

沪教版数学三年级上册《两位数被一位数除》说课稿十篇

沪教版数学三年级上册《两位数被一位数除》说课稿

教材分析：

今天我说课的内容是上海市九年义务教育课本三年级第二学期第四单元《用一位数除》的教学内容。在这一单元中《两位数被一位数除》是单元教学中的难点。本节课是整数除法的相关知识，学这一内容之前，学生已经具备了口算表内除法的基础，所以学生的认知结构已具备同化新知的的基础。我认为学生学习本课内容是可行的，但是具有一定的挑战性。学了这一内容后，为学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识 and 思维基础。学生在课堂活动中通过学习除法的分步计算的算理，从而探索用竖式计算的合理程序。体现了义务教育为学生终生发展奠定基础这一理念，是学生在以后学习和工作中解决复杂问题的基础。

学情分析：

对于三年级的学生，计算任然是他们必须掌握的一项很重要的基本技能。但相对于几何课的有趣生动，计算课相对比较枯燥，学生学习起来也比较抽象，不容易掌握。班中的同学往往喜欢在课上做练习题，而不愿意理解计算的算理。然而没有算理的支撑，计算往往会出现很多错误。因此对于《两位数被一位数除》这节课，我将它分为两个课时，第一课时先通过情景设计与具体活动操作探索两位数被一位数的分步计算，从而为第二课时竖式计算奠定基础。

教学目标：

1. 通过现实的情境及具体操作活动，探索两位数被一位数除的分步计算方法。
2. 理解除法的算理，能正确计算两位数被一位数除的计算问题。
3. 在探究算理的过程中，初步培养学生的思考能力与动手操作能力，进一步发展学生解决问题的能力。

重点难点：

两位数被一位数除的除法算理，并能够写出分步算式。

教学过程：

一、复习引入

首先通过整十数除以一位数、表内除法和有余数的除法练习，进行复习引入，为本节课作铺垫。

$$40 \div 4 = 36 \div 4 = 50 \div 5 = 26 \div 5 = 60 \div 6 = 16 \div 6 = 16 \div 3 =$$

二、动手操作，探究新知

整个新授环节我分为三个层次，从而帮助学生正确理解两位数被一位数除的算理。

1、情境引入，学生动手操作分一分，探究 $76 \div 4$ 的计算方法。

媒体出示情景：小胖有 76 支铅笔，平均分给 4 个小伙伴，每人分到几支铅笔？请学生以小棒代替铅笔分一分。这个设计可以让学生体会先分捆，再分根，两次分的商相加就是最后的商的方法。教师以填空的形式将分铅笔的方法和计算的式子记录下来，给学生提供一个支架，为之后计算商有余数的两位数被一位数除的除法题作铺垫。

每人先分得（ ）捆，就是（ ）支。

$\square \div 4 = \square$ 余下（ ）支，每人再分得（ ）支。

$\square \div 4 = \square$ 合起来每人共得（ ）支。

$76 \div 4 = \square$ 学生在分一分的过程中，初步理解算理，提高学生自主思考，有条理的解决问题的能力。

2、通过想象分铅笔的过程，得出 $76 \div 5$ 和 $76 \div 6$ 的计算方法和结果。

借助上一个环节的实践活动。在初步理解算理的'基础上，教师要求学生不借助教具，同时在被除数不变的情况下，想象两位数被一位数除有余数的除法计算过程。并写下分铅笔的整个过程以及相应的算式

每人先分得（1）捆，就是（10）支。

$50 \div 5 = 10$ 余下（26）支，每人分得（5）支，剩（1）支。

$26 \div 5 = 5 \cdots 1$ 合起来每人共分得（15）支，剩（1）支。

$76 \div 5 = 15 \cdots 1$ 每人先分得（1）捆，就是（10）支。

$60 \div 6 = 10$ 余下（16）支，每人分得（2）支，剩（4）支。

$16 \div 6 = 2 \cdots 4$ 合起来每人共分得（12）支，剩（4）支。

$76 \div 6 = 12 \cdots 4$ 媒体呈现分步计算的过程，教师引导学生观察三个算式中被除数和三个算式中商的关系。以此得出总结：两次分的被除数相加就是要分的总数，两次分的商相加就是最后的商。总结出计算方法后，教师出示 $71 \div 4$ 一题让学生在理解算理的基础上，直接写除分步算式，并复述分小棒的方法，再次强调先分捆，再分根的重要数学思想。

3、小组讨论 $76 \div 3$ 的计算方法。

不同于之前的除法算式， $76 \div$

3 需要学生尝试拿出更大的整十数去分。可能有部分同学会先拿出 3 捆分，再拿出 3 捆分，这样的思考过程应当给予肯定，并鼓励学生思考：能否直接拿出 6 捆分给 3 人，每人分得 2 捆？这样整捆的只要分一次就可以。

整个新授环节层层深入，学生在情境中动手操作，积极思考，从而理解两位数被一位数除的分步计算的算理，完成教学重难点的任务。

三、练习巩固

在练习环节，我出了这样四组有层次的习题来帮助学生巩固新知。

$$\begin{aligned} 72 \div 6 = \square \quad 78 \div 3 = \square \quad 60 \div 6 = \square \quad 12 \div 6 = \square \quad 67 \div 5 = \square \cdots \cdots \square \quad 95 \div 4 = \square \cdots \cdots \square \quad \square \div 5 = \square \quad \square \div \square = \\ \square \quad \square \div 5 = \square \cdots \cdots \square \quad \square \div \square = \square \cdots \cdots \square \quad \square \div 3 = \square \quad 60 \div 3 = \square \end{aligned}$$

第一组是两位数被一位数能够整除的除法，我提供了计算的过程与方法，学生只需填入计算结果；

第二组是两位数被一位数除有余数的除法，在过程中，缺少了一个被除数，需要学生自己思考；

第三组则缺少了两个被除数，此时学生需要运用算理，思考先拿出几十来除；

第四组就需要学生自己写出计算过程。

四组练习，由易到难，层层深入，学生借助一定的支架进行练习，既能巩固新知，又能提高自身的积极性。

整堂课在注重算理的过程中，学生通过情景设计的动手操作，活动讨论，掌握两位数被一位数除的分步计算方法。新授环节和练习的设计以分层的形式逐步进行，有效地提升了教学效果，为《两位数被一位数除》的第二课时竖式的教学打下了扎实的知识基础。

沪教版数学三年级上册《两位数被一位数除》说课稿 2

一、说教材

今天我说课的内容是人教版数学教材三年级下册第二单元《除数是一位数的除法》第二小节《笔算除法》的第一课时——《“一位数除两位数商是两位数”的笔算除法》。本节课是整数除法的相关知识，学这一内容之前，学生已经具备了口算除法和除法竖式的基础，所以，学生的认知结构已具备同化新知的条件，我认为学生学习本课内容是可行的，但是具有一定的挑战性。学了这一内容后，为学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础，让学生在活动中理解笔算除法的算理，探索用竖式计算的合理程序。体现了义务教育为学生终生发展奠定基础这一理念，是学生在以后学习和工作中解决复杂问题的基础。

二、说教材的编排特点

教材从主题图创设的植树情境引入今天的教学，意在培养学生的环保意识，使学生体会植树活动中也有数学，激活学生的问题意识，强化数学教学的育人功能。

教科书安排了两个例题，例1是一位数除两位数，被除数的各个数位上的数都能被整除，主要解决的是顺序和舒适写法的问题；例2也是一位数除两位数，但除到被除数十位上有余数。本节课内容，对学生进一步学习笔算除法有着非常重要的作用，具体在下面教学程序中在详细阐述。

三、说教学重难点

重点是：理解算理，掌握算法，掌握笔算除法的步骤和商的书写位置。

难点是：让学生理解每求出一位商后，如果有余数，应该与下一位数连在一起继续除的道理。

四、说教学目标：

1、知识与技能：

- 1)、使学生在理解算理的基础上，初步学会一位数除两位数，商是两位数的笔算方法。
- 2)、进一步培养学生的笔算能力，动手操作能力和初步概括能力。

2、过程与方法：通过动手操作，探索和思考，经历“一位数除两位数商是两位数”的笔算方法的形成过程。

3、情感、态度与价值观：感受数学的直观与简约美，体验数形结合的思想，培养学生与同伴交流、合作的意识，激发学生学习的兴趣。

五、说教学过程

我从让学生学得更轻松，更容易入手，试图改变传统教学的“复习准备—例题讲解—巩固反馈—课堂总结”这一教学流程，而给学生主动探索的空间，更多合作交流的时间，所以，本节课主要经历了以下五个流程：沟通旧知—创设情景—自主探索—巩固新知—回顾反馈。

一)、沟通旧知让学生说一说怎样笔算的？

勾起学生对旧知的回忆，为下面的新知识学习作铺垫。

二)、创设情境

1、一方面对学生进行保护环境，热爱劳动教育，另一方面引导学生根据图中信息提出问题。

2、既培养学生的估计能力，使其形成良好的数感，又可以让学生养成先估计再笔算的习惯。

三)、自主探索

出示例 1 尝试列竖式计算，边用小棒分一分，边自我检查，分别指出 4、2、1 这三个数对应的小棒图。

教学例 2 时，让学生估算，再进行讨论。然后比较例 1、例 2 的区别，引导概括总结，通过操作后的比较，既突出了重点，突破了难点，又能在理解算理的同时，归纳计算方法。

四)、巩固新知、回顾反思

启发学生思考：“你学会了什么？”紧扣知识技能目标，“是怎么学会的？”紧扣过程和方法及情感态度价值观，“课后感想”体现了课堂延伸，课堂不仅是解决问题的场所，也是产生问题的场所)。

沪教版数学三年级上册《两位数被一位数除》说课稿

一、说教材分析：

一位数除三位数是数学第三册第二单元第 2 课时。一位数除三位数除法教学前，学生已经掌握了一位数除整百、整十数除法口算方法、一位数除法的估算方法和一位数除两位数除法法则，这些都为本课的学习作了知识上的铺垫。同时这节课又为后面的学习作为铺垫，也是本单元和本学期的教学重点和难点。

二、说教学目标：

1、理解掌握用一位数除三位数（商是两位数且有余数）的笔算方法，培养学生有序思考能力。

2、让学生在活动中积极地探索并理解算理，激发学生学习的热情。

3、使学生感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。

三、重点

理解掌握用一位数除三位数（商是两位数且有余数）的笔算方法。

难点被除数的最高位不够商 1，怎么办？商的最高位定在哪里？说教学重点，难点；

四、说教法

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”“努力营造学生

在教学活动中自主学习的时间和空间，使他们成为课堂教学中重要的参与者与创造者，落实学生的主体地位，促进学生的自主学习和探究。”秉着这样的指导思想，在整个教学流程设计上力求充分体现“以学生发展为本”的教育理念，将教学思路拟订为“探底铺垫——自主探究——巩固内化——拓展延伸”，努力构建探索型的课堂教学模式。

五、说教学过程

一、探底铺垫这一环节主要分复习旧知、回忆方法、引入新课三步进行。通过准备题从学生知识角度和思维趋势进行探底，了解学生的起点，把握教学起点，找准新旧知识迁移点与生长点，便于学生知识迁移。

二、自主探究一位数除三位数（商是两位数且有余数）的方法。这一环节是课堂教学中心环节，为了突出重点，突破难点，发挥学生主体作用，我安排建立表象、独立探究、交流验证、归纳概括、拓展提高、巩固联系几个层次进行：

1、建立表象：主要让学生自己分析题意，列出算式，估算结果，一是检查估算，二是为正确的商制定一个范围，培养学生的估算意识和验算意识。

2、独立探究：学生在一位数除两位数的基础上利用知识迁移自己完成笔算，同时为了突出重点、突破难点设计这样几个问题，供学生参考、思索：

（1）先用什么位上的几除以6？

（2）百位上的2除以6不够商一个百，怎么办？

（3）23个十除以6商应该写在什么位上？既给了学生独立思考、学习的机会，又为有困难的学生提供了思考的方向。有利于重点的突出、难点的突破。

3、交流验证、归纳概括：学生计算完以后边交流、边计算、边议论、边小结、边巩固，归纳出计算方法，理解进一法、与估算比较结果从而突出重点、突破难点。

4、拓展提高：通过解决例3后面的两个拓展题，提高学生解决问题的能力、在一题多解中提高学生的思维能力。

5、巩固联系：练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段为了学生学有所得，体验到成功的喜悦，安排两个层次的练习：一是商是两位数的，一是商是三位数的，不同的学生选择不同的题目，既培养学生运用知识的能力，又调动学生学习的积极性。

布置作业

课本 23——24 页第 2 题第 5 题

沪教版数学三年级上册《两位数被一位数除》说课稿 4

教学内容：

课本第 37 页

教学目标：

进一步理解和巩固除法竖式的计算方法和书写规则。

理解被除数的个位上不够商 1 的时候要用 0 占位。

教学重难点：商不够商 1 时用 0 占位的. 方法。

教学过程：

一、复习

师：昨天我们学的很好，今天小兔带来了一些习题来考一下同学。

出示：小明家养了 4 只兔子，这天她买了 86 克红萝卜，请问平均每只小兔可以吃到多少克红萝卜？还剩多少克？

问：要解答这道题应该怎样想？算式怎样列？

得到：一共的千克数÷兔子的只数=平均每只兔子可吃到红萝卜的千克数

$$86 \div 4$$

师：86÷4 的商是多少呢？请你们自己在练习本上试着算一算。

学生尝试、交流汇报

$$86 \div 4 = 21 \text{（千克）} \cdots \cdots 2 \text{（千克）}$$

答：平均每只小兔可以吃到 21 克红萝卜，还剩 2 克。

问：你们是怎么算的呢？谁能来计算过程说一说。

改错

师：小亚也做了这道题，我们来看看她的做法。但她算了一半，做不下去了。你们能帮她吗？

出示：

二、探究新知

师：小胖今天带来一些数学本做奖励，经过昨天学习有小亚等 3 名同学获得了优秀，小胖带来了 61 本，请同学们帮忙分发一发，看看每个小朋友可以得到几本数学本？

$$61 \div 3 = ?$$

学生尝试用竖式计算

出示学生的几种情况：

个位上的 0 能不写吗？

为什么最后一步可以省略？

师：哪些竖式是正确的呢？请大家小组讨论一下。

小组讨论、交流汇报

得到：第 1、第 3 个竖式是正确的。但第 3 个竖式的最后一步可以省略。

问：从这道题中你知道了什么？

得到：个位上不够商 1 要商 0 来占位。

三、练一练（第 37 页）

拓展题

师：小胖对同学的答案很满意，为此他给小朋友发了奖学金

一等奖：小巧（95 元）

二等奖：小丁丁（65 元）

三等奖：小亚（45 元）

这三个同学拿着奖学金去买文具用品

价目表：

铅笔盒 活动笔 橡皮 尺

9 元 7 元 4 元 2 元

若小巧全买铅笔盒，可以买几个，还剩几元？

若小亚全买橡皮，可以买几块，还剩几元？

若小丁丁全买活动笔，可以买几支，还剩几元？

（小组活动，自编习题，互相问答）

课堂检测练习：竖式计算

$86 \div 9$ $67 \div 5$ $96 \div 3$ $46 \div 4$

四、总结

这节课你学会了什么？

课后反思：

沪教版数学三年级上册《两位数被一位数除》说课稿 5

教学内容：

例 1，练一练和练习九第 1—4 题。

教学目标：

理解被除数各位没有余数的一位数除三四位数的笔算方法，初步学会被除数各位上没有余数一位数除两位数的笔算。

教学重、难点：

理解被除数各位没有余数的一位数除三四位数的笔算方法，初步学会被除数各位上没有余数一位数除两位数的笔算。

教学具准备：

小黑板。

教学过程：

一、复习引新

1、笔算第 45 页复习第（1）题。

指名板演，集体订正时，选择第一题重点说一说笔算过程和竖式里各部分的意义。

2、口答复习第（2）题。

板书： $84 \div 4$ 。让学生用两种方法读一读。

提问： 84 除以 4 得多少？口算时是怎样想的？（板书）

3、引入新题。

从今天起，我们开始学习笔算除法。（板书：2. 笔算除法）这节课先学习一位数除两位数的笔算。（板书：一位数除两位数）

二、教学新课

1、教学例 1。

（1）出示例 1。（在 $84 \div 4$ 前板书：例 1 笔算）

（2）说明用笔算要先写横式，再列出竖式。（板书： $84 \div 4 =$ ）

说明竖式的写法，以及在横线格上的位置。边说明边在横线格上列出竖式。让学生看竖式读题。

提问：刚才口算 $84 \div 4$ 先用多少除以 4 ，再用多少除以 4 ？笔算也按这样的顺序除。

2、说明：为了计算方便，笔算除法可以这样算：（板书竖式）先用 4 除十位上的 8 ，商 2 ， 2 写在十位上，（板书： 2 ）除数 4 乘 2 得 8 ，写在十位 8 下面，（板书： 8 ）十位正好分完。再把个位 4 移下来，用 4 除个位上的 4 商 1 ， 1 写在个位上，（板书： 1 ）除数 4 乘 1 得 4 ，写在个位 4 下面，（板书： 4 ） 4 减 4 得 0 ，（板书横线和 0 ）正好分完。

这样， $84 \div 4$ 的商 21 ，在横式上写商 21 。（板书： 21 ）

说明笔算竖式要照这样写。

谁来说一说，笔算 $84 \div 4$ 是怎样算的？除到十位或个位时，商写在哪一位？

小结：笔算 $84 \div 4$ ，要从十位除起，先用十位上的 8 除以 4 ，十位上的 2 ，再用个位上的 4 除以 4 ，个位上得 1 。也就是除到哪一位，商就写在哪一位上。

三、巩固练习

1、完成“练一练”第 1 题。

（1）提问：笔算一位数除两位数，先从哪一位算起？每次商是怎样对位的？

（2）指名 3 人板演，其余做在书上。集体订正。让学生重点讲前两题的笔算过程。

2、完成“练一练”第 2 题。

(1) 指名 3 人板演，其余做在书上。

(2) 集体订正。

3、完成练习九第 1 题。

学生做在练习本上，每人做两道，教师巡视辅导。

提问：笔算一位数除两位数，要从哪一位除起？每次的商是怎样对位的？

四、课堂小结

今天，我们学习了笔算除法中的一位数除两位数。用竖式笔算时，要从最高位十位除起，除到哪一位，商就写在哪一位的上面。

沪教版数学三年级上册《两位数被一位数除》说课稿 6

教学目标：

1. 使学生理解并掌握一位数除两位数、几百几十的口算方法，并能正确口算。
2. 使学生会把新的问题转化成已学过的问题，发展数学思维，提高探索能力。
3. 使学生在口算的过程中培养学习兴趣。

教学思路：

数学教学既要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，注重从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历数学建构的过程，从而使学生在获得对数学理解的同时，在认知、情意、能力等多方面得到发展。然而习惯上教学本课时，一般都是按教材的编排与呈现顺序进行复习、出示例题、呈现小棒图、讲解算法、练习。这样的教学看似从学生的已有经验出发，也利用小棒图让学生经历将直观现象抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，学生也会获得对口算除法方法的理解。

但这样教学的结果是，学习者除在知识积累的量上获得增加外，其思维能力、认知策略、探索能力以及积极的数学学习情感体验等作为人的一般素质方面，获得的发展是微乎其微的。笔者以为造成这种教学目标缺失的原因主要是以学生为主体的探索式的学习方式没有真正在教学设计和实施中得以落实。基于上述分析和考虑，我们设计了如下教学过程，旨在让学生在体悟中学习，把数学学习过程加工成儿童再创造的活动。

教学过程：

一、引导编题，于探索挑战中体悟

师：老师这儿有两道除法题，请同学们口算一下。出示 $603 \div 153 =$

学生算完上述两题后，提问：计算这两道除法题时你们感觉怎样？

生：很好算，一下子就算出了结果。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/955234123231011341>