

研

2022

上岸重点笔记

考研

教
辅

同等学力申硕

同等学力教育学

目录

第一篇 教育学原理	1
第一章 教育学的历史与未来.....	1
第二章 教育的概念.....	4
第三章 教育、社会与人.....	5
第四章 教育目的.....	9
第五章 教育制度.....	10
第六章 教师、学生与学校.....	12
第七章 课程.....	15
第八章 教学.....	17
第九章 德育.....	20
第二篇 中外教育史	23
第一章 中国教育制度的发展和演变.....	23
第二章 中国教育思想的发展和演变.....	27
第三章 外国古代教育.....	31
第四章 外国近现代教育制度.....	32
第五章 外国近现代教育思想.....	34
第三篇 教育心理学	38
第一章 绪论.....	38
第二章 学生的心理发展.....	38
第三章 学习及学习的理论.....	40
第四章 知识的获得.....	43
第五章 学习动机.....	44
第六章 学习策略.....	45
第七章 教学心理.....	46
第八章 课堂学习管理.....	47
第九章 学校群体心理.....	48
第十章 品德的形成与培养.....	50
第十一章 心理健康.....	52
第十二章 教育教学的测量与评定.....	53
第十三章 教师心理.....	55
第四篇 教育科学研究方法	57
第一章 教育科学研究方法的一般原理.....	57
第二章 教育科学研究的构思与设计.....	58
第三章 教育科学研究的基本方法.....	61
第四章 教育科学研究结果的分析与表述.....	67

上岸重点笔记
同等学力申硕

第一篇 教育学原理

第一章 教育学的历史与未来

一、教育学的历史★★★★★

“教育学”这个词汇在我国出现的时间大约在 20 世纪初。

(一) 教育学独立的条件与标志

1. 独立的条件

- (1) 历史上前教育学时期教育知识的丰富积淀;
- (2) 17-19 世纪教育实践, 特别是师范教育发展的客观需要;
- (3) 近代以来科学分门别类发展的总趋势和一般科学方法论的奠定;
- (4) 近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。

2. 独立的标志

- (1) 从研究对象看, 教育问题已开始成为一个专门的研究领域;
- (2) 从使用的概念和范畴看, 已经形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系;
- (3) 从研究方法看, 已经有了“科学”的研究方法;
- (4) 从研究结果看, 出现了一些专门的、系统的教育学著作;
- (5) 从组织机构看, 出现了专门的教育研究机构。

3. 教育学独立时期标志性著作

- (1) 洛克——《教育漫话》——提出完整的“绅士教育”理论。
- (2) 卢梭——《爱弥儿》——深刻地表达了资产阶级教育思想。
- (3) 康德——《康德论教育》——明确提出“教育的方法必须成为一种科学”和“教育实验”的主张。
- (4) 裴斯泰洛齐——《林哈德和葛笃德》——提出“使人类教育心理学化”的主张。
- (5) 赫尔巴特——第一本现代教育学著作《普通教育学》——“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。
- (6) 夸美纽斯——《大教学论》——近代第一本系统的教育学著作。
- (7) 培根——《论科学的价值和发展》——首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。

(二) 17-19 世纪主要的教育思潮

1. 形式教育论与实质教育论

		形式教育论	实质教育论
起源		古希腊	古希腊+古罗马
代表人物		洛克、裴斯泰洛齐	赫尔巴特、斯宾塞
主要观点	教育目的	发展学生各种官能/能力	传授与生活相关的知识内容
	最有价值课程	形式学科/古典人文	实质学科/实科课程
	教学原则/方法	心理官能的内在发展秩序	适应儿童身心发展规律

2. 自然主义教育与国家主义教育

- (1) 自然主义教育——“模仿自然”; 代表人物: 拉特克、夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐等。
- (2) 国家主义教育思想。代表人物: 法国的孔多塞、爱尔维修, 德国的费希特, 美国的杰斐逊等人。

（三）20 世纪教育学的主要流派

1. 实验教育学

19 世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论。其代表人物是德国的梅伊曼和拉伊，代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》、《实验教育学纲要》，拉伊的《实验教育学》。

实验教育学反对传统教育学思辨式的和经验式的研究方法，比较强调定量研究的方法，但由于受实证主义和自然科学研究方法的影响，其倡导的实验方法有很大的局限性。

2. 文化教育学

又称精神科学教育学，是 19 世纪末以来出现在德国的一种教育学说，代表人物有狄尔泰、斯普朗格、利特等人，代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶与一般陶冶》等。

文化教育学深刻影响了德国乃至 20 世纪世界教育学的发展，在教育的本质等问题上给人以许多启发，不足之处是思辨气息很浓，在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议。

3. 实用主义教育学

实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的一种教育思潮，代表人物是美国的杜威和克伯屈等人，代表性著作有杜威的《我的教育信条》、《民主主义与教育》，克伯屈的《设计教学法》等。

其基本观点包括：第一，教育即生活；第二，教育即学生个体经验持续不断的生长；第三，学校是一个雏形的社会；第四，课程组织以学生的经验为中心；第五，师生关系以儿童为中心；第六，在教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验。

实用主义教育学以美国实用主义文化为基础，是美国资本主义精神的教育学表达，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻的批判，推动了教育学的发展。不足之处是在一定程度上忽视了系统知识的学习，忽视了教师在教育教学过程中的主导作用，忽视了学校的特质，其影响在 20 世纪 50 年代以后逐渐减弱。但在强调知识创新及学生探究、创造素质培养的 20 世纪末，实用主义教育思想又出现了复兴的迹象。

4. 制度教育学

制度教育学是 20 世纪 60 年代诞生于法国的一种教育学说，代表人物是 F. 乌里、A. 瓦斯凯、M. 洛布罗等人，代表性著作是瓦斯凯和乌里的《走向制度教育学》、《从合作班级到制度教育学》以及洛布罗的《制度教育学》等。

制度教育学关注教育与社会的关系，重视教育的外部环境特别是制度问题对教育的影响，促进了教育社会学的发展。但是，制度教育学过分地依赖用精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，有很大的片面性。

5. 马克思主义教育学

马克思主义教育学包括两部分内容：

一部分是马克思恩格斯以及其他马克思主义经典作家对教育问题的论述；一部分是苏联和我国的教育学家们根据和运用马克思主义的基本原理（包括教育原理）对现代教育一系列问题的研究成果，例如克鲁普斯卡娅关于教育的著述、加里宁的《论共产主义教育和教学》、凯洛夫主编的《教育学》，杨贤江的《新教育大纲》等。

马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学的方法论基础，但是由于种种原因，在实际教育学研究过程中，许多人没能很好地理解和运用马克思主义理论，往往出现简单化、机械化的倾向，这是我们在学

习和发展马克思主义教育理论时应当特别注意的。

6. 批判教育学

批判教育学是 20 世纪 70 年代后兴起的一种教育思潮，也是当前在西方教育理论界占主导地位的教育思潮，代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁，法国的布厄迪尔等，代表性著作有鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、布厄迪尔的《教育、社会和文化的再生产》、阿普尔的《教育中的文化与经济再生产》、吉鲁的《教育中的理论与抵制》等。

世纪之交的批判教育学仍在发展之中，可能会对 21 世纪的西方教育理论乃至我国的教育理论产生相当的影响。

二、教育学的若干基本问题 ★★★

(一) 教育学的研究对象

1. 教育学的研究对象

以“教育事实”为基础，在教育价值观引导下形成的“教育问题”，其目的在于探索和揭示教育活动的规律性联系，以服务于教育实践。

2. 教育学研究的方法论

马克思主义是科学的方法论，但在教育学研究的具体运用过程中要防止简单化和僵化的毛病。

马克思主义教育学在教育学研究方法论中坚持事实与价值、逻辑与历史、一元与多元的具体的、历史的、辩证的统一。

3. 教育学的科学性

4. 教育学的本土化

5. 教育学的实践性

三、教育学的发展趋势★★

1. 21 世纪教育学发展的主要趋势：

- (1) 教育学问题领域的扩大；
- (2) 教育学研究的学科基础的扩展；
- (3) 教育学研究范式的多样化；
- (4) 教育学的进一步分化与综合；
- (5) 教育学与教育改革的关系日益密切；
- (6) 教育学术的国际交流与合作日益广泛。

四、教育学的元研究与元理论★

1. 教育学的元问题是指与教育学科自身独立、发展相关的一组问题，与“教育问题”相对应，对教育学元问题的研究就是教育学的元研究，也有人称之为“元教育学”研究。

2. 教育学元研究的目的不是为了增加实际的教育知识，而是为了反思教育研究行为，指导教育研究行为，间接影响教育知识的生产以及教育实践。

3. 教育学元研究的结果形成教育学的元理论，包括教育学的学科史、学科信念、研究范式、知识构成、话语规则以及教育学者的生存方式，等等。

4. 最早提出教育学元问题和元研究的是布雷岑卡等人。我国在 20 世纪 90 年代开始了教育学的元研究，取得了不少成果。

第二章 教育的概念

一、教育的词源★★

在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。《说文解字》中解释为“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”

二、教育的定义★

（一）“教育”定义的主要类型

1.美国教育哲学家谢弗勒根据教育定义的陈述方式将复杂多样的教育定义划分为：

- （1）描述性定义：指适当描述一定情境中被定义对象的某些关键特征或指出使用被定义概念的方法。
- （2）规定性定义：指作者自己所下的定义，并在自己的教育论述中始终遵守。
- （3）纲领性定义：描述性定义和规定性定义的一种复合形式，既揭示出被定义对象“是”什么，又明确或隐含地表明被定义对象“应是”什么。

（二）历史上关于“教育”的经典定义

- 1.柏拉图：教育乃是“心灵的转向”。
- 2.夸美纽斯：“教育是生活的预备，能在成年以前完成。”
- 3.福禄贝尔：“教育的目的是表现忠于天职的、纯洁的、完美无缺的，因而也是神圣的生活。”
- 4.裴斯泰洛齐：“教育意味着完整的人的发展。”
- 5.斯宾塞：“教育即为人的完满生活做准备。”
- 6.杜威：“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的重组与改造”。
- 7.巴格莱：“教育是传递人类知识积累中具有永久不朽价值的那部分知识的过程”。
- 8.斯普朗格：“教育是一种文化过程。”
- 9.《中庸》：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”
- 10.梁启超：“教育是什么？教育是教人学做人——学做现代的人。”
- 11.陶行知：“生活即教育。”

三、教育本质的论争★

教育本质问题所要追问的是教育作为一种特殊社会实践活动的质的规定性，是定义教育的核心。该问题最早是由苏联教育学者在 20 世纪 50 年代初提出的，我国学者曾于同一时期介绍过此问题及他们讨论的结果。

四、关于教育起源的学说★

- 1.神话起源说：是关于教育起源的最古老的观点。认为教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神（上帝或天）创造的。
- 2.生物起源说：生物起源学说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。
- 3.心理起源说：代表人物是孟禄，他认为，教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿。
- 4.劳动起源说：也被称为教育的社会起源说，在马克思主义历史唯物主义的理论指导下形成的。直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。

五、古代教育、现代教育及其特征★

（一）古代社会与古代教育

1.美国教古代教育的基本特征：

- (1) 教育具有鲜明的阶级性和等级性，在西方还具有鲜明的宗教性；
- (2) 教育（主要指古代学校教育）与生产劳动相分离；
- (3) 教育是面向少数有特权阶层子弟，以培养统治阶级的接班人为目的；
- (4) 教育的主要内容是军事知识、宗教教义和道德经典；
- (5) 教育的主要方法是严酷的纪律和强迫下的反省；
- (6) 教育组织形式以个别教学为主，没有形成系统的学校教育制度；
- (7) 教育实践以教育经验为基础，教育理论研究不独立、不系统、不科学。

（二）现代社会与现代教育

1.现代教育主要有两大基础：

- (1) **社会基础**：包括经济、政治、文化和知识等方面。
- (2) **理论基础**：主要包括现代哲学基础、现代心理学、现代社会学等方面。

第三章 教育、社会与人

一、教育与社会发展★★★★★

（一）教育与生产力

1.教育受社会的生产力发展水平的制约

- (1) 生产力发展水平制约着教育目标的设定。教育的根本问题是培养什么样的人的问题。
- (2) 社会生产力的发展水平制约着教育事业发展的速度、规模和学校的结构

2.教育是推动生产力发展的强大动力，现代教育具有生产性。

教育一方面受社会生产力的**制约**，另一方面又对社会生产力的发展起着积极的**促进作用**，主要表现在：

- (1) 教育把潜在的生产力转化为现实的生产力；
- (2) 教育实现着知识的再生产和知识创新。

3.教育优先发展

教育优先发展是现代社会经济、科技发展的关键，已为世界各国所共识，其基本含义有两个：

- (1) 社会用于发展教育的投资要适当高于现有生产力和经济发展水平而超前投入；
- (2) 教育发展要优先于社会其他行业或部门而先行发展。

（二）教育与生产关系

1.教育与经济基础

- (1) 经济基础是制约教育的中介因素和力量。
- (2) 教育对经济基础具有复制—强化或者削弱—消解作用。

2.教育与政治制度

- (1) 教育为社会政治制度所制约和决定。
 - 1) 政治制度制约和决定着教育目的和教育内容。
 - 2) 政治制度决定着教育的领导权和受教育权。
- (2) 教育对社会政治制度的发展具有重要影响。

（三）教育与文化

1.文化与教育之间具有共生关系

人是文化动物，这是一些学者从文化学的角度对人所下的定义。人是“思维动物”、“理性动物”、

“政治动物”、“劳动动物”、“合群的动物”，等等，都是对“人是文化动物”这一基本定义的不同层面的表述。

2.教育具有文化功能

- (1) 传递-保存文化的功能;
- (2) 传播-丰富文化的功能;
- (3) 选择-提升文化的功能;
- (4) 创造-更新文化的功能;

(四) 社会现代化与教育现代化

人类历史上已经发生了三次伟大的社会变革：第一次是人类的诞生，第二次是从野蛮到文明的转变，第三次就是现代化。社会现代化是指人们利用近现代的科学技术，全面改变自己生存的物质条件和精神条件的社会变革过程。

1.教育现代化和社会现代化的互动关系

教育的现代化具有以下几个方面的一般特征：

- (1) 强调教育与生产劳动相结合，重视科学教育与人文教育的有机结合；
- (2) 教育开始逐步构建为一个多样的、开放的大系统；
- (3) 在教学上表现出革命性、创造性、灵活性和个性化的特征。

2.教育现代化的含义及特征

(1) 教育的现代化的一般特征：

- 1) 强调教育与生产劳动相结合，重视科学教育与人文教育的有机结合；
- 2) 教育开始逐步构建为一个多样的、开放的大系统；
- 3) 在教学上表现出革命性、创造性、灵活性和个性化的特征。

(2) 教育现代化的内在特征表现为教育民主化和教育主体性。

- 1) “教育民主化”：一是政治民主化在教育系统中的反映。二是教育系统本身体制内部的民主化。
- 2) “教育主体性”：一是尊重学生个体的主体性。二是尊重教育的自主权，尊重教育的相对独立性。

3.教育现代化的内容

(1) 教育观念现代化

适应社会发展的先进教育观念对社会和教育发展起着积极促进作用，教育观念的现代化就是摒弃与时代和社会发展相背离的落后的教育观，树立与现代社会发展需要相一致的教育观念，如终身教育观、教育主体观、教育民主观、和谐发展观等。教育观念的现代化是实现教育现代化的一个重要前提。

(2) 教育内容现代化

通过教育内容的调整推进教育现代化是各国教育改革的焦点，注重课程的时代性和稳定性、结构性和系统性的统一，加强学科之间的相互渗透，调整选修课和必修课的比例，引进科技发展的新成就、新理论、新方法是教育内容现代化的表现形式。

(3) 教育条件现代化

现代科学技术的发展为教育条件、设备现代化创造了条件，在教育教学中使用先进教学手段，如幻灯、投影、录音、录像、闭路电视、计算机多媒体教学等都是教育现代化的标志。

(4) 教育管理现代化

教育管理现代化包括三个方面：建立高质、高效的教育管理体制；坚持开放、民主的教育管理原则；

使用信息化的教育管理手段。

(5) 教师素质现代化

教育现代化的关键是教师素质现代化，包括教师的思想观念、职业道德素质、知识构成现代化和教育能力现代化等方面。

(五) 教育具有相对独立性

(1) 教育的相对独立性是指教育具有自身独特的发展规律和能动性。

(2) 教育的相对独立性最主要表现为教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性。

(3) 教育的相对独立性还表现为教育发展本身所具有的继承性，具体表现在：第一，教育内容的继承；第二，教育方式的继承；第三，教育理论与教育经验的继承。

二、教育与人的发展 ★★★

(一) 人的发展的含义

1. 人的发展可以分为三个方面：

(1) 生理发展：机体的正常发育，体质的不断增强，神经、运动、生殖等系统生理功能的逐步完善；

(2) 心理发展：感觉、知觉、注意、记忆、思维、言语等认知的发展，需要、兴趣、情感、意志等意向的形成，能力、气质、性格等个性的完善；

(3) 社会发展：社会经验和文化知识的掌握，社会关系和行为规范的习得，成长为具有社会意识、人生态度和实践能力的现实的社会个体，能够适应并促进社会发展的人。

(二) 关于人的发展的几种理论

1. “最近发展区”的理论：维果茨基所谈到的人的发展，主要是就儿童的心理和智力而言的。

2. “一般发展”的理论：赞可夫把这种发展称作“一般发展”，它指的是个体以智力为核心的包括情感、意志、个性以及集体主义精神在内的总体发展。

3. 认识发生学派：皮亚杰认为，儿童认知发展四个时期：感觉运动时期（出生到2岁）；前运算时期（2岁到7岁）；具体运算时期（7岁到11岁）；形式运算时期（11岁到成年期）。

4. 活动心理学派：埃里克森认为，研究自我既要考虑生物性个体的作用，又要注意文化环境的影响。

(三) 教育在人的发展中起主导作用

1. 教育在人的发展中起主导作用的理论依据

人的身心发展受多种因素制约，概括起来主要有遗传、环境和教育（主导作用）。

教育在人的发展中起主导作用有其必然性：

(1) 教育是一种有目的、有计划、有组织、系统地培养人的活动。

(2) 教育是教师根据一定社会发展的要求，对青少年施加影响，促进他们获得全面发展的活动。

(3) 在教育对象中最重要的群体是青少年。

2. 教育要适应青少年身心发展的规律

(1) 青少年身心发展的顺序性和阶段性

身心发展表现出一定顺序：低级→高级，易→难，具体→抽象；不可“揠苗助长”/“凌节而施”；

(2) 青少年身心发展的不均衡性

青少年身心发展速度的不均衡性表现在：1) 在不同的年龄阶段，其身心发展是不均衡的；2) 在同一时期，青少年身心的不同方面发展也是不均衡的。

(3) 青少年身心发展的稳定性和可变性

青少年身心发展的稳定性：是指在一定社会和教育条件下，同一年龄阶段的青少年在身心发展阶段、

发展顺序和每一阶段变化过程及速度等方面大体上是相同的，具有稳定性。

(4) 青少年身心发展具有个体差异性

1) 不同个体身心发展的速度可能不同；2) 不同个体身心发展的质量也可能不同。

(5) 个体身心发展的互补性

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超长发展得到补偿。

(四) 发挥教育主导作用的前提和条件

1. 教育发挥主导作用的条件：

- (1) 受教育者的主观能动性；
- (2) 教育的自身状况；
- (3) 家庭环境的因素；
- (4) 社会发展状况。

2. 教育发挥主导作用的前提：

- (1) 人的可教育性：即人具有接受教育的天赋素质和潜在能力。
- (2) 人对教育的需要性：个体获得生存能力需要教育，要成为一个社会认可的人，更需要教育。

三、教育系统与教育功能的实现 ★★★

(一) 学校教育

1. 学校教育是指教育者根据一定的社会或阶级的要求，遵循受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

2. 学校教育的特点

- (1) 学校教育职能的专门性；
- (2) 学校教育作用的主导性；
- (3) 学校教育组织的严密性；
- (4) 学校教育内容的全面性；
- (5) 学校教育活动的有效性；
- (6) 学校教育形式的稳定性。

(二) 家庭教育

1. 家庭教育的特点：先导性、感染性、针对性、终身性、个别性。

(三) 社区教育

1. 社区教育的特点：开放性和群众性、多样性和补偿性、实用性和融合性。

(四) 三种教育形态功能的整合

1. 教育合力是指学校、家庭、社区三种教育力量虽相互联系、相互协调、相互沟通，统一教育的方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社区教育为依托的共同育人的力量，使学校、家庭、社区教育（三教）一体化，以提高教育活动的实效。

2. 形成教育合力的意义

- (1) “三教”结合形成教育合力有利于教育的完整衔接。
- (2) “三教”结合形成教育合力有利于统一教育方向。
- (3) “三教”结合形成教育合力有利于发挥教育的互补作用。

3. “三教”结合形成教育合力的基本形式

- (1) 互相访问;
- (2) 通讯联系;
- (3) 家长会和家长学校;
- (4) 教育讲座。

第四章 教育目的

一、教育活动与教育目的★★

(一) 人的活动的基本特征

主观目的的客观化是人的活动的基本特征。

(二) 教育是一种有意识、有目的、有计划的培养人的社会实践活动

教育活动的本质: 教育活动是在人类的社会生产和社会生活中产生的, 是反映种族生命繁衍、社会生活延续需要的一种有意识、有目的、有计划的人才培养活动。

(三) 教育目的的定义

教育目的: 人们在进行教育活动之前, 在头脑中预先观念地存在着的教育活动过程结束时所要取得的结果。

(四) 确定教育目的的依据

1. 确定教育目的的主观依据: 教育目的首先是教育活动中人的价值选择。

2. 确定教育目的的客观依据: 首先是指教育目的的制定必须考虑到一定的社会历史条件。此外, 教育对象的身心发展实际及规律也是教育目的制定的重要制约因素。

(五) 现代教育目的的若干特点

1. 在现代社会, 生产力对教育目的的制定产生直接的影响。

2. 现代科学直接影响着教育目的的形成。

3. 在现代社会, 人类自身发展的需要也影响着教育目的的制定。

4. 国家对教育目的的规定趋向日益明显。

二、教育思想史上出现的不同的教育目的论★

1. 教育思想史上具有代表性的教育目的论:

(1) 神学教育目的论: 代表人物是夸美纽斯、雅克·马里坦和小原国芳等人。

(2) 社会本位的教育目的论: 基本主张是以社会的稳定和发展为教育的最高宗旨, 教育目的应当完全依据社会的要求来决定。

(3) 个人本位的教育目的论: 代表人物有卢梭、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等人。

(4) 教育无目的论: 美国教育思想家杜威的观点。

三、马克思主义关于人的全面发展学说★

1. 马克思主义经典作家对于教育学的最重要、最直接的贡献是他们关于人的全面发展的学说。

2. 马克思和恩格斯是在两个层次上谈论人的全面发展的:

(1) 指劳动能力的全面发展。

(2) 指克服人发展的一切片面性, 实现人的个性的真正全面和自由的发展。

3. 人的全面发展的社会历史条件:

(1) 社会生产力及其决定的分工状况是人的全面发展的重要前提。

(2) 社会关系是人的全面发展的重要条件。社会关系之中最为重要的构成部分是生产关系。

(3) 教育是人的全面发展实现的重要途径。人的全面发展是整个人类全面发展的总趋势和总目标, 也

是教育活动的总目标。

四、我国的教育目的★★

1.我国教育目的的基本特征

- (1) 我国教育目的以马克思主义人的全面发展学说为指导思想；
- (2) 我国教育目的有鲜明的政治方向；
- (3) 追求全面发展与个性发展的统一。

2.要培养合乎时代需要的一代新人，应当特别注意人才素质的这样几个方面：

- (1) 创造精神；
- (2) 实践能力；
- (3) 开放思维；
- (4) 崇高理想。

第五章 教育制度

一、教育制度概述★★

(一) 教育制度的定义

教育制度是国家各种教育机构系统的总称。教育制度包括教育结构的两个方面：一是教育的施教机构系统，二是教育的管理机构系统。

(二) 学制的历史沿革

1.古代学制：古代学校教育脱离生产劳动，以培养剥削统治人才为目的，具有极强的等级性和阶级性，而少有生产性和科学性。

2.现代学制：现代学制是人类进入现代社会之后的产物，是社会进一步分化，特别是教育从生产劳动中第二次分离的结果。现代学校不但培养政治统治人才和管理人才，更重要的是它还培养大量科学技术人才、文化教育人才、经济管理人才和众多的有文化的劳动者。现代学校不但具有阶级性，还具有生产性和科学性。

二、现代学制及其类型★

(一) 现代学校的产生、发展和现代学制的形成

现代幼儿教育机构最早出现于 18 世纪下半叶。第二次世界大战之后，各发达国家的幼儿教育走向普及。

(二) 现代学制的三种类型

1.双轨学制于 19 世纪末到 20 世纪初在欧洲形成，**纵向划分**的学校系统。

2.单轨学制于在 19 世纪后半叶在美国形成，**横向划分**的学校系统。

3.分支型学制是苏联创造的一种学制形式，介于两种学制之间的学制结构，属于**中间型**。

三、现代学制的变革★

现代学制的三种类型：**欧洲双轨学制**、**美国单轨学制**、**苏联分支学制**。

(一) 从纵向学校系统分析，双轨学制在向分支型学制和单轨学制的方向发展

第一，义务教育延长到哪里，双轨学制并轨就要延伸到哪里，因为单轨学制是普及教育的好形式；

第二，事实证明，综合中学是双轨学制并轨的一种理想形式，因而综合中学化就成了现代中等教育发展的一种趋势。

(二) 从横向学校阶段看，每个阶段都发生了重大变化

现代学制的变革：

1.幼儿教育阶段：这是学制的的一个重要发展，是现代学制向终身教育制度方向发展的重要标志之一。

2.小学教育阶段：

在许多国家，小学教育的结构有了一系列变化：

第一，小学已无初、高级之分；

第二，小学入学年龄提前到 6 岁甚至 5 岁；

第三，小学年限缩短到 5 年（法国）、4 年（德国）甚至 3 年（20 世纪 70-80 年代的苏联）；

第四，小学和初中直接衔接，取消了升入初中的入学考试，如英国的“十一岁考试”和法国的“六年级入学考试”都于 20 世纪 60—70 年代被取消。

3.初中教育阶段：

一是初中学制延长；

二是把初中阶段看做普通教育的中间阶段，中间学校由此而来；

三是不把初中看成是中学的初级阶段，取消小学和初中之间的考试，加强初中结束时的结业考试。

4.高中教育阶段

高中是现代学制的产物。美国单轨学制中最先有高中，后来苏联学制中也有了高中，最后才是欧洲双轨学制在变革中不得不把中学分为两段。

尽管三类高中各有自己的特点，在大学预备教育、普及高中教育、职业教育三个方面的任务中各有侧重，但都有进行大学预备教育这样一个共同点。可以预料，随着普及教育达到高中阶段，中小学学制的三种类型终将被单轨学制一种类型代替。

5.职业教育

职业教育在当代有两个特征：

（1）文化科学技术知识基础越来越高；（2）职业教育的层次、类型的多样化。

6.高等教育阶段

现代社会、现代生产和现代科学技术向高等学校提出了培养各级各类高级人才的要求，推动了高等教育结构的变化：

一是多层次，过去主要是本科一个层次，现在则有大专、大本、硕士、博士等多个层次；

二是多类型，不仅限于传统的人文和自然科学的科系，现代高等学校的院校、科系、专业类型十分繁多，高等学校与社会、与生产、与科学技术、与社会生活各个方面的联系越来越密切。

（三）现代学制已由学校教育的施教机构系统变为终身教育的施教机构系统

现代教育的施教机构的发展趋向可以从两个层次来分析：

第一个层次，现代学校教育制度发展的轨迹是双轨学制→分支型学制→单轨学制；

第二个层次，现代教育制度发展的轨迹是由现代学校教育制度→现代教育制度（包括学校教育机构和非学校教育机构）→终身教育制度。

四、我国现行学制★

（一）我国现代学制的演变

第一个以法令形式在全国颁布并推行的现代学制是 1904 年公布的“癸卯学制”。

对我国教育事业发展有重大影响的学制是 1922 年公布的“壬戌学制”。

（二）我国现行学制的结构

我国现行学制的结构在 1995 年颁布的《中华人民共和国教育法》里得到了确认。它包括：

1.学前教育（幼儿园）：招收 3—6、7 岁的幼儿。

2.初等教育：主要指全日制小学教育，招收 6、7 岁儿童入学。学制为 5-6 年。

3.中等教育：指全日制普通中学、各类中等职业学校和业余中学。

4.高等教育：指全日制大学、专门学院、专科学校、研究生院和各种形式的业余大学。

（三）我国现行学制的改革

- 1.基本普及学前教育。
- 2.巩固提高九年义务教育水平。
- 3.加快普及高中阶段教育。
- 4.大力发展职业教育。
- 5.全面提高高等教育质量。
- 6.加快发展继续教育，不断完善终身教育体系。

第六章 教师、学生与学校

一、教师★★★★

（一）教师的地位与作用

1.教师是在学校及其他教育机构中履行教育教学职责的专业人员。俄国教育家乌申斯基说，教师是过去历史上所有崇高而伟大的人物跟新一代之间的中介人，是过去和未来之间的一个活的环节。

2.教师的社会作用与社会地位：

- （1）教师是人类文化的继承者与传递者。
- （2）教师是价值引导的实践者。
- （3）教师在参与社会生活与服务社会方面发挥着重要作用。

（二）教师劳动的特点

1.教师劳动是一种创造性的劳动，如“教学有法，而无定法”。

2.教师劳动的特点：

- （1）教师劳动对象的能动性；
- （2）教师劳动手段的主体性；
- （3）教师劳动过程的长期性；
- （4）教师劳动结果的“双向性”。

（三）教师的权利与义务

1.教师的权利：

- （1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；
- （2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；
- （3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；
- （4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；
- （5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，参与学校的民主管理；
- （6）参加进修或者其他方式的培训。

2.教师的义务

《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：

- （1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；
- （2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作

任务;

(3) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育, 法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育, 组织、带领学生开展有益的社会活动;

(4) 关心、爱护全体学生, 尊重学生人格, 促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;

(5) 制止有害于学生的行为或其他侵犯学生合法权益的行为, 批评和抵制有害于学生健康成长的现象;

(6) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

(四) 教师专业发展

1. 教师职业的性质

一种职业被认可为专业, 应该具备三个方面的**基本特征**:

(1) 具有不可或缺的社会功能。

(2) 具有完善的专业理论和成熟的专业技能。

(3) 具有高度的专业自主权和权威性的专业组织。

2. 教师职业专业化发展的历程:

第一阶段是教师职业专业化的**初始化阶段**。

第二阶段是教师职业专业化的**提升阶段**。

第三阶段是严格意义上的**教师职业专业化阶段**。

3. 教师职业专业化的要求:

(1) 教师专业化**对教师群体的要求**:

1) **专业知能**, 教师职业要具有一套完善的专门知识、技能体系和评价标准, 这是人们从业的最主要依据;

2) **专业伦理**, 教师职业要具备拥有普遍自我约束力的行为规范和伦理标准;

3) **专业训练**, 教师职业素质的养成要经过长期的专门的培养和训练;

4) **专业发展**, 教师的职业发展是连续的、终身的, 需要不间断地学习和进修;

5) **专业自主**, 教师职业活动享有高度的专业自主权;

6) **专业组织**, 教师职业应形成坚强的、具有权威性的专业团体。

(2) 教师职业专业化**对教师个体专业素质的要求**:

1) 对教师**职业道德**的要求。

2) 对教师**专业知识**的要求。包括: ①精深的专业知识。②广博的文化修养。③丰富的教育学和心理学知识。

3) 对教师的**专业技能**要求。包括: ①教师要有课程开发的能力。②良好的语言表达能力。③组织管理能力。④学术研究和教学研究的能力。

二、学生★★★★

(一) 学生的特点

1. 学生是发展中的人

2. 学生是完整的人

3. 学生是独特的个体

4. 学生是以学习为主要任务的人 (学生区别于社会上其他人的特点)

(二) 学生的权利与义务

1. 学生的基本权利

(1) 学生的基本权利，是指学生在教育活动中享有的由教育法赋予的权利。它是公民受教育权的一项具体内容，是国家对学生在教育活动中可以为或不为一行为的许可和保障。

(2) 我国现行《教育法》对各级各类学校学生的基本权利所作的规定，可以概括为：

第一，学生有参与教育教学计划安排的各种活动和使用教育教学设施、设备、图书资料的权利；

第二，学生有按照国家规定获得奖学金、贷学金或助学金的权利；

第三，学生有在学业成绩和品行上获得公正评价的权利和在完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利；

第四，学生有对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼的权利；

第五，学生享有法律、法规规定的其他权利。

2. 学生的基本义务

(1) 学生的基本义务，是指学生按照教育法及其他有关法律和法规，参加教育活动时必须履行的义务。

(2) 我国现行教育基本法，对各级各类学校学生的基本义务作了明确规定，可以概括为四个方面：

第一，学生有遵守法律、法规的义务；

第二，学生有遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯的义务；

第三，学生有努力学习、完成规定的学习任务的义务；

第四，学生有遵守其所在学校或其他教育机构管理制度的义务。

(三) 学生的个体和集体

1. 学生的个体和集体都是教育的对象。

2. 学生集体是教育的对象也是教育的主体。

(四) 学生集体的培养

1. 提出共同的、确当的奋斗目标；

2. 选拔和培养班干部；

3. 培养正确的集体舆论；

4. 组织多样的教育活动。

(五) 师生关系

1. 师生关系是教师与学生在教育过程中为完成一定的教育任务，以“教”和“学”为中介而形成的一种特殊的社会关系，是学校中最基本的人际关系。

2. 师生关系建立和发展的基本阶段：

(1) 初步建立阶段。(2) 深化阶段。(3) 巩固、发展阶段。

三、学校★★★

(一) 学校的起源及其条件

1. 学校的产生是人类文化发展史上的一个质的飞跃，标志着人类正规教育制度的建立和总体教育水平的提升。人类最早的学校出现在公元前 2500 年的埃及，我国的学校产生于商代。欧洲学校的出现大概是在公元前 8 世纪-公元前 7 世纪。

(二) 现代学校的诞生和现代学校的理念

1. 现代学校与古代学校的区别

- (1) 古代学校是不系统、不连贯的，现代学校是有系统的、相互衔接的；
- (2) 古代学校的教育内容以人文为主，轻视自然，现代学校的教育内容则面向实际，以各种实用科学和自然科学为主；
- (3) 古代学校以个别教学为主，没有学期、年级的概念，现代学校以班级教学为主，建立了学期、年级的概念；
- (4) 古代学校是面向少数人和特权阶层的，现代学校是面向大众的，是一种公共资源，具有公益性；
- (5) 古代学校与社会生产劳动相脱离，现代学校与生产劳动关系密切；
- (6) 古代学校强调师道尊严，现代学校提倡师生平等。

(三) 学校文化的建设问题

1. 学校文化是指围绕着学校教育教学活动所建立起来的一整套价值观念、行为方式、语言习惯、制度体系、知识符号、建筑风格等的集合体。学校文化既具有文化的一般属性，又具有自身的一些特征。

2. 学校文化的特征主要表现为：

- (1) 学校文化是一种亚文化；
- (2) 学校文化是一种综合性的文化；
- (3) 学校文化是具有明确教育目的的文化。

3. 学校文化的类型与构成：

- (1) **从文化创造和享用的主体**来说，学校文化主要包括：教师文化、学生文化、行政人员文化；
- (2) **从文化构成的要素**来说，学校文化主要包括：学校观念文化、学校制度文化和学校物质文化。

4. 学校文化的建设

- (1) 要高度重视学校文化的教育价值，特别是人格陶冶价值，不要仅仅把学校文化定位在丰富学生的业余生活上。
- (2) 整理与继承优良的学校文化传统，使之在未来发扬光大。
- (3) 突出学校文化的时代特征，使学校文化与时代的主流文化精神趋于一致。
- (4) 加强对学校文化的研究，既包括对学校文化的事实性研究，也包括对学校文化价值性的分析和策略性探索，为学校文化的建设提供知识基础和有效策略。
- (5) 充分发挥各种文化主体的主体性，尊重他们的文化身份，激活他们的文化创造力，使他们真正成为学校文化的创造者。
- (6) 给予学校中“文化处境不利”的人群以真诚的关心和帮助，预防、克服文化歧视和文化伤害，使他们从文化不利或文化自卑的状态或心境中走出来，重获文化自尊。

第七章 课程

一、课程概述★

(一) 课程的定义

在国内外，从本质的角度为课程下定义的观点，主要有如下三种：

- 1. 课程是知识**（一种比较早、影响相当深远的观点，也是比较传统的观点。）
- 2. 课程是经验**（在对于前一观点的批评和反思基础上出现和形成的。）
- 3. 课程是活动**（一种更新的观点）

(二) 课程论

1.课程论从内容上可以分为两个层面或两个部分:

第一个层面,是关于课程基本理念方面的探讨,是人们对于课程的最根本的认识,通常由一些思辨性较强的题目,以及相应比较概括化和抽象化的理论性观点及其说明论证构成。

第二个层面,是关于课程设计或编制方面的探讨,这通常是由一些操作性很强的要求、步骤、原则、方法等的说明和规定构成。

(三) 课程研究的发展

1.课程思想的发展演变:

(1) 美国课程专家博比特 1918 年出版的《课程》,标志着课程作为一个专门的研究领域正式诞生。

(2) 泰勒提出了著名的泰勒原理。

(3) 美国教育家施瓦布提出了“实践性课程研究”,强调实践与理论有机统一,体现了教育的人本主义思想。

(4) 英国斯滕豪斯创立“过程模式”,他认为,课程不应该以事先规定好的结果为中心,而应以过程为中心,即以学生的行为为中心。

2.当代课程设计发展呈现出以下趋势:

(1) 课程结构日趋合理; (2) 课程内容日趋综合化; (3) 课程形式日趋多样化。

3.泰勒出版了《课程与教学的基本原理》,提出开发任何课程和教学计划都必须回答四个基本问题:

(1) 确定目标; (2) 选择经验; (3) 组织经验; (4) 评价结果。

二、现代课程理论的基本问题★★★★

(一) 课程的目标

1.关于课程目标的水平研究最为著名的是布卢姆。

根据布卢姆的思想,完整的教育目标应当包括:

(1) 认知领域; (2) 情感领域; (3) 动作技能领域。

2.课程目标的垂直分类:

- (1) 课程的总体目标——教育目的;
- (2) 学科的(领域的)课程目标;
- (3) 课程目标:更为具体的、与课程关系最为直接和密切的目标。

(二) 课程的结构

1.常见的课程的一般的结构包括的 3 个层次:

(1) 课程计划:课程的总体规划,它是根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

(2) 课程标准:规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。

(3) 教科书:简称课本,它是根据教学大纲系统阐述学科内容的教学用书。教科书是教学大纲的具体化。

2.根据国内外有关经验,建立在学生自主性探索学习基础上的课程,具体结构以单元的形式最为适宜,在每一个单元中,至少必须包括以下三个部分:(1) 主题; (2) 任务; (3) 评价标准。

3.课程的一般结构的发展变化: (1) 在统一基础上增加灵活性; (2) 在多样性基础上增加调控。

(三) 课程的不同类别

1.活动课程亦称经验课程、儿童中心课程。是与学科课程对立的课程类型。它以儿童从事某种活动的兴

趣和动机为中心组织课程。因此，活动课程也称动机论。首倡者为杜威。

2.我国小学阶段的课程类型主要包括：

(1) 分科课程：以学科为中心来编制的课程。

(2) 活动课程：又称经验课程、儿童中心课程等，是指以儿童从事某种活动的动机与经验为中心组织的课程。

(3) 综合课程：综合课程与单一的分科课程相对，是学科课程的一种，是将有关学科合并起来编订的课程形式。

三、新世纪课程改革★

1.新世纪课程改革呈现出以下几个发展趋势：

(1) 力求完善、提升新课程的理念水平和理论品位；

(2) 在课程政策上，实现国家课程、地方课程与校本课程的整合；

(3) 在课程内容上，实现学科知识与个人知识的内在整合；

(4) 在课程结构上，更新、丰富课程种类，恰当处理必修课程与选修课程的关系，努力实现课程的综合化；

(5) 在课程实施上，努力实现课程预设和课程创生相结合；

(6) 在课程评价上，超越目标取向，强调过程取向和发展取向的评价。

2.新一轮课程改革最突出的成就表现在两个方面：

(1) 在课程行政管理体制上开始打破“集权制”的绝对支配地位，力求把“集权制”与“分权制”两种体制的优势结合起来，确立三级管理的课程改革方略，以充分发挥中央、地方和学校在课程教材改革中的积极性。

(2) 在课程目标、内容、组织、结构等方面大胆借鉴国际先进经验，敢于突破以往课程改革中的许多禁区，如“个性发展”、“选修课程”、“综合实践活动课程”等内容在各地的课程计划、课程标准中都占有重要地位。

第八章 教学

一、教学与教学理论★★★

(一) 教学概述

教学是学校教育最主要、最基本的方面，是学校的中心工作，也是学校实现培养目标的最基本途径。

教学是教和学相结合或相统一的活动，是由教师的教和学生的学所组成的双边活动过程。

(二) 教学的地位

在整个学校教育活动中，教学是最主要的活动，是学校的中心工作。

(三) 教学过程的特点

1.教学是教师引导下的学生的学习过程。教学活动是教师和学生共同构成的一种双边活动。

2.教学是学生以掌握间接知识为主的过程。间接知识是人类社会长期实践经验的总结，是人类历史上的优秀文化成果。

3.教学是学生获得全面发展的过程。

(四) 教学的任务与功能

1.教学的功能作用直接具体地表现在对社会个体成员发展的影响，教学对社会的发展功能也是通过对社

会个体成员发展的作用而得以实现的。

2. 教学活动的基本功能:

(1) 教学对社会的发展功能。(2) 教学对个体的发展功能。

3. 学校教学活动的基本任务:

- (1) 形成正确的价值观念;
- (2) 传授知识与发展智力;
- (3) 形成技能与培养能力;
- (4) 培养与发展个性;

(五) 教学理论

1. 当代主要教学理论:

(1) **哲学取向的教学理论**——这种理论认为教学的目的是形成人的道德，而道德又是通过知识积累自然形成的。

(2) **行为主义教学取向**——它的理论目标在于预见和控制行为。

(3) **认知教学取向**——在个体与环境的相互作用上，认为是个体作用于环境，环境只是提供潜在刺激。

(4) **情感教学取向**——教学的本质即促进，促进学生成为一个完整的人。

二、教学目标★★

(一) 教学目标的定义

教学目标也称行为目标，是近 30 年来出现的一门新兴的综合性应用学科——教育技术学的专门术语。运用这个术语，是为了**强调教育结果的可见性和可测量性**。

(二) 教学目标的分类理论

1. 教学目标的分类理论:

(1) 以**布卢姆**为代表的**教学目标分类理论**:

- 1) 认知领域的目标分类;
- 2) 情感领域目标分类;
- 3) 动作技能领域目标分类。

(2) **加涅**的**学习结果分类系统**:

在《学习的条件》一书中，加涅认为学习的结果，即教学活动所追求的目标，就是形成学生的 5 种才能：1) 智力技能；2) 认知策略；3) 言语信息；4) 动作技能；5) 态度。

三、教学模式★★

(一) 教学模式的要素

1. 教学模式指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序，教学模式既是教学理论的具体化，又是教学经验的一种系统概括。

2. 教学模式的要素:

(1) 教育哲学；(2) 教学期望；(3) 支持系统；(4) 程序；(5) 操作要领。

(二) 教学模式的类型

1. 自学——指导模式：指教学活动以学生自学为主，教师的指导贯穿学生自学始终的一种教学模式。

2. 目标——导控模式：指以明确教学目标为导向，以教学评价为动力，以矫正、强化为活动核心，让绝大多数学生掌握教学内容的一种教学模式。

3.问题——探究模式：指教学活动以问题为中心，学生在教师指导下通过发现问题，提出解决问题的方法并自己找到答案的一种教学模式。

4.情——知互促模式：指在教学活动中，创设一种情感和认知相互促进的教学环境，让学生在轻松愉快的教学气氛中既有效地获得知识，又陶冶其情感的一种教学模式。

（三）教学模式的特征

1.简略性。2.针对性。3.操作性。4.发展性。

四、教学评价★★★

（一）教学评价的功能

教学评价具有**导向功能**、**调节功能**、**激励功能**和**鉴别功能**。归根到底是**控制功能**：“导向”是定向控制，“调节”是过程控制，“激励”是行为控制。

（二）教学评价的类型

1.按**评价的基准**（价值标准）可分为**相对评价**、**绝对评价**和**个体内差异评价**。

2.按**评价功能**可分为**诊断性评价**、**形成性评价**和**总结性评价**。

3.按**参与评价的主体**可分为**自我评价**和**外部评价**。

4.按**评价的方法**可分为**定量评价**和**定性评价**。

（三）教学评价的过程与原则

1.评价的过程

- （1）确定评价目的和成立评价机构；
- （2）根据目标编制评价指标体系；
- （3）收集和处理信息资料；
- （4）作出评价结论和制定决策。

2.评价的原则

- （1）客观性原则。
- （2）一致性原则（对不同的人采用一致的标准）。
- （3）全面性原则。
- （4）指导性原则。
- （5）计划性原则。
- （6）静态评价与动态评价相结合的原则。
- （7）定性分析与定量分析相结合的原则。
- （8）单项评价与综合评价相结合的原则。

（四）当代教学评价的特点

1.世界教学评价的发展趋势归结起来，大致有下列一些**特点**：

（1）在**评价指导思想与根本目的**上，现代教学评价致力于促进学生个性的全面发展和弘扬学生人格的主动精神；

（2）在**评价的功能**上，现代教学评价注重发挥评价的教育功能；

（3）在**评价的类型**上，现代教学评价注重实施形成性评价；

（4）在**评价方法**上，现代教学评价注重采用绝对评价和多元评价；

总之，就是要树立新的学生学业评价观，不仅要关注学生的学业成绩，还要通过评价促进学生多方面

潜能的发现和发展，促进学生在原有的水平上发展。

五、教学研究的一般趋势★

（一）建构主义教学观

1.最典型的建构主义教学模式：

- (1) “情境教学”。
- (2) “随机访问教学”。
- (3) “支架式教学”。

第九章 德育

一、德育概述★

（一）德育概念

1.德育的概念有广义和狭义的区别：

- (1) **广义的德育**包括“政治教育”、“思想教育”、“道德教育”和“法纪教育”等。
- (2) **狭义的德育**是与“政治教育”、“思想教育”和“法纪教育”相对而言的，专指“道德教育”。

（二）学校德育的发展历程

学校德育大体上经历了以下四个阶段：

1.**习俗性的德育**：指人类社会早期以习俗性道德为教育内容并通过习俗与生活去实施的道德教育形态。

2.**古代学校德育**：指奴隶社会、封建社会的学校德育。这一阶段的学校德育具有阶级性、神秘性和经验性的特点。

3.**近代学校德育**：指18世纪西方世界资产阶级革命完成以后直到19世纪末20世纪初的欧美学校德育。

特征：(1) 学校德育的世俗化。(2) 学校德育的民主化。(3) 学校德育的组织化。(4) 学校德育的科学化。

4.**现当代学校德育**：指20世纪初以来的学校德育。

特点：(1) 理论与探索的特征。(2) 寻求平衡的特征。(3) 全球化德育的特征。

（三）德育意义

1.德育工作的意义：

- (1) **社会性功能**：德育对社会发展的作用，包括德育的政治、经济、文化等方面的功能。
- (2) **个体性功能**：德育对教育对象个体的生存、发展、享用需要的满足，可以分别称之为德育的生存性、发展性、享用性功能。
- (3) **教育性功能**：包括德育对教育价值性的保证作用和对于教育其他子系统（如智育、体育、美育）的作用。

二、德育的一般问题★★

（一）德育目的

1.德育目的的功能：

- (1) 教育功能：1) 导向功能。2) 调控功能。3) 评价功能。
- (2) 道德功能：1) 引导性功能。2) 规范性功能：德育目的可以对德育对象的道德行为起规范的作用。

主要表现在两个方面，一是**预防**，二是**禁止**。

（二）直接德育与间接德育

1.德育课程与其他课程相比有以下特点：

- (1) 在教育目标和对教育目标的反映方面。

(2) 在教育内容和教育内容的计划与安排方面。

(3) 在教育活动，尤其是教学活动的方式方面。

2. 各科教学对道德教育的间接作用主要表现在两个方面：

(1) 系统的文化知识的学习是提高学生理性能力的重要途径，为道德教育提供必要的工具性前提；

(2) 各科教学本身包含着许多重要的价值或道德教育的因素。

(三) 德育过程与方法

1. 德育过程即在德育目标的指导下，将经过选择的德育内容内化为学生个体的品德素质结构，并使之发生所期望的整体性变化的过程。

2. 德育的基本方法包括：

(1) **语言说理法**：包括讲解法、报告法、谈话法、讨论法、阅读指导法；

(2) **形象感染法**：包括参观法、访问法、调查法、示范法、陶冶法；

(3) **实际训练法**：包括常规训练法、活动锻炼法；

(4) **品德评价法**：包括奖励法、惩罚法、评比法、操行评定等具体方法。

三、国内外德育的理论与实践★★★

(一) 国外德育的理论派别

1. 苏联的德育理论

(1) **马卡连柯**的德育思想：

1) 尊重信任与严格要求相结合的德育原则。

2) 集体教育的思想。

3) 劳动教育的思想。

4) 纪律教育的思想。

(2) **苏霍姆林斯基**的德育思想包括：

1) 关于德育的地位、任务和内容。

2) 强调道德信念在道德教育中的作用。

3) 关于德育的原则和方法。

4) 关于自我道德教育。

2. 20世纪西方道德教育思想

(1) **杜威**的道德教育思想

1) 道德价值论。

2) 学校道德教育的目的。

3) 学校道德教育的内容。

4) 学校道德教育的方法。

(2) **柯尔伯格**的道德教育思想

1) 道德认知发展阶段论。儿童的道德发展都经历三个水平、六个阶段的固有顺序。

2) 道德教育思想。

3. 当代西方道德教育理论的发展趋势：

(1) 反对道德灌输是各种理论流派的共同呼声和理论基点；

(2) 认知主义成为道德教育理论的主流；

(3) 道德相对主义在理论上被普遍重视；

- (4) 形式主义道德教育理论由盛到衰；
- (5) 道德教育理论研究趋向多学科参与与整合。

(二) 中国传统儒家的德育思想

1. 中国传统文化以伦理为本位，努力追求伦理与政治、伦理与教育、伦理与人生的统一，形成了博大精深的德育理论。
2. 精华部分：政治、教育、人生均以伦理为本，高度重视道德教育的社会和人生价值。
3. 德育的目标是培养具有良好道德修养和高尚道德境界的人，如“己立立人”、“己达人”，具有坚定的道德操守和高尚的道德气节，如“先人后己”，“舍生忘死”；
4. 德育的原则和方法非常丰富，如“知行合一”、“自省自克”、“躬行践履”、“长善救失”、“防微杜渐”、“持志尚气”、“以义统利”、“相观而善”。
5. 教师非常注意自己的道德形象对学生的影响，追求“业师”与“人师”统一的教育境界；
6. 在德育评价方面，强调“听其言、观其行”，强调“合志功”。

(三) 我国德育的发展现状及问题

1. 在德育发展的道路上我国需要深思和探讨的问题：

- (1) 德育工作中严重的功利主义倾向；
- (2) 德育过程中严重的知识主义倾向；
- (3) 德育管理中严重的主观主义倾向；
- (4) 德育研究中严重的经验主义倾向；
- (5) 德育评价中严重的形式主义倾向。

2. 解决我国德育问题，需要从几方面入手：

- (1) 在思想观念上，教育者要切实认识和理解德育在个体发展和社会发展中的重要地位和作用，真正地落实“德育为先”的要求；
- (2) 在知识基础上，教育者要加强德育研究，特别是要加强对一些新的道德现象和道德问题的研究，探索它们发生发展的规律性，为德育实践提供具有高度针对性的理论指导，从根本上克服德育工作单纯依靠上级行政指示或个别经验总结的做法，推动德育工作的科学化；
- (3) 建立合理的德育工作评价指标体系，既要克服传统的泛泛而论，又要克服一味强调量化的做法，使德育工作的评价真正能够起到促进学生品德发展、促进学校德育工作改善的目的；
- (4) 提高广大教育者自身的道德素质，充分发挥教师在德育过程中的榜样示范作用，建设学校德育工作的良好小环境；
- (5) 在德育目标上，重视学生道德情感、道德信念的培养以及良好行为习惯的养成，重视德育目标的层次化、系列化，使之适合学生身心发展规律，既不能太高，也不能太低；
- (6) 加强社会主义精神文明建设的力度，为学校德育工作提供一个良好的外部环境。

第二篇 中外教育史

第一章 中国教育制度的发展和演变

一、中国古代官学制度的发展和演变 ★★★★★

(一) 教育的起源与学校的产生

1. 原始社会教育的主要内容包括生产劳动教育、生活习俗教育、原始宗教教育、原始艺术教育、体格和军事训练等。

2. 我国的学校萌芽于原始社会末期或奴隶社会初期。

(二) 夏、商、西周官学的建立

1. 夏代可能有“庠”、“序”、“校”三种学校的雏形。

2. 商代的学校名称有“序”、“庠”、“学”和“瞽宗”等。

3. 西周已建立了两大系统的学校，即国学和乡学。

(1) 国学设在天子、诸侯所在的都城。国学分为小学和大学二级。

(2) 乡学设在都城以外的乡遂。乡学设立于闾的叫“塾”，设立于党的叫“庠”，设立于州的叫“序”，设立于乡的叫“校”。

(三) 汉代学校发展状况

1. 董仲舒向汉武帝提出了三项重要的文教政策建议：

- (1) “独尊儒术”、“罢黜百家”；
- (2) “兴教化”、“正万民”；
- (3) 建立太学，改革选士制度。

以传授知识、研究学术为宗旨的严格意义上的最高学府即自汉武帝开创太学始。汉代官学标志着我国封建官学制度的确立。

2. 汉武帝接受了董仲舒的建议，于建元五年（公元前 136 年）废除了诸子各家博士，专设《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等五经博士，这是中国历史上“独尊儒术”的标志。至元朔五年，丞相公孙弘奏请为五经博士设立博士弟子，这就是中国历史上出现的第一所太学。

3. 太学教育的基本特点是：

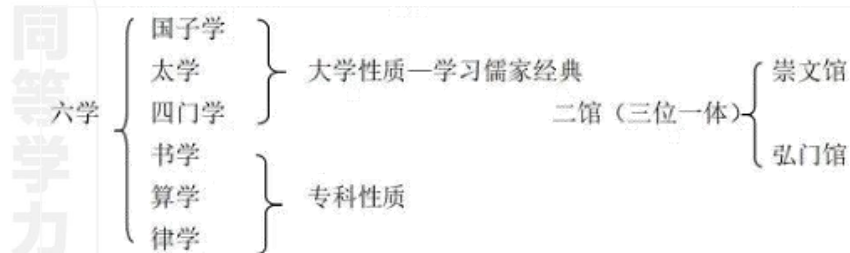
- (1) 为国家培养“经明行修”的官吏。
- (2) 御定统一的教材。
- (3) 传经必须遵守“师法”和“家法”。
- (4) 建立了定期的考试制度。

4. 鸿都门学是中国古代最早的一所传授书法绘画艺术的专科学校。

(四) 唐代儒学与专科学校的特点

1. 唐承隋制，儒学教育仍分立为“三学”，即国子学、太学、四门学，统由国子监管辖。

“六学二馆”：



2.唐代专科学校的种类主要包括:

- (1) 律学(传授法律)、算学(传授算术)、书学(传授书法)隶属于国子监;
- (2) 崇玄学(传授道家道教知识)隶属于尚书省的祠部;
- (3) 医学(传授中医学知识与医技)附设于太医署;
- (4) 兽医学(传授兽医知识与技能)附设于太仆寺;
- (5) 天文学(传授天文、历法知识)附设于司天台;
- (6) 音乐学(传授音乐舞蹈知识与乐器技能)附设于太乐署;
- (7) 工艺学(传授工艺技术)附设于少府监。

(五) 宋元明清中央官学与地方官学的特点

1.宋元明清中央官学的特点是:

- (1) 加强了教育改革,重视发挥太学的地位和作用。
- (2) 教育世俗化进程加快,教育对象不断扩大,入学资格逐渐放宽。
- (3) 学校类型多样化,如宋代创设了武学(习诸家兵法、步骑射)和画学(习佛道、人物、山水、鸟兽、花竹、屋木等绘画)。
- (4) 教学内容不断扩大、不断扩充。
- (5) 对学生的思想控制不断加强。

二、中国古代私学制度的发展和演变★★

(一) 春秋战国时期私学的兴起及其意义

1.私学在春秋战国时期有两重含义:

- (1) 指私家学术派别,探讨学术,多数侧重于对社会、政治问题的研究;
- (2) 为教育团体,讲学授徒,而这二者的活动是紧密结合的。

2.私学的出现,是中国古代教育发展史上的一次飞跃,它与西周官学截然不同:

- (1) 私学是与官府分离的,它是独立的专门的学术和教育团体。
- (2) 私学不传递官府法定的典章制度和文献,而以本学派的政治与学术主张教授弟子,寄望他们推行本学派的政治主张。
- (3) 私学大师与王官分离,不享有世袭的特权,属于士的行列。
- (4) 受教育对象扩大,突破了王族、贵族的限制,各家私学基本上都本着“有教无类”的原则,吸收平民入学,扩大了学校教育的社会基础和人才的来源。
- (5) 私学冲破了“学在官府”的封闭式的旧传统。
- (6) 私学的兴起,造就了一大批闪烁着智慧光芒的私学大师,这是自由讲学带来的成果。

(二) 古代高等私学——经师聚徒讲学

1.私学兴起于春秋战国,兴盛于两汉。

2.汉代高等私学经师身份大致有二:一是**官吏兼经师**,所谓“居官教授”;二是**经学专门家**,所谓“隐居教授”。

(三) 古代初等私学——私塾蒙学及蒙养教材

1.汉代的蒙学,称“书馆”或“学馆”,教师称“书师”。

2.唐宋时期有村学、村塾、冬学等名称。

3.明清时期的蒙学有三种形式:

- (1) “坐馆”或“教馆”(指富人聘请教师在家进行教学);

- (2) “家塾”或“私塾”（指教师在自己家内设学）；
- (3) “义学”或“义塾”（指地方或个人出钱资助设立小学，招收贫寒子弟）。

三、中国古代书院制度的发展和演变★★

（一）古代书院制度的起源

1.传统的私人授徒、家学，在具备充分的藏书基础上，在理学教育思潮推动下，出现了一种高于蒙学的高级教育组织形式，即宋代的精舍和书院。

2.宋初含教育性质的著名书院有：石鼓书院（湖南衡阳）、白鹿洞书院（江西庐山）、嵩阳书院（河南登封）、岳麓书院（湖南长沙）、应天府书院（河南商丘）、茅山书院（江苏句容）等。

（二）古代书院制度的发展历程

1.宋明清代的精舍和书院的教育实践，与汉以来所建立的太学教育迥然不同：

- (1) 培养目标不同。
- (2) 自由讲学。
- (3) 学生可以自由择师入学，不受籍贯的限制。
- (4) 教学以自学、独立研究为主，以答疑形式进行教学。
- (5) 倡导学术争辩和学派交流。

（三）书院在组织管理与教学上的特点及其影响

1.书院在组织管理上有以下几个特点：

- (1) 机构简单，管理人员少。
- (2) 课程设置灵活，不同书院有不同安排。
- (3) 学规严密。
- (4) 经费自主。
- (5) 重视自己的特色。

2.书院在教育教学方面，有以下几个特点：

- (1) 既是教育和教学组织，又是学术研究机构。
- (2) 允许不同学派讲学，在一定程度上体现了“百家争鸣”的精神。
- (3) 入学“门户开放”，不受地域限制。
- (4) 教学注重讲明义理，躬行实践，多采问难论辩式，注意启发学生思维，培养学生的学习兴趣与学习能力。
- (5) 师生关系融洽，以道相交，师生之间感情深厚。

四、中国选士制度的演变及其对教育的影响★★★★★

（一）从汉代的“察举”到魏晋的“九品中正制”

1.察举制是中国古代选拔官吏的一种制度，它的确立时间是汉武帝时期。察举制不同于以前先秦时期的世官制和从隋唐时建立的科举制，它的主要特征是由地方长官在辖区内随时考察、选取人才并推荐给上级或中央，经过试用考核再任命官职。

2.“九品中正制”：设置大小中正官，品第人物，依家世和才德区分为高下九等（上上、上中、上下、中上、中中、中下、下上、下中、下下）作为任官授爵的根据，然后按品授官，这实际是承认了门阀世族集团的特权。

（二）隋唐科举考试制度的产生与实施

1. **科举考试**把录取和任用权完全集中在中央。它的**特点**是录取标准专凭试卷，专重资才，而不是由地方察举。所谓声名德望已不再是主要的依据了。

2. **科举制度在唐代逐步完善**，形成了一套较为完备的考试制度。唐代参加科举考试的考生有两种，即“**生徒**”和“**乡贡**”。

（三）宋代科举制的强化及王安石的教育改革

1. **宋代的科举考试制度基本上沿用了唐制，但有许多新的变化和发展：**

（1）扩大了科举取士的名额。宋比唐录取名额扩大了十余倍。

（2）提高及第者的地位和待遇。宋代科举考试制度成为三级考试制度：**州试**（地方官主持考试），**省试**（尚书省礼部主持考试），**殿试**（皇帝主持考试）。

（3）严密立法，防止作弊。建立“别头试”、“锁院”、“糊名”和“誉录”制度。

2. **宋代王安石的教育改革：**

（1）取士必由学校。

（2）科举考试专设进士一科，撤销明经等诸科，废除诗赋、帖经、墨义，改试经义、论、策。

（四）明清科举制的发展与八股取士

1. **明清科举考试突出进士一科，考试大致分为以下四个步骤：**

第一步称为“**童试**”，也可说是预备性考试。通过后称为“生员”，又名“庠生”，俗称“秀才”。

第二步称为“**乡试**”，是省一级的考试。乡试通过者称为“举人”，第一名叫“解元”。

第三步称为“**会试**”，是中央级的考试，由礼部主持。会试录取后被称为“贡士”，第一名叫“会元”。

第四步称为“**廷试**”或“**殿试**”，由皇帝亲自主持。参加殿试的贡士均能获取进士资格，出榜分为三甲：一甲赐进士及第，只有三名（状元、榜眼、探花）；二甲赐进士出身若干名；三甲赐同进士出身若干名。

（五）科举制的历史作用、流弊及对教育的影响

1. **科举制的流弊**也是明显的：国家只重科举考试，忽略学校教育；科举束缚思想，败坏学风；表面看来公平合理，实际上录取过程仍受权势门第左右；由于科举指挥棒的影响，自然科学和技术的发展受到一定的制约。

2. 清光绪三十一年（**1905年**）决定“所有乡会试一律停止，各省岁科考试亦即停止”。**科举考试制度实行了1300余年，至此完全停止。**

五、中国近现代的学校教育及学制的沿革★★★★

（一）中国近代新式学堂和教会学校

1. 同治元年（1862年），清政府在北京设立**京师同文馆**，它也是清政府创办的第一所近代新式学堂，**标志着中国近代新式学堂的诞生。**

2. 中国近代的**留学教育始于1872年**，最早倡行的是**容闳**（1828—1912年）。

3. **到19世纪末，新式学堂仍属起步时期，其特点是：**

（1）学校尚无完备的教育计划，更无完备的学制；

（2）学校多为一级制，上无继续研究机构，下无预备学校；

（3）重视西文、西艺学习，忽视西方的政治及科学教育；

（4）富家子弟因受旧教育影响，轻视军事教育；

（5）师资、设备缺乏，难达成近代学校的目标；

- (6) 军事学校设于通商口岸，难达军事训练效果；
- (7) 学生多属于举贡生员，仍未脱离封建“治术”教育的窠臼；
- (8) 派遣军事学校优等生出国学习，开创了留学教育的先河。

(二) 清末新教育制度——壬寅癸卯学制的建立

1. 1902年，颁布“壬寅学制”：这是中国政府颁布的第一个学制，因种种原因，没有实行。
2. 1904年，清政府颁布“癸卯学制”。这是中国第一个付诸实施的学制。

癸卯学制：清政府命荣庆、张百熙、张之洞重拟学堂章程，即1904年（清光绪二十九年）1月清政府颁布的《奏定学堂章程》，史称“癸卯学制”。癸卯学制以“中学为体、西学为用”为指导思想，以尊孔读经为教育宗旨，是中国第一个付诸实施的学制。

(三) 南京临时政府的教育改革与壬子癸丑学制

1. 南京临时政府成立后，拟订了新的学校系统，于1912年9月颁行，史称“壬子学制”。
2. 1913年8月，中华民国教育部又陆续公布了各种学校规程、课程标准等，其内容对壬子学制有所修改和补充，后人将两者合称为“壬子癸丑学制”。

(四) 五四新文化运动推动下的教育改革与壬戌学制

1. 1915年国内兴起了新文化运动，1919年又出现五四运动。这两场运动高举“民主”、“科学”两面大旗，猛烈批判了传统的文化教育思想。
2. 1922年9月教育部召开学制会议，对该草案稍作修改后，再送第八届全国省教育会联合会征求意见，然后于11月1日公布实施，史称“壬戌学制”，又称“新学制”。
3. “壬戌学制”采用美国的单轨学制，即“六三三四”制，规定初等教育6年（初级小学4年，高级小学2年）；中等教育6年（初级和高级中学各3年，师范学校6年，其中后期师范3年）；高等教育3~6年（大学4~6年，专门学校3年以上）。

第二章 中国教育思想的发展和演变

一、孔子的教育思想★★

(一) 教育的作用和地位

1. 孔子的教育思想的作用：

- (1) 教育和政治、经济、军事、法律的关系。孔子提出“为政以德”，认为通过文化教育工作把孝悌的风气传播开来，就会影响政治（《论语·为政》）。
- (2) 教育与人的发展关系。肯定了教育在人的成长中起决定作用。

(二) “有教无类”

孔子主张打破少数奴隶主贵族对文化教育的垄断，扩大受教育的对象。

(三) 教育目的

孔子主张“仕而优则学，学而优则仕”，意思是从政之人应该是受过教育，有余力的话继续学习，学习的人有余力的话应该得到一定官职，因而把学习与做官紧密联系起来。教育就是要培养治国安民的贤能之士。

(四) 教育内容

孔子重视思想品质和伦理道德教育。在有关道德伦理教育的科目中，孔子最重视诗、礼、乐。强调教育要使学生认识社会，熟悉人事，了解人生，而不应把天命鬼神之类的东西放在教育内容之中。但孔子忽视自然知识的传授，鄙视生产劳动知识和技能的教育。

（五）教学思想

1.孔子《论语》中的教学思想：

- （1）**因材施教**，主要解决教学中统一要求与个别差异的矛盾。
- （2）**启发诱导**，主要解决发挥教师的主导作用和调动学生积极性的矛盾。
- （3）**学思并重**，主要解决学习与思考，或掌握知识与发展思维的矛盾。
- （4）**由博返约**，主要解决教学的广度与深度的矛盾，或者解决知识的广博与专一的矛盾。

（六）道德教育思想

- （1）**立志乐道**，立志就是要确立人生的远大理想和宏伟目标，解决前进的动力。
- （2）**自省自克**，道德教育贵在培养道德自觉。
- （3）**身体力行**，知行统一，言行一致。
- （4）**改过迁善**，发扬优点、长处和克服缺点、错误往往是相辅相成的，关键在于对待缺点、错误的态度。

（七）教师的论述

第一，**学而不厌，诲人不倦**。第二，**热爱学生，对学生无私无隐**。第三，**以身作则，身教重于言教**。

二、孟子的教育思想★

（一）“性善论”与教育作用

孟子（约公元前 372—公元前 289 年）认为人人具有先验的“**良知**”、“**良能**”。“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”

（二）教育目的与内容

孟子认为教育目的为“**明人伦**”。

（三）道德教育的原则与方法

第一，持志养气。第二，反求诸己。第三，改过迁善。第四，刻苦锻炼。

（四）教学的原则与方法

第一，自求自得。第二，专心有恒。第三，启发引导。第四，循序渐进。

三、荀子的教育思想★

（一）“性恶论”与教育作用

荀子（约公元前 313—公元前 238 年）认为“**人之性恶，其善者伪也**”（《荀子·性恶》，以下凡引《荀子》只注篇名），“伪”即人为。即说人的本性是恶的，其善良则是后天人为培养教育的结果。

（二）教育目的与内容

教育目的是**培养由士到圣人等各种治术人才**，**教育内容就是《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《春秋》等**。重视**乐教**，专有**《乐论》**一篇。

（三）教学的主张

关于教学，孟子主张“内发”，荀子主张“**外求**”；孟子强调“思”，荀子**重视“学”**；孟子把教学或学习看做是“存养”、“内省”、“自得”的过程，荀子把教学或学习看做是“**闻、见、知、行**”等环节。

四、《礼记》中的教育思想★★★

（一）《大学》中的“三纲领”和“八条目”

- 1.《**大学**》把大学教育的程序概括为八个条目，即**格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下**。

2.《大学》以道德观念的认识（格物、致知）为起点，以道德信念的建立（正心，诚意）为中心，以道德自觉性的培养（修身）为根本要求，以齐家、治国、平天下为实践目标，构成了儒家的道德教育体系。

（二）《学记》中的教育思想

1.《学记》的主要教学原则。

- （1）教学相长原则；
- （2）尊师重道原则；
- （3）藏息相辅原则；
- （4）豫时孙摩原则；
- （5）启发诱导原则；
- （6）长善救失原则。

五、墨、道、法家的教育思想★

1.商鞅、韩非是先秦法家的代表。法家的教育目的是培养“耕战之士”或“智术能法之士”，主张以法治国。

2.墨翟，传说原来也是“学儒者之业，受孔子之术”，但后来不同意儒家主张，创立起具有小生产者独特风格的墨家学派。墨家著作有《墨子》一书，其中《墨经》反映了后期墨家的思想。墨子的教育目的在于培养“贤士”、“兼士”和“义侠”。墨家主张培养具有“兼相爱、交相利”的精神，教育内容以“兼爱”的基本思想为主。

3.道家的创始人是春秋末期的思想家老子，所著《道德经》。庄子继承老子“道法自然”的思想，主张“无以人灭天”，不要用人力去改造自然。

六、董仲舒的教育思想★

1.董仲舒在《对贤良策》中提出了三大文教政策建议：

- （1）兴设学校“养士”，改革选士制度；
- （2）兴教化，正万民；
- （3）“独尊儒术”，“罢黜百家”。

2.董仲舒的教育思想的作用：

（1）教育对人性的作用：董仲舒认为人性中有善的要素，但这善的要素并非即是善，善的要素必须通过人为的教育才能转变为善。

（2）教育对社会的作用：“凡以教化不立，而万民不正也，故其刑罚甚轻而禁不犯者，教化行而习俗美也”。

3.董仲舒的教育思想：

道德教育内容：“三纲五常”、“正谊明道”。

4.董仲舒的道德教育：道德教育的原则方法：“正我”、“强勉行道”、“明于性情”、“必仁且智”。

5.董仲舒的知识与教学：

- （1）教学内容：“诗书礼乐”。
- （2）教学的原则方法：“圣化”、“强勉学问”、“节博合宜”、“专一虚静”。

七、韩愈的教育思想★★

1.韩愈写了著名的《师说》，对于教师的任务、师与道、道与业、师与生的关系，提出了卓越的见解。

“古之学者必有师。师者，所以传道、受（授）业、解惑也。”

2.韩愈认为人才总是有的，关键在于能否加以识别和扶持。他在《说马》一文里，用识马的道理表明识别人才的重要，认为世上不是没有良马，而是识马者“不常有”。

3.韩愈在《进学解》中说：“业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随”，提出学业的精进在于勤勉。

八、朱熹的教育思想★★

1.《四书章句集注》——朱熹；

2.朱熹的教学原则与方法：“居敬穷理”、“学思力行”、“因材施教”、“循序渐进”。

3.朱子读书法——完整的读书、求学、进业的程序和步骤：

- (1) “循序渐进”——读书的“量力性原则”；
- (2) “熟读精思”——读书的“巩固性”原则；
- (3) “虚心涵泳”——读书的“客观性”原则；
- (4) “切己体察”——读书的“结合实际”原则；
- (5) “着紧用力”——读书的“积极性”原则；
- (6) “居敬持志”——读书的“目的性”原则。

九、洋务运动时期地主阶级改良派的教育思潮★★

1.洋务教育的指导思想：“中学为体，西学为用”。实际上就是传统的经史儒学教育思想，吸取了西方近代的科学技术教育内容和教学手段，引进了“西学”和“西艺”，因此，这是中国传统教育思想的一次大变动，对中国教育史有不可忽视的重大影响。洋务派代表人物有奕訢、曾国藩、左宗棠、李鸿章、张之洞等。

2.张之洞（1837—1909年）的基本教育思想是“中学为体，西学为用”。这个思想集中反映在《劝学篇》。

十、维新运动时期资产阶级改良派的教育思潮★★

1.维新派以康有为、严复、梁启超、谭嗣同等为主要代表，是活动于19世纪90年代的中国政治派别之一。

十一、辛亥革命时期资产阶级革命派的教育思潮★★

1.蔡元培的教育思想：

- (1) 论德、智、体、美和谐发展的教育方针：“军国主义、实利主义、德育主义三者，为隶属于政治之教育”，“世界观、美育主义二者，为超轶政治之教育”，“五者，皆今日之教育所不可偏废者也”。
- (2) “思想自由”、“兼容并包”：“大学者，研究高深学问者也”
- (3) 论教育独立：反对军阀分子控制教育，希望按照教育规律办好教育事业的美好愿望；教育脱离宗教的主张更含有反对帝国主义文化侵略的革命意义。
- (4) “尚自然”、“展个性”的思想：反对注入式教学，提倡发挥儿童个性，要学生自动、自学、自助。

十二、辛亥革命时期资产阶级革命派的教育思潮★★★

1.李大钊——论新的民主主义工农教育/论青年教育。认为，包括教育在内的上层建筑，必然随着经济基础的变动而变动。

2.陶行知——论生活教育/论普及教育/论民主教育/论儿童教育。教育思想：生活即是教育。

3.黄炎培——大职业教育主义。

4.陈鹤琴——论幼儿教育/论活教育：“活教育的目的就是在做人，做中国人，做现代的中国人。”抗

日战争胜利后，他又改为“做人，做中国人，做世界人”，要人们“爱国家、爱人类、爱真理”。“活教育”的步骤：实验观察、阅读参考、发表创作、批评研讨。

5. **杨贤江**在《新教育大纲》说教育的性质：“教育是社会上层建筑之一，是观念形态的劳动领域之一，是以社会的经济阶段为基础的。”“教育是帮助人社会生活的一种手段”，这是教育的本质。

6. **徐特立**——/论教育的科学化、民族化和大众化/论自然科学教育/论教师/论教育作用和培养目标：“教育的作用是按一定的社会形式、培养一定的人格，为一定的社会服务”。

7. **陶行知的教育思想：**

- (1) 论生活教育：生活即是教育、社会即学校、教学做合一
- (2) 论普及教育：主张普及教育应该从劳苦大众的生活实际出发。
- (3) 论民主教育：认为民主教育应该是民有、民治、民享的教育。
- (4) 论儿童教育：认为教育不能创造儿童，教育的任务是帮助儿童生长。

第三章 外国古代教育

一、古代希腊的教育★★★★★

(一) 斯巴达的教育和雅典的教育

1. **斯巴达**的政治是农业奴隶主的贵族统治。于斯巴达人口较少，为保卫政权的稳定，斯巴达教育具有浓厚的军事色彩。

2. **雅典的教育**：重视国家和私立教育的发展

(二) 苏格拉底的教育思想

1. **苏格拉底**在进行讲学的过程中形成了独特的师生之间对话的方法，一般称为“苏格拉底法”。“苏格拉底法”主要由**讥讽**、**助产术**、**归纳**和**下定义**四个步骤组成：

- (1) **讥讽**：是就对方的问题不断提出追问，迫使对方陷入矛盾，承认自己的无知；
- (2) **助产术**：是帮助对方自己得出答案；
- (3) **归纳**：是从各种具体的事物中找出事物的共性，形成一般的概念；
- (4) **下定义**：就是把个别事物归入一般概念，得到关于事物的普遍概念。

(三) 柏拉图的教育思想

1. **柏拉图**是古希腊著名的哲学家和教育家。柏拉图从哲学观出发，阐述了教育的重要作用。他指出，教育的最终目的是培养哲学家兼政治家——“**哲学王**”。

2. **柏拉图的国家化的教育思想**：主张教育应由国家负责，国家应为公民举办学前教育、普通教育和高等教育，国家的教育应有一个比较完整的体系。

3. 教育名著《**理想国**》的作者是**柏拉图**。

(四) 亚里士多德的教育思想

1. **亚里士多德**的教育思想主要见于《**政治学**》和《**尼各马可伦理学**》两部著作中。

2. **文雅教育**也称自由教育，是亚里士多德教育思想的重要内容之一。在他看来，人之所以为人的基本特征在于人具有理性。人只有充分运用和发展理性，才能真正实现自我。因此，文雅教育是一种培养和发展理性的教育。

3. **文雅教育实施需要两个条件：**

- (1) 闲暇时间。亚里士多德认为，只有当自由人无需为生计操劳，具有足够闲暇时间，才有可能不去

从事各种“贱业”，以保护自己的心灵。同时，也只有如此，自由人才能专心从事崇高的“沉思”活动，发展和运用自己的理性。

(2) 要有自由学科。亚里士多德认为，只有不具有任何功利目的的自由学科，才是自由人应当学习的学科。这些自由学科应包括读、写、算、体操、哲学等。

二、古代罗马的教育★★

1. 西塞罗——《论雄辩家》，书中阐述了作为一个演说家所必需的学问和应具有的品质。

2. 昆体良——《雄辩术原理》，在书中，他提出了培养雄辩家的教育思想。

三、中世纪西欧早期的教育★

1. 在中世纪早期，基督教教会的学校主要有：修道院学校、主教学校和堂区学校。修道院是中世纪最典型的教会教育机构，早在罗马帝国时期就已经出现。

2. 骑士教育是西欧中世纪的一种特殊的家庭教育形式，是当时西欧封建等级制度的产物。它的主要目标是培养英勇善战、忠君敬主的骑士精神和技能。

第四章 外国近现代教育制度

一、外国近代教育制度★★★★★

(一) 英国近代教育制度

1. 英国的初等教育一直由国教会管理，教会初等教育具有慈善性质。17 世纪后期，英国社会贫困现象突出，一些属于非国教会的个人和团体也创办慈善学校，推动了慈善教育的发展。慈善学校不收学费。

2. 1870 年，英国政府颁布了《初等教育法》（又称《福斯特法案》）。1870 年《初等教育法》的颁布，标志着英国国民教育制度的正式形成，从此，英国出现了公、私立学校并存的局面。1807 年，英国议员怀特布雷特提出了由政府在每个教区设立国家管理的学校的《教区学校议案》。

3. 18 世纪 90 年代，教会人士贝尔在印度，兰卡斯特在伦敦分别创立了“导生制”学校。“导生制”诞生于英国。

(二) 法国近代教育制度

1. 法国中等教育的主要形式是：

(1) 国立中学：修业 6 年，实行寄宿制，学生毕业时获得学士学位并有资格出任国家官吏。

(2) 市立中学：由地方政府创办、学生主要学习古典语言基础、历史及其他科目的基本原理。

2. 1881 年—1882 年间，法国教育部长费里颁布了两个关于初等教育的法案，被称为《费里法案》（也称《费里教育法》），它是后来在法国历史上实施最久的教育法。

(三) 德国近代教育制度

1. 宗教改革后→受路德思想影响→德意志境内各邦从 16 世纪中期开始先后颁布普及义务教育的法令→成为近代西方国家最早普及义务教育的国家。

2. 在 17—18 世纪，德国中学的主要形式是文科中学。文科中学相当于英国的文法学校和公学，具有强烈的古典主义倾向，主要任务是为升学做准备和培养社会的上层职业者（如医生、律师、牧师、官吏）。

3. “泛爱学校”的课程主要有实科知识、本国语、外语、体育、音乐、舞蹈和劳动等。教学采用“适应自然”的方法，以直观性原则为依据，通过对话、游戏和参观等方式，培养儿童的智力，让儿童主动地学习。此外，巴西多——“泛爱派”创始人，还编写了《初级读本》、《教育方法手册》等教材和指导手册，对推动“泛爱学校”的发展起到了重要的作用。

（四）美国近代教育制度

1.1862年，美国国会批准了《毛雷尔拨地法》。该法案规定：联邦政府按各州在国会的议员人数，以每位议员拨三万英亩土地的标准，向各州拨赠土地，各州应将赠地的收入用于开办或资助农业和机械工艺学院。《毛雷尔拨地法》颁布后，美国大多数州创办了农工学院或在原有的大学内附设农工学院。农工学院的出现，改变了美国高等教育的结构，也改变了美国高等教育重理论、轻实际的传统。

2.20世纪30年代，美国高中教育的发展带来了升学和就业的矛盾。为此，1930年，美国进步教育协会成立了“大学与中学关系委员会”，研究大学与中学的关系问题。委员会制订了一项为期8年（1933-1941年）的大规模的高中教育改革实验研究计划，即“八年研究”计划。当时在200所中学中选出30所中学，故实验也称“三十校实验”。

（1）“八年研究”计划实验的主要特点为：参与实验的学校面广，有代表性；实验研究以进步主义教育思想为指导；实验学校具有较大的自主权。

（2）“八年研究”计划实验的影响：“八年研究”计划通过对美国中等教育与大学关系的研究，揭示了中等教育的许多问题，对美国教育改革的发展提供了有益的借鉴。

3.美国公立学校运动的产生及其特点

（1）公立学校运动的产生：随着美国工业化和城市化的发展，以及大量外来移民的增加，19世纪30年代美国掀起了一次普及公立学校的运动，这也是一次重要的义务教育运动。在这场运动中，贺拉斯·曼（1796-1859年）等人成为重要的推动者。

（2）公立学校运动的特点：公立学校运动最初发生在初等教育领域。其主要特点：一是建立地方税收制度，兴办公立小学；二是颁布义务教育法，实行强迫入学，强迫入学的年龄与入学的时间随着义务教育的推行逐步延长；三是采用免费教育的手段促进普及义务教育运动的开展。随着公立初等教育的发展，也相应地促进了美国师范学校的发展。

（五）日本近代教育制度

1.1872年颁布《学制令》，在确立教育领导体制的基础上，建立全国的学校教育体制。

2.1885年，日本进行官制改革，成立了第一届内阁，颁布了各种教育法令，统称为《学校令》，其中包括《帝国大学令》、《师范学校令》、《中学校令》、《小学校令》。

3.1890年，为了加强道德教育，强化中央集权的控制，日本颁布了由明治天皇签署的《教育敕语》，成为日本近代教育发展的总的指导纲领。

二、外国现代教育制度★★

（一）英国现代教育制度

1.1902年，英国颁布了《巴尔福教育法》。

2.1918年，英国国会通过了教育大臣费舍提出的教育议案，制定了新的初等教育法，也称《费舍教育法》。

3.《巴特勒教育法》也称《1944年教育法》，由英国教育委员会主席巴特勒提出。

（二）法国现代教育制度

1.1975年，法国议会通过了《法国学校体制现代化建议》（又称《哈比法案》或《哈比改革》），其重点是加强法国的职业教育。但为加强职业教育，又对法国普通中小学学校教育管理体制、教学内容、教学方法等提出了一些改革措施。

（三）德国现代教育制度

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/955113022302012113>