摘　要

从梁启超的“三育并举”，到王国维的“四维统合”，再到蔡元培的“五育并举”，以及当下习近平总书记所提出的“课程思政”教学理念都在强调德育的重要性，立德树人作为教育最根本的任务，要求教育工作者每时每刻都要重视学生的思政教育，要把思政教育贯穿到教学的各个阶段、环节中去，从而培养出国家所需的德智体美劳全面发展的建设性人才，而践行课程思政教学理念是实现这一目标的重要途径。

为了将课程思政教学理念在中学得以推广，引起并加强中学教育工作者对中学课程思政的重视，让生物学教师牢记思政教育这一教学观，让学生体验到生物学科的无穷魅力，本研究以海阳市四所初中学校的教学管理者（副校长）、全部生物教师以及部分初一初二的学生为调查对象展开调查，基于调查结果分别从学校、教师两方面提出针对性的对策，同时帮助教师树立课程思政的教学观，提供了多种多样的教学方法，并以《生物圈是最大的生态系统》这一节内容展开了案例分析，做到了润物细无声地将思政教育融入到生物教学中，真正达到了教书育人的效果，为一线教师提供了参考。笔者通过以下三个方面展开研究：

首先，通过访谈法和问卷法分别从学校教学管理者、教师和学生三个角度展开当地课程思政融入初中生物学的现状调查，调查结果显示，四所学校的教学管理者中只有一位了解课程思政的教学理念，笔者简单介绍了中学课程思政的内涵后，他们都对课程思政持有积极的态度，并认为这将成为学校德育工作的重要途径；极少数的教师对课程思政有所了解，大部分的生物教师对通过生物教学来对学生进行思想品德教育持有积极的态度，但由于教学时间、思政资源有限等原因会使课程思政教学理念的践行出现困难；96.09%的学生认为生物学科适合进行思想品德教育，并且几乎所有学生都愿意参加与思政教育相关的活动。

其次，针对调查结果呈现的问题，分别从学校和教师两个角度提出加强课程思政在中学践行的对策。学校方面：第一，加强对教育动向的关注度；第二，健全课程思政的培训机制；第三，完善课程思政的评价体系。教师方面：第一，创新教学方法，探索思政教育的渗透方式；第二，提升自身的思政素养，增强思政意识；第三，深入挖掘思政内容。笔者参考已有学者对中学生物相关思政内容的研究，针对鲁教版初中生物学教材总结了六个维度的思政内容，即爱国情怀、社会责任感、科学态度、辩证思维、生命意

识以及正确的三观（世界观、人生观、价值观），并通过研读鲁教版初一和初二的四本生物学教材，挖掘相关的思政元素，为一线生物学教师提供了参考。

最后，笔者借实习期间所带的初一九班展开的课程思政教学，选取《生物圈是最大的生态系统》这一节内容展开了案例分析，本节课共涉及三处思政切入点，分别是生命意识、社会责任感、节约资源，通过本节课的学习后，用两道开放性的题目考察九班学生的思政水平，并与对照班十班（笔者带的另一个班）做对比，两班学生的回答情况差距明显，并且九班也以优异的成绩取得期末考试的第一名，因此也得出了将课程思政融入生物学教学不仅能够提高学生的综合素养，也能提高学生的学习兴趣，进而对学生的成绩也有很大帮助。

关键词：课程思政；初中生物学；案例分析

ABSTRACT

From Liang Qichao's "simultaneous development of three educations", to Wang Guowei's "four-dimensional integration", to Cai Yuanpei's "simultaneous development of five educations", and the current teaching concept of "course ideology and politics" proposed by General Secretary Xi Jinping, all emphasize the importance of moral education As the most fundamental task of education, establishing morality and cultivating people requires educators to pay attention to students' ideological and political education all the time, and to run ideological and political education into all stages and links of teaching, so as to cultivate the morality required by the country. Constructive talents with all-round development of intellectual, physical, aesthetic and labor, and practicing the ideological and political teaching concept of courses is an important way to achieve this goal.

The practice of curriculum ideological and political concepts was first carried out in colleges and universities. For older students, middle school students are more malleable. In order to promote the curriculum ideological and political teaching concept in middle schools, it will arouse and strengthen the attention of middle school educators to middle school curriculum ideology and politics, let biology teachers keep in mind the teaching concept of ideological and political education, and let students experience the infinite charm of biology. The students of the first and second grades conducted surveys for the survey objects, and based on the survey results, they put forward targeted countermeasures from the school and teachers, and helped teachers establish the teaching concept of ideological and political teaching, providing a variety of teaching methods, and using " The section "The Biosphere is the Largest Ecosystem" has carried out a case analysis, which has achieved the smooth integration of ideological and political education into biology teaching, truly achieved the effect of teaching and educating people, and provided a reference for front-line teachers. The author conducts research through the following three aspects:

Firstly, through the interview method and the questionnaire method, the current situation of the integration of local curriculum ideology and politics into junior high school biology was investigated from the perspectives of school teaching managers, teachers and students. The

survey results show that only one teaching manager in the four schools has one. After understanding the teaching concept of curriculum ideology and politics, the author briefly introduced the connotation of curriculum ideology and politics in middle school. I have some understanding of ideology and politics. Most biology teachers have a positive attitude towards ideological and moral education for students through biology teaching. However, due to limited teaching time and ideological and political resources, the practice of ideological and political teaching concepts in courses will appear. Difficulty; 96.09% of students believe that biology is suitable for ideological and moral education, and almost all students are willing to participate in activities related to ideological and political education.

Secondly, in response to the problems presented in the survey results, it proposes countermeasures to strengthen the practice of curriculum ideology and politics in middle schools from the perspectives of schools and teachers. In terms of schools: first, strengthen the attention to educational trends; second, improve the training mechanism of curriculum ideology and politics; third, improve the evaluation system of curriculum ideology and politics. Teachers: first, innovate teaching methods and explore the penetration method of ideological and political education; second, improve their own ideological and political literacy and enhance ideological and political awareness; third, dig deep into ideological and political content. Referring to existing scholars' research on ideological and political content related to biology in middle school, the author summarizes six dimensions of ideological and political content for the Lujiao version of junior high school biology textbooks, namely patriotism, social responsibility, scientific attitude, dialectical thinking, life awareness and Correct three outlooks (world outlook, outlook on life, values), and through studying the four biology textbooks of the Lujiao version of the first and second grades, to explore the relevant ideological and political elements, and provide a reference for the front-line biology teachers.

Finally, the author took advantage of the ideological and political teaching of the 19th grade during the internship, and selected the section "The Biosphere is the Largest Ecosystem" to carry out a case analysis. This course involves three ideological and political entry points. They are life awareness, social responsibility, and resource conservation. After this lesson, two open-ended questions are used to examine the ideological and political level of the students in

class 9, and they are compared with class 10 of the control class (another class led by the author). In comparison, there is a significant gap in the responses of the students in the two classes, and the ninth class also won the first place in the final exam with excellent results. Therefore, it is concluded that the integration of curriculum ideology and politics into biology teaching can not only improve students' comprehensive quality, but also improve students' comprehensive quality. Improve students' interest in learning, which in turn is of great help to students' grades.

Key Words: Course ideology and politics; Junior high school biology; Case study

目　录

摘　要 I
ABSTRACT III
目　录 VI
第 1 章 绪　论 1
1.1 背景 1
1.1.1 青少年三观存在的问题 1
1.1.2 课程思政的核心—价值引领 2
1.1.3 义务教育生物学课程标准的需求 2
1.2 国内外研究现状 3
1.2.1 国外研究现状 3
1.2.2 国内研究现状 4
1.2.3 研究现状综述 9
1.3 研究思路与方法 9
1.3.1 研究思路 9
1.3.2 研究方法 10
1.4 研究意义 11
1.4.1 理论意义 11
1.4.2 实践意义 11
1.5 研究的创新点 12
第 2 章 概念界定与理论基础 13
2.1 相关概念界定 13
2.1.1 德育 13
2.1.2 课程思政 13

2.2 理论基础 15
2.2.1 课程思政教学理念 15
2.2.2 科尔伯格道德认知理论 15
2.2.3 赫尔巴特的教育性教学原则 16
第 3 章 中学生物学课程思政现状调查与分析 17
3.1 调查的目的与对象 17
3.1.1 调查目的 17
3.1.2 调查对象的选取 17
3.1.3 问卷的编制 18
3.1.4 教师问卷的信度和效度测试 20
3.2 课程思政融入初中生物学现状调查的结果分析 21
3.2.1 基于四所学校教学管理者的调查结果与分析 21
3.2.2 基于教师的调查结果与分析 24
3.2.3 基于学生的调查结果及分析 35
3.3 小结 39
第 4 章 中学生物学课程思政的对策分析 40
4.1 学校方面 40
4.1.1 加强对教育动向的关注度 40
4.1.2 健全中学课程思政的培训机制 40
4.1.3 完善课程思政评价机制 40
4.2 教师方面 41
4.2.1 创新教学方法，探索思政教育的渗透方式 41
4.2.2 提升思政素养，增强思政意识 42
4.2.3 教师应深入挖掘思政内容 42
第 5 章 教学案例分析 56

5.1 教学设计示例 56
5.2 思政教学后的效果 60
5.3 教学反思 62
第 6 章 总结与展望 63
6.1 结论 63
6.2 不足与展望 63
参考文献 65
附 录 68
致 谢 71

第 1 章 绪 论

1.1 背景

1.1.1 青少年三观存在的问题

虽然我国现在提倡素质教育，但长期以来受应试教育思维的影响，很多学校、教师更加注重学生的学业成绩反而忽视了对学生品行、价值观的塑造与培育，于此之外，初中阶段的学生对未知世界充满了好奇，但又易被不良信息迷惑，缺乏辨别真伪的能力，影响他们正确价值观、人生观以及科学世界观的树立，进而也导致了现在的享乐主义、理想主义、极端主义等不良风气正在青少年团体中扩散蔓延，例如“粉丝追星倒牛奶”事件，2021 年 4 月 28 号在《青春有你》选秀节目中，每个牛奶盖子内侧有一个二维码，一个二维码只能投一票，为了给自己偶像投票，粉丝们疯狂买牛奶并雇佣了大量的工人将 27 万瓶无质量问题的牛奶倒掉，只为了瓶盖上的那个二维码，这些粉丝缺乏文明、理性、绿色的消费理念，没有养成一个科学健康、物尽其用、防止浪费的好习惯，这样的行为在某种程度上体现了价值观导向的偏向，产生了极大的社会负面影响。再如，当前经常会从网上看到中学生做出偏激以致杀人犯罪行为，2020 年 9 月 8 号晚在山西某中学，同学刘某因与阎某发生口角，怀恨在心并持刀将阎某杀害。十天以后湖北仙桃一名高三男学生陈某，因被班上两位女同学指责垃圾分类没有做好，第二天带着一长一短两把刀上学，早自习时间窜进教室将两位女同学刺死，警察赶到现场后已无生命体征。湖北仙桃的陈同学犯案后，他的同学说他疯狂迷恋网络游戏，并且在案发前一晚，陈同学连发几条 QQ 空间说“总有人想做压死骆驼的最后一根稻草”、“后事已交代完毕”，这件事不仅仅是三个学生、三个家庭的悲剧，也是学校、社会的悲剧。网络是把双刃剑，青少年在没有管控的情况下沉溺于网络，慢慢造成萎靡不振、控制力差的恶习。

在这样的风气下不仅不能给学生创造一个舒适自由的学习环境，而且给中学生的价值观造成了严重的不良影响。教育家们认为其根本原因是思想政治教育的长期缺乏。虽然我国一直强烈推行素质教育、爱国主义教育、“三观”教育，但多数中学并未落实到位，没有采取适当的途径、方法帮助学生树立正确的三观。因此如何解决中学生现在的三观问题，帮助他们树立正确的三观成为了当前教育义不容辞的责任。

1.1.2 课程思政的核心—价值引领

课程思政的核心是价值引领，是帮助学生培养正确三观的教学理念，但并不是简单地向学生灌输思想政治的理论知识，而是要深入挖掘隐藏在学科理论知识背后的价值理念，通过课程思政这种教育形式来帮助学生树立科学的世界观和正确的人生观、价值观，真正完成对学生的价值引领，从而实现教师的育人工作。习近平总书记曾多次在全国思想政治工作座谈会上强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程。[1]”“要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”，这不仅仅是高等院校的新挑战，也引发了对中学教育的思考，要充分利用好课堂，根据各学科的特点融入相应的思政元素，有效地提高思想政治教育的亲和力，以满足对中学生的价值引领以及适应未来社会的发展需求。而对学生的价值引领应该贯彻在整个学习生涯中，应该遵循循序渐进的原则，例如在小学阶段，主要是价值理念的传递，告诉学生是什么；在中学阶段，则要解释为什么；在大学以上阶段则要侧重于如何更好地去践行这些价值理念。2016 年以来，课程思政在高等教育中研究很多，特别是在生物化学方面，并取得了一些成就，但在中小学研究甚少，而初中阶段是价值观、人生观形成的开端，是青少年为人生打下基础的黄金期，更是行动习惯养成的决定性时期，初中生对世界总是充满好奇，习惯通过网络获取信息，但又不具有分辨真假的能力，很容易被不良的信息影响，因此在初中阶段开展课程思政这种教育形式尤为重要。正如习近平总书记所言，青少年学生正处于人生的“拔节孕穗其”，最需要精心引导和栽培，而且青少年的价值取向在某种程度上决定了未来整个社会的价值取向[2]。

1.1.3 义务教育生物学课程标准的需求

初中生物学是帮助学生正确理解生物学本质的重要课程，担任起了提高中学生的生物科学素养以及促进学生全面发展的重任。2022 年《义务教育生物学课程标准（2022 版）》（以下为《生物课标（2022 版）》正式颁布，新课程标准力图反映时代的特征，为适应时代的发展和社会的需求，全面落实立德树人的根本任务；坚持正确的政治方向和价值取向，培养有理想、有本领、有担当的时代新人；实现“减负增效”的突破；明确生物学教育关乎国家安全；树立以核心素养为导向的评价观。各学科相互渗透；坚持注重发展能力，知行相结合；坚持素质教育，德智体美劳全面发展；坚持以科学发展观、社会核心价值观为主导思想[3]。其次《生物课标（2022 版）》在课程理念、课程标准、

课程内容、课程实施等多个环节强化和渗透了责任态度的落实，责任态度正是课程思政的落脚点，责任态度的教育通常与生命观念相连，需要教师使用多种教学策略、提供多种学习机会从而达成教学目标[4]。

课程思政理念正是全面提升学生素质、锻炼学生思维、提高判别真伪能力以及树立正确价值观的有效措施，教师备课过程中深入挖掘思政元素、搜集相关时事新闻、结合科学家研究历程以及科研成果等，在课堂上抓好时机给学生传送，并让学生自己领悟其中的思想、价值理念，这样一来课程成为思政的载体，思政作为课程灵魂，课程思政立足于课程内容使两者有机融合[5]，使思政元素伴随着专业知识固化到学生的知识体系中，最终在润物细无声中达到对学生思想价值观的内化。然而在实践过程中，进行道德素质教育只体现在教材和教学设计中，没有落实到课程教学实践中，现在高等院校的课程思政工作正着眼于实际的教学课程中，若将课程思政前移到中小学阶段，从而使课程思政自受教育者受教育伊始就贯穿于课程教学之中，形成课程思政的大中小学一体建设，这对于青少年正确的三观以及生物科学素养的培养无疑是最好的效果[6]。

因此在此背景下，一线生物教师应秉持课程思政的教学理念，在教授专业知识的同时传授思政内容，让思政内容不再是枯燥无味的书本上知识，潜移默化地影响中学生的思想品德、三观以及综合素养，把学生培养成社会需要的人才，从而真正落实生物课程标准。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国外研究现状

由于社会制度以及教育理念的不同，目前国外没有提出课程思政方面的教育形式，但对学生思想品德方面的教育研究出现的较早并且已经相对成熟，笔者对国外德育研究现状进行了以下研究：

笔者通过对国外文献以及国内学者对国外德育的研究发现，在西方国家“道德教育”也被称作为“价值观教育”或者“品德”教育，像美国、英国、日本、韩国等一些国家自 20 世纪以来道德教育的形式、方法以及重视程度跟随着社会的发展和形势的需要，不断调整对青少年的道德教育使之呈现出时代的特征。笔者根据大量文献的阅读，整理出国外道德教育或价值观教育的发展历程和现状。

20 世纪初，部分西方国家将品德课程纳入教学大纲中，但当时的教育方式以灌输

正确的价值观为主，到了六七十年代，美国逐渐形成了以路易斯·拉斯为代表的德育学派，这一学派强调了德育过程要以受教育者为主体的价值澄清理论为主，其理论的主要思想是让学生在其环境中自主澄清价值观的过程，强调的是让学生参与价值观选择和评价的过程而不是被动的接受“正确”、“永恒”的价值观。这个时代以西方为主的发达国家的德育途径、方法越来越多元化，并且能够根据时代的需求调整德育内容以致培养拥有国家所需的价值观青年。除此之外西方国家出现了很多对道德教育进行研究的学者，其中劳伦斯·科尔伯格[7]（Lawrence Kohlberg）为主要代表人物对德育的研究影响较大，他们提出了道德认知的发展理论，该理论揭示了德育的本质，即促进学生的道德认知水平，提高学生的道德认知能力。劳伦斯·科尔伯格还曾提到隐性课程对儿童道德教育的重要性，指出隐性课程与“正式”课程联合对学生进行道德教育[8]，而隐性课程在传达价值观方面更有效，因此需完善隐性课程，教师应通过隐性课程建立道德环境和氛围而不是仅通过教科书与教材。隐性课程是不以书面文件的形式存在，其内容没有明确规定的且不包括在正式课程的目标和活动中的。

威廉（Willem L）在《学校德育应因循还是自主》这篇文章中对以往学校传统的教学方式中对学生进行的被动式的道德价值观教育与当今互联网发达的时代学生自主获取必要的知识、能力、价值观进行对比分析，得出应该允许学生在“丰富的环境”刺激下发现世界，构建他们的认知地图[9]。

姜雪风、关锋对国外价值观教育进行了研究，曾在《当代国外青少年价值观教育及启示》中指出，当代以西方国家为主的发达国家具有完善的价值观管理体系，有些国家还设立了专门的政府部门，例如日本的文部省，这为价值观教育的有效实施提供了保障；一些国家的价值观教育途径实现了多元化，分为家庭、学校和社会，绝大多数国家在各级各类学校中也设计道德、政治等价值观教育的课程，并且要求其他课程也需要渗透价值观导向的内容[10]。

1.2.2 国内研究现状

1.2.2.1 德育理论研究

自古代我国非常重视道德教育，很多教育学者对道德教育的重要性以及进行德育的过程进行论述。道德一词最早出现在战国时期，荀子在《荀子·劝学篇》说“故学至乎‘礼’而止矣，夫是之谓道德之极。”因此可以看出自古代将道德看作是评价一个人的

标准；春秋时期的孔子，他认为以德为先，道德是实现理想追求的路径，并将德育置于教育之首，能否自觉进行道德修养也是判断一个人是否仁德的标准；孟子提出“存心养性”、“寡欲养心”、“反求诸己”等道德修养方式；董仲舒也同样认为德育的重要性，并提出“明于性情”。总之，古代我国教育学者已开始重视道德素养教育，并强调了道德教育在教育中的重要性。

近代，德育依旧被众多学者所重视。例如，梁启超非常重视德育，他的德育思想强调“自新”，更注重实践[11]。蔡元培是我国近代著名的教育学家、革命家，他是第一个提出将德育课程加入到中学课程之中，将责任教学理念融入到中学整体教学中[12]。他的德育思想体系中，明确及健全“完全人格”的德育目标，提出了以人为主体的德育原则，公德与私德并重的德育内容，“德教为艰”的德育地位，以及多途径多渠道的德育方法[13]。因此不难看出蔡元培更重视全方位的道德教育。这些理论对促进德育理论进一步的发展起到关键作用。

现代德育研究更加全面，更加注重理论与实践的结合，一些学者根据时代特征极力探索新的德育方法、途径等，例如章志光提出品德形成的三维结构理论结构，把品德分成三个结构并认为这三个结构是动态变化的[14]。王怀军通过对国外德育教育的研究，总结经验对中国德育进行创新探索，在《基于国外经验的中学德育创新探析》一文中对中国德育存在的问题进行分析，提出了德育在教学观念、教育模式、教育方法存在的问题，针对问题进行探索，提出了符合时代要求的新观念，并将其新观念、新方法引入到德育课堂教学中[15]。

1.2.2.2 课程思政研究现状

“课程思政”作为新事物出台，最早是上海在推行德育教育综合改进中提出来的一种理念[16]。早在2014年上海就开始在高校探索“课程思政”的实施，《大国访谈》以及《人体解剖学》就是当时的成果。2016年召开的全国高校思想政治上，习近平总书记强调“要用好课堂教学这个主渠道，各门课程都要守好一道渠、种好有责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。[1]”2017年中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》要求健全“三全育人”的体制机制，各门课程要充分挖掘其学科蕴含的德育内涵[17]。

为了解国内对课程思政研究的具体情况，笔者在中国知网CNKI上分别对“课程思

政”、“高校课程思政”、“中学课程思政”、“中学生物学课程思政”进行高级检索，发现对课程思政研究最早出现在 2017 年，自 2017 年以来课程思政的研究数量呈逐年递增趋势，并将其汇总为图 1：

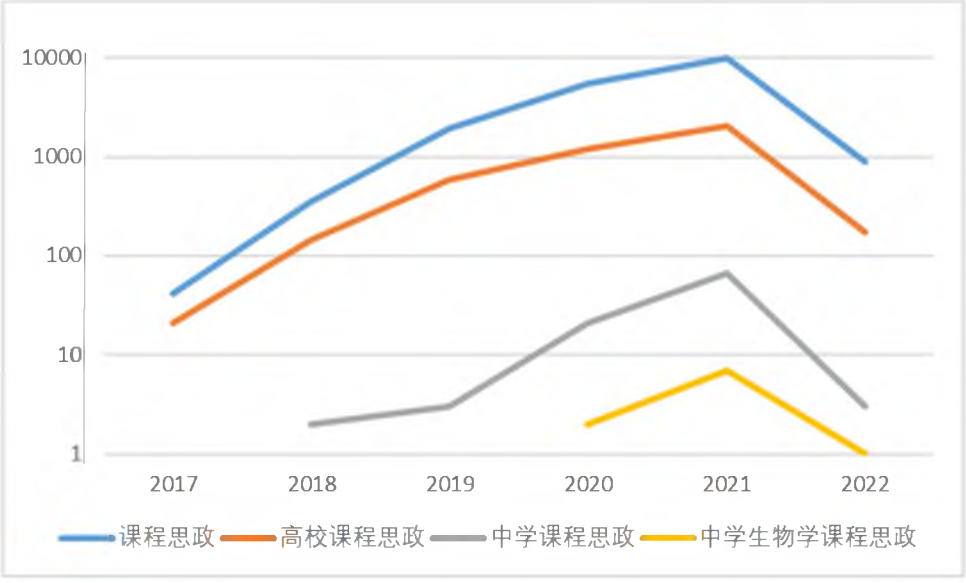

图 1. 年度发文趋势图

Figure 1. Annual publication trend chart.

从图 1 中可以发现自 2017 年课程思政教学理念提出以后，对“课程思政”进行研究的文章迅速增多，从 2017 年的 42 篇跃升到 2021 年的 10086 篇，可见越来越多的教育研究者开始重视课程思政的研究，并将其视为教育研究的焦点。无论是对高等院校还是对中学课程思政的研究都逐年递增，目前课程思政的研究主要集中在高等院校，对中学课程思政的研究较少，并且对中学生物学课程的研究主要集中在 2021。笔者继续将“课程思政”并“初中+学科”或“高中+学科”或“中学+学科”为关键词进行高级检索，将其结果汇总为图 2，可以看到目前对中学生物学课程思政的研究总共是 10 篇，其中只有 4 篇是对中学生物学课程思政进行研究；对语文和英语课程思政的研究各 12 篇；数学和化学各 8 篇；信息技术一共 7 篇；地理一共 6 篇；物理和体育各 5 篇；历史一共 4 篇；美术 2 篇；音乐 2 篇。

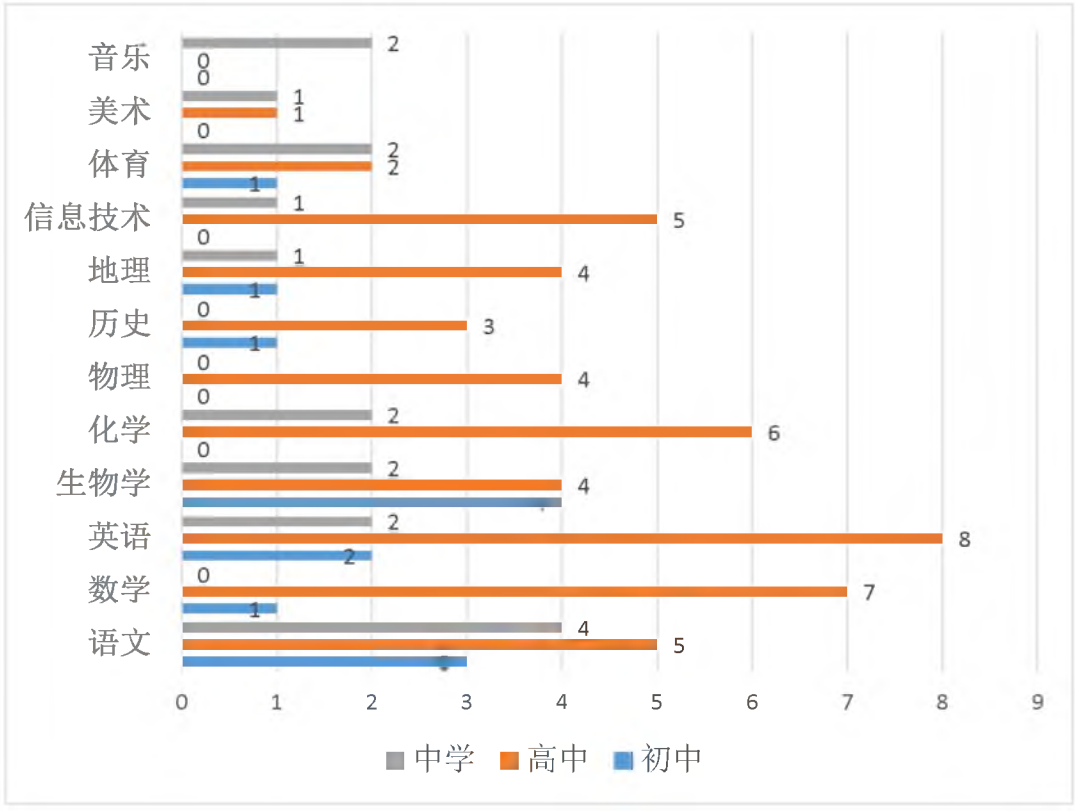

图 2. 学科发文数量图

Figure 2. Number of papers published by disciplines.

从对中学学科课程思政的研究数量来看，课程思政理念正处于起步状态，教育学学者们刚刚才开始注重课程思政在中学阶段的地位和作用。从各学科发文数量的对比中可发现，对中学生物学课程思政的研究最多，其次是语文英语，这也就说明了中学生物学的学科特点与思政教学的适应性极高。生物学包含着丰富的人文精神和科学精神，蕴含着极多的价值观教育、爱国主义教育、环保理念教育、科学素养教育等，在对学生进行思想政治教育方面有着独具特色的一面。

笔者通过对已有研究的阅读发现这些研究主要集中在探讨课程思政融入课堂的教学设计，例如杨主爱在 2021 年发表的《“课程思政”融入高中生物科学史教学的课堂实践》一文中分别对 RNA 作为信使的实证、RNA 作为信使的实证、信使 RNA 的发现和命名的进行教学设计分析[18]，通过科学史资料的呈现让学生跟随科学家的脚步感受科学内容的发现历程，并将科学家的创新精神、严谨的科学态度、求真质疑的科学品质这一思政元素融入其中，帮助学生树立要具备探究精神、科技兴国责任感的价值观；吴

楠在2021年发表的《课程思政理念下生物学科教学设计的思考和应用》一本中，首次对思政理念与生物教学设计理念结合的必要性和生物课程思政的现状进行分析，提出了加强两者融合的措施，然后总结到教师要时刻牢记思政教育这一教学观念[19]；刘萧在《课程思政理念下初中生物学教学初探》中，将《中小学德育工作指南实施手册》与初中生物学科特点相结合分析，将初中生物课程思政概括为6个维度，对思政内容的实施提出了5种教学策略，并且对“病毒”进行了具体的案例设[20]。也有学者对中学其他学科课程思政进行了研究，例如何柳珊对高中地理课程思政进行了实践研究，她在《高中地理课程思政实践及其对学生价值观的影响研究--以佛山市西樵高级中学为例》中探讨了地理课程思政对学生价值观的影响，并具体分析、挖掘了不同章节内容中所蕴含的思政元素以及与对学生价值观的影响一一对应[21]；刘星成在《中学信息技术课程思政实践与思考》中通过对高中信息技术课程思政实施的必要性以及实施困境的分析，提出改进中学信息技术课程思政的三大对策[22]；莫莉莉在2021年四月发表的《初中语文教学的课程思政研究》对初中语文学科的本质特点，以及进行课程思政的优势进行了分析，指出了当下初中语文课程思政存在的问题并提出了相应的对策与建议[23]；王海花在《课程思政的探索与实践 —以中学英语为例》中通过对中学课程思政存在的问题，分析问题的原因并且针对初中英语教学提出了相应的对策[24]；王静在《“课程思政”视角下高校历史教学的思考与探索》中从不同层面探讨了在历史教学中融入思政教学的方法，倡导打破传统守旧的教学方式，提出了通过开设公开课、参观博物馆等新型教学方式对学生进行思想品德教育[25]。从2020年开始，中学课程思政开始引起更多人的关注，课程思政教学理念的育人功能不言而喻，对实现学生的全面发展有重要的现实意义。

此外已有较多学者对中学课程思政的内涵、特点、重要性以及难点和对策进行了研究，例如何玉海的《关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索》[26]、陈静的《课程思政的本质内涵及要素优化路径》[27]、赖金茂的《“课程思政”的本质内涵、建设难点及其解决对策》[28]等等，其中还有一些教育者对思政课程与课程思政做了对比研究，例如王景云在《论“思政课程”与“课程思政”的逻辑互构》一文中从理学上区别了“思政课程”与“课程思政”的联系并且在两者间建立了逻辑互动，使二者在育人过程中相互呼应、相得益彰，真正做到协同育人[29]。杜震宇也阐述了在中小学实施课程思政教育的必要性，他在2021年发表的《课程思政大中小学一体化建设中的“串联”“并联”

“互联”》中强调了课程思政不仅仅要在高等院校实施，中小学正是学生三观萌芽和初步发展的阶段，若运用有效的方式对他们进行思想品德教育，对正确三观和理想信念的培养无疑是很好的效果，因此将高校的课程思政前移至中小学是非常必要的[6]。

当前对中学生物学课程思政的研究不多，而且主要集中在对高中阶段的研究，对初中阶段的研究只有三篇，研究不够系统完整、研究方法单一。

1.2.3 研究现状综述

总之，自古以来国内外对思想政治教育都非常重视，随着时间的推移社会的发展不断推出为适应当前社会发展需要的思想品德教育政策。国外比较注重道德教育，重视对学生宽容、平等、自律的培养，并且更多的是基于人的本性，探讨如何自我实现、完善和发展道德认知能力、实现个人价值等等，过多推崇自由反而在道德教育方法、途径上略有欠缺；国内自古代以来每个时期都有教育学者对道德教育提出了要求和对策，课程思政的提出对培养青少年正确的价值观念具有及其重要的意义，而当前课程思政的研究多集中在高等院校，针对于中学的研究极少。2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在思政课教师座谈会提出“大中小思政课一体化”，强调了思想政治教育在各个学段的重要作用[30]，因此，课程思政的实施也不能局限于高等院校，在中学阶段就应打好基础，让学生的思想品德、价值观念循序渐进地提高。目前对初中生物课程思政的研究甚少，只有对教材某一章节对了案例分析，研究方法单一。

1.3 研究思路与方法

1.3.1 研究思路

本文的研究思路根据习近平总书记将课程思政融入各个学科、“大中小课程思政一体化”的要求，通过阅读课程思政相关文献理解课程思政的概念、特征和意义，以问卷和访谈的形式对海阳市四所初中教学管理者、全部生物教师以及部分学生进行调查，对调查结果呈现的问题进行分析并提出相应的策略，再针利用具体的章节对如何进行思政教学以及教学效果展开案例分析。笔者将其思路整理为以下流程图：

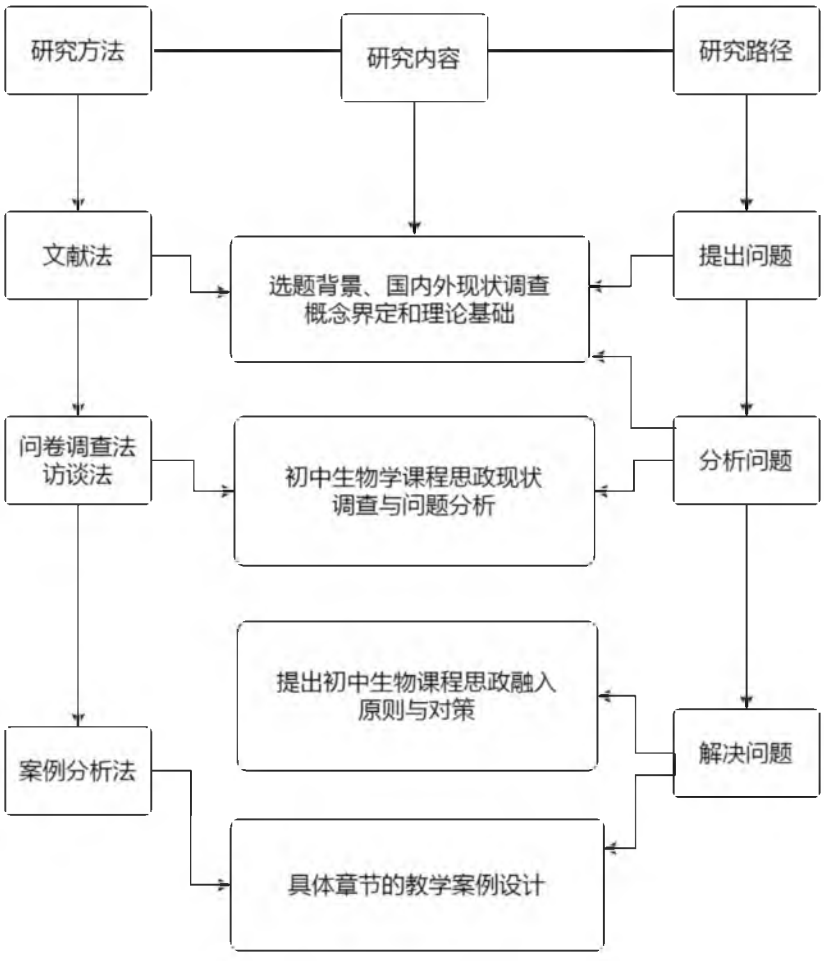

图 3. 研究思路框架

Figure 3. Framework of research ideas.

1.3.2 研究方法

本次研究采用的研究方法有：文献法、访谈法、问卷调查法、案例分析法。

文献法：通过查询有关课程思政概念、辨析课程思政与思政课程的共同点和不同点的研究，分析已有教育学者对课程思政的研究及对在现状调查时对问卷的设计，梳理归纳所阅读的文献，并从中得到一些借鉴和启示。

访谈法：对四所初中的教学管理者（副校长）进行访谈，了解他们对课程思政的了解情况以及态度。

问卷调查法：本文运用了电子版与纸质版两种形式的问卷，对于实习所在级部的学

生及所调查学校的全部生物教师，借助问卷星平台发放电子版问卷，对于所调查的另一部分学生采用纸质版的问卷。根据所获得的数据，进一步分析当地初中生物课程思政的现状及实施过程中可能遇到的问题，通过问题提出针对性的对策。

数据统计法：问卷回收之后，利用 spss19.0 软件对问卷调查得到的数据进行分析，通过数据可直观的展示出当地课程思政融入初中生物学教学的现状。通过 spss19.0 软件对问卷的信度和效度进行测验，使调查结果可靠，为后面的调查结论提供依据。

案例分析法：对具体一节课展开案例分析，呈现课程思政的融入过程，分析思政教学后的效果，总结实践过程中的优点与不足，对接下来的教学进行改进和创新。

1.4 研究意义

1.4.1 理论意义

贯彻落实立德树人的教学理念，课程思政融入初中生物教学符合时代背景与《生物学课标（2022 版）》的指导思想相契合。本文通过对海阳市初中生物学课程思政现状的调查，结合具体的案例分析，探究了课程思政的实施策略，向初中生物教师进行课程思政教学提供了思路。

本文的研究，能够消除部分人们把生物看成以突击背诵拿分的文科，其受重视的程度远远低于其他主科课程，笔者在分析鲁教版初中生物教材时发现，教材中蕴含着大量的思政元素，增强了人们对生物课育人功能的认识，思政教育不仅仅是思想政治教师的责任，同样是各门课程教师以及学校全体职工共同的责任，在理论上深化各门课程对学生的思想教育应同向通行，形成协同效应的认识。

我国现阶段课程改革，不仅仅要求要求学生掌握理论知识，更要注重发展发现问题、解决问题的能力以及生物学学科核心素养的形成等，而课程思政的实施能够全面提升中学生的素质、帮助他们树立成正确的三观，因此本文对课程思政融入初中生物教学的调查与案例分析具有理论价值。

1.4.2 实践意义

通过阅读文献发现目前对中学生物课程思政的研究不多，并且现有的研究只是介绍了生物学科进行课程思政的适应性、课程思政实施的途径和对策建议，没有做到结合中学思政教育的实际情况来展开对课程思政实施对策的探索。本文对海阳市课程思政融

入初中生物课程的现状进行调查，基于对调查结果的分析，提出了中学生物学践行课程思政理念的对策，帮助教师树立思政教育的教学观，通过形式多样、丰富多彩的教学方式将课程思政润物细无声地融入生物教学中，既做到“教书”又做到“育人”，与此同时，让学生感受到了生物学无限魅力，因此对初中生物学教师践行好课程思政有一定的帮助，有一定的借鉴意义。

1.5 研究的创新点

本文的创新点是通过对鲁教版义务教育生物学教材内容的分析，深度挖掘教材以及相关时政热点所蕴含的思政元素，可为一线教师提供有利的借鉴。

由于当前对课程思政的处于起步状态，并且现有研究中大部分针对于高等教育，对中学课程思政的研究很少，本文通过对海阳市初中生物学课程融入课程思政的现状调查，基于调查结果有针对性地对学校、生物教师提出实施课程思政的对策，丰富了教学方法，为中学生物学课程思政的实施具有一定的借鉴意义。

第 2 章 概念界定与理论基础

2.1 相关概念界定

2.1.1 德育

“德育”一词最早出现在 17 世纪 80、90 年代，到英国学者斯宾塞在《教育论》（1860 年）中把教育划分为“智育”（Intellectual）、“德育”（Moral Education）、“体育”（Physical Education）三个方面，这为“德育”打开了新的大门，紧接着又有很多学者对德育这一概念进行了研究。“德育”是在 20 世纪初传到我国，1928 年唐钺先生在编著《德育大辞书》中写到“德育为教育之一方面，以儿童之道德心之陶冶为目的”，“是德行之熏陶”[31]。后来，王克任等教育家也对德育的概念进行阐述。建国以后，由于德育受到政治和道德不分家思想的影响，德育被加上了明显的政治烙印，从此德育概念备受影响。

笔者认为德育有广义和狭义之分，广义的德育指为满足社会需求，受教育者在身心发展的不同阶段所接受的一切思想、政治和道德教育；狭义的德育专指道德教育。总而言之，德育就是教师有目的地有计划地对学生施加的思想品德的影响。

2.1.2 课程思政

2.1.2.1 课程思政的提出背景

为满足国家需要，培养出有思想、高品德、守法律，能为国家为社会主义事业做贡献的青少年，我国在各个层次的学校都设置了思想品德教育相关课程，但由于课程的显性特征，教师在授课过程中大多运用讲授式教学方法传播淡而无味的理论知识，学生对此感到无聊甚至厌烦，达不到此课程的预期效果，因此改善思想品德教育的现状，提升思政教育的效果势在必行。

在各教育部门的支持和呼吁下，我国提出了“课程思政”教育理念。习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，满足学生成长发展需求和期待，使各类课程与思想政治理论课同向同行[32]”。上海市率先开展了“课程思政”试点工作，到现在已经全面推广“课程思政”建设，形成“4+1+x”的课程思政教育体系，其他高校也大力推动“课程思政”建设。2019

年，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常重要，是一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障[33]。”可以看出习近平总书记强调了对于青少年思想品德的教育应在大中小学做到良好的衔接，因此在中学阶段也要大力推行“课程思政”教学理念的实施，为将来在大学里、在社会上学习更高层次的政治思想、精神品德做坚实的基础。

2.1.2.2 课程思政的内涵

以有很多学者对课程思政的内涵进行了界定，例如，杜震宇认为“课程思政”是一种新兴的育人模式,是将思政教育融入各专业课程,促使专业教学体现立德树人的教育理念。”[32]；罗云在《课程思政:内涵、属性与实施路径》中认为，课程思政既是一种思想政治教育方法，又一种品德教育理念，同时还是一种品德教育实践创新[34]。另外也有学者对“课程思政”与“思政课程”进行了辨析，例如吴沁阳认为两者在育人目标以及教学任务上具有一致性，但侧重点不同，前者更重视各个学科协同育人，后者是强调思想品德课程的育人作用[35]。

对于“课程思政”的内涵，笔者通过将“课程思政”与“思政课程”对比分析来进行阐述。两者的共同点是都将立德树人作为最终目标，不同点是思政课程是运用直接的思政理论知识在课堂上对学生进行教育，专门提升学生的思想政治素养，其具有显性特征；课程思政是通过挖掘各科内蕴含的思政元素，通过恰当的教学方法使学生在接受理论知识的同时受到思想品德教育，真正实现了“教书育人”的隐性特征。思政课程是课程思政的引领而课程思政作为思政课程的补充，打破了思想品德教育唯政治课的局限性，并把价值教育、品德教育贯穿于教育教学的各个环节中，打开了德育的新格局。

通过课程思政教学，引领学生坚定政治立场、提升学生的思想境界，真正做到与以往单一的思想政治理论课同向同行，实现全方位育人。

2.1.2.3 初中生物学课程思政的内涵

生物学课程是研究自然现象、解释自然规律的一门自然科学，其本身蕴含着大量的科学理论知识，深度挖掘理论知识中的思政元素并融入到课堂之中，在增加课堂吸引力、提高学生兴趣的同时对学生进行思政教育，提高他们的综合素质、社会责任感等，帮助他们确立正确的三观，使初中生物学课程在“立德树人”上与思政课程同向同行。因此初中生物学课程思政就是将初中生物学作为思政的载体，思政立足于生物课程成

为其灵魂，在教书过程中达到育人的效果。

2.2 理论基础

2.2.1 课程思政教学理念

习近平总书记在全国高校思想政治会议上强调了加强学生的思想品德教育不能仅靠思想品德课，应该将各门课程与思想品德课程同向同行，协同完成育人工作。这为教育者指明了学科教学与思政育人协同育人的方向，即“课程思政”。习近平总书记提出的课程思政教学理念，不仅仅是在学校增加一门思政教育课，也不是增加一项活动，而是将课程思政融入到各门课程的各个环节，使学科元素与思政元素交互融合，最终使学生在学习科学的理论知识的同时收获到了思想品德教育，实现思想政治教育的最大化。

2.2.2 科尔伯格道德认知理论

科尔伯格继承了皮亚杰的认知发展理论，提出了“三水平六阶段”理论，三水平分别指的是，前习俗水平、习俗水平、后习俗水平，前习俗水平的儿童遵守规范，关心自身的厉害，一般是指一二年级的学生；习俗水平的儿童重视团体的行为规范；后习俗水平的儿童已经超越了现实的道德约束，达到了自律的境界。在三水平的基础上又根据学生不同年龄阶段的身心发展特点分为六个阶段[36]，最终达到拥有强烈的责任心、能够根据法律来判断现实生活中的行为是否合理，甚至有了自己的是非善恶标准。

我国已有学者基于科尔伯格道德理论对我国中小学现有的道德教育形式进行了反思，并提出了一下几点问题：第一，缺少实效性，多以知性德育为主，在日常教学过程中过于重视道德理论知识的传授，忽视了在实际生活中的运用，因此培养出的都是“道德知识人”而不是“道德中人”或者“道德性人”；第二，忽视了隐性教育，中学德育工作以思想品德课为主，将思政内容显性输入给学生，长期以来对于学生来说这些知识只是无聊乏味的文字，对于他们今后的生活不会产生任何影响，反而，任课教师不道德的言吐行为会潜移默化地对学生造成负面影响；第三，缺少民主公正的价值引导，科尔伯格认为道德教育出的理想的学生应该是能够进行自我教育判断，自主建构道德原则的人，而不是对法治、社会规则的遵从，我国现有德育方式大多以教师教授为主，学生倾向于倾听、记忆，不敢发问，不利于培养学生的批判质疑精神。

虽然科尔伯格是针对美国当时社会背景下提出的道德认知理论，不完全适用于我国的德育形式，但是可以作为桥梁对我国的德育发展起到促进的作用。当今有很多教育学者借助于科尔伯格的道德认知理论对中小学、大学甚至研究生的道德教育进行探讨并做了对策分析。

2.2.3 赫尔巴特的教育性教学原则

教育性教学是指在教学过程中进行教育，教育是教学的最终目的，用赫尔巴特的话来理解就是“没有无教育的教学，也没有无教学的教育”。赫尔巴特认为教学是教育的过程和方法，教育与教学是部分与整体的关系，两者是目的和手段的关系。除了教学工作以外，学校还应该通过课外活动、社会活动等对学生的思想品德进行教育，培他们的审美情趣以，进一步培养他们正确的价值观和科学的世界观。

第 3 章 中学生物学课程思政现状调查与分析

3.1 调查的目的与对象

3.1.1 调查目的

为了解海阳市初中生物课程思政的现状，对部分学校的师生进行问卷、访谈调查，发现本市初中生物课程思政的开展的问题、分析原因，依据调查结果提出相应策略，为今后课程思政的进一步开展提供一定的借鉴。

3.1.2 调查对象的选取

本次调查的主要对象是海阳市四所公立初中的教育管理者（副校长）、全部生物教师以及部分初一初二的学生。调查对象分别处于三个不同层次的位置上，可以从不同方面对中学生物学课程思政的了解情况、态度以及开展状况进行调查。对学校教育管理者以访谈的形式进行调查，教师和学生以问卷调查的形式进行。

累计发放 756 份问卷，学生问卷 720 份，教师问卷 36 份，共回收 756 份，回收率为 100%，符合样本调查的标准。笔者对实习学校的学生采取电子问卷的形式，其他三所学校的学生利用中午饭后休息时间发放纸质版，在学生完成后，班主任帮忙当场回收问卷。由于学生没有手机等电子设备，在作答问卷时需在家长陪同下完成。由于八年级的学生正处在生物会考的冲刺阶段，没有选择他们作为调查对象，因此本次调查选取六年级、七年级两个级部的学生进行调查。

表 1. 教师基本情况

Table 1. Basic information of teachers.

基本信息	类别	百分比
性别	男	36.11%
	女	63.89%
学校类型	县直	80.56%
	乡镇	19.44%

学历	本科以下	2.78%
	本科	80.56%
	研究生及以上	16.67%
职称	未定级	13.89%
	中学初级	13.89%
	中学中级	36.11%
	中学高级	36.11%

参与问卷调查的教师基本信息如表 1。

参与问卷调查的学生基本信息如表 2，因笔者实习期间所带的年级为初一，因此本次调查初一年级占 74.02%，在调查中得知，近几年海阳市多所乡镇类初中由于学生人数太少而与就近县直类初中合并，现在乡镇类中学共四所且学生数较少，本次所调查的乡镇学校的学生只占 16.67%。

表 2. 学生基本情况

Table 2. Basic information of students.

基本信息	类别	百分比
性别	男	48.04%
	女	51.96%
学校类型	县直	83.33%
	乡镇	16.67%
年级	初一	74.02%
	初二	25.98%

3.1.3 问卷的编制

3.1.3.1 教师问卷和学生问卷的编制

在查阅了大量文献，参考数篇硕博论文的问卷编制基础上，根据本调查目的来编制

问卷。本调查问卷分为学生卷和教师卷，教师卷设计三个维度的问题，对课程思政的了解情况、在中学生物学践行课程思政的态度，以及在中学践行课程思政所面临的问题，此外，再加上对调查者的基本信息，就构成了整个问卷的内容。 两份问卷的题目都分为量表部分和非量表部分，量表部分在李克特量表[37]的基础之上设计了四级量表，结合调查的内容编制而成。非量表部分是对量表部分的补充。具体的内容见表 3。

表 3. 教师调查问卷量表与非量表部分

Table 3. Teacher Questionnaire Scale and Non-Scale Parts.

因子		问卷问题
F1：对课程思政的了解情况	量表部分	5.你了解课程思政吗？
	非量表部分	6.您是否在生物教学中融入过思政元素？
		16.您认为初中生物学教材中体现了哪些思政元素？
F2：对践行课程思政的态度	量表部分	7.您认为在中学生物学教学中融入思政元素对激发学生的学习兴趣有影响吗？
		8.您认为在初中生物教学中融入思政元素对提高学生的成绩有帮助吗？
		9.您认为在初中生物教学中融入思政元素对学生的发展有影响吗？
		10.您认为在初中生物教学中融入思政元素对学生的三观培养有帮助吗？
		11.您在教学设计时会融入思政元素吗？
		12.您在学情分析时，关注学生当前的思想水平吗？
	非量表部分	13.您在设计教学目标时会选择加进思政目标吗？
		15.您会选择哪些方式获取思政素材？
		17.您会选择哪些手段融入思政元素？
F3：认为在中学	非量表部分	18.您认为在当前生物教学中融入思政教育会存在哪些问题？

践行课程思政所遇到的问题	19.您认为存在这些问题了的原因是什么？

学生卷的设计在于调查学生视角下生物教师进行思想品德教育的现状、对学科课程思政的态度以及所希望的教学方法和教学形式。题目包括基本信息和主观选择两部分内容（见文末附录：课程思政融入中学生物教学的现状调查学生卷）。

3.1.3.2 访谈提纲的编制

本次访谈提纲的设计面向海阳市四所学校的教学管理者，目的是了解本学校是否下发过在学科教学中践行课程思政教学理念的政策，或者学校针对德育教育都做过哪些措施，收到哪些成效，目前还存在哪些问题以及对践行课程思政教学理念有哪些建议，在帮助学生树立正确的价值观、人生观和科学的世界观有哪些意见。参考了部分有关中学课程思政研究的访谈问题，制定了本次的对四所学校教学管理者的访谈提纲（见文末附件：课程思政融入中学生物教学现状访谈提纲）。

本次访谈共涉及 5 个问题，问题一“您是否了解中学课程思政理念？”，“问题二：您对通过各个学科对学生进行思想品德、价值观等教育有什么见解？”，“问题三：贵校在对学生进行思想品德教育上采取过哪些措施？”，“问题四：您认为当前对学生的思政教育还存在哪些不足之处？”，“问题五：您对加强对学生的思想品德教育有什么建议？”

3.1.4 教师问卷的信度和效度测试

问卷制定结束之后，为了保证教师卷的信度和效度，在发放之前选取了海阳市育才中学一线教师作了测试，利用 spss19.0 软件进行信度和效度检验。

信度即可靠性，是指问卷测量结果的稳定性和一致性。α 系数又称为克隆巴赫系数（Cronbach’s Alpha）是最常用的信度检验方法，如果 α 值高于 0.8，说明问卷的信度高；如果 α 值在 0.7--0.8 之间，说明问卷的信度较高；如果此值在 0.6--0.7 之间，说明信度可以接受；此值在 0.6 以下说明信度不佳。经测验，本次编制的教师卷 α 值是 0.897，如表 4，表示该问卷的数据结果具有较好的一致性。

表 4. 初中生物课程思政现状调查问卷（教师卷）信度指标结果

Table 4. The reliability index results of the questionnaire on the ideological and political status of junior high school biology curriculum (teacher's paper).

Cronbach's Alpha	项数
.897	8

效度是代表问卷有效的指标，是指能够测量出问卷的某种理论、概念的准确性，问卷调查结果可以准确反映要研究内容的程度，可通过 kmo 和 bartlett 检验取得，取样适合度检验是测量问卷效度最常用的方法之一，KMO 的取值为 0--1，越接近 1 说明问卷的效度越高，同时满足 sig<0.05，才能说明问卷效度满足调查要求。经测验，如表 5，KMO 值是 0.833，大于 0.8 并且接近 1，证实此类数据具备因子分析的条件。在球形度检验中得到 sig=0.000，因此效度高。

表 5. 初中生物课程思政现状调查问卷（教师卷）效度指标结果

Table 5. Validity index results of the questionnaire on the ideological and political status of junior high school biology curriculum (teacher's paper).

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量		.833
Bartlett 的球形度检验	近似卡方	146.500
	df	21
	Sig.	.000

3.2 课程思政融入初中生物学现状调查的结果分析

3.2.1 基于四所学校教学管理者的调查结果与分析

3.2.1.1 对中学课程思政的了解情况

笔者将四位管理教学的校长简称为校长 A1、校长 A2、校长 A3 和校长 A4，从访谈情况来看，四位校长对课程思政理念的了解程度不高，仅校长 A1 对其理念有所了解，当问到此问题时他回答如下：

校长 A1：我第一次看到课程思政这一理念是在《中学生物教学》期刊上，那篇文章介绍了课程思政概念并提出了在中学实施中学课程思政的必要性，紧接着我从知网上查阅了课程思政的有关文献，发现最早是在高校提出的，但是现在已经中学一线教师对此理念进行实践并收获到了较好的效果，中学课程思政教学理念是当下“大思政”环境下的主流，是随着时代与社会的进步，更新出来的新的理念，解决了思政课程的“孤岛困境”，我相信这个理念的推广会对学生思想的培养和正确的价值观、科学的世界观的建立产生积极的影响。

另三位校长在我对课程思政理念做了简单的介绍以后纷纷表示认可，认为是对学生进行德育教育的有效途径，学校里进行的德育教育主要通过思政课和班会的形式，虽有成效但达不到理想的效果，课程思政理念的践行会使学校德育工作更上一层楼，也会推动各个学科教师对学生正确三观的培养。

3.2.1.2 对在中学践行课程思政理念的态度

四位校长对在中学践行课程思政理念表示认可，都认为这种新的教学理念会弥补初中生所所欠缺的是非观念、正确的价值观人生观等等，也会在自己学校实施起来，不过具体的工作还需要与学校领导以及学科组长商讨。如下是校长 A3 的回答：

校长 A3：课程思政理念的提出将对学生思政水平带来前所未有的帮助，也将是学校德育工作的一次飞跃。我最早是一名高中的政治老师，那个时候学生的政治成绩主要是背课本、背材料，就会导致一个班的学生成绩相差悬殊，能背下来的拿高分，不背的同学成绩可想而知，20 多年前学校对学生进行的思政教育途径只有思政课这一种形式，对学生来说，思政课只是一个背书默题的课程，进而大大降低了学习兴趣，更别提对他们的思想品德的培养了。如今课程思政理念的提出，让学生在每一门学科里润物细无声地接受正确价值观等思想品德教育。

3.2.1.3 学校德育工作所采取的措施

通过访谈结果看，四所学校在对学生进行思政教育时各有各的风格，都不仅仅是通过思政课来进行。一下是校长 A1 和校长 A4 的回答：

校长 A1：我们学校在教学楼的每一层都设有“读书一角”，上边放着思想政治教育类的书刊，作文素材等对学生学习、成长有帮助的杂志，大部分书籍是每月更换一次，连载的期刊也会随着月份更新，这样的设计就是为了给需要填充自己的学生创造条件，

级部主任与其班主任也会叮嘱学生课间期间禁止走廊打闹，将“读书一角”充分利用起来，发挥出它的作用而不要把它变成摆饰。在教师办公室中也给教师提供有关中学教学的期刊，班主任教师、学科教师可以通过期刊文献来更新自己的教学、管理方法，提高自己的文化、道德素养，不断优化教学过程，通过学生的反馈情况最终收获到最佳的教学模式和方法，让课堂变得丰富多彩，学生也不再只是学习科学理论知识，还能够接受课本以为的知识，激起学习兴趣的同时掌握科学知识。

以下是我在实习学校所观察到的“读书一角”，图 5 是教师办公室里的期刊，有中学教育相关的期刊，也有对学生进行思政教育相关的杂志，给教师提供了素材，不断提升自己的专业素养；图 4 是教学楼大厅里面向学生的德育栏目，里面涉及《健康饮食手册》、《青春不与毒性》、《保护眼睛、预防近视》、《慢性疾病手册》等，此德育板块无形中对学生进行了健康生活教育。



图 4. 读书一角 1

Figure 4. Reading corner 1.



图 5. 读书一角 2

Figure 5. Reading corner 2.

校长 A4：我们会建议班主任定期开展“远离毒品，健康生活”、“拥有顽强、勤奋的品质”等主题班会；黑板报的内容需根据热点事件更新，让学生在关注社会热点的同时学会辩证地看待问题，树立正确的人生观、价值观以及科学的世界观，例如当前很多班级的板报内容是新冠疫情的现状以及疫苗的进展，让同学感受到困难面前我国迎难而上的精神，与此同时产生强烈的爱国之情、民族自豪感，帮助他们树立正确的人生观和世界观。

3.2.1.4 当前思政教育的不足之处

当问到学校在德育方面收获到哪些成效、存在哪些不足时，四位校长大多对当前思政教育的不足之处做了详细的叙述，一下是校长 A4 的回复：

校长 A4：初中阶段的思想政治教育非常重要，其承接了小学阶段的德育教育并过渡到高中阶段的思政教育，但不论是小学还是初中高中，学生在学校所接受的思政教育主要来源于思想品德课，然而思想品德课在几乎全部的学生和教师的心中是一个“副科”或者靠背诵得分的科目，已经完全忽视了学科的设立意义，只把它作为期末考试拿分的工具。学生思想教育的成效方面，通过主题班会、实践活动或者相关板报的形式所收获到的效果要比思想品德课上所获得的多得多。因此，我校思政教育的不足之处就是思想品德课程没有发挥出育人的作用，需要对政治课的授课方式以及对学生政治课的考核方式进行调整，改变教师以往划划背背的教学模式，也提升了学生对思想品德课的重视程度。

3.2.1.5 对加强思政教育的建议

四位校长都表示当前学校的思政教育途径太过单一，达不到理想的教育效果，当问到对加强学校思政教育有哪些建议时，校长 A2 是如下回复的：

学校可以成立专门的思政教育领导小组，小组领导带领成员商议并制定出学校思政教育的政策，细化思政教育的目标，定期召开工作布置的会议，将工作要求下发到各个级部使每位教师严格执行思政教育政策，量化对教师思政教育的考核；其次在招聘教师时，应加强对应聘教师思想水平的考核，对于在职教师，加强对他们综合素质的培训，使教师做到严于律己，身教于学生。

3.2.2 基于教师的调查结果与分析

表 6. 性别在课程思政融入初中生物教学的认识及态度上差异性检验

Table 6. A test of differences in understanding and attitudes of gender in the integration of curriculum ideology and politics into junior high school biology teaching.

变量	男（N=13）	女（N=23）	T
您了解过课程思政吗？	1.15±0.38	1.35±0.49	-1.334

您认为在初中生物教学中融入思政元素对激发学生的兴趣有帮助吗？	1.69±1.03	1.7±0.56	-0.011
您认为在初中生物教学中融入思政元素对学生的三观培养有帮助吗？	1.38±0.65	1.52±0.51	-0.701
您认为在生物教学中践行课程思政对学生的成绩有影响吗？	1.77±1.01	2±0.67	-0.821
您认为在生物教学中践行课程思政对学生的发展有影响吗？	1.54±0.97	1.78±0.67	-0.892
您是否在初中生物学教学中践行了课程思政理念吗？	1.31±0.48	1.48±0.51	-0.983
您在教学设计时会主动融入课程思政的元素吗？	2±0.91	2.52±0.51	-2.21**
您在设置教学目标时是否加入思政目标？	1.92±1.04	2.49±0.66	-2.662**
您在学情分析时是否关注学生的思政水平？	2.08±0.95	2.7±0.70	-2.119*

*表示 P 值小于 0.05；**表示 P 值小于 0.01；***表示 P 值小于 0.001。

由表 6 可知，性别在对进行教学设计时是否主动融入思政元素上具有显著性差异（p<0.01），其中男性均值为 2.91，女性均值为 3.03，T 值为 2.21，说明了女教师会主动融入课程思政要显著高于男性；性别在设置教育目标时是否会加入思政目标具有显著性差异，其中男性均值为 2.96，女性均值为 3.15，T 值为 2.662，说明女性在设计教学目标会加入思政目标显著高于男性；性别在分析学情时是否主动加入思政元素上具有显著性差异（P<0.05）,男性均值为 3.03，女性均值为 3.14，T 值为 2.119，说明女性在分许学情时关注学生思政水平要显著高于男性。

笔者认为造成此结果的原因可能是女教师在教学工作中会留意学生情绪、状态以及三观情况，在教学过程中会有目的地对学生进行思想教育；多数男教师在备课时更多的去钻研教学内容、教学方法，以及需达到的教学效果，因此女性教师在对生物教学中关注学生的三观、思想水平并对其进行思政教育要显著高于男性。

表 7. 不同学校类别的教师在课程思政融入初中生物学教学上的认识及态度上的差异性检验

Table 7. A test of differences in the cognition and attitude of teachers of different school types in

the integration of curriculum ideology and politics into junior high school biology teaching.

变量	县直（N=29）	乡镇（N=7）	T
您了解过课程思政吗？	1.28±0.455	1.29±0.488	-0.049
您认为在初中生物教学中融入思政元素对激发学生的兴趣有帮助吗？	1.66±0.769	1.86±0.69	-0.635
您认为在初中生物教学中融入思政元素对学生的三观培养有帮助吗？	1.38±0.561	1.86±0.378	-2.702***
您认为在生物教学中进行思政教育对学生的成绩有影响吗？	1.86±0.833	2.14±0.69	-0.823
您认为在生物教学中进行思政教育对学生的发展有影响吗？	1.66±0.814	1.86±0.69	-0.604
您是否在初中生物学教学中对学生进行思政教育？	1.41±0.501	1.43±0.535	-0.069
您在进行教学设计时会主动融入思政元素吗？	2.24±0.739	2.71±0.488	-1.600
您在设置教学目标时是否加入思政目标？	2.14±0.833	2.57±0.787	-1.247
您在学情分析时是否关注学生的思政水平？	2.07±0.753	2.86±0.69	-2.522**

*表示 P 值小于 0.05；**表示 P 值小于 0.01；***表示 P 值小于 0.001。

由表 7 可知，教师所属的学校类型在对初中生物教学中融入思政元素对学生三观是否有帮助上具有显著性差异（P<0.001），县直学校的生物教师均值为 1.941，乡镇学校的生物教师均值为 2.238，T 值为 2.702，说明了乡镇学校的教师认同生物教学中融入思政元素对学生三观的培养有帮助要显著高于县直学校；在分析学情时是否主动关注学生的思政水平上乡镇类型学校的教师与县直类型学校的教师有显著性差异（P<0.05），其中乡镇类型学校的教师均为 3.55，县直学校的教师均值为 2.823，T 值为 2.522，说明乡镇学校的生物教师在学情分析时关注学生思政水平会显著高于县直学校的学生。

针对以上结果，笔者分析原因是，乡镇学校的学生来源主要是外出打工的父母，由于没有时间和精力照顾、教育孩子，只能将他们留在老家，就近选择周边的小学和中学，这部分学生从小接受的家庭教育主要来自爷爷奶奶辈的老人，没能接受正确的、充足的

思想品德教育，学生素质普遍较低素质较差，有针对性地对学生进行思想、三观教育，对于乡镇学校的学生来说尤为重要，因此乡镇学校的教师在教学过程中会更加关注学生的思政水平。

3.2.2.1 教师对课程思政的态度

教师对课程思政的态度受到多种因素的影响，比如学校对课程思政理念的重视程度、教师自身对思政教育的重视程度等。

第五题调查教师对课程思政的了解情况，从图 6 可以看出，有 72.22%的教师表示了解课程思政，27.78%的教师表示对不了解课程思政。

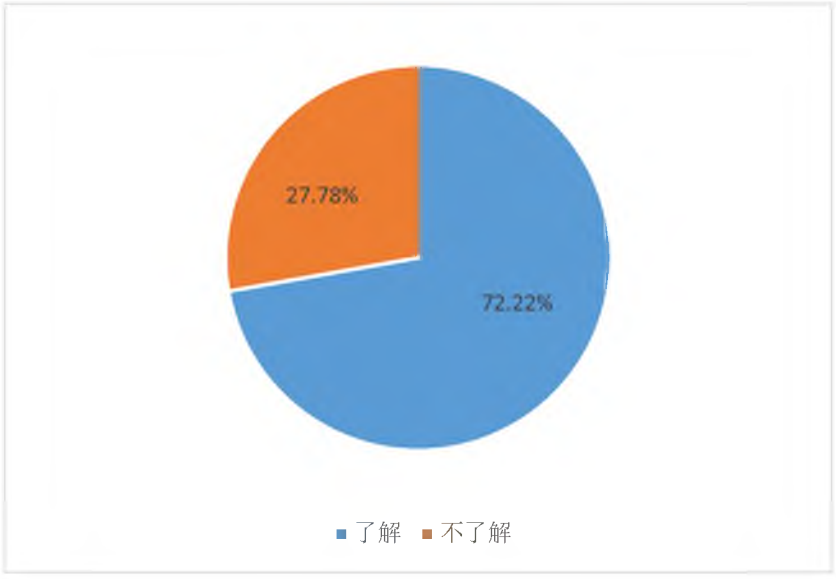

图 6. 教师对课程思政的了解情况

Figure 6. Teachers' understanding of curriculum ideology and politics.

第六题调查了教师在生物学教学中融入思政教育的现状，通过这个题可以了解当地教师在生物教学中完成思政教育的认同感和实践情况。从图 7 可看出，有 58.33%的教师在教学中融入了思政元素，还有 41.67%的教师没有融入，从调查结果可以看出近一半教师还没有意识到利用生物教学对学生进行思想品德教育的重要性。

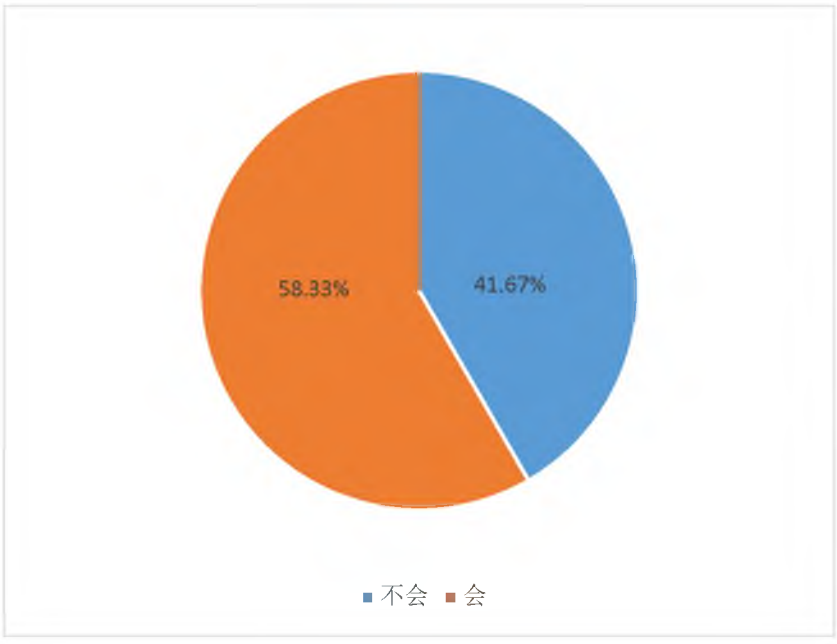

图 7. 教师在生物教学中融入思政教育的情况

Figure 7. Teachers' integration of ideological and political education in biology teaching.

由前两道题可以看出现有大部分教师对课程思政已有了解，但是仍有接近一半的生物教师并没有在生物课堂上践行课程思政理念，因此应该加强生物教师在生物教学中进行思政教育的积极态度。

第十六题在于调查教师认为教材中所包含的思政元素有哪些，如图 8 有 75%的教师认为包含家国情怀，52.78%的教师认为包换工匠精神的思政元素，选择严谨务实的工作态度的教师占 96.17%，77.78%的教师认为教材中包含人与自然和谐发展的思政元素，选法律意识的有 52.78%的教师，认为包含辩证思维的思政元素的教师占 52.78%，还有 58.33%的教师认为包含社会责任感，从结果可以看出，几乎所有教师认为教材中包含严谨务实等科学态度，而这几种思政元素在教材中都有所体现，生物教师没有完全挖掘出生物教材中的思政元素，因此笔者对六本鲁教版生物教材所包含的思政元素的挖掘，对一线教师提供了一定的参考。

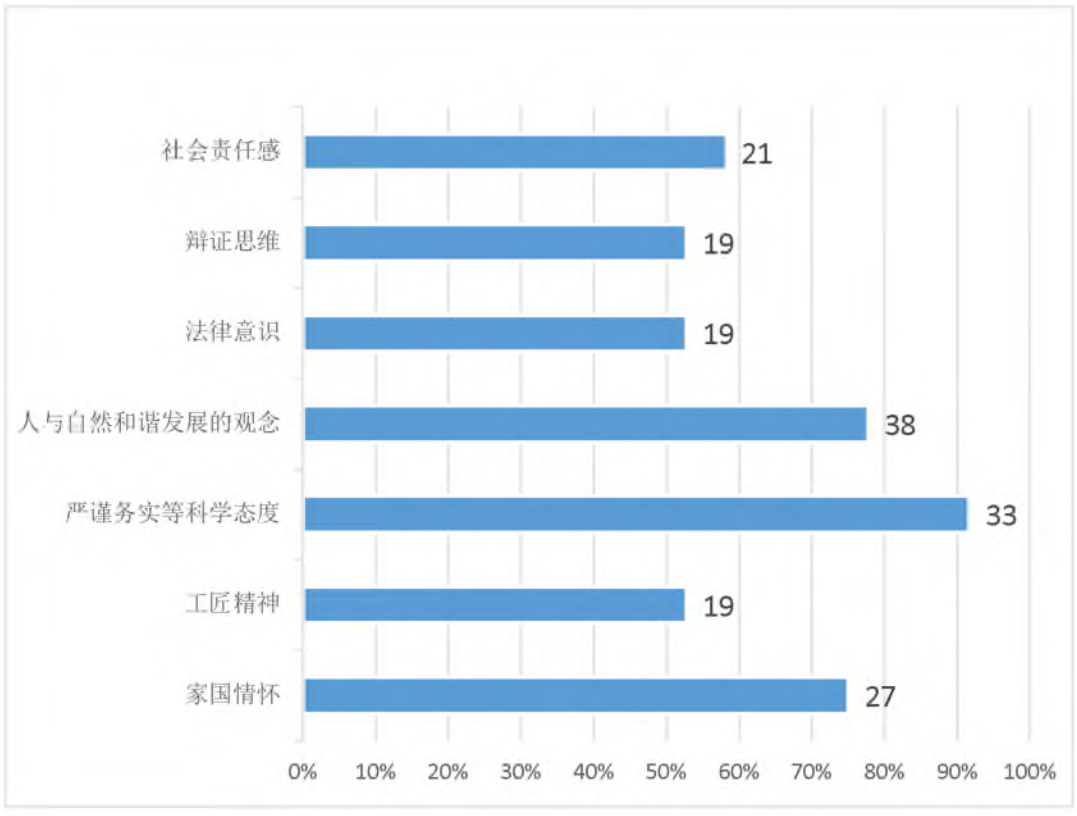

图 8. 教师对生物教材中包含的思政元素的认识

Figure 8. Teachers' understanding of the ideological and political elements contained in biology textbooks.

3.2.2.2 教师对践行课程思政的态度和现状

第七题旨在调查教师对课程思政教学对学生学习兴趣的影响。从表 8 可以看出 44.44%的教师认为生物教学融入思政元素对提高学生的兴趣非常有帮助，44.44%的生物教师认为有帮助，8.33%的教师认为生物教学的同时进行思政教育对学生的兴趣几乎没有帮助，还有 2.75%的教师认为没有帮助。

第八题调查教师对在生物教学中融入思政元素对学生的成绩是否有积极影响。由表 8 可以看出，30.56%的生物教师认为思政融入生物教学对学生的成绩非常有积极的影响，52.78%的教师也认为有积极影响，好有 11.11%和 5.56%的教师认为几乎没有或者没有积极的影响。

第九题与第十题旨在调查生物教师对课程思政融入生物教学对学生未来发展以及价值观的影响的看法。从表 8 可以看出 44.44%的教师认为对学生未来的发展非常有影

响，47.22%的教师认为有影响，剩下 2.58%和 5.56%的教师认为几乎没有或者没有影响；对帮助学生形成正确的三观的看法，有 55.56%的教师非常认可，41.67%的教师认为生物学科思政教育对学生三观的培养有帮助，2.78%的教师认为几乎没有帮助。

表 8. 教师对践行课程思政的态度

Table 8. Attitudes of teachers towards the practice of curriculum ideology and politics.

题目	选项			
	A：非常有	B：有	C：几乎没有	D：没有
7、您认为在中学生物教学中融入思政元素对激发学生兴趣有帮助吗？	44.44%	44.44%	8.33%	2.78%
8、您认为在中学生物教学中进行思想品德教育对学生的成绩有积极影响吗？	30.56%	52.78%	11.11%	5.56%
9、您认为在中学生物教学中融入思政元素对学生未来的发展有影响吗？	44.44%	47.22%	2.78%	5.56%
10、您认为在中学生物教学中进行思政教育对学生未来的发展有影响吗？	55.56%	41.67%	2.78%	0

以上四个题可以看出有大部分教师对在生物教学中融入思想政治教育会对学生的成绩、未来的发展和正确、科学的三观的培养有积极作用，但仍有小部分教师认为对生物学科进行思政教学对学生的成绩没有积极的影响。笔者通过查阅近五年的生物学业水平测试题，每年都会渗透思政相关的习题，如图 9、图 10，因此对学生思想品德的教育不仅仅渗透在教学环节中，也有对学生思想品德相应的考核，学生最终的考试成绩不是学科

的理论成绩，而是包括了品德在内的综合水平的成绩，所以在学科生物课程思政对学生的成绩有积极的影响，应该加强教师对思政融入生物教学有利于学生的成绩的积极态度。

第十一题，目的在于了解教师在进行教学设计时会主动加入思想教育内容的现状，其结果只有 11.11%的生物教师每次都会，47.22%的教师经常进行设计思政教育的内容，38.89%的教师对偶尔设计思政教育，还有 2.76%的教师从来不会在教学设计时进行思政内容的设计；第十二题旨在了解教师关注学生的思政水平的情况，从统计分析结果来看，只有 16.67%的教师每次都会关注学生的思政水平，有 50%的教师做到经常关注，还有 27.78%的教师在备课时偶尔会考虑到学生的思政水平，有 5.56%的教师从不会考虑学生的思政水平，如表 9 而备课时的学情分析不仅仅需要教师对学生前科学概念的分析，更应该对学生现有的思想水平进行分析，思政教育要建立在已有水平的基础之上，只有这样才能使育人达到实际的目的；第十三题调查教师是否会设计思政目标，结果显示每次都会设计的教师只占到 22.22%，36.11%的教师经常设计思政目标，偶尔会和不会设计的分别占 38.89%和 2.78%，如表 9。

表 9. 教师践行课程思政的现状

Table 9. The current situation of teachers' practice of curriculum ideology and politics.

题目	选项			
	A: 每次都会	B: 经常会	C: 偶尔会	D: 不会
11、您在进行生物教学是会主动融入课程思政的元素吗？	11.11%	47.22%	38.89%	2.78%
12、您在学情分析时，关注学生当前的思想水平吗？	16.67%	50.00%	27.70%	5.56%
13、您在设计教学目标时，会选择加进思政目标吗？	22.22%	36.11%	38.89%	2.78%

十五题与十七题旨在调查教师会通过哪些途径获取相关的思政元素以及会用哪种

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/948126007040006034