

2024 年幼儿园活动的教案

幼儿园活动的教案

幼儿园活动的教案

时间：2023-04-03 10:28:45 教案投诉投稿

春分幼儿园活动教案推荐度：[学雷锋幼儿园活动教案推荐度](#)：[幼儿园春分活动教案推荐度](#)：[幼儿园大班活动教案：茶的用处推荐度](#)：[清明节幼儿园主题活动教案推荐度](#)：[相关推荐](#)

幼儿园活动的教案

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，总不可避免地需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么应当如何写教案呢？以下是我为大家整理的幼儿园活动的教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

幼儿园活动的教案 1

活动意图：

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。游戏是幼儿最喜欢的活动，在游戏中幼儿最易接受教育。因此，区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充

分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，在活动中老师必须给予指导，引导幼儿更好的进行游戏，提高游戏质量，同时也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。积极地参加表演游戏，学会与同伴协商分配角色，合作游戏，正确的处理游戏中的纠纷。在游戏中他们社会交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。

活动目标：

1. 积极参加结伴进行的“搭山洞”、“过山洞”的活动，发展创造力。
2. 学习侧面钻，提高肌肉的耐力和集体的协调性。
3. 在活动中体验成功和合作活动的乐趣。

活动准备：

音乐、录音机、老师自编的奥运模仿操，铁圈、拱形门各6个。

活动流程：

1. 开始部分。

幼儿面对老师四散站立，随音乐做奥运模仿操：跑步、打乒乓、掷标枪、射箭、游、划船、跳高等。

2. 基本部分。

(1) 幼儿尝试用身体的不同部位“搭山洞”。

老师：以前，我们玩过“钻山洞”的游戏，今天，我们来用

自己的身体搭山洞，想一想、试一试，用身体能搭出怎样的山洞呢？幼儿自由探索，老师观察、指导，提醒幼儿注意安全。

(2) 组织幼儿讨论单人、双人搭山洞的方法，并选去锻炼价值、安全性较高的方法进行集体练习。

(3) 多人搭山洞。

老师：刚才我们打了许多有趣的单人和双人山洞，那么除了担任、双人可以搭山洞外，三个人、四个人，许多人在一起能不能打出更有趣的山洞呢？幼儿尝试搭多人山洞，老师观察并加以指导。

(4) 幼儿尝试多种过山洞的方法。教师启发幼儿探索多种过山洞的方法。（正面钻、侧身钻外，还用了匍匐前行、四肢贴地前行；仰躺于地、双脚蹬地后移等方法。）

(5) 游戏：小侦察员。方法：幼儿分六路纵队，站在起点线后，听信号，以鱼贯的方式钻爬过前面高低、大小不一的山洞（山洞有三种：a 每组推选二名幼儿搭成的山洞；b 拱形门；c 铁圈），以不碰倒山洞、先钻过的一方为胜。游戏次数根据幼儿兴趣和活动量而定，每次游戏重新推选搭山洞的幼儿。

3. 结束部分。

师生在音乐游戏中相互捶捶背、敲敲腿，进行放松活动。

小结与反思：

整个教学活动紧扣教学目标展开教学。开始部分，通过幼儿

自己尝试，探索“钻山洞”的各种玩法。创作了用自己的身体玩“侧面钻”的游戏，为以后用多种物品玩闯关游戏做好了铺垫，幼儿在玩中兴趣高，积极参与，幼儿也由易到难逐步展开，是个环节衔接更加自然流畅。幼儿之间存在着差异，因此他们的合作有一定的难度等。因此，针对实际情况，本学期将重点培养幼儿的良好游戏常规和合作交往能力。教师应是一个观察者、引导者和鼓励者，给幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间，为幼儿创设一个安全温馨的心理环境。根据幼儿的认知、情感、动作、语言、社会性等发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，我们为孩子创设不同形式的活动，为幼儿提供了施展才能的机会。

幼儿园活动的教案 2

以《我们生活的社区》为主题的生成活动已结束，在此我欣喜地发现我们的孩子原来是那么的能干，他们有其自己的思维方式，有自身的兴趣爱好，有其独特的认识和生活经验，更有其与众不同的个性色彩。下面请你与我一起踏入“我们生活的社区”的旅程，去慢慢品味旅途中的每一处“风景区”、每一幅“站牌”……。每一滴希望与你分享！

站台：在谈话活动时，好多孩子都谈到了在自己小区内和同伴玩耍时的感受，看到孩子们谈论时的那种投入和愉快，我和孩子们决定生成《我们生活的社区》的主题活动。

路线编制：第一站：我生活的小区设施

我生活的小区究竟有哪些设施呢？孩子们凭着自己生活的经验，你一言我一语地述说着……。 “想什么办法可以知道更多关于小区周围设施的讯息呢？” “怎样来获取各种设施的标记呢？”老师预设的一连串开放性的问题，促使了孩子们彼此的讨论，激起了孩子们对更多讯息的需求。他们对如何来收集信息进行了讨论：有的说可以问爸爸妈妈，有的说可以看新闻频道，还有的说可以自己去发现。当然，对于这个话题，我感到我们更多的是要借助家长的力量，和小区物业管理的支持，让幼儿能更具体的了解周围小区的信息，于是，我在亲子活动单中这样写道：“亲爱的爸爸妈妈：我要和我的小伙伴们一起发现我们生活的社区啦！在这里我们非常想得到您的指点，吴江是一座美丽的城市，请您为我们介绍一些我们居住的小区的名称、小区周围的设施，小区内的设施，带我们找一找哪些设施是有标志的？请您和我们共同记录下来”。在几天的时间里，我和孩子们通过各种途径来收集的孩子居住的各个社区的资料渐渐充实起来，有自绘的图片、也有文字介绍。这些资料的展示又诱发了孩子们进一步的想法，他们更关心的是老师要带我们认识关于社区的什么呢？我仔细地观察着孩子们的兴趣，引发了幼儿进一步的讨论。

第二站：到社区周围的哪里去？

社区周围有那么多的辅助设施，这次只能选择一个地方去，这可为难了我们的孩子们。我告诉大家：“这次参观请小朋友自

己来选择去的地点，你们觉得到哪里去最有收获？”没等我说完，孩子们争先恐后的说开了：“吴江公园好”、“我们小区也好的”、“大润发最好”“马路上也好的”……孩子们的情绪兴奋而热烈，但是接着又产生了一个新的问题：“你说你的好，我说我的好，不能解决问题啊，那怎么办呢？”孩子们提出了解决问题的方案：“举手表决，看哪个地方同意去的人数最多就到哪里去。”于是我建议：“我们要说出自己想去的有哪些值得参观的地方？要想办法说服别人，如何？”“好！”对于这么一个富有挑战性的问题，孩子们斗志昂扬了。我记录下了每一一些幼儿的精彩介绍：

张至远：我们觉得应该去参观“振泰小区”边上的吴江公园，那里有拱桥、有河流，有假山，还有好多好看的风光，特别是我们觉得那里有许多的标志：垃圾桶有的、电话亭有的，还有其他好多小区里没有的标志，所以我向大家推荐吴江公园。

王佚昀：我觉得“振泰小区”很好的，那里有绿化、有保卫的设施，还有楼房的标志，所以我推荐振泰小区。

朱厉行：我觉得大润发的，那里有各种各样的物品，可以让我们去认识很多平时不认识、不注意的物品，还可以分类。

钱启元：我觉得马路上很好，可以看到车站标志、行人标志、学校标志、，所以我觉得马路好……

孩子们介绍着、聆听着，发表着自己的意见。我们的孩子有

了许多自己的想法了，而且很，怎样选择最好的参观点呢？我自己觉得小区的设施大同小异，可以由家长带领参观，而去马路可能有危险……最后朱厉行的介绍得到了更多同伴的呼应，于是，这次参观的地点在孩子们热烈的讨论中产生了一——去大润发参观。孩子们的充分讨论可以为他们的探索，明确坚定的目标，可以让孩子明确自己是发现者、参与者，从而更积极主动的参与接下来的活动。

第三站：制定我们的参观计划书

孩子们怀着去大润发参观的一份期待，带着强烈想要去探索的心情来问我：“戴老师，我们什么时候去大润发参观呀？看来，这成了大家热切关注的问题，我把决定权留给了我们的孩子，让他们来讨论什么时候去参观，于是，一场热烈的讨论又开始了，“那我们什么时候去呢？”“我们该怎么去呢？”接连不断的问题产生了。时机成熟，我适时提了一个任务：“我们来制定一份参观“计划书”吧！”

一幅幅精心设计的“计划书”产生了，“什么时候去？”“几点钟出发？”“怎么去？”等等等等的问题都列入了孩子们的计划书中。我及时地把孩子们的设计在版面上布置和呈现了出来，孩子们看到后都非常的高兴和有成就感，一有空就围在一起看着、议论着，展示区上面的图案是他们语言的真实再现！“把权利充分的回归”给幼儿这是现在的教学中经常运用到的教学理念，我

觉得教师要相信幼儿，给予孩子们自由创意的空间！你看我们的孩子发挥的不是很好吗？相信幼儿吧！

第四站：制定参观的项目

随着主题的产生，孩子们的兴趣一天比一天高涨，在讨论“去参观什么？”的话题时，孩子们产生了自己来确定参观项目的想法，我就顺着孩子们的兴趣，作了如下导向设计：“你最想发现知道大润发里的什么呢？”“为什么你要去找这东西呢？”带着这一系列的问题孩子们自己讨论起来，孩子们热情很高，并积极向大家介绍自己的想法。

朱宇洁和妈妈：我是吴江人，苏州有自己的特产豆腐干，我们吴江有些什么特产呢呢？

朱丁耀：我想知道，超市里的物品是怎么分类放的。

庞文文：我想知道超市里面有没有卖面条这些风味小吃的？

李张晨：我想去发现超市里的阿姨是怎么工作的？……

孩子们提出的问题各式各样，他们的求知欲是无边的。教师在尊重孩子的基础上要考虑参观的项目具有一定的挑战性，而孩子经过自己的努力能够完成的。“去发现吴江的特产”这一项目既有挑战性，又对孩子有思想方面的深远影响。

第五站：创编儿歌：《吴江特产有哪些》

在期待去参观的几天里，孩子们的心情是迫切的、激动的，他们把自己的这种情感自然地流露了出来，有几个把它以儿歌的

方式展示了出来，孩子们创编的儿歌是这样的：

今天我们真高兴，真呀真高兴，
要和伙伴去参观，去呀去参观，
你们要到哪里去？我们到大润发超市去，
你们怎么去？嘟嘟，嘟嘟，我们乘大汽车去……”

孩子们的儿歌还没有编完，虽然显得稚嫩，但是不难看出，他们的情不自禁、以及创作的欲望正是他们主动性的具体体现，我深信：孩子们去大润发参观了以后，他们会有更多精彩的内容编到儿歌中的，我和孩子们共同期待着……

第六站：我们去参观啦

终于盼到了去参观的日子，这天孩子们特别的兴奋，情不自禁地唱起了大家共同创编的歌曲：“今天我们真高兴，真呀真高兴，要和伙伴去参观，去呀去参观，你们要到哪里去？我们到大润发超市去，你们怎么去？嘟嘟，嘟嘟，我们乘大巴士去……”儿歌声荡漾在车厢里、超市内，不时有顾客向我们的孩子投以关注的目光。

终点站：参观归来

孩子们从大润发超市一回来，他们就津津乐道地讲述着自己在大润发超市的发现；迫不及待地拿起了画笔，画出了他们找到的吴江的特产；又饶有兴趣地编起了上次没有编完的儿歌，儿歌的内容有血有肉，是孩子们的真实回顾：

朱丁耀编了一句：平望辣酱是特产啊，王佚昀：辣油也是特产啊，朱厉行：青团子，白团子香喷喷，皋思媛：熏豆茶啊扑鼻香，还有一种叫塌饼，不知味道怎么样？最后我编了一句：吴江的特产真正多，下次你也去看看。

有感而发：

本次活动完全是在幼儿的一次活动中引发出来的，来源于幼儿的兴趣，来源于幼儿的生活，所以幼儿对这个活动投入了极大的兴趣和热情。应该说，这是一次比较成功的主题教学活动，其原因有以下几点：

首先，我觉得很重要的一点是：在活动中我注重了跟随孩子，跟随他们的兴趣、跟随他们的思维方式进行活动。我始终记住每次活动的主体应该是孩子而不是老师，逐渐摆正自己的位置，在活动中作出积极、有益的调整，使整个活动能顺利地开展和发展。其次，在活动中，我注意了对

孩子所提的问题进行价值筛选，及时抓住教育契机，同时为幼儿提供相应的环境，使幼儿更好地发挥主动性，积极性，创造性。

再则，我深相信孩子的思想是看得见的。孩子的思想有其不同于成人的表现方式，在活动中，我不断地肯定幼儿的进步，并给予他们表现的机会，并尝试着站在孩子的角度评价孩子和他们的作品。

另外，在每次活动开展后，我都及时地把孩子们的作品和孩子们的表达展示出来。我感到：把孩子们的活动过程，特别是他们的作品及时布置出来，不仅能提高、延长孩子们的活动兴趣，而且会让他们特别有成就感，同时也可以让家长了解班里的活动情况，更重要的是它能帮助教师做好活动的基本记录，以便于以后经验的再现和借鉴。

在这里也产生了一个疑问：如何让家长积极的“动”起来，主动参与、配合到我们的活动中来？

目前我们开展的探索性主题活动差不多都是孩子和老师在进行活动，家长只是应孩子的要求无奈的收集了一些材料，几乎没有家长主动关心、询问过我们所开展的活动情况，最多也只是驻足在我们所布置的活动版面前看看上面的照片和文字。而就我们目前的情况看，我们老师是非常需要家长的配合帮助的，包括资料的收集和答案的寻找、生活经验的建立、积累等等，我们教师也在平时做了相关的宣传，但看来现在的效果不是很明显，如何让家长积极的“动”起来，主动参与、配合到我们的活动中来也是我们目前迫切要解决的问题。

幼儿园活动的教案 3

活动目标：

- 1、幼儿能发现所吹的泡泡有大有小。
- 2、透过泡泡来观察身边的事物，体验发现和游戏的快乐。

物质准备：

每人一小罐肥皂水，一根吸管；几张泡泡的图片。

经验准备：

课前让幼儿玩吹泡泡的游戏。

活动重点难点：

发现所吹的泡泡有的大，有的小。能透过泡泡观察身边的事物。

活动过程：

（一）教师出示图片，让幼儿观察泡泡的形状、颜色。

教师示范，让幼儿观察泡泡的大小和老师吹泡泡的方法。

（二）吹泡泡。

1、为每位幼儿一罐肥皂水和一根吸管，尝试吹泡泡。

2、请吹的大、小不同的幼儿介绍自己吹泡泡的方法。

3、幼儿再次尝试吹泡泡。

4、幼儿两两结伴，比一比谁吹的泡泡大，谁吹的泡泡小。

（三）看泡泡

1、请幼儿观察肥皂泡在阳光下变成什么颜色了。（七彩的）

2、请幼儿尝试在瓶口吹一个大泡泡，把这个大泡泡做为照相机，透过它观察周围的世界。

（四）抓泡泡

1、教师吹泡泡，小朋友们抓泡泡。

2、请幼儿看看泡泡抓到后有什么变化。

活动反思：

本次活动是体育活动，通过玩泡泡发展幼儿的观察能力和想象能力。一开始，我是出示图片让幼儿仔细观察泡泡的形状、颜色，从而激发幼儿对这节活动产生兴趣。教师示范吹泡泡的过程中，调动孩子们对活动的兴趣及参与的积极性，孩子们高兴地连跳带说使劲拍手，有的幼儿还说：“老师我拍的'好不好。”“真好，你真棒。”

在看泡泡这个环节中，幼儿的兴趣更高。张光跑过来对我说：“老师我吹的泡泡像气球，真漂亮。”哲宇跑过来说：“老师我吹出了许多泡泡，一层一层的真好看。”每位幼儿都说出自己不同的观点。最后，在和孩子们玩泡泡的过程中，幼儿你追我赶的玩的非常尽兴，小思琦跑过来说：“老师看，泡泡在我手里破了，真好看。”喜欢抢镜头的张玉莹说到，老师我的泡泡落在身上都把我的衣服弄湿了。整个活动完成的非常成功。

幼儿园活动的教案 4

一、活动目标：

1. 学习拍球的技能，提高身体协调能力和对球类活动的兴趣。
2. 喜欢参加拍球活动，体验运动的快乐，体验集体比赛活动的乐趣。

二、活动准备：

1. 提前布置练习任务。

2. 每人一个皮球。

3. 准备活动场地。

三、活动时间和地点：

12月30日早上9:00，一楼操场

四、活动规则：

1. 小班段每位幼儿都参加，每个班按人数计算，以会拍率高的为胜，评出一二等奖。

2. 鼓励小朋友积极状态下进行，胆小者可以多尝试几次。

3. 评委由各班班主任错位监督。

五、活动流程

1. 教师介绍比赛规则

2. 每班每次派选5名幼儿参加比赛，评委老师评价记录孩子的拍球会否情况。

3. 比赛结果汇总，算出各班拍球通过率。

中国轻纺城中心幼儿园阳光体育活动记录表

年段 小班

幼儿园活动的教案 5

活动目标

说说、做做、玩玩，体验开怪汽车的乐趣。喜欢听故事，养成安静倾听的好习惯。

活动准备

萝卜、南瓜、西瓜车的图片（可活动，掀开一片里面分别是三个小动物），狐狸警察的图片。幼儿游戏用的大箱子人手一只，上面分别贴上图片，如苹果、香蕉等，轮子人均4个，红绿灯牌。在户外布置几座小桥及小树林场景供幼儿游戏用。

活动难点：

尝试为怪汽车装轮子，找到轮子的合适位置。

活动过程

一、听听讲讲听声音、看动作，猜猜是谁来了。（教师分别模仿小猫叫、小兔跳、小猴挠，引出故事）边操作教具边讲述故事“怪汽车”。先出示完整的三幅图片：南瓜、萝卜、西瓜，再边讲边掀开图片的一部分露出三种动物分别坐在南瓜、萝卜、西瓜里的情形。出示狐狸警察图片，提问：“狐狸警察说不准滚房子，这可怎么办？”鼓励幼儿自由讨论、讲述。故事。提问：“轮子装在汽车的什么地方？两个轮子放在一起吗？”暗示幼儿找到较合适的粘贴位置，为后面自己贴轮子做铺垫。听完故事后简单提问：“故事里有哪些动物朋友？它们把什么变成了怪汽车？怎么变的呢？”

二、想想做做“你想做一辆什么样的怪汽车？”教师引导幼儿想象，并相互交流。（当幼儿出现思维困难时，教师可适当进行引导，如：我喜欢吃草莓，我就做一辆草莓车吧。）出示各种怪汽

车（各种贴好装饰物的纸箱车），提问：“这些汽车缺了什么？汽车有几个轮子呢？”教师示范粘贴轮子，提醒幼儿注意轮子间的距离、位置。（可请个别幼儿示范粘贴，巩固幼儿的认知，提醒幼儿观察四个轮子应贴在哪儿。）幼儿自由选择怪汽车粘贴车轮（有太阳车、树车、皮靴车、闹钟车、青菜车等等），教师巡回指导，重点指导轮子的粘贴。还可询问：“你开的是一辆什么怪汽车？”

三、玩玩乐乐幼儿随“开汽车”音乐到户外开怪汽车（把纸箱做的怪汽车套在身上或拖着玩），教师随机出示红绿灯牌，增加游戏的趣味性，游戏可反复进行。

附故事：怪汽车

小猫、小兔、小猴的房子坏了，他们出去找新房子。找呀找，咦！路边有一个大西瓜、一个大南瓜，还有一个大萝卜，他们真高兴。小兔说：“我喜欢萝卜，我就把这个萝卜当作新房子吧！”小猴说：“我喜欢西瓜，那我就把西瓜当作新房子吧！”小猫说：“那好吧！我就把南瓜当作新房子啦！”三个小动物想把房子搬到动物新村去，可是新房子太大搬不动。这可怎么办呢？小猫说：“那我们就把房子滚回去吧！”滚呀滚，一直滚到了路口，狐狸警察看见了说：“喂！大街上不准滚房子！”这可怎么办？有了，给房子装上轮子，再装上机器。嘀嘀嘀！房子变成汽车了。小猫开着南瓜车，小兔开着萝卜车，小猴开着西瓜车，又上了路。狐狸警察见了摸摸头：“咦！这是什么怪汽车？”活动评析：“怪

汽车”综合活动有以下几个显著特点：兴趣性。教师能从幼儿感兴趣的事物入手，选择孩子熟悉的汽车开展活动。各种新奇有趣的“怪汽车”深深地吸引了孩子，激发起他们参与和探索的热情。整合性。活动既有语言（故事）、认知（感知车轮粘贴的部位），又渗透情感、音乐方面的内容。情境性。教师以故事的方式引出“怪汽车”话题，通过创设问题情境，引发师生、生生间的有效互动。参与性。整个活动，孩子始终处于一种“乐学”的境界，表达积极，思维活跃，没有一个孩子游离于活动之外。教师摒弃了一味的师问生答的方式，非常注重让孩子相互讨论交流，自己动手实践，发挥了每个孩子的主观能动性。

幼儿园活动的教案 6

目标：

感知冬季的季节特征。

活动（一）观察：冬天的花草树木

目标：

通过观察，用语言描述观察结果。

准备：

（1）秋天观察花草树木的经验

（2）已凋谢的花及枯萎的草坪等的照片。

过程：教师带领幼儿一起观察、讨论冬天的树、草、花与秋天的树、草、花的不同：树叶掉了，小草没了花谢了等。教师简

单讲述其原因。

活动（二）绘画：冬天的树

目标：会用简单的线条画出树干、树枝。

准备：彩笔；白纸；观察树干、树枝的经验。

过程：导语：我们观察的冬天的树是什么样子的？（树叶掉了）我们给冬天的树画一张相片吧！教师重点指导幼儿画出树干粗、树枝细的关系，引导孩子回忆树枝的位置，并进行绘画。

讲评：请幼儿讲解自己的画，从颜色、线条、形状等多方面评价幼儿作品。评价以肯定为主。

活动（三）：与墙饰互动《冬天到》

目标：

- 1、能把自己理解的冬天表现出来。
- 2、喜欢装饰自己班的墙饰

过程：

1、讨论：怎样把《好朋友》的墙饰变成“冬天的墙饰”？（下雪、树叶该掉了……）

2、教师和幼儿一起摘下“朋友树”的叶子，经讨论，收集在蓝猫、淘气的箩筐里。

教师帮助幼儿把他们的作品《冬天的树》粘贴在墙上。

教师和幼儿一起剪雪花装饰在天空。

活动（四）：谈话：冬天到了，你怎么知道？

过程：教师引导幼儿讲出，自己观察到的冬天的现象和自己在冬天的感受。

活动（五）：教育活动：《天冷我不怕》

目标：

通过活动培养幼儿不怕天冷的勇敢品质，及适应天气变化的能力。

大运动量的户外活动：

《小白兔和大灰狼》、《狐狸捉小兔》、《老狼几点了》、《红绿灯》等。

过程：

教师在游戏中充当主角、配角，激发幼儿参与游戏的积极性，引导幼儿掌握正确的跑、跳动作，并保障幼儿的安全（提醒幼儿在跑时和同伴离开一定距离）。

故事：

《天冷我不怕》、《不怕冷的红气球》、《北风爷爷你吹吧》

过程：

- 1、利用图片，幼儿边看边回答问题。
- 2、欣赏故事，想一想：如果是你，你会怎么办？

活动（六）：随机教育《雪》

目标：

- 1、感知雪的特性

2、喜欢玩雪中游戏

过程：

1、在下雪天，教师和幼儿一起摸雪、看雪、踩雪，感知雪的颜色，雪花形状及摸在手里、踩在脚下的感觉。

2、教师和幼儿一起在雪地中，堆雪人、打雪仗。

《堆雪人》：教师和幼儿一起找工具堆雪人，幼儿寻找雪人眼睛、鼻子、嘴及其他装饰用品，并打扮雪人。

《打雪仗》：教师和幼儿一起团大、小适中的小雪球打假想敌人（如：墙上的大灰狼等），或和同伴、老师对砸。

活动（七）：常识：《小动物怎样过冬》

目标：

了解动物在寒冷的冬天是怎样过冬的？

他们的过冬方式与人有什么不同？

准备：

《冬天的动物》图片、常识资料：动物过冬。

过程：

1、引导幼儿观察图片，讲一讲它们在干什么？讲解“冬眠”的动物：熊、蛇、青蛙及在冬天脱毛的动物等。

2、幼儿和家长一起搜集各种小动物过冬的资料：图片、文字。将它们充实在《冬天到》墙饰中。

3、教师和幼儿再次讨论小动物怎样过冬。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/955022101143011133>