

六年级语文培优补差工作总结

六年级语文培优补差工作总结 1

时光如梭，一学期的工作即将结束。一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在”培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实”培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过思想教育，学习的学习兴趣、学习积极性，今年的语文成绩总体有所提高。现将一学期来的工作总结如下：

1、在班级里建立学生的学习档案，确立学习目标。依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。

2、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中，观念积极转化，由注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，”恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点、用发展的眼光看自己，分析别人、积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

3、充分发挥学生相互教育，自我教育的’作用。摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，让学生挑一挑就可以摘到苹果，使新旧知识产生联结，形成网络，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我主要采取了以下一些措施：

1、培优重在拔尖，例如；对黄延栋、张昊春等进行重点培养，补差重在提高，例如重点补习祁长青、严作良等。

2、课堂上有意识给他们制造机会，基础题多提问后进生，以培养他们的学习兴趣，有难度的问题，则多提问优等生，培养他们的理解能力，让优生吃得饱，让优生学会在课外学习、阅读、写作，让差生吃得好，掌握课内的双基知识。

3、课外辅导，利用每天中午件休息的时间及下午课外活动时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，实施一带一的小老师策略，让优等生帮助后进生进步，同时对于优等生自己也是个提高。

5、多和学生谈心，了解他们的思想动向，及时的调整自己的教育方法。促使他们学习态度的转变，提高他们的学习积极性。

六年级语文培优补差工作总结 2

在本学期的“培优补差”工作过程中，我依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。我班学生吕欣茹，刘子阔，石文金，王忠月，伍文杰等成绩较差，他们的自信心也较弱。针对这种情况，我通过不断的加强训练，帮助他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高，本学期末，他们较期中测试进步非常大。另外，通过在班级中对优秀生采取奖励制度，赵文迪，李响，陈利胜，王杨，任雪莹，邵丽燕等期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励，大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优转差”的工作总结如下：

- 1、 要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。

在教学中通过综合运用观察、调查、谈话、鼓励、调动优等生帮助进步等方法，从不同的侧面全方位了解了后进生。

- 2、根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，一般每天利用空余时间进行辅导。

- 3、培优辅差坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

- 4、辅导差生的时候努力做到“三要”，即要了解后进生，要尊重

后进生，要对后进生有信心。

5、及时了解学生在家中的情况，做到与家长及时交流，共同关注学生的进步。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。

对后进生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。先学后教、人人过关；教学目标清晰，教学容量适度，教学重点突出，教学设计创新，强调学生学习主体性，参与性，课堂教学氛围的平等性，交际性，及时解决学生提出的问题；落实当天学习内容的’及时复习巩固，及时独立完成作业，完成语文背诵内容，做到“今日事今日毕”；强调对一周知识的系统复习回顾，引导学生自主归纳知识重点和难点，自主解决疑难问题；对当月主要学科所学知识和能力的验收，强调检测命题的科学性，考试的严肃性和反馈的时效性，注重学生能力的考查，对在四个环节中不能过关的学生要及时采取补救措施，杜绝教学中的盲区和盲点，落实教学的过程管理，有效控制学生学习知识的负积累，确保教学质量的全面提升。 尽管我做了很多努力，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但仍然有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的方法，使培优补差工作落实的更加完善。

本学期以来，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生都能较好的得到发展。

一、基本情况

我们六年级强化一班共有学生 42 人，其中女生 18 人，在我的零起点上的平均分是 38.6 分。

1、学困生有 10 人，平均分在 20-30 分左右。他们分别是：王远情、易佳艳、蒋洪才、张该洪、袁高春、李平宗、陈正伟、何高勇、何运超、王安崇。其中王远情、何高勇、蒋洪才、王安崇、陈正伟这 5 名学生的学习习惯和行为习惯都较差，其他 5 名同学在习惯上相对较好一些。但他们都有一个共同的特点，家庭教育几乎为零，底子薄，基础差。

2、中等生有 28 人，平均分在 40-50 分左右。大部分同学的学习习惯都很好，自觉性也很强，就是记性好忘性快，知识点积累远远不足，从而导致学习浮动性很大。

3、优生 4 人：平均分在 85-95 分左右。他们是易佳梦、李龙艳、王昌芬、高飞。其中高飞的学习习惯不怎么好，自觉性也不怎么强，但是形象思维却先天优越，尤其是语文习作思路很棒，可是数学就略显不足；而易佳梦、李龙艳、王昌芬 3 名同学的学习习惯很好，自觉性也比较强，却偶尔也会出现粗心大意的毛病。

二、我采取的主要措施

1、利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自己，少抄教案，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的学习信心。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动;利用优生潜移默化地去拉动后进生，感染差生。

3、课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

4、对差生从点上下功夫，实施多做多练措施。特别保证每日一记事，每周两作文，训练他们学会多说几句通顺的句子;优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作能力;争取从习作上多得分。

5、从整体上进行格式和书写强化，尽量把卷面印象分全部抢到。

6、在教学过程中，灵活多样的方法是培养学生学习兴起的钥匙。语文是有生命的，它的生命就在于主体参与下的不断生成的语境和流动的语流之中。特别是我们强化班，更是要避免死气沉沉的高压政策，虽不说一定要减压，但却不得不适时地进行变压，只有活跃起来了，学生也就有学习激情了。

7、进行一周一测试，并以测试卷为线索，真正做到一试试一精讲，一试试一收获的知识点上的强化巩固训练。

8、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

9、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。 10、重视中等学生，保持其成绩稳定和提高。

11、适时进行个别谈话或者与家长联系，协助解决差生的学习问题。力争全班平均分能够突破 60 分的目标。 三、配合本学科教学组织的教学活动 1、进行生字开花和词语接龙等竞赛活动。 2、近反义词以及经典对子的积累。 3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

四、我进行的有效尝试

1、短期塑形的就以格式训练、书写训练以及说话写话训练(特别针对后进生)为强化训练目标。

2、中期望量的有背诵经典古诗文，积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

3、长期塑心的有结合教材内容，实行动手实践，进行映射教育。例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心;另外，我们都知道，我们的教学，不管任何科目任何任何一节课乃至任何一个词，只要我们善于去发掘，它都有极强的映射性，我们在教学中都可以将它映射到我们的接人待物和对人处世上去，这就是真正的“大语文”教学观，可能也就是我们常说的德育渗透了。 五、我的工作特色

用先进创新的教学理念，活泼风趣的教学风格、灵活多样的教学方法，严谨耐心的教学态度，让每一位学生体会到学习语文的乐趣，带领他们从语文中去生活，在生活中学语文。

一学期以来，我虽说对学困生花了很多工夫，但收效不算很大。在往后的教育教学工作中，我仍将继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我将具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大力气把教学工作做得更扎实更有效。

六年级语文培优补差工作总结 3

我今年担任六年级语文教学工作。班里共有学生 72 人，学生的整体成绩较差，中等生和差生占大多数。本学期在“培优辅差”工作中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“转差培优计划”的内容。计划中要求达到的目标未能实现。现将“培优转差”的工作总结如下： 1、全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的基础。

开学初，根据上学期的考试成绩，以及平时的工作表现，确定如下学困生和优等生。

2、能够根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。

3、培优辅差做到了“六定”。

即：定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，

开发求异思维，培养创新能力，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

5、辅导差生做到了“三要三不要”。

要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

6、实行了“低、小、多、快”的教法改革。

摸清学生相关准备知识，基础，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

7、动之以情、晓之以理。

在给学困生做思想工作时我努力做到“动之以情，晓之以理”，从思想观念上去正确引导他们；从情感上主动与他们沟通；从生活上去关心、照顾他们；在学习上偏爱他们。使差生从心灵深处受到感动。从而使他们更接近你、信任你、听你的话，使他们成为自己的知心朋友。同时，在教育的过程中注重摆事实、讲道理，以理服人，让他们心服口服，充分认识自己的错误言行，决心悔过。

在此次考试中，转差虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进。培优做得就令人更不满意了，我将认真反思，争取在毕业会考中取得好成绩。

本学期以来，我重视培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差步伐。一学期以来，我在“培优补差”工作进程中，能根据实践情况，有步骤、有步伐地实施落实“培优补差”的内容，使学生都能较好的得到开展。

1、利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自己，少抄教案，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的研究信心。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动；利用优生潜移默化地去拉动后进生，感染差生。

3、课堂上创造时机，用优生的进修思维、方法来影响差生。

4、对差生从点上下功夫，实施多做多练步伐。特别保证每日一记事，每周两，训练他们学会多说几句通畅的句子；优生适当增加题目难度，并安排课外作品浏览，不断提高解题和写作能力；争取从作上多得分。

5、从整体上进行格式和书写强化，尽量把卷面印象分全部抢到。

6、在教学过程中，灵活多样的方法是培养学生研究兴趣的钥匙。语文是有生命的，它的生命就在于主体参与下的不断生成的语境和流动的语流之中。特别是我们强化班，更是要防止死气沉沉的高压政策，虽不说一定要减压，但却不得不适时地进行变压，只有活泼起来了，学生也就有研究激情了。

7、进行一周一测试，并以测试卷为线索，真正做到一试一精讲，一试一收获的知识点上的强化稳固训练。

8、采用鼓励机制，对差生的每一点进步都赐与一定，并鼓励其继续进取，在优生中树立典范，给时机表现，调动他们的进修积极性和成功感。

9、充分了解差生现行研究方法，给予正确引导，朝正确方向开展，保证差生改善目前研究差的状况，提高研究成绩。

10、正视中等学生，保持其成绩稳定和提高。

11、适时进行个别谈话或者与家长联系，协助解决差生的研究问题。力争全班平均分能够突破 60 分的目标。

1、进行生字开花和词语接龙等竞赛活动。

2、近反义词以及经典对子的积累。

3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

1、短期塑形的就以格式训练、书写训练以及说话写话训练（特别针对后进生）为强化训练目标。

2、中期望量的有背诵经典古诗文，积累成语、谚语、和课内外的`好词佳句。

3、长期塑心的有结合教材内容，实行动手实践，进行映射教育。例如研究有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中到父母的艰辛，从小要有感恩之心；另外，我们都知道，我们的教学，不管任何科目任何任何一节课乃至任何一个词，只要我们善于去开掘，它都有极强的映射性，我们在教学中都可以将它映射到我们的接人待物和对人处世上去，这

就是真正的“大语文”教学观，可能也就是我们常说的德育渗透了。

六年级语文培优补差工作总结 5

我今年担任六年级语文教学工作。班里共有学生 72 人，学生的整体成绩较差，中等生和差生占大多数。本学期在“培优辅差”工作中，我能依照方案，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“转差培优方案”的内容。方案中要求到达的目标未能实现。现将“培优转差”的工作总结如下：

1、全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的根底。

开学初，根据上学期的考试成绩，以及平时的工作表现，确定如下学困生和优等生。

2、能够根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生，利用空余时间辅导。

3、培优辅差做到了“六定”。

即：定对象、定时间、定任务、定方案、定内容、定措施、定目标。

4、培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

5、辅导差生做到了“三要三不要”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/948112042036006050>