

不安全依恋关系的幼儿入园适应教育对策研究—以砚山县某私立幼儿园为例

摘要:小班幼儿能否以最快的速度适应幼儿园生活,与幼儿和他人之间形成的依恋关系有关。不同家庭背景成长下的幼儿会与父亲、母亲、祖辈或者是其他家人形成不同的依恋关系,在从出生到步入幼儿园前的阶段,幼儿会和日常亲密接触者形成不同的依恋关系。这种关系对幼儿的独立能力、适应能力和社交能力有着直接影响。因此,幼儿教师要想通过科学合理的方式帮助幼儿度过入园适应期,减少对新环境的排斥和抵触,就要从依恋关系入手,分析不同幼儿产生不良情绪的原因,找出相应的解决办法。

关键词: 依恋关系; 适应性; 教师; 家校

一、绪论

(一) 研究目的

大量研究表明幼儿在步入幼儿园、步入社会性的集体环境时,幼儿会对社会及集体环境有初步的认识及不同的态度,因此这一时期对幼儿的发展极为重要,如果这一时期的社会化得以顺利发展,将有助于儿童增强自信心,发展自我意识,促使儿童情绪情感、品德意志朝着良好方向发展;相反,假如这一时期的社会化遇到障碍,则会引起儿童的焦虑、退缩、逃学、违法、品行障碍等问题,对其社会化进程埋下隐患。因此,小班幼儿初次离开家庭进入幼儿园集体生活,其适应过程的顺利与否将为以后的社会性发展奠定基础。目前有众多幼儿园在幼儿分离方面教师会非常的头疼,有部分院校已摸索出适用于自己园内的解决方式,但有部分幼儿园仍毫无头绪,本次就以砚山县某幼儿园为例,探索幼儿依恋关系与家庭、幼儿园之间的关系。从源头找到针对的解决策略,从而帮助幼儿尽早的摆脱依恋所导致的入园焦虑,帮助幼儿顺利的度过依恋期。

(二) 研究意义

1. 理论意义

解决幼儿入园因不安全依恋关系产生的焦虑问题,通过了解幼儿的成长背景和家庭的教育方式以及教师的教育方式找到幼儿焦虑的根源,让幼儿在入园时能预防或矫正幼儿的依恋焦虑,让幼儿入园时摆脱对父母的依恋,跟幼儿园老师建立和谐的师幼关系,帮助幼儿尽快适应新的生活和接受学校的教育,同时也能更好的开展教育活动,从而实现从家庭到幼儿园的平稳过度,能帮助教师解决工作中的实际问题,也有助于家长学习与孩子正确的沟通和科学育儿的方法技能。

2. 实践意义

幼儿入园会让幼儿产生不适，不适应的原因是多方面的，从心理学的角度出发幼儿产生的不适多因安全感的缺

失以及分离焦虑导致的；从社会学的角度来看，幼儿的不适多来源于环境、人际关系、角色的转变。教师和家长一起做好相应的工作，找到适合幼儿入园适应的策略。使幼儿顺利度过依恋期。

（一）研究方法

1. 文献法

本文在国内外研究现状中运用了文献法，经过大量的文献查找，发现有很多学者有关于不同依恋关系的幼儿入园问题的论述，这无疑对我的论文展开提供了强有力的理论依据。我将仔细阅读先前文献，并在此基础上展开我的论述内容。

2. 观察法

文中教师采用观察法得出，幼儿在不同依恋关系下做出的不同表现，并通过观察发现幼儿在不同方面存在的差异，并做出相应的解决对策。

3. 问卷调查法

本文对小班幼儿入园依恋关系的现状进行了问卷调查，在小班入园初期大多数孩子都存在哭闹、交往困难、有不良习惯等现象。

二、国内外研究现状（一）核心概念界定

1. 依恋

依恋是个体对某一特定个体的长久持续的情感联系。它不仅是个体归属感、安全感、信赖感、亲切感形成发展的基础，而且也是道德人格发展形成最重要的基础。同情心、自制力、自主感、乐观、信任、积极甚至责任心都是由依恋感的衍生、发展而迁移创生的[1]。

2. 幼儿依恋

幼儿依恋是指幼儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向，也指人与人之间一种密不可分的情感联系[2]。

3. 依恋类型

对于幼儿的依恋关系，通过对幼儿依恋类型的研究，笔者采用的是 Ainsworth 的陌生环境测验：陌生环境测验法将幼儿依恋类型分为以下三类：

1. 安全依恋（Secure），这类型儿童与母亲在一起能愉快的玩耍，但母亲离去后，孩子大哭，但哭一会能马上调整情绪，安静下来玩其他游戏。

2. 焦虑-回避型 (insecure- avoidant), 这类儿童无论母亲在身边还是离开不会有明显的变化, 但如果有测试仪在身上的话, 无论母亲离开还是在场, 幼儿的心跳会非常快。幼儿并不是毫无变化, 而是过早的克制或压制住内心。

3. 焦虑-反抗型 (insecure- ambivalent), 此类儿童对母亲的离去表示强烈反抗, 母亲回来, 寻求与母亲的接触, 但同时又显示出反抗, 甚至发怒, 不能再去玩游戏。

其中, 焦虑-回避型和焦虑-反抗型都属于不安全依恋关系。

(二) 国内研究现状

从 1960 年开始, 幼儿的社会性、个性就成为了幼儿领域研究的重点, 幼儿依恋是幼儿和母亲在相互交往的过程中所产生的, 是幼儿对母亲的一种情感联系, 大部分研究者的数据表明, 家庭具有良好的安全感、氛围感能让幼儿形成良好的依恋关系。当幼儿步入幼儿园时, 依恋关系对幼儿的影响逐渐显现出来, 目前关于幼儿入园后的依恋影响因素有很多, 研究学者主要针对幼儿的依恋类型、依恋因素、入园适应因素等方面来展开研究。

1. 幼儿依恋类型研究

胡秋梦, 彭道愔湛 (2013) 针对幼儿的依恋类型做了研究, 在《金田》中利用 ainsworth 的陌生环境实验法和 pederson&moran 的自然环境法来对幼儿依恋的类型进行探究, 经过对两种方法的对比, 最后认为 ainsworth 的陌生环境实验法实用性更强, 操作性更简便。ainsworth 的陌生环境实验划分出来的幼儿类型分别有 1. 安全型、2. 回避型、

3. 反抗型。并且认为区分幼儿的依恋类型, 能更好的针对性帮助幼儿。

苏蕊 (2016) 在《3-4 岁不同依恋类型幼儿的社会适应行为差异研究》的文章中指出: 国外对幼儿依恋类型划分的方法众多, 其中 ainsworth 的划分方法更适用于我国, 根据 ainsworth 的陌生环境实验法可将幼儿依恋类型划分为

1. 安全型、2. 回避型、3. 反抗型。

岳永华、张光珍、陈会昌等人 (2010 年) 选取北京市海淀区和西城区的 178 名 2 岁 (平均年龄是 24 士 2 个月) 儿童 (男孩 45%, 女孩 55%), 经家长同意参加纵向追踪研究发现: 在儿童 2 岁时进行实验室观察, 对录像进行编码将儿童划分为四种依恋类型: 一种安全型依恋儿童、三种不安全型依恋儿童: 回避型依恋、矛盾型依恋、混乱型依恋 [3]。

2. 幼儿依恋因素研究

洪琦(2009)等的研究表明：“父母的养育方式、教育技能、文化程度、母亲的工作状况是影响儿童适应行为的重要因素。[4]

杨晰径(2018)在《幼儿依恋和幼儿依赖》指出幼儿在早期的成长阶段，就会与父母家人之间形成初步的社会关系，这种关系的产生来自于亲子依恋。其中母亲的敏感性是影响母婴依恋安全性的关键因素和重要预测指标。

张文新(2016)在《儿童社会性发展研究》研究表明，父亲对于幼儿的喜爱和亲昵不输于母亲，许多的父亲一有机会便会陪伴在幼儿的身边，通过拥抱、抚摸、亲吻的方式，获得与幼儿之间的情感连接，当幼儿逐渐长大后，大脑发育成熟，会对父亲的情感表达有所回应之后，父亲与幼儿之间的情感会更加浓烈，幼儿的依恋对象不仅仅是母亲，父亲也是幼儿依恋的对象之一。

3. 影响幼儿入园适应的因素

张婕(2020)在新入园幼儿适应问题的影响因素及对策研究中认为老师在幼儿入园后的作用是非常明显的，幼儿自入园起，家长和幼儿都面临环境适应和学习的过程，每一位教师都有必要帮助他们顺利渡过这一关，并与家长建立起良好的合作协助关系，共同承担起教育幼儿的责任。

顾艳(2019)在幼儿入园研究中认为入园后的表现跟幼儿自身的特点有着很大的关系，孩子成长的环境、自身的认知水平等造就了孩子不同的性格，这就使得孩子们入园后的表现千差万别。

杨燕(2019)在幼儿入园适应过程中研究表明环境的变化也是影响因素之一幼儿入园所感受的环境变化是多方面的。其一是与亲人分离几乎所有幼儿入园时都会产生分离焦虑，其二是生活场所和生活方式的改变，这也是导致部分幼儿适应幼儿园困难的主要因素之一；其三是人际交往环境的变化，相对于家庭更为复杂。

(三) 国外研究现状

国外在针对幼儿依恋类型在上个世纪中期就有不同流派的学者研究，各研究者从不同的心理角度展开广泛的讨论，从一个幼儿依恋的基本框架到现在的策略系统，国外研究学者针对幼儿依恋都有自己不同见解，但都主要围绕依恋类型、依恋因素、影响因素这几个方面来进行深入研究。

1. 幼儿依恋类型研究

ainsworth 利用陌生环境中母婴分离时婴儿的反应，利用婴儿在受到中等程度压力之后接近依恋目标的程度以及由于依恋目标出现而安静下来的程度，设计了陌生情境实验，以测定每位婴

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/948131037025006067>