

三年级下册多文本阅读教案

第四单元

1. 借助关键语句 概括段落大意

一、教学目标

通过阅读文本重点部分，找出关键句子，提炼关键词语，学习用提取组合的方法概括一段话的大意。

二、文本来源

1. 《花钟》来自统编版语文教材三年级下册第四单元。

2. 《螳螂》来自《多文本阅读语文经典读本》三年级下册第四单元。

3. 《蜗牛》来自《多文本阅读语文经典读本》三年级下册第四单元。

三、教学过程

(一) 复习导入

同学们，在《花钟》这篇文章的学习中，我们借助关键语句，概括出了第一、二自然段的段落大意。可是，有些文章中，并没有明显的关键语句，像这样的文本，我们又该怎样概括它的段落大意呢？让我们走进课堂——如何借助关键语句，概括段落大意(板书课题)，开启今天的探索之旅吧！

(二) 例文引路，提炼方法

请同学们打开语文课本，翻到第 48 页，默读课文《花钟》的第一段。

1. 找一找：这段话中有没有一句话能够概括整个段落的意思？

预设：要是我们留心观察，就会发现，一天之内，不同的花开放的时间是不同的。

这个句子很关键，它直接提示了段落的主要内容。这样的句子是我们的老朋友，叫作“关键语句”。有些时候，找到了关键语句就可以概括出段意，也就是可以直接用关键语句来概括主要内容，我们称这种方法为“直接概括法”。

2. 其实还有一个好方法，也可以帮助我们概括段意。请你快速默读文章第二自然段，想一想这一段主要写了什么？

预设：第二自然段中，“植物开花的时间，与温度、湿度、光照有着密切的关系”是这段话的关键语句。

3. 还有没有其他因素也同样影响植物开花呢？

预设：还有的花，需要昆虫传播花粉，才能结出种子，它们开花的时间往往跟昆虫活动的时间相吻合。

咱们再来看一看这个句子，昆虫传播花粉是昆虫白天出来进行的活动，所以另外一个影响植物开花的因素是什么？

预设：昆虫活动的时间。

4. 刚才找到了第二个关键语句，请同学们说说看，在你寻找的过程中，有没有哪个关键词提醒了你？

我们读书时，要时刻注意这些段落中的小提示，联系上下文来体会。读到“有的”，预示着下面可能会有“还有的”；读到“一方面”，预示着会有“另一方面”；读到“一部分”，预示着会有“另一部分”。

你能把这两个关键语句加来说一说这段话的段意吗？

预设：这一段的段意是，植物开花的时间不仅与温度、湿度、光照有关系，还与昆虫活动的时间有关系。

同学们，这就是我们要学习的第二种概括主要内容的方法，我们是如何概括的？从两个关键语句中把重要的信息提取出来，把需要的信息组合在一起，这种方法叫作“提取组合法”。

(三)拓展阅读，迁移运用

与《花钟》一样，《螳螂》和《蜗牛》也没有明显的关键语句，让我们运用刚刚学到的方法——“找语句、提词语、串大意”，进一步培养概括能力。

1. 小组合作学习。

(1) 阅读两个文本。

(2) 小组合作交流。

温馨提示：

①小组长选取其中一个文本，根据“//”弄清文本层次。

②根据关键语句，提炼关键词语，写在思维导图中。

2. 小组汇报展示。

(1) 小组汇报，展示台展示思维导图，小组代表介绍思维过程。

预设：请看大屏幕，我们小组学习的是文本《_____》，通过找出文中_____个关键句子，提炼出_____等关键词语，串联出第二部分段落大意是：_____。

(2) 根据学生汇报完善表格。

预设：通过小组合作学习，我们概括出《螳螂》第二部分的段落大意是：_____。

《蜗牛》第二部分的段落大意是：_____。

篇目	第二部分段落大意	相同点	不同点
《花钟》			
《螳螂》			
《蜗牛》			

3. 观察表格，比较异同。

(四) 小结

这节课，我们学习了借助关键语句概括段落大意的办法。我们发现无论关键语句在哪个位置，都能概括整个段落的意思。

(五) 作业设计

在课外读物中找两个段落，找到关键语句并概括段落大意。

四、班板设计

借助关键语句 概括段落大意

找语句

提词语

串大意

2. 按时间顺序进行观察与写作

一、教学目标

1. 阅读文本，知道什么叫花钟，理解花钟的原理。
2. 学习按时间顺序理清文本结构，并在习作中尝试运用。

二、文本来源

1. 《花钟》来自统编版语文教材三年级下册第四单元。
2. 《蜜蜂》来自统编版语文教材三年级下册第四单元。
3. 《神奇的丝瓜》来自《多文本阅读语文经典读本》三年级下册第四单元。

三、教学过程

(一) 导入课题

牛顿通过观察树上掉下来的苹果，发现了万有引力；瓦特通过观察烧沸的水会把壶盖顶开，发明了蒸汽机；鲁班通过观察带齿的草叶，发明了锯子。可见，留心观察，会有很多新的发现。当然，观察也有一定的方法，按时间顺序来进行观察，可以使我们的观察过程变得更加清晰，条理更加清楚。今天，我们就来阅读几篇文章，看一看作者是怎样按时间顺序进行观察的。

(二) 合作探究

1. 看到题目《花钟》，你有什么疑问？

预设：花钟是什么意思？难道是花做的钟表吗？花怎么能做钟表呢？

2. 下边请同学们带着这个问题，用自己喜欢的方式朗读课文《花

钟》，找一找文中是怎么解释“花钟”的。到底什么叫花钟？

预设：

一位植物学家曾有意把不同时间开放的花种在一起，把花圃修建得像钟面一样，组成花的“时钟”。

3. 这位植物学家为什么能修建这样的花钟呢？

预设：

因为他观察到，一天之内，不同的花开放的时间是不同的。

他是按什么顺序进行观察的？（时间顺序。）

具体不同在哪里？（凌晨四点，牵牛花吹起了紫色的小喇叭；五点左右，艳丽的蔷薇绽开了笑脸；七点，睡莲从梦中醒来；中午十二点左右，午时花开放了；下午三点，万寿菊欣然怒放；下午五点，紫茉莉苏醒过来；月光花在七点左右舒展开自己的花瓣；夜来香在晚上八点开花；昙花却在九点左右含笑一现……）

开放时间	花名
凌晨四点	牵牛花
五点	蔷薇
七点	睡莲
中午十二点	午时花
下午三点	万寿菊
下午五点	紫茉莉
七点	月光花
八点	夜来香
九点	昙花

你能用表格把花儿的名称和开放的时间提取出来吗？

4. 作者是按时间顺序进行观察的，我们也可以用了一个时间轴来表示时间，横轴或纵轴都可以，把不同时间开的花的花名写在时间旁边；或者画一个钟表表盘，不同的时间点对应不同的花朵。小组合作尝试用你能想到的方式做一个阅读探究单。

5. 小组展示成果。

教师请小组代表上台用展台展示本小组的阅读探究单，学生介绍探究单内容。

6. 教师小结：植物学家按时间顺序对花儿们进行观察，才有了美丽的“花的时钟”，兼具美观和实用于一体。可见，按时间顺序进行观察，可以使观察过程变得更加清晰，条理更加清楚，使读者一目了然，纵向排列，明确有序。

(三) 分享交流

1. 下边，请同学们用自己喜欢的方式阅读《蜜蜂》和《神奇的丝瓜》。用圆圈圈出表示时间的词语，用“_____”画出蜜蜂飞回来的数量和描述丝瓜生长的语句。

2. 学生一边阅读，一边圈画。

《蜜蜂》

将近两点钟	放蜜蜂
两点四十分	有两只蜜蜂飞回来了
傍晚时	另外三只飞了回来
第二天	有十五只飞回来了

《神奇的丝瓜》

今年春天	种上了几棵扁豆和两棵丝瓜
过了不久	丝瓜长了出来，而且日益茁壮、长大
有一天	丝瓜秧爬出了篱笆，爬上了楼墙
又过了几天	丝瓜开出了黄花
再过几天	黄花变成了小小的绿色的瓜，瓜越长越大
不久	最初长出来的瓜不再长大
	在三楼的窗外，却长出来两个瓜。这两个瓜
	后来居上，发疯似的猛长

3. 文中表示时间的词语较多，作者观察的时间跨度较大，不是特别明晰。我们可以先把大的时间点找出来，对丝瓜的生长过程进行概括总结。

4. 用你喜欢的方式(表格、思维导图、图画等)小组合作完成一篇阅读探究单。

5. 完成阅读探究单，教师巡视指导。

6. 择优进行展示评价。

(四)拓展运用

1. 按时间顺序写作，可以使文章条理更加清晰，使读者一目了然。课前请同学们认真观察一株感兴趣的植物，或者一个小动物，或者一处美丽的景色。下边请同学们按时间顺序写一篇小短文。

教师点拨思路：

(1) 可以选择一株植物，仿照《神奇的丝瓜》，按时间顺序写观察

日记。

(2) 也可以选择一个小动物，按时间顺序写一写它身上的变化。

(3) 还可以选择一处美丽的景色，可以按春夏秋冬四季轮回的顺序写一写不同季节的景色，也可以按一天之内从清晨到夜晚写一写景色的变化。

2. 学生动笔写作，教师巡视指导。

3. 教师择优请学生朗读优秀习作，进行点评。

四、板书设计

按时间顺序进行观察与写作

花钟

不同的花开放的时间是不同的

开放时间	花名
凌晨四点	牵牛花
五点	蔷薇
七点	睡莲
中午十二点	午时花
下午三点	万寿菊
下午五点	紫茉莉
七点	月光花
八点	夜来香
九点	昙花

从不同角度观察同一事物

一、教学目标

1. 借助文章中的关键语句概括文章大意。
2. 对两篇描写同一事物的选文进行对比阅读，体会从不同角度观察同一事物语言表达的不同。

二、文本来源

1. 《蝴蝶》来自《启智阅读精编练习》三年级下册第四单元。
2. 《蝴蝶》来自《多文本阅读语文经典读本》三年级下册第四单元。
3. 《洋葱》来自《启智阅读精编练习》三年级下册第四单元。
4. 其他。

三、教学过程

(一) 古诗引出，情景导入

1. 课件展示：蝴蝶的图片。

指名说一说看到图片后自己的感受。

2. 自古以来，蝴蝶就是美丽的象征，也是人们吟诗作画的对象。

唐代诗人白居易在《秋蝶》中这样描写：“秋花紫蒙蒙，秋蝶黄茸茸。花低蝶新小，飞戏丛西东。”

3. 今天就让我们走入选文《蝴蝶》来一探究竟吧。

(二) 自主阅读，概括文意

1. 明确“关键句子”。

通过这个单元的学习我们知道了，可以借助关键的句子读懂一段

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/955322321000011331>