

2024 年二年级语文教学计划

二年级语文教学安排 1

通过上一学期的学习,学生已养成了基本的学习习惯,能主动的参加课堂学习,自觉地完成各项作业,平常学生比较喜爱阅读一些趣味性强的图书,但读书的习惯和方法还须要老师多指导。而且从语文的课堂反馈状况来看,学生的语言表达实力还须要不断训练,想象实力也有待提高。

一、教学目标

- 1、接着驾驭正确的读写姿态,并养成习惯;养成疼惜学习用品的习惯。接着培育用心倾听的习惯,养成仔细写铅笔字的习惯!培育勤于朗读、背诵,乐于课外阅读的习惯。
- 2、巩固汉语拼音,能利用汉语拼音帮助识字,学习一般话。
- 3、相识大写字母,能熟记《汉语拼音字母表》。
- 4、精确相识 386 个生字,驾驭本册支配的 13 个常用偏旁。
- 5、能按笔顺正确书写、默写 281 个生字;能按字的结构特点把字写端正、写匀整。
- 6、能仔细听别人讲话,听懂别人说的一段话或一件简洁的事。
- 7、能在看图或视察事物后,用一般话说几句意思完整、连贯的话。
- 8、能就所听所读内容,用一般话回答问题,做到语句完整。
- 9、情愿与别人进行口语交际,看法大方,有礼貌。
- 10、接着学习正确、流利、有感情的朗读课文;背诵指定课文;复述课文;会分角色朗读。
- 11、联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思。
- 12、能凭借语言文字理解课文内容,想象课文所描绘的情境,知道课文的大意。
- 13、学习运用逗号、句号、问号和感叹号。
- 14、学习按肯定依次视察图画和简洁事物,写几句连贯的话。

15、学会“转述”、“劝阻”等方面言语交际的本事，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

16、能用学过的部分词语写通顺的句子，能理顺次序错乱的句子。

二、教学措施

1、仔细钻研教材，把握教材重难点,充分发挥“学程导航”教学模式的优势，细心设计预习作业，使学生在走进课堂前就心中有数，从而提高课堂效率，使学生乐学、会学。

2、培育学生良好的学习习惯，充分发挥学生的主动性和主动性。

3、培育学生的自主合作学习。

4、仔细上好每一节课。课前细心打算课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。仔细批改每一次作业，刚好反馈。

5、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

6、注意学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿态，并且培育学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

关切每一位学生，致力于每位学生的长足发展，坚持分层作业，让优等生享受挑战的乐趣，让后进生找回胜利的信念，给他们以实实在在的、同等的激励和帮助。

二年级语文教学安排 2

一、教材分析

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：春天的发觉；奉献与关爱；酷爱祖国、爱家乡；专心思索，勇于创建；酷爱自然，了解自然；培育优秀的品质；要正确看待问题，擅长思索；走进科技的世界。每个专题的涵盖都比较宽泛，避开了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有肯定的德育价值。每组教材都包括导语、四篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的留意。“语文园地”包括四个栏目：我的发觉——激励学生探究发觉，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，驾驭识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础学问的综合练习；口语交际——在双向互动的口语沟通中培育学生的口语交际实力；展示台——给学生供应展示课内外学习所得的舞台。宽带网——引导学生由课内向课外延长，以获得的学问。

八组课文之后，支配了六篇选读课文，供学生课外阅读。最终是两个生字表。生字表一是全册要求相识的字，有 400 个。生字是全册要求会写的字，有 350 个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文支配了识字任务外，在“语文园地”里也支配了少量要求相识的字。

二、教学目的要求

1、接着驾驭正确的读写姿态，并养成习惯，养成疼惜学习用品的习惯。培育主动发言，用心听讲的习惯。接着培育勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，养成仔细完成作业和查字典的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习一般话；相识隔音符号。

3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀整。

4、能在视察图和事物后，用一般话说几句意思完整通顺的话。

5、接着练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读课文。能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

三、班级状况分析

二年级大部分同学学习仔细，上课能仔细听讲，主动举手发言，课后按时完成作业，他们聪慧好学，。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪慧，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

四、教学措施

- 1、接着重视学习习惯的培育，促进学生良好学习习惯的养成。
- 2、接着加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培育学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的`实力。
- 3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。
- 4、在阅读教学中，加强学生听说读写实力的训练，提高学生语文实力。重视学生实力的培育，培育学生借助字典独立识字、阅读的实力。
- 5、知道学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增加学生的阅读量，不断促进学生阅读实力的提高。
- 6、要非常重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

二年级语文教学安排 3

学生学问现状分析

经过一学年半的学习，学生已都能较娴熟地驾驭汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习一般话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能相识自然段，相识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿态基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。有三、四个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着肯定的困难，有待这一学期进一步加强教化。

差生名单：陈敏、宋莹莹

本学期的主要任务、要求讲授教材的起始章节或篇目

本册教材由“培育良好的学习习惯(4)”与“识字”、“课文”组成。“识字”两个单元，每单元4课，共8课；“课文”6个单元，每单元4课，共24课；每单元1个综合练习，共8个。“识字”课有三种形式：词串识字(1、2、5、6)、形近偏旁的比较(3、4、7)、特别偏旁的相识(8)。每单元的“课文”在内容上相对集中：第一单元：春光篇(1-4)；其次单元：哲理篇(5-8)；第三单元：亲情篇(9-12)；第四单元：勤学篇(13-16)；第五单元：爱国篇(17-20)；第六单元：科技篇(21-24)。以上支配为学生学习语言学问、练好语文基本功、潜移默化地接受思想教化，供应了丰富的材料。每单元一个综合练习，重视综合性和实践性，一般包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容，既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文实力训练和思想品德教化方面有适当的扩展。

教材的重点和难点

- 1、学习373个生字(其中要求写的283个)。
- 2、接着培育识字实力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。
- 3、写字姿态正确，字写得端正、清晰。
- 4、学会默读课文，能正确、流畅地朗读课文，会背诵指定的课文。

本学期提高教学质量的措施

- 1、通过语言文字训练进行思想品德教化，把语言训练和思想品德教化融为一体。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。
- 2、重视识字教学，教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中驾驭所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培育阅读实力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。起先训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思索的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创建各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，刚好订正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、接着做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

周次日期教学内容节数备注

二年级语文教学安排 4

一、学情分析

本班共有学生 38 人，其中女生 19 人，男生 19 人。我已经任教这个班级语文课半年了。这个班的孩子都聪慧可爱、非常活泼，我非常喜爱他们。他们来自不一样的村庄，语文学习水平参差不齐，除了蟒当村和天桥村的学生以外，都没有养成良好的语文学习习惯，给教学工作带来了很大的难度。但我信任每一个孩子都渴望上进，爱好学习，我也会付出自我的努力去帮忙他们。

二、教材分析

本册教材接着按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：走进西部，恒久的童年，语言的艺术，他们让我感动，中国古典名著之旅，走进信息世界，作家笔下的人，异域风情。本册教材还编排了两个综合性学习。第一次在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时支配了一些语文实践活动。其次次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主题的教材结构，改为围绕专题，任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。每个单元包括导语、课例、口语交际、习作和回顾、拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。

本册要求相识 200 个字，会写 150 个字。要求相识的字，分散支配在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，支配在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后支配有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求相识的词语组成，只记不写。另外，教材后附有两个生字表。

生字表(一)是要求相识的字，200 个；生字表(二)是要求会写的字，150 个，以供复习、检测之用。

三、教学目标

- 1、认字 200 个，会写 150 个，会运用字典、词典，有必需独立识字的本领。
- 2、能用一般话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、默读有必需的速度，并能抓住文章的大意。
- 4、能联系上下文和自我的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 5、在阅读中把握课文的主要资料，揣摩文章的叙述依次，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。学习诗歌以及叙事性，说明性等不一样的文章的阅读。
- 6、学习阅读，依据须要搜集信息，初步具备搜集和处理信息的本领。
- 7、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于 25 万字。
- 8、乐于参与探讨，敢于发表自我的看法。学习辩论、演讲的一些基本方法。
- 9、在习作方面，资料要详细，感情要真实，能写简洁的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。
- 10、学写简洁的读书笔记、学写资料梗概。
- 11、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简洁的社会活动，学写活动安排。

四、教学措施：

1、字词教学完全放手给学生，让他们经过查字典和词典，利用学习资料自行解决和复习，各小组长负责提问检测。要求学生能够超前学习，至少要超前两课。

2、开展多种形式的朗读。本学期，语文课堂要以学生的读为主，摒弃老师的讲。充分利用个人读、合作读、齐读、表演读等多样的形式，让学生经过有声的朗读去感受课文的资料和情感，积累丰富的语言。

3、激励学生开展课外阅读，养成读书看报的习惯。老师以写读书卡、写读后感的形式去检测学生的阅读。一周读不少于一篇课外文章，写不少于一篇读后感或读书卡。

4、整理好自我的语文学习笔记。这个学期，我安排把语文作业当做学生的语文学习积累笔记，让学生积累语文，更积累一些表达方法，让学生初步领悟基本的表达方法，为自我的写作服务。

5、让学生大胆的探讨和发言。学生已经是五年级了，年龄大了，有了必需的语言本领，在课堂上我打算让学生大胆的探讨和发言，说出自我的理解，道出自我的学习体会。课外，开展一些辩论会、特性演讲等活动，给学生更多的熬炼机会。

6、坚持让学生写日记。写日记是提高学生写作本领的最有力的措施，在本学期，我接着让学生写日记。写真情实感、写亲身所历、写自我的浮想联翩等等。并坚持偏偏日记都检查，让日记真正的起到应有的作用。

7、仔细开展语文综合活动，让学生全身心参加其中。在综合性学习活动中，让学生初步了解查找资料，运用资料的方法，并能策划简洁的社会活动，学写活动安排。

8、作文坚持让学生写自我的真情实感，把作文写详细，并力求写生动。老师进取指导学生自批自改和学生的互批互改，让他们在批改中学习提高。

二年级语文教学安排 5

一、教材分析：

本册教材由“培育良好的学习习惯”与“识字”、“课文”组成。“识字”与“课文”部分全部注了音。

“识字”支配了两个单元，每单元4课，共8课。

“课文”支配了6个单元，每单元3~5课，共24课。每单元支配1个综合练习，共8个。

本册接着采纳“识写分流”的方法支配生字。全册共支配生字456个，其中要求写的为279个，另外的177个生字只要求相识。

本册教材支配课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“人生篇”，意在让学生相识社会，相识人生，知道什么是真善美，13~16课为“勤学篇”目的是教化学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学学问；18~21课为“环保篇”，主要教化学生酷爱自然，爱护环境，21~23课为“品德篇”，意在对学生进行思想教化，弘扬民族精神。

本册教材仍旧坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍旧体现内容丰富、充溢情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精致，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培育其形象思维实力。

每篇课文后面的作业题一般支配了如下内容：一

一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认仔细真地读书，培育良好的预习习惯，接着培育语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生按笔顺描红，接着坚持指导学生练好写字的基本功。三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合详细的词语形态、句式的改变对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二、班级状况分析

二年级大部分同学学习仔细，上课能仔细听讲，主动举手发言，课后按时完成作业，他们聪慧好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪慧，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

三教学目标：

1、学习习惯。

(1)接着驾驭正确的读写姿态，并养成习惯。

(2)接着培育用心倾听的习惯，养成仔细写铅笔字的习惯。

(3)培育勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

(1)接着巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习一般话。

(2)相识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1)精确认读 456 个 生字。会默写出 279 个生字，驾驭 29 个偏旁。

(2)能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、
匀整。

4、口语交际

(1)能仔细听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简洁的事。

(2)能在看图或视察事物后，用一般话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能当众说话，做到口齿清晰，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1)接着学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2)能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3)能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

(1)能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2)学习按肯定的依次视察图画和简洁的事物，写几句连贯的话。

(3)学会“庆贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本事，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4)学习运用逗号、句好、问好和感叹号。

四、教学措施

1、充分利用阅读课，注意读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作爱好。

3、习作紧密联系生活实际，为学生供应丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

五、思想品德教化结合点

通过 9~11 的学习，让同学们懂得要孝敬父母，关切他人;3~17 的学习，知道从小树立远大的志向，刻苦学习文化学问

的学习，让同学们酷爱祖国，了解祖国的一些祖国风光和民族风情;22~24 的学习激发学生酷爱科学、勇于探究大自然的奇妙。从很多生动详细的故事中，学习酷爱人民、酷爱生活、敬重平凡劳动、实事求是等优良品质，同时受到学科学、用科学的教化。从写景的诗文中感受到大自然的漂亮，陶冶爱美的情趣。

六、教学支配：

(略)

二年级语文教学安排 6

新的学期即将拉开帷幕，这学期我接着担当二年级语文教学工作，下面我将对这学期语文教学工作做以下的安排：

一、识字教学。

小学二年级的识字教学是语文教学的一大重点，是阅读与写作教学的基础。因此，在语文教学中要落实识字教学任务，扩大识字量。本学期二年级下册语文教学要求学生学会写的生字 250 个，会认的生字 450 个。

会写生字要求学生驾驭生字的音、形、意，并且能过娴熟地拼法。会认的生字不要求学生拼法，但是要会读和理解生字的意思。提高识字教学效率，应当把识字教学任务落实在平常的常规教学中，做到课课生字听写过关，平常注意多写多练。学完一个单元之后刚好巩固复习，对于难写的、易错的生字要特殊留意，强化训练。

二、阅读教学。

本学期阅读课文共有 25 篇，第一单元是有关春天的诗歌和课文，其次单元是有关爱心的课文，第三单元是有关中国传统文化的课文，第四单元是童话故事，第五单元是寓言故事，第六单元是有关自然奇妙的课文，第七单元是哲理故事，第八单元是历史和神话传闻的课文。

选择的课文内容丰富，表达方式独特，寓意深长。大多课文以故事的形式呈现，具好玩味性，简单吸引学生。叶圣陶先生说过课文只是个例子，老师在指导学生学习课文时要充分挖掘文中的资源，举一反三，教会学生学习语文的基本方法。积累美丽语言，和驾驭好的写作技巧，体会作者怎样传达思想的。阅读教学要重视读的作用，学生应当在读中感悟，而不是在老师的讲解中听懂，课堂问题要激励学生有自己的见解。充分调动学生思维，学完一篇课文要让学生思想有一些新的相识。每篇课文都要学生提前预习，熟识内容，理解其大意，然后老师在课堂上多给学生阅读、思索与探讨的机会，促进学生思维扩散。

阅读实力的培育紧靠课堂的教学和课文学习是不够的。老师还要重视学生课外阅读实力的培育，每周利用一节课的时间指导学生进行课外阅读，目的在于教会学生一些课外阅读的方法和激发学生课外阅读的兴趣。先从趣味性强的，童话故事等入手，带领学生坚持每日阅读。

三、口语交际教学。

口语交际教学在农村小学须要特殊重视。农村孩子相对城市孩子来说，口语表达实力欠缺，缺乏自信。所以，语文老师更应当加强口语交际教学，把学生实际生活和语文课堂联系起来，多给孩子沟通表达的机会，在沟通中订正错误的表述，训练说话的条理性。口语交际的几大要求：声音嘹亮，想好再说，文明礼貌，学会倾听。在课堂和生活中都要反复强调和训练，促使学生养成良好的交际习惯。从小学会怎样与别人友好的相处，提高口语表达实力。

四、写话。

这学期的写话训练须要特殊重视，是过渡到三年级写作的的关键期。以前同学们的写话训练字数较少，主要是把图画上看到的用几句话描述出来，一般也许交代人物、时间、地点。

写话基本要求是把每个句子写通顺，意思表达清晰，写清晰标点符号。其次，是学会运用比方、排比、拟人和夸张等小学常见的修辞手法，使写话语言更加形象、生动。写作也是一种习惯，习惯都是须要长期的督促坚持练习才能养成的。要让学生养成良好的写作习惯，老师仔细对待每次训练，找准学生存在的问题，进行有针对性的指导练习。除了考试，平常注意课堂上的写话的训练，每周一节写话辅导课，帮助学生总结一些基本的写作方法。

总之，小学语文教学是学生学习的基础阶段，既要巩固学生基础学问，让学生驾驭必要的字词，又要培育学生学习语文的爱好，让学生喜爱语文，能够表达自己独特的见解，将来走出社会是个会思想、会表达的人。从语文学习中培育一种习惯，变更一种性格，播种一份收获。语文老师必需要辛苦的耕耘，在每一位学生心中播下一颗希望的种子，等待着他们渐渐长成一棵参天大树。

二年级语文教学安排 7

本册教材由“识字”、“课文”和“语文园地”组成。各部分相互联系，构成一个有机的整体。“课文”支配了 8 个单元，每单元 4~5 课，共 34 课。每单元支配 1 个综合练习，共 8 个。

本册接着采纳“识写分流”的方法支配生字。全册共支配生字 450 个，其中要求写的为 350 个。

本册教材支配课文 34 篇，其中韵文 8 篇。大体上按内容分为 8 个单元：1~4 课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8 课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12 课为“祖国篇”，意在培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感；13~17 课为“人生篇”，意在让学生相识社会，明辨是非，学会在故事中感悟生活；18~21 课为“团结篇”目的是引导学生与人要友好相处，团结合作；22~25 课为“情感篇”意在让学生学习用真情获得真情，培育爱心；26~29 课为“环保篇”，主要教化学生酷爱自然，爱护环境；30~34 课为“科学篇”，意在让学生关注科学，从而爱科学，学科学。

本册教材仍旧坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍旧体现内容丰富、充溢情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精致，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培育其形象思维实力。

一、班级状况分析

二年级大部分同学学习仔细，上课能仔细听讲，主动举手发言，课后按时完成作业，他们聪慧好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪慧，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

二、教学目标：

1、学习习惯。

(1) 接着驾驭正确的读写姿态，并养成习惯。

(2) 接着培育用心倾听的习惯，养成仔细写铅笔字的习惯。

(3) 培育勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

(1) 接着巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习一般话。

(2) 相识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 精确认读 450 个 生字。会默写出 350 个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀整。

4、口语交际

(1) 能仔细听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简洁的事。

(2) 能在看图或视察事物后，用一般话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清晰，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1) 接着学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按肯定的依次视察图画和简洁的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“庆贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本事，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习运用逗号、句好、问好和感叹号。

三、教学措施

- 1、充分利用阅读课，注意读写结合。
- 2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作爱好。
- 3、习作紧密联系生活实际，为学生供应丰富多彩的习作源泉。
- 4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

二年级语文教学安排 8

一、教材简析：

本册教科书共 15 个单元，其中第 8 单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要依据主题创设的情境，创建性地支配每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以依据学生的状况调适：15 个单元没有必要平均运用力气，这是不以老师意志为转移的，要依据学生的爱好和接受实力来确定重点学习的单元。学生爱好大，主动性高，老师认为有扩展价值的单元，可以增加内容，延长再延长，如“植树”“清清的水”；反之，则可以压缩。单元内也可以敏捷处理各项学习内容，如“守信用”单元，《我必需去》练默读，学生字，课文内容可以与活动、写日记结合学习；课堂探讨的重点，可以放在《岩石上的小蝌蚪》《挚友》两文。

本册设置了两个《丁丁冬冬学识字》单元，接着学习独立识字的方法，引导学生对四册学过的识字方法总结和整合，同时学习肯定数量的生字。其次单元《丁丁冬冬学识字(一)》学习依据形声字的声旁猜字音。与前三册学过的看图认字、看上下文猜字、看拼音认字、听别人读、部首查字等认字方法整合，每位学生都能够有方法独立认字。根据人们认字的实际心理过程，教材把它们总结简化为“猜一猜，问一问，查一查”，见《丁丁冬冬学识字(二)》学习汉语拼音大写字

母，相识电脑键盘，为学习输入汉字打基础。

本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调特性化学习。要接着培育朗读、默读的实力。

每篇课文后面的思索题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，老师可以依据学生的爱好，选适当的篇目在课堂上指导学习。

二、教学目的和要求：

- 1、认字 420 个(包括 12 个多音字)，写字 230 个。
- 2、学习音序查字法。帮助学生学会能够依据须要选择查字典的方法。
- 3、驾驭字的间架结构和书写规则。
- 4、接着培育阅读的爱好，培育常常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，沟通阅读体会。
- 5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生情愿写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等好用便条。

三、教学措施：

- 1、注意语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教化，把语言训练和思想品德教化融为一体。思想品德教化，要依据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。
- 2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查;重视在口头语言和书面语言的运用中驾驭所学的生字。
- 3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培育阅读实力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。起先训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思索的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创建各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，刚好订正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、接着做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

二年级语文教学安排 9

一、学情分析

二（1）班：本班共 53 名学生，通过一年的学习，能够养成良好的学习习惯，上课用心听讲，主动发言，尝试合作学习，驾驭了基础学问，形成肯定的学习技能。并能正确写字，书写规范，驾驭字的音、形、义，理或几句话，意思比较完整。能正确流畅地朗读课文，有感情地背诵指定的课文，也有一些在学习上暂为落后的学生，在学习上比较被动，缺乏主动性，学习效率不高。针对这些问题，本学期在教学中，要留意因材施教，面对全体学生，使每一位学生在原有基础上有不同程度的提高解常用词语，并进行简洁的运用。情愿与别人进行口语交际，能说一句。

二（2）班：本班共 48 名学生，通过一年级的学习，本班大多数学生都具有良好的学习习惯，在学习上自主性比较强，充分表现出了对学习的深厚爱好。学生的基础学问驾驭较为扎实，如能利用拼音学习课文阅读课文文章；能正确认读生字，书写做到正确、规范；在老师的指导下能有感情地朗读、背诵课文，口头表达实力有了很明显的进步，乐于表达和沟通并能完整的表达自己的见解。初步具有自主学习的意识以及自主学习的实力等。

二（3）班：通过一年的学习，能够养成良好的学习习惯，上课用心听讲，主动发言，尝试合作学习，驾驭了基础学问，形成肯定的学习技能。并能正确写字，书写规范，驾驭字的音、形、义，理解常用词语，并进行简洁的运用。情愿与别人进行口语交际，能说一句或几句话，意思比较完整。能正确流畅地朗读课文，有感情地背诵指定的课文。当然，也有一些在学习上暂为落后的学生，在学习上比较被动，缺乏主动性，学习效率不高。针对这些问题，本学期在教学中，要留意因材施教，面对全体学生，使每一位学生在原有基础上有不同程度的提高。

二（4）班：通过一年的学习，本班学生在各方面都有了比较大的进步。学生产生了较强的学习欲望，形成了良好的学习行为，并驾驭了肯定的学习实力。大部分学生的接受实力比较强，所以在拼音、识字、口语交际、阅读方面都取得了较好的成果。不但驾驭了大量的生字词，而且书写端正、美观。当然，也有小部分学生对学习缺少热忱，或是接受实力、反应实力比较差。另外，对班级总体而言，在写字、写话方面还需进一步加强，使学生更好地得到发展、进步。

二（5）班：本班学生通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，能主动的参加课堂学习，自觉地完成各项作业，平常学生比较喜爱阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还须要老师多指导。而且从语文的课堂反馈状况来看，学生的语言表达实力还须要不断训练，想象实力也有待提高。学生之间还存在着肯定的差异性，如：有的学生学习习惯不够完善，学习的自信念不足。

二、教学内容

本册教学内容包括汉语拼音、识字写字、阅读、口语交际等部分，详细要求如下：

1、学习习惯

- （1）接着驾驭正确的读写姿态，并养成习惯；养成疼惜学习用品的习惯。
- （2）接着培育用心倾听的习惯，养成仔细写铅笔字的习惯。
- （3）培育勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

- （1）巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习一般话。
- （2）相识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3 识字写字

- （1）精确认读 406 个生字。并驾驭课本支配的 27 个常用偏旁。
- （2）能按笔顺正确书写、默写生字 276 个；能按字的结构特点把字写端正、写匀整。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/955313133144011213>