

英语词汇心得体会 (32 篇)

英语词汇心得体会 (精选 32 篇)

英语词汇心得体会 篇 1

商务英语的学习，还是在英语的范畴，只可是更专业化，对于商务英语，久而久之，你会发现这门学科更注重口语的运用，所以会比较偏向于口语交流。在商务英语的学习中，要克服不善言谈的羞涩心理，抓住机会，进取表现自己，参加活动多去锻炼自己的口语。此外，作为语言类的学科，其基本的词汇你还是需要去掌握的。词汇量的多少决定了你对于语言的运用程度，要是单词都不全，很多语句的表达你会卡壳，从而不能很好的表达出来，在商务英语的课程中，每一课程都会出现一些重复的商务词汇，或者是词性变形等，只需要留神去总结，去稳固，你会发现阅览时陌生单词在逐渐减少，对你的阅读阻碍逐渐减少。

商务英语的学习也能够成为一个开心愉快的美差。你想，在你以后的职业生涯，凭借此刻所学到的知识驰骋在商务英语的沙场中，为自己带来一笔又一笔的财富，我们凭借自己的本事吃饭，该是件多么完美的事情啊。在幻想未来的时候，你会觉得很遥远，此时就需要你转换一下思路了，培养对于商务英语学习的兴趣，将是你学习英语的乐趣。当你把学习商务英语，当成你的兴趣爱好，那么你的商务英语不好也难了。你的兴趣爱好，指导着你把商务英语带向更完美的明天。也正所谓兴趣是你的教师。

最终就是关于学习商务英语过程中，难免不会出现情绪，学习不是别人的事，今日你所学到的就是你的，别人是帮不了你学的，所以不要出现抵触心理，最终害了的还是自己。古人说，人静而后安，安而后定，定而后慧，慧而后悟，悟而后得。商务英语的学习过程也如此，需要克服那些影响我们学习的诸多因素，上课认真听讲，善于总结，集中注意力。

英语词汇心得体会 篇2

时间如马驹过隙，仿佛在不经意的回首间，时光老人又即将偷走课题研究的一个月，11月是忙碌的一个月，也是充实的一个月，因为新课程背景下的课改探索，亦有小课题开展下的孜孜不倦的付出。现就小课题开展以来谈谈自己的学习体会：

一、端正心态，用心做课题。

从10月开始，在学校领导和市教科所的指导下，开始逐渐深入《小学英语词汇教学研究》这一课题研究领域。从刚开始的概念模糊，经过不断的深入调查研究，多次的交流探讨，我的思路渐渐清晰，并在实践中不断地修正我的方案。这是一个最真实的优化成长过程。正所谓：态度决定结果。对于老师来说，正常的教学及各项教育工作已经令老师很费心了，还要再用心做好课题并非易事，由于需要多方面专业理论知识，申报前期，我花了大量的时间在阅读相关书籍资料上，以补充专业知识上的不足，有时为了找到更好更有说服力的观点，经常是在繁忙的工作之余加班加点的查资料，如果不去用心做是无法深入的理解课题的主旨，更无法做到有效有质。

二、摆好位置，积极参与。

进行课题研究的过程中，我受益颇多。在前期的准备工作上，我查阅了一些关于小学生英语词汇教学研究的资料，丰富了我的知识量，通过在实际阶段的理解和分析，我掌握了一些的科学方法，在整理资料过程中学到了很多科研方法。如文献研究法、实证研究法、数量研究法等等，同时在课题研究过程中，对学生有了更多的了解，这一点给我在教学提供了很多的帮助，改善了我在教学上的能力，也使得我更加乐于去深入了解学生。

三、深入研究，应用于课堂教学。

本人在积极研究小课题的过程中，特别注重对课堂词汇教学的学习研究和改进。经过这段时间的研究和教学实践，总结出了几点

心得：

（一）单词教学的五个步骤。

1、先呈现要教单词所代表事物之形状。

可以通过实物、多媒体、图片或寥寥几笔的简笔画，把要学的单词展示在学生面前，使学生有一种直观感受。如学习用品、交通工具、动物、服装等单词，可以用实物或玩具进行直观教学。像 sun, star, rainbow, rain 等单词可以用简笔画帮助教学，既生动，又形象。

2、让学生拼读单词。

我把所要学的单词书写在黑板上或卡片上，让学生拼读，掌握单词是由哪些字母或字母组合组成的。

3、让学生先试读一些简单的单音节词，如果读错了再范读或放录音给学生听。使学生从听觉上正确的感受单词的读音。

4、让学生思考单词的读音和构成。

通过以上三个步骤的训练，所学单词的读音和构成已基本上在学生大脑中形成，这时让学生想一想所学单词的读音和字母组合主要是加深印象，让学生牢记。

5、让学生说出和写出单词。

目的是检验学生的掌握情况，然后我们拿出实物或卡片要求学生正确拼读出所学单词，并能在四线三格本上正确书写。如老师拿出钢笔，学生观其形，就拼写出 p-e-n。

以上五个步骤缺一不可，只有通过看、读、听、说、写的练习，才算系统的完成一个新单词的教学。

（二）教单词与做游戏相结合，寓单词教学于娱乐之中。

在新课改的浪潮下，活动式和参与式教学模式已成为小学英语教学的主要模式。我在教单词的时候，辅助以游戏，设置多个层次的不同的活动，寓单词教学于娱乐之中。教每个单词只有三分钟，那就是让学生听 30 秒，看 30 秒，读 1 分钟，写 1 分钟。然后就听写所学单词，看谁的记忆力强。教师备有一本记录本，一次通过的，记忆力为 100%，誉为“记忆力强者”，自己拿出大红花戴在胸前。有时教师还可备些小的奖品。3 分钟不能通过，再重新背一遍。两次通过者，记忆力为 80%，三次以上通过者，记忆力为 60%。这样，调动了学生学习的积极性。个个都争做“记忆力强者”，记忆单词的能力都有了很大的提高。

（三）注意关心差生，加以个别辅导

每次单词测试结果，必然会产生个别“记忆力弱者”，教师应正面引导，对他们要有耐心，单独地进行补缺补差，同时要求好的同学多多帮助差生，使差生重新树立起学好英语的信心。这样全班就形成了一个你追我赶、互帮互学的良好英语学习氛围。

路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索……今天虽然我们的课题刚刚开始，今后的研究工作还很艰巨，但我坚信，有各级领导的关心和支持，有课改探索下的成果借鉴，有教育工作者者的真心付出；小课题研究工作定能扎实有效的实施，中国的小学英语教育定会迎来新的春天。

英语词汇心得体会 篇 3

小学低年级学生知识储备有限，因此教师在教学中要充分激发

学生的学习兴趣和积极性，降低词汇学习难度，提高词汇教学效果，帮助他们树立学习词汇的信心，为中高年级英语学习打下扎实的词汇基础。我在低年级英语词汇教学中，按照新课程标准提出的“采用活动途径、体现灵活多样”等教学理念，从单词的呈现、操练、巩固到采用以活动为中心的形式多样的词汇教学模式。

一、以多种形式呈现单词

好的开始是成功的一半。在单词导入时，采用形式各异的方法吸引学生的注意，激发他们的好奇心，给他们留下深刻的第一印象，为后面的学习作好铺垫。具体方法有：情景呈现，游戏呈现，声音呈现，简笔画呈现，动作呈现，课件呈现，直观呈现，歌曲呈现等。例如在教 Module2 Unit1 时给孩子们呈现的是 Lingling, Sam , Amy 和 Daming 在校门口见面和在教室里上课的情景，让孩子们在这种环境里感受那种语境环境，先复习打招呼用语，进而学习新知 What' s your name? My name is……. 这一呈现法让单词和句子在具体的情景中表现出来，使抽象、枯燥的单词变得具体、形象起来，孩子们在玩中学，学中玩，感受到了学习的快乐。

二、通过活动操练词汇

认识了单词后，需要对单词进行操练，来达到认读单词的目的。低年级学生注意力集中时间短，如果操练手段单调，学生就会觉得枯燥，进而使学生失去学习词汇的兴趣。在教学中教师应从不同角度来调动学习词汇的乐趣，积极为他们创设形式多样、生动活泼的活动。活动形式主要有游戏，歌曲，诗歌童谣和表演等。用在操练阶段的主要活动形式有：

1. 游戏

兴趣是学好语言的关键，激发学生学习英语的兴趣是英语教学的一项重要任务。游戏教学有助于激发学生的学习兴趣，帮助学生掌握知识，培养他们运用知识的能力。游戏通常以竞赛形式出现。

（男女生比赛，组组比赛，个体对个体等多种形式。）

2. 歌曲

音乐能给人以智慧。英语歌曲教学符合小学生形象记忆和情绪记忆相对较强的特点，激发学生的情绪和想象力，在轻松愉快的气氛中可以收到较好的教学效果。英语歌曲曲调欢快，节奏明快，而且有些是带动作的，如在学习 Module3 十个数字单词时用歌曲“Ten little Indian boys”来操练，学生边唱边做动作，容易兴奋，便于消除学习疲劳。我经常把单词编成英语歌曲，旧曲新唱，在歌曲中操练单词，如在操练 Numbers 时，我采用孩子们非常熟悉的歌曲“两只老虎”的调子编了歌曲：

One two three four, one two three four, five si_ seven,
five si_ seven, eight nine ten, eight nine ten, eight nine
ten, eight nine ten.

3. 诗歌和童谣

诗歌和童谣是单词教学的好教材。诗歌和童谣能提高学生学习的兴趣，帮助学生掌握正确的语音语调，帮助他们加强记忆。我把各种颜色单词结合在一起，语言精练，铿锵有力，并配合拍手 Red, red , I like red. Blue, blue, I like blue. ……节奏感强，形象生动。” I can sing a rainbow.” 这首颜色歌简单易记，容易背诵，可以帮助记忆各种颜色单词。基本上我在教授每课的单词时，把它与句型结合在一起编成童谣，词不离句。在欢快活泼的旋律中，学生根据自己的想象加上动作，动感十足地表演出来，气氛活跃，操练效果很好。

教学有法，但无定法，贵在得法。实践发现，只要我们用心去发现，去创造，就能激发学生学习单词的兴趣，增加学习的趣味性，减少学习词汇的难度，使学生对单词善学、会学。学而忘我，乐此不疲，使词汇学习形成一个良性循环。

英语词汇心得体会 篇4

高中的词汇教学更重视语篇的支持，重视文化的影响。这些要求学生必须寻求一种新的词汇学习策略。

刚刚进入高中的学生，在英语学习时往往存在着大量的生词记不住、众多的语法难理解、学习兴趣和信心下降等不能适应的现象。其中大量的词汇记忆让学生望而生畏，难以突破，成为学生提高英语水平的瓶颈。

经调查，初中学生在词汇学习方面易存在五个方面的问题。一是重视掌握教材的一词一义，忽视一词多义和一词多用。有些学生考试丢分不一定是单词背得少，而往往是记得不够细致、不够精确。二是重视认词，忽视辨词。不知道这个词与其他词，尤其是与其同义词和近义词的区别。三是重视词义，忽视使用。一个句子、一篇文章不是词的简单组合，它要求词与词、句与句之间有一种协调。记忆单词重要，掌握单词的用法更为重要。四是思维拘泥，变化不够。一个词稍有变化，马上就不识庐山真面目。比如，practice 是“实践”，形容词 practical 的意思是“实际的，实用的”，而副词 practically 除了有“实际地，实事求是”的意思，还有“几乎”的意思。五是记忆机械，灵活不够。词典上的解释是死的，语言的运用是活的。

初中学生进入高中后，词汇学习又将面对两个更大的“拦路虎”。一是词汇量急剧增加，《高中英语课程标准》(八年级)要求学生学会使用 3300 个左右的单词和 400—500 个习惯用语或固定搭配。也就是说，英语教材中每个单元的单词、词组由初中不过三四十个增至高中的七八十个。二是由于缺乏语境，词汇的学习陷入了“学了就忘，忘了再学，再学了又忘，直到让多数学生失去信心”的恶性循环的怪圈。据一份调查报告反映：在影响阅读效率的十个因素中，“词汇量”被认为是最有影响力的因素。

鉴于此，确保初、高中英语词汇教学的顺畅衔接就成了高一新生入学后急待解决的重要问题。

一、引导学生夯实词汇学习的基础。

高一年级的教学内容不是新阶段的起点，而是基础阶段的继续。所以，我们就应该从实际出发，采取有效措施，彻底地解决好初中英语词汇教学所遗留下来的问题，夯实词汇学习的基础。巩固初中所学单词。初中的单词量虽然不算太多，但却是最基本、最常用的。

二、引导学生掌握词汇学习的策略

高中的词汇学习更注重对词汇所承载的深层含义的理解，也更注重表达的灵活性和恰当性；高中的词汇教学更重视语篇的支持，重视文化的影响。这些都要求学生必须寻求新的词汇学习策略。词汇的记忆和运用的掌握方式很多，但是对于不同的单词，各种技巧的适应性不同，每个同学记忆单词和掌握用法所习惯使用的策略也存在不同程度的差别。本人在平时的教学实践中根据具体的单词总结了相应的几种词汇学习策略。

1. 利用构词法记忆单词

高考题中会出现大量的派生词、合成词和词汇的转化，而且不作为生词处理，不加注释，而许多学生不会从构词法的角度去理解这些词汇，给阅读带来很大的障碍。有研究表明，通过 3000 个单音节词和 1000 个左右的词根词缀相组合，就能解决大家一生的词汇问题。

英语的构词法主要有三种：派生、合成与转化。派生是由词根加词缀构成的新词。词缀分为前缀、后缀。前缀加在词根前，后缀加在词根后。前缀多改变词义，后缀多改变词性。因此利用派生法，我们可以组成同根词、同前缀词、同后缀词等构词系统。因此，学生只要弄懂词根的意思，分析出前缀和后缀的意义，就可举一反三，触类旁通，记忆更多的单词。利用合成法，把两个或两个以上独立的词结合在一起构成合成词。一般的合成词可根据原词的意义判断出其大概意义。利用转化法，把同一个单词由一种词类转化为另一种此类，从而使该词具有新的意义和作用，成为一个新词。构词法

是记忆单词的一个重要手段，而这往往是学生最容易疏忽的地方。

2. 利用上下文语境猜测词义

词汇的语境指单词在毗邻单词、短语、句子或段落中所处的环境。研究发现，语境对于词汇的学习十分重要，因为知识的储存总是通过与其他知识建立某种关系而进行的，总是通过一定的语境来实施的。由此可见，词汇学习是以语境为依托的。比如，人们习得第一语言时，词汇学习多是在自然环境下进行的。词汇离开了具体的语境就会失去生命力，不知所云。正如语言学家吕叔湘先生所说：“词语嵌在上下文里头才有生命，才容易记住，才知道用法。”利用语境学习是词汇学习的主要途径，语境可以给学习者提供目标词语的意思及相关信息。词汇学习就是利用语境所提供的这些信息，定位目标词的词性，弄清目标词的搭配，理顺含有目标词的句子与毗邻句子的关系，从而掌握目标词语。例如：Security marking your bike can act a deterrent to a thief. It can also help the police find your bicycle. It should be clearly written and include your postcode and your house or flat number. This will provide a simple way to identify your bicycle. 根据“act a deterrent to a thief”所处的语境，我们不难猜出其大意，即：stop someone stealing your bicycle。由此可见，“deterrent”的意思是起制止作用的(事物)；遏制的(因素)；威慑的(力量)。

在这种情况下，首先我经常给出一些包含该词、句的句子，让学生在具体的语境中去猜测、理解。所给出的语境应尽力和该词、句所处的语境相似，而且是学生熟悉或容易接受的，这样既可以给

学生的理解以铺垫，达到帮助学生理解掌握词、句的目的，又能增强语言实践的量，也能有效提高学生的英语理解能力，有助于培养学生运用英语思维的习惯。如在高一英语必修 4 Unit

3 的词汇教学时，我把这单元的重点词汇归纳到一个语境中，给出汉语翻译，以挖空和首字母的形式让学生填空。由于该话题比较贴近生活实际，学生较感兴趣，因此填词的积极性比较高，记忆词汇的效果加强。

英语词汇心得体会 篇 5

几天前进行的英语小测验缓缓落下帷幕，当那份沉甸甸的试卷落在课桌上时，我急忙翻看分数好似饥饿已久的人看到能够挽救自己生命的面包。但当我看到那鲜红的红笔字迹时，我感觉仿佛这个世界都静止了。偏低的分数犹如一把利剑深深刺痛了我争强好胜的内心，也如冰冷的水倒在我的脸上，使我更加清醒。试分析主要原因主要有以下两点：

一、听力部分失分过于严重。

关于造成这一缺点的原因我是十分清楚的，因为开学到此刻我几乎没有怎样听过磁带，每一天都为自己的不练习听力找理由，所以导致听力部分的失分严重。听力，对于好的英语者来说是不能丢分的项目，但次却出现了不小的小题。经过这次的打击我已经下定决心必须要练习听力，不论每一天学到多晚，都要抽出时间来练习。我相信，经过我的努力听力会不再是拉低英语成绩的部分。

二、基础知识仍可是关。

这次测验出现了一个比较奇怪的问题。我的基础部分虽然失分严重，但后面的主观本事题几乎能完整答对，几乎没有丢分。这就反映我英语学习出现的一个本末倒置的大问题，回忆近期的英语学习，仿佛把重心过多地放在了做难题上而忽略了课本上最核心的知识点，归根到底就是对课本极不熟悉。而且必须要以课本为主以其它难题为辅，重新重视起基本语法的理解和掌握。从另一个角度讲，基础知识的成绩上来了，在学习课文拔高难题也会较简便。总之，基础部分要争取做到一分不丢。

这次的考试在很大程度上是对我近期英语学习的总结及学习问题的暴露，所以这次考试对我改善学习方法有着极其重要的作用。仅有及时发现问题并迅速地解决问题才配做一个合格的学习者。我相信，在我坚持不懈地努力下，我的英语成绩定会稳步提升。

英语词汇心得体会 篇6

考研英语里面我最头疼就是阅读了，英语的阅读量大，有些考生会来不及答题，考研英语复习之我见。其实自己认为英语也是最难的。我介绍了一种加快阅读速度的方法限时阅读，特别是在最后的复习冲刺阶段，要保证每天都留出一点时间练习限时阅读，对提高阅读速度很有帮助。

对于大多数朋友来说，阅读还是很难提高的，我的阅读以前最高能作对十五个，当时就这几本阅读书不错，《黑博士阅读理解220篇》《石春祯220篇》《王长喜280篇》。后来我选择了黑博士的这本阅读书，我每天坚持做8篇短文，做完以后仔细核对，不

懂的段落反复研究，并和考研的战友们相互探讨，考研英语《考研英语复习之我见》。觉得每天过得还挺充实的，学习劲头也大了不少。这主要是要找几个志同道合的研友大家一起互相鼓励、打气，这是最好的学习办法。

需要特别指出的是，语法词汇应当处理好“懂”与“会”的问题。对大纲规定的词汇不但要熟悉、理解，而且要会用，重点掌握其中的 3000 个左右，这些词语包括所有的动词、形容词、介词等词类词组搭配的用法。我们建议，考生对这些重点词汇要做到“四个能”：耳熟能详，开口能说、脱手能写、见面能译。除了大纲规定的词汇之外，应尽量多了解一些与本人个人爱好、生活习惯、工作或专业等方面有关系的特殊词汇，为写作和口语面试提早做准备。

一句话，只要你伸出手，最终总会抓到你想要的东西。最后还是想祝福自己一把，期望能有最好的结局。也祝大家和我一起努力，考上理想的学校，美梦成真。

英语词汇心得体会 篇 7

暑假里教育局组织了全市英语教师进行了集中培训，在这紧张，充实而欢乐的几天里，我感受很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，感触很深。

一、英语知识和基本技能有了一个质的飞跃。

作为一名从教仅一年的教师，这次的基本技能培训对我来说，无疑是一个莫大的收获，古人云“独学而无友，则孤陋而寡闻”；“三人行，必有吾师”。一个人自学，总是没有几个人一齐学习、切磋、交流的效果好，这也是我们这次英语培训的真正目的。从这次的培训过程中，我深刻地认识到自身还有很多需要学习和充电的地方。

二、对教材的把握有了一个整体的认识。

在这次学习当中，我基本掌握了作为一个好的英语教师，怎样的课才算是一堂好课，对教材的把握是一个关键，透过培训我明白了，我要用教材来教学生，而不是教教材，仅有把握好了教材，才能把资料更好地教授给自己的学生。

三、对师风、师德、做一名高素质的教师有更深一步的认识。

在我们的培训班级当中，大部分教师都是来自农村小学，好多教英语的教师并非英语专业，还有一些教师除了在本校中教课，还要兼任其他学校的英语教师，要在两个学校中来回地跑。但她们却从来没有什么怨言，从她们身上我看到了很强的敬业精神，在跟她们接触的过程当中我学到了许多无形的知识，这也是我本次培训中受益最多的一面。

作为一名年青的教师，透过这次培训我感到肩上的担子更重了，在以后的学习生活中，我会加倍努力，在以后的教学中勤于思考，自我提高，尽早成为一名优秀的教师。

英语词汇心得体会 篇8

我从初一开始学习英语，在初一的时候，我的英语成绩非常之差，属于短板科目。我自己在当时也有找原因，发现主要是词汇积累不够，花在词汇上的时间非常少，个人自觉性也比较弱，没有自己去背诵单词。初二、初三在另外一所学校学习，那时英语老师严抓我们背诵单词和课文，此后，英语成绩迅速提升。所以说，从学英语的初始，我就深知词汇对于英语学习的重要性。

词汇的记忆对于我们来说是一大难关，我们之中很多人会出现这样的情况：看到单词知道它怎么念，听到了也能够拼写出来，就是不知道这个单词是什么意思。我想这会成为英语学习的一大瓶颈。英语词汇学无疑很好的帮助我们很好的解决了这个问题。我们专业于大三的上学期开了词汇学这门课，接触这门课之前，我认为，词汇学应该主要是教授单词的词根、词缀和构词法这方面的知识，上课之后发现，词汇学的内容比我想象中的要丰富得多。同时。我发现，词汇学很好的帮助了我们对高级英语的学习。

记得第一堂词汇学课上，老师给我们讲了许多关于词汇的小故事。模糊的记得是有关于耶稣的小故事。当然，主题是词汇。课堂气氛轻松幽默，高度吸引了同学们的注意力。老师的发音很标准，声音也比较动听。词汇学这门课，在一开始就给了我很大的吸引力。

还记得老师在课堂上问我们“word”一词的定义，后来总结出了四点：

- 1、a minimal free form in a language
- 2、a sound unity
- 3、a unit of meaning
- 4、it can function in a sentence

说实话，以前从来没有想过去给一个这样简单的单词下定义，认真思考后，发现这个从还真不知道该怎么正确的去表述。这让我们深深的感觉到自身的不足，需要学习的东西还有很多；另一方面，再简单的东西也有其内涵，不可小觑。

构词法无疑是词汇学的一大重点，英语构词法能够帮助我们很好的辨别并理解英语，同时也可以在短时间内增加我们的词汇量，英语构词法是学习英语的有效途径和强有力的“武器”。我想我们在背诵单词时遇到的很多问题，都可以通过学习构词法而迎刃而解。词是由形位构成的，有的词只有一个形位，有的词有两个形位，有的词可有三个形位。而形位又可分为两种，一种是实义形位，一种是语法形位。实义形位是构成词的语义基础。有的语言学著作将这类形位称之为自由形位，意指它可以自由存在，作为句中的基本结构单位使用。这种形位相当于词根。词根对于单词的背诵具有重要意义。全面了解词根的各种意思，许多单词对于我们来说都可以通过词根来推断其意思。当然，这也需要词缀的辅助。

从这个学期的词汇学课程中，我收获了很多，老师的丰富阅历也让我们了解了很多课本以外的关于词汇学的知识。如果有机会的话，我想我会更加深入的去研究词汇学这门学科。

英语词汇心得体会 篇9

一、多充分利用网络资源：

讲个各位不相信的故事，我是直到考试的前两天，也就是3月26日晚才知道职称英语A级与B级的区别，才知道职称英语考试是可以带工具词典进考场的，才知道试卷中将有一部分习题出自教材。当时我狠骂自己有网络不充分利用，以致如此晚才得到该珍贵的消息。所以，我觉得各位以后参加任何考试，得有意上网查看查看该方面的消息和有关网友的考试经验等等，做到复习有的放矢。

二、坚定的信心和良好的心态：

我这次其实申报的是工程师职称，只需考个 B 级即可，但公司却给我报考了高级职称用的 A 级。考试前两天当我从网络上了解到 A 级与 B 级的区别时，当时还真有点心慌，对考试的信心也难免不产生动摇，但转念一想，如果 A 级都通过了，以后评职称就可以不用再考英语，真的可谓是一劳永逸，况且，也不能白费了平日的努力。故又重打起信心，勇敢面对考试。当然良好的心态也很重要，考试的神秘性，让很多考生、包括我，产生了一种越临近考试，越是感觉自己所学的不够，甚至有时感觉越是临近考试，复习效率相反越来越高，其实冷静下来想想，何必如此辛苦自己了，毕竟看不到也难以猜到真题，何不放下来好好休息，我考试的前一天就简单做了些题，晚上早早地睡了，这也让我第二天考试能保持充分的精力和良好的考试状态。

英语词汇心得体会 篇 10

作为一名教学经验尚浅的英语教师，我很荣幸的获得了这次极其宝贵的提升专业题时，你必须有足够的勇气站起来去争取练习口语的机会，然后用流利的英语提出自己独特的见解，你必须对美国的历史、政治、教育以及社会生活有一个较为全面的了解。这些都不允许你在学习期间有丝毫的松懈与放松。然而，这种紧张而忙碌一点也没有减轻洋溢在我心中的快乐和幸福。我终于战胜了内心的怯懦与自卑，我仿佛又一次回到了十年前快乐美好的大学时光。坐在熟悉的课桌前，经历相似，感受却更为深刻，我深深的被耳畔这种优美的语言的魅力所吸引，所陶醉。陶醉之余，心里也更是种莫名的感动和感激，是组内各位亲爱的同事把这个宝贵的机会让给了我，是学校尊敬的领导们把信任与期望交给了我。

这短暂的十天的学习是紧张而难忘的。每天从六点开始，我们就必须自己记忆单词和练习口语，一天的课表安排的丰富多彩，晚上还有英语晚会和观看英文电影等活动。课堂上，面对外教富有趣味和一定难度的问题，你必须有足够的勇气站起来去争取练习口语的机会，然后用流利的英语提出自己独特的见解，你必须对美国的历史、政治、教育以及社会生活有一个全面的了解。这些都不容许你在学习期间有丝毫的松懈与放松。在课堂上为了激发我们学员的兴趣，老师把一些他们家乡的糖果等小奖品来激励一些羞于开口的学员，每天外教和我们一起唱歌跳舞走进课堂，把他们的仁爱和知识传播给我们。有时为了解释一个生词，外教们会不厌其烦，反反复复的用他们那丰富的表情和夸张的肢体语言来演示直到你明白为

止。为了达到与更多人进行交流的目的，我们一节课会更换很多次座位。然而，这种紧张而忙碌一点也没有减轻洋溢在我们心中的快乐和幸福，我们在轻松的课堂氛围中学会了更多的知识。

培训虽然结束了，可带给我的思考与学习才刚刚开始。当我参加这个培训之前，只是抱着学到一些新东西的想法，可培训结束的时候，我们心中都明白，在这里所收获的远超过预计的设想。如何将所学的知识运用到实际的教学，如何从教材中挖掘素材，设计出高水平的教学设计，上出高效率的课，从根本上激发孩子们学习英语的兴趣，这才是我们学习的最终目的。

通过培训我才真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己赋有的责任，我们从外教身上不但学到了教学本领，而且还学到了如何为人师。“愿一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我们重新跋涉的新起点。

英语词汇心得体会 篇 11

叮叮叮· · · · · 同学们都恋恋不舍的回了教室，一个个垂头丧气。因为这节是英语课，大家都不喜欢上英语课，以前上课的时候大家都一个劲的往桌子上趴，生怕老师叫自己回答问题。

因为原来的老师今天生病了，所以今天有一个新老师给我们带一节课。但是大家似乎对这个即将到来的新老师一点也不感兴趣。因为大家都觉得老师都一个样，上的课既没意思，又不生动。

但这个新来的老师，一走进教室，立刻就使那些昏昏欲睡的同学睁大了眼睛。这是为什么呢？因为呀，这个老师实在是太让人惊讶了。没穿工作服不说，还穿着一双高跟鞋。在我们学校里，统一规定女老师不能穿高跟鞋，而且每个老师都要穿工作服。

原本死气沉沉的教室立刻变的生机勃勃起来。她先进行了自我介绍，然后是同学们的自我介绍。她告诉我们她姓张，名蔚娜。我们叫她张老师就行了。下面就开始上课了，她先让我们看了看今天要学的单词和课文，然后让我们合上课本，说要和我们玩一个游戏。这一句话让我们十分惊讶。因为学校里管的很严，做游戏什么的简直就是痴心妄想，因为他们觉得那是在浪费时间，所以同学们一听，都摩拳擦掌，跃跃欲试哪。

老师把我们分成两组，A组和B组。哪一组赢了，就可以获得一个神秘大礼。这下，课堂上立刻热闹极了。基本上老师一问问题，全班都举起了手，与以往真是大不相同啊。谁不想得到那最后的大奖呢？.....

叮叮叮.....下课铃响了。一看表，突然发现，原来度日如年的英语课今天却变得好像只有一瞬间那么短。这一堂课使我们受益匪浅。

我们多么希望她可以永远都教我们这个班。只希望我们日后有缘再见了。

这三个小时里发生的所有事情，都将成为我最美好最珍贵的回忆。

英语词汇心得体会 篇12

我有幸参加了“国培”计划教师培训的学习。在此期间，我真聆听了很多专家的精彩讲座，积极完成作业。专家们精湛的教艺，先进的理念和独特的设计给我留下了深刻的印象，为我的头脑增添了许多新的教育理念，情感教育让我收获了一份快乐心情。我努力将专家经验和自身所学有机结合起来，丰富自己的课堂，提高自身的教学水平。

通过这次培训让我对新课程理念下的教学方式与学习方式的变革有了新的理解；让我对做一个富有人格魅力的教师充满了希望；解开了我在语音教学中的存在的迷惑，异文化渗透教学让我更加喜爱英语，为自己是一名小学英语教师而感动自豪，再次梳理了我在撰写教学论文时的一些不清晰的思路，让我知道了如何有效的开发课程资源，更好的利用课程资源进行教学，为培养我们小学英语教师的专业能力指明了方向，并学会了实现自我的价值，改变自己的心态，用阳光灿烂的心态面对工作和生活。这几天我反思了一下自己，有以下几点心得体会：

1、教书育人。

教书育人至少要做好三件事：教会学生做人，教学学生思维，教给学生知识（尤其是要教给他们获取知识的方法）。要正确高效地影响学生，我们自己首先要有渊博的学识和高尚的人格魅力。我们应引导学生做高尚、智慧和勤奋的人，应培养学生的责任感，教给他们中国最传统的东西，教会他们如何爱国。

2、阳光心态。

好的心态使你成功，坏的心态毁灭你自己。事情本身并不重要，重要的是你对它的态度。当你看到反面的时候，不要灰心，因为调过来就是正面。改变不了事情，就改变对事情的态度。再说，是好是坏还不知道呢。把问题当成成长的机会，人生就是一个解决问题的过程。学会为小事高兴，会有更大的高兴出现。我们应该为自己的当前满意，相信自己的生命，要睁着眼睛去旅游，牵着蜗牛去散

步，享受生命的过程，活在当下，才能精彩每一天。

3、终身学习。

作为一名教师，应该审时度势，做终身学习的典范。唯有如此，我们的教学才能从不断的学习中汲取营养，充实知识，提高本领，胜任工作，充分发挥模范带头作用。否则，我们会落后于时代，就难以完成肩负的职责任务。

通过本次紧张而短暂的培训，让我品尝到了一顿最丰富、最美味、最营养、最有价值的“知识文化大餐”。我要重新审视自己，作为一名年轻的小学英语教师，我要不断的学习，不断的提高自己的专业知识与技能，不断的充实自己，找到自己的人生价值，在教学中通过自身的素养来感染学生，让学生从心底里信服老师。同时在今后的教育教学工作中我要努力实践、开拓创新，积极将本次培训所学的经验及方法运用到教育教学中，不断提高自身教育水平。在今后的工作中我会努力实践、勇于开拓，为我校的小学英语教育事业尽一份自己的力量。

英语词汇心得体会 篇 13

初中英语的教学目的强调培养学生在口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力。口语教学在初中英语教学中仍然占有相当重要的位置。然而现状却不容乐观，许多教师都有这样的体会：低年级的学生往往较愿意开口说，能够根据教师的要求主动参与语言实践；但到了初中，学生开口说的积极性锐减。如果处理不当，最终会形成课堂上教师唱独角戏，学生只是静静地听，默默地做笔记的局面。如何激发和保持学生学习口语的热情，使他们从内心里想说和愿意说呢？在多年教学实践中，笔者颇有体会，认为应注意下列

几个问题：

一、恰当地选择语言实践材料

教师提供给学生的材料必须具有生活性、趣味性和实用性，能激发他们的兴趣，从而产生主动参与的'愿望。提高语言材料的趣味性其实并不难，有时只要把现有材料稍做改动即可。学生的热情马上高涨起来，他们觉得这话题很新颖，很刺激。个个都跃跃欲试，连平时基础较差的同学都提出他们的建议。很明显，接近现实生活的事物更能调动学生的积极性。选择语言材料还要注意对难度的把握。要求学生用口语表达的内容应该是学生所学过的知识，经过思考，是能够表达出来的。这里要说明的是“所学知识”必须包含一定量的新语言点，这样的语言实践才有助于学生的提高。

二、语言实践活动的组织形式要多样化

教师组织学生进行口语实践要根据教材的特点采用不同的练习方式。如 pair work 可用于对话的角色扮演，groupwork 可用于阅读后或作文前的讨论。此外，还可适当地组织小型辩论或开展一些游戏活动。如学完 SEFC 1B Jobs 单元后，把学生按性别分组，如“Who cando better, boys or girs/men orwomen”为题进行辩论。为使辩论易于进行，笔者首先为双方提供一些素材，以起到抛砖引玉的作用。

英语词汇心得体会 篇 14

这一段时间的英语培训让我感触颇深。请允许我在这里真诚地表达我的谢意。感谢教育局领导,组织了这次让我终身难忘的特殊的培训经历,共同学习,共同进步的机会。

说心里话,刚开始时心里挺不情愿的。可是,毕竟是领导的安排,我心里再不愿意,也还是按时参加培训。

真正开始上课,才发现不像自己想象的那样。上午的课听完后,心里有了很大的转变。心情被专家的激情所感染,试问如果我们平时也这样授课,我们的学生对外语还会反感吗,上英语课时还会睡觉吗?目前,我们授课形式还是以传统教学方法为主,以课教课,教学的关注点主要还在知识的传授上。由于受到这些观念的影响和支配,在课堂教学中语言信息量小,教学过程干涩,课堂操练机械单调,作业布置死板,评价手段单一低效,而且不能很好地利用和开发教学资源。因此我们必须不断地学习,努力提高自身素质,从而提升自己的英语教学质量。我想,教育局教研室领导也是出于这方面的考虑,才专门对我们进行专门的培训。从而先让教师从自己做起,突破自己的口语关,然后才有可能在课堂上,尽可能的用口语和学生去交流,为学生创造良好的语言氛围,提高学生口语交际水平和能力。

我们每天都是在非常轻松愉悦的'氛围和环境中，去领略真正的英语，去畅谈各种话题。由此，我也想到了自己的日常教学活动，如何才能让学生也想我们一样，去体验用英语交流的快乐和成就感呢？我想了很长时间，也在不断的总结和尝试。在教学模式和方法上，一定要重体验、重实践、重参与、重创造。这就要求我们教师在教学设计上要贴近生活，符合学生兴趣的需求，我们给学生设计的教学内容要能引起学生的兴趣，例如寓言故事、会话表演、游戏等；教学的语言材料要真实、实用。学生在课上通过用中学、学中用，反复实践，学用结合。说到这里，我又想起了外教给我们教的动听的英文歌曲、小诗歌等等，试想，连我们都喜欢这样的轻松的交流风格，何况是学生呢？因此，不要放弃使用各种材料和教具，不要放弃使用孩子们喜闻乐见的教学形式去组织教学。尽管以前我们在写论文或是教学中也知道这样的理念，但真正用在课堂上的却少之又少，这样就没有完全达到我们课堂应有的教学效果。我想这也是我从这几天的培训得到的一大收获，就是要尝试各种你能想到的途径去创造语境，交流平台、环境，千方百计吸引和鼓励开口，这是非常重要的。

采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程。利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像、CD、VCD、DVD 等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语——手势、动作、表情等的示范。多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活

泼，感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。充分利用现代化教学手段，可以超越时间和空间的限制，使学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用。我们教师就是要尊重和爱护每个学生的学习积极性，对学生的成绩和点滴进步适时地加以肯定。采用口头表扬和精神奖励的方式，如奖给小红花、红星、纸制奖牌、课文中的人物卡通图片等。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。这样才能更好的促进每个学生进步！

总之，虽然学习时间是十分短暂的，但它给了我心灵最大的震撼，我感觉既兴奋又平静。兴奋是因为这是我经历的所有培训中最有意义和最让我难忘的一次。平静的是通过这次培训，我学到很多我原来想过但没尝试的教学方法，领悟到了很多中西文化和文明的差异，了解了很多以前不知道的事情……。这些无不让我感受颇多，我愿将我的所见、所闻、所思，所感与大家共享。

英语词汇心得体会 篇 15

为提高促进义务教育学校校长专业发展，建设高素质义务教育学校校长队伍，深入推进义务教育均衡发展。在县教育局和进修校安排下，我校认真组织学校的中层以上的领导学习《义务教育学校校长专业标准》。通过几天的学习，我感触颇深，对“义务教育学校校长专业标准”的认识有了进一步的提高。在组织、领导、开展学校教育教学活动中，如何当好校长这个角色有了明确的方向。下面是我学习后的几点体会：

一、思想汇报范文提高水平，科学发展

牢固树立终身学习的观念，将学习作为改进工作的不竭动力；熟悉国家的法律法规、教育方针政策和学校管理的规章制度。把握国内外学校改革和发展的'基本趋势，学习借鉴优秀校长办学的成功经验。掌握学校发展规划制定、实施与测评的理论、方法与技术。明确学校办学定位，履行实施义务教育的工作使命。注重学校发展的战略规划，凝聚师生智慧，建立学校发展共同目标，形成学校发展合力。尊重学校传统和学校实际，提炼学校办学理念，办出学校

特色。

二、提炼理念，办出特色

坚持育人为本的办学宗旨，把促进每个学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，全面实施素质教育，为每个学生提供适合的教育，促进学生生动活泼地发展。引领发展。校长作为学校改革发展的带头人，担负着引领学校和教师发展，促进学生全面发展与个性发展的重任；将发展作为学校工作的第一要务，秉承先进教育理念和管理理念，建立健全学校各项规章制度，完善学校目标管理和绩效管理机制，实施科学管理、民主管理，推动学校可持续发展的重大责任。使学校成为师生共同学习的家园。将教育管理理念与学校管理实践相结合，突出学校管理的实践能力和创新能力；不断提高与完善规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境等方面的能力；坚持实践、反思、再实践、再反思，强化只有能力提升。

三、领导教学，提高质量

有效统筹国家、地方、学校三级课程，确保国家课程、地方课程的落实，推动校本课程的开发与实施，为学生提供丰富多样的课程教学资源。认真落实义务教育课程标准，切实减轻学生过重课业负担，不得随意提高课程难度，不得挤占体育、音乐、美术等课程的课时，确保学生每天一小时校园体育活动。建立听课与评课制度，深入课堂听课并对课堂教学进行指导，每学期听课不少于上级规定的课时数量。积极组织开展教研活动和教学改革，建立完善促进学生全面发展的教育教学评价制度，不片面追求学生考试成绩和升学率。坚持面向全体学生，因材施教，全面提高教育教学质量。

通过学习，我加深了对《专业标准》中规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境等的6项专业职责的理解，明确了校长专业发展的主要方向，明确了怎么样办好人民满意的教育。

英语词汇心得体会 篇16

为期16天的暑期英语教师培训结束了。请允许我在这里真诚地表达我的谢意，感谢教育局领导和教研员黄旭红老师组织了这次让我难忘的培训经历，给了我这个难得的与全县英语教师共同交流，共同学习，共同进步的机会，尤其要感谢的是我们的老师——浙师大的老师，他们随意而不失严谨，广博而不失幽默的教学风格，都给我留下了非常深刻的印象，也让我从中受益匪浅。

说心里话，刚开始时心里挺不情愿的。一是因为暑期天气炎热，二是对老师的授课能力有所怀疑，毕竟我们是初中的老师，而他们是大学教授，我们面对的学生是完全不同的，他们的授课方式和内容是否真对我们有所启发？我心里再不愿意，还是按时参加了培训。真正开始上课，才发现不像自己想象的那样。上午的课听完后，心里有了很大的转变，心情被老师的授课激情所感染，试问如果我们平时也这样授课，我们的学生对外语还会反感吗，上英语课时还会睡觉吗？做为一线英语教师，我们也深知，口语障碍是英语教学一大困难。因为没有语境，何谈交流？目前，我们授课形式还是以传统教学方法为主，以课教课，教学的关注点主要还在知识的传授上。由于受到这些观念的影响和支配，在课堂教学中语言信息量小，教学过程干涩，课堂操练机械单调，作业布置死板，评价手段单一低效，而且不能很好地利用和开发教学资源。因此我们必须不断地学习，努力提高自身素质，从而提升自己的英语教学质量。我想，教育局教研室领导也是出于这方面的考虑，才对我们进行专门的培训。从而先让教师从自己做起，突破自己的口语关，然后才有可能在课堂上，尽可能的用口语和学生去交流，为学生创造良好的语言氛围，提高学生口语交际水平和能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/955141030134011303>