。练习十二第 1、2、3 题。

四、课外作业。练习十二第 4、5 题。

(8) 口算试商练习课

教学内容: 练习十二的第 6—10 题。

教学目的：使学生掌握把 14、16 与 24、26 分别看作 15、25 用口算试商

的方法。提高试商的速度与正确率。

教学重点：把 14、16 与 24、26 分别看作 15、25 用口算试商的方法。

教学难点：把 14、16 与 24、26 分别看作 15、25 用口算试商的方法。

教学关键：把 14、16 与 24、26 分别看作 15、25 用口算试商的方法。提高试商的速度与正确率。

教学过程：

一、复习。

1、看卡片口算。

2、口答。

$$14 \times () < 116$$

$$24 \times () < 150$$

$$16 \times () < 120$$

$$15 \times () < 139$$

$$25 \times () < 182$$

$$26 \times () < 140$$

二、指导练习。

1、板演： $230 \div 25$

(1) 审题，比较除数、被除数，题目有什么特点？

(2) 议论：怎样用口算法试商？可以商几？（10个25是250，230接近250，比250少20不到一个25，所以直接商9。）

(3) 归纳：今天继续学习用口算试商方法，题的特点，被除数的前两位接近除数（略小于除数）可以试用10倍同被除数比较，直接商9或商8。

2、出示： $168 \div 26$

$95 \div 14$

(1) 先用口算试商，说出商和余数。

(2) 教师指出：有时对于14、24和16、26乘以一位数的结果，口算不一定都很熟练。我们还可以把14、16看作15来试商，把24与26看作25来试商，这样口算试商比较快。

(3) 结合上题把除数14看作15，除数26看作25，重新试商一遍。

(4) 小结：因为14、16接近15，24、26接近25，所以当除数是14、16或24、26时，可以把它们当作15或26用口算直接求商，这样只要熟记15和25的2倍、3倍、4倍,,,9倍，就能够很快地确定商。

三、作业。做练习十二的第1—10题。

(9) 商两、三位数的除法（一）

教学内容：教科书第57、58页上的内容，练习十三的第1—4题。

教学目的：使学生进一步掌握除数是两位数的试商方法和计算法则，能正确、较熟练地运用试商方法计算商是两、三位数的除法。

教学过程：

一、复习。

1、下面每个括号里最大能填几？

$$90 \times () < 532$$

$$15 \times () < 74$$

$$25 \times () < 94$$

$$20 \times () < 59$$

$$28 \times () < 237$$

$$33 \times () < 320$$

2、口算被除数是多少？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/948104120131006101>