

数学教师培训研修心得

从某件事情上得到收获以后，将其记录在心得体会里，让自己铭记于心，这样能够给人努力向前的动力。但是心得体会有什么要求呢？以下是小编为大家收集的数学教师培训研修心得，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教师培训研修心得1

在20xx年10月22—25日，我和胡华老师满怀激动的心情来到浙江嘉兴参加20xx中国幼儿数学教育研究论坛，认真聆听了4个专家教授的专题讲座和6节同样来自教学一线并取得卓越成绩的老师的教学展示活动，使我对数学教学有了全新的认识，对数学思想和观念有了更深层次的理解，以下是我的几点体会：

一、理清“通向数学”的教育核心理念。

在两天半的培训中，从讲座和教学活动中，我领略了“通向数学”的数学理念，专家和老师们向我们传达了3年课题研究的成果，从讲座和课堂教学中，有以下几个理念在我的脑子里刻下了深刻的印象：

（一） 数学是什么？

数学是关于客观世界事物之间的数量关系和空间关系的科学；数学是一种符号语言；数学是一种思维方式。

反思：数学不是我们今天教会孩子去学会数数（1、2、3、4，数到100），而要去用数学进行思维的过程。也就是说作为

幼儿园的数学教育者，要学会去解读、理解学前儿童如何学习数学。其实幼儿的数学学习的过程具有操作性，它的发生、发展是经过连续不断的一系列阶段，而其最初的来源就是一些具体的行动。所以我们在设计数学教学活动时，首先应从对物体的操作开始，在操作和积极的探索过程中，促进思维活动的开展，将由对物体的直接感知转化为表象，从而主动领会和建构起初步的数概念。

（二） 数学核心经验如何获得？

在这两天半的数学课堂中我发现展示的老师们在上课中一直在践行一个理念“幼儿在前，教师在后”。数学的核心经验是在幼儿操作后不断地纠错的过程中形成的。

反思：在我们的数学课堂中，我们总是习惯于直接演示、讲解，总结后再让幼儿尝试模拟操作，其实这样幼儿就习惯于被动地观摩、接受，忽视了幼儿学习的主动性、在获得数学知识的过程中动作思维的独特性。即便在一定程度上促进了幼儿的知识学习，但不能很好地促进幼儿在知识掌握的过程中发展幼儿的思维，增进智慧。在以后的数学教学中，我们要多提供机会让幼儿自主操作，在幼儿的原有经验上进行纠错，在不断地经验积累上，让幼儿形成新经验。

二、慢悟“通向数学”的教育实践亮点。

（一） 专家讲座

在四个专家讲座的报告中给我感悟最多的是福建师范大学教育学院丁海东教授的主题报告《幼儿数学学习游戏化的途径与方法》和河海大学教

育科学学院赵振国副教授的主题报告《操作—
幼儿数学学习的基本形式》。

1、主题报告《幼儿数学学习游戏化的途径与方法》

丁海东老师从1981年《纲要》——20xx年《幼儿园教育指导纲要》——20xx年《3—6岁儿童学习与发展指南》的相关数学的文件中分析各时间段文件的优点和缺点。

其中通过对比，我们也发现了指南中相关数学的领域比起以前的纲要文件，年龄层次性与关键的经验点具体而可参照了；呈现了数学学习与发展的全面和谐；突出了生活化与游戏化，情境性与行动性；紧贴实践操作，并在教育建议中列举出幼儿学习的情境与方法；理清克服违背幼儿数学学习的特点与规律的具体实践路径。同时丁教授概括了幼儿学前数学的关键为：生活、操作、感知、情境、游戏。丁教授还向大家介绍了数学游戏的种类：情节性数学游戏；操作性数学游戏；感官性数学游戏；口头数学游戏；竞赛性数学游戏；智力性数学游戏。

反思：从丁教授的讲座中，我发现其实指南的颁布其实就是为了增强幼儿数学学习的情趣性，注重幼儿数学情感与态度的培养。通过讲座，我们在以后的数学活动中要多注重情感与态度，少倾向知识与技能；多注重生活中的数学，少倾向理性中的数学；多注重幼儿的心理经验，少倾向数学的学科逻辑；多注重感知、操作与体验，少倾向识记与训练。

2、主题报告《操作——幼儿数学学习的基本形式》

赵教授从“塔拉和凯特琳”搭积木的案例中引发大家的思考，塔拉不太会搭积木，从凯特琳搭积木的过程中塔拉学到了方法，可见幼儿在搭积木的过程其实也是数学学习的过程。

孩子通过实物操作，不断试误的过程就是建构经验的过程，同时在倾听、观察、理解他人的思维。赵教授从“什么是操作学习”、“操作学习的内涵”“操作学习的类型”、“学前儿童是怎样学习数学的”、“如何让幼儿进行数学操作学习”、“如何观察和评价幼儿的操作”方面来进行阐述。其中赵教授着重指出：

(1) 幼儿的“学”的过程是在多感官的参与之下，以操作交往和体验的形式，不断获得新经验的过程，是外在行动过程引发内在行动过程相统一的过程。

(2) 学前教育是“慢”的艺术。幼儿操作之后的总结一定要引导幼儿先总结，然后教师进行提升总结，而不是教师直接总结。我们不要用成人的思维路径去规范幼儿的思维。

(3) 指导幼儿操作活动应与语言同步。在指导幼儿操作时，教师不仅要让幼儿动手，而且应要求幼儿动口，用语言表达自己的操作活动，使数学知识的各种辩证关系在幼儿操作活动及表述过程中能及时掌握幼儿的发展情况。

反思：由赵教授的讲座我联想到我们平时的数学课堂，很多时候在幼儿的回答过后，老师习惯性地总结概括，其实这阻碍了幼儿思维的概括性。同时在我们的操作学习中我们要少一些模仿性操作学习、形成性操作学习，多一些探究性操作学习、创造性操作学习；少一些示范性操作学习、指导性操作学习，多一些个体探究操作学习、群体协作性操作学习。在这样的自主的过程中让孩子们主动去发现和构建经验，而非记忆知识；同时让我们的孩子能够利用数学知识，而非知道数学知识。

同时，赵教授在讲座中也明确了“思维逻辑”和“数学语言”的重要性。我联想到在一次活动中我记录下的这样一段话“幼儿学习和运用数学的逻辑和语言来解决问题的过程其实就是一个对思维进行加工、整理和训练的过程。”其实在我们的数学课堂中，有些时候幼儿在自主操作的过程中会通过无意操作得出要的结果，那么孩子在语言表达的过程中就是整理思绪的过程。

比如数学《图形碰碰乐》，老师要求孩子们通过自主操作，用两个三角形进行拼搭，看看能拼出什么图形。有的孩子是无意地移动、翻转组合最后拼出各种图形。那么孩子在表述自己拼搭的过程就会发现原来图形在移动、翻转后再组合就能拼搭出不同的图形。

（二）课堂观摩

1、课堂中突出的优点。

（1）新活动的学习：抓住了核心经验，启发引导学习。在展示的6节教学活动中，教师都能够运用问题引导，带领幼儿走进数学学习活动中。

在材料的呈现中，教师让幼儿自己观察发现材料的特征。而且在讲解和小结评价的环节中，教师均采用了让个别幼儿先示范的方法。教师通过问题引导，让幼儿在通过自己的操作以及观察同伴的活动中理解活动的玩法和规则，逐步理解相关的数学关键经验。

（2）材料提供多样性，体现了循序渐进及层次要求。

在展示的6节课中，20个幼儿的操作材料会有三种，老师让幼儿操作时先在两种材料（一种材料时集体活动中讲解过后的旧材料，一种

材料是同一层次的心材料)中选择一种进行操作,然后做完的幼儿可以再到另一组去尝试更高层次的操作。

“通向数学”的教学理念认为,一种操作不能满足全班幼儿活动的需要。所以在小组活动中,教师根据本班幼儿的学习能力和水平,增加了小组活动的内容,扩大了幼儿的选择范围,有助于调动幼儿活动的兴趣。同时,多种层次的活动提供,避免了复习活动简单重复,能更好地满足班级幼儿不同发展的需要。

(3) 学习品质、学习习惯的培养贯穿始终。

活动中,教师对演示幼儿卡片摆放的定位的反馈、和幼儿共同回忆操作材料的收放要求等,这些都是在数学活动中帮助幼儿不仅关乎到数学学科学习,关注到操作结果的正确与否,同时还要再操作中认真对待材料及材料的收放,这有助于培养幼儿认真做事的态度,对幼儿终身发展起到重要作用。

2、课堂中好用的小窍门。

(1) 幼儿组内个别操作后集中交流的过程中教师通过播放轻音乐来提醒幼儿坐到中间的场地上来,避免消极等待。

(2) 可以给每个幼儿一个夹子系上绳子挂在脖子上,幼儿的操作单做好后只要夹在夹子上,教师在交流的过程中就能一眼看清楚幼儿的操作情况,也避免孩子一直拿在手上把玩。

(3) 当排序的情况下,每个幼儿的操作材料比较多时,为了避免混淆,可以小组内每个人的操作材料做上不一样的标记,这样就不会混淆。

(4) 公开课，上课老师不知道幼儿的名字时，可以把幼儿的名字打印贴在衣服的右上角，就象幼儿的一张名片，孩子很喜欢。

这次培训中专家和老师们都针对我们所需学习的不同内容进行精彩而生动的讲述，让我觉得受益匪浅，深受启迪。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想成为一名优秀的幼儿数学教师，就要不断更新自己。

这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

数学教师培训研修心得2

上网培训学习宣布告一段落。辛劳伴着收获，感想颇多。通过学习加强了对新课程的认识，益处多多，势在必行。学到了知识，但还有些笼统，仍需继续学习、理解、消化并用于实践。而最主要的收获是对学校数学和数学教师的形象和角色产生前所未有的认识。

一、实践必须与理论相结合。

采用自主、合作、探究方式，致力于学生素养的形成与发展，把课堂真正还给学生，创建真正育人乐园。

二、注重方法非常必要。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。

三、思想认识得到了提高。

这十几年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠、沉重，沉重的令人窒息。我早已像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。可通过这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的'教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。

四、重视实践，审视自我。

“省培”让我认识到：一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到三个关注：

一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验.....是一节成功课堂的必要基础。

二是：关注数学：抓住生活的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、实验、讨论、交流的过程中有机会经历数学的学习过程，使学生真正体验生活中到数学，乐学、爱学数学；

三是关注课堂，不要有“做秀”情结，倡导“简洁而深刻、清新而厚重、灵活而实际”的教学风格，展现思维力度，关注数学教法、学法，体现数学课的灵魂。

通过“省培”，使我懂得在教育教学中，需要静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中寻求符合实际的教学风格，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。通过“省培”，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名学生喜欢、家长信赖的教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

20xx年11月28日，在合肥48中望湖校区召开了初中数学教师培训基地的启动仪式，并有幸聆听了南京刘密贵老师的一节探究课和特级教师以楼的讲座《生长数学—新时代数学教育的新实践》，大开眼界，受益匪浅。

刘密贵老师的课题是探究《等腰三角形》定理2：等腰三角形顶角的平分线垂直平分底边。他首先由玩具的话题，让大家初步感悟到由拆到合的过程就是对事物更深层次研究的过程，那我们的数学是否也可以这样去探究呢？由此引入课题，让学生将定理2进行先拆成4个部分，然后由其中2个作为条件去推理另外2个结论，并让学生在组合过程中体会有序组合的重要性。接着再引导孩子对于每种组合构成的命题真伪性进行判断。

孩子们积极思考，用已经学会的全等三角形这一工具进行证明，而由③和④这两个条件来推理出①和②这一组合，让孩子们陷入了沉思。最终在刘老师一步一步的引导下，从孩子们那发光的眼神中，从孩子们埋头演算中，从教室里此起彼伏的应答中，我们感受到这是一节思维流动，不断碰撞出火花的课堂。

接着就是特的讲座，讲座内容为《生长数学——新时代数学教育的新实践》，对于讲座的内容，我最大的感受就是生长数学正是我们一线教师应该追求的教育方式。生长本义是指在一定生活条件下，生物体由小到大的过程，而学生的学习数学体系也要让他们在一定环境中自内而外的“生长”。那作为教师的我们，要做到深层次地寻觅思维活动轨迹，高标准的架设知识生长结构，才能教给学生具有生长力的数学，数学教学才能迸发出巨大的生命力量。

特举了几个案例，比如“鸡兔同笼”问题，绝大部分老师都是告诉孩子们给未知数设某，那为什么要设呢？这个问题的抛出，会场里鸦雀无声，我们心里都在想，这是书上这么教的呀？特指出，从问题到方程的过程，学生找出的多种方法尽管形式不同，但本质都是一样的，那就是“假设法”。在此基础上，教师应提出一个关键问题：“我们能否沿着这个思路，用字母来表示数的方法来解决问题呢？”这个过程让学生明白“设”的前世今生。不仅如此，特用一连串的问题让学生充分感受到方程是解决现实问题的一种有效工具。

这样的教学，让学生在“假设法”和“用字母表示数”的土壤上，自然生长出了一元一次方程。数学的教育价值是思维能力的培养，要让学生“想得到”、“想的妙”更要“想得透”，凸显数学知识的生长性。再比如“三角形内角和”的证明。我们大部分老师都是过三角形顶点做底边平行线，然后用平行线性质转化角，使得3个内角构成一个平角，从而证明出内角和为180度的定理。特提出，这个线为什么一定要平行底边呢？不平行可不可以呢？我们还有什么工具能证明这个内角和为180度呢？又是一系列的问题之后，特指出遇到问题时先引导孩子想想“干什么”，再思考“怎么干”，最后“干干看”，

结束后别忘了再“回头看”。这一过程不仅仅是教学生们技巧更是教学生们学习的方法，让他们思维不断生长的过程。

数学家庞加莱说：“数学的优美感不过就是问题的解答适合我们心灵需要而产生的一种满足”。我们在课堂中，一次又一次磨练学生们的思维品格，使其形成关键能力，让他们体验解决问题的满足的同时享受学习数学的快乐。

今天的学习，我的收获不仅仅是一本笔记，几个案例，一场讲座，更是自己对数学教育理念的更新。我心怀感激，现在可以站在这么多优秀之人的肩膀上眺望，不迷失方向，也更坚定信心。车尔尼雪夫斯基说过：“要把学生造就成什么样的人，自己就应当是什么人。”今后我要多读书、多学习、多交流、多实践，让自己成为一个具有生长力的教师，教给学生有生长力的数学。

数学教师培训研修心得3

参加了新教材培训，虽然时间短暂，但我的收获却是不可估量的。它让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩。

首先，开阔了我的视野。平时在教学第一线，忙于应付上课，我更多的是考虑如何把具体的教学任务完成，而无暇顾及其他。因此，视野相对比较狭窄。

其次，进一步转变了我的教学观念。应该承认，对于目前仍然还在盛行的“应试教育”我们可以说是得心应手，对于教材中的重点难点以及相应的

处理办法上我们可以说是行家里手。但正因为如此，我们的头脑中已经不知不觉套上了旧观念的枷锁，而且这种“枷锁”制约着我们的教改。

最后，丰富了我对全册教材知识的认识。我已经有了二十几年的教龄，平时繁忙的教学任务几乎使我们不可能有上较集中的时间来更新知识，另一方面，我对新课程又有了新的体会。

一、转变观念仍是关键

新教材的出台是教学改革的必然，是时代的要求，这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新教材“新”的所在，我们要严格遵循新教材的编排体系、充分利用好课本，吃透教材，宏观调控，避免随意性和盲目性。

二、抓住契机，激发学生学习兴趣。

新教材为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式各异的激励办法和开展各项活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

三、要善于总结和回顾

我们在教学过程中有许多闪光的做法、独具匠心的设计，但却如过眼烟云，没有积累下来，形成具有我校特色的教学思路 and 教学模式。因此，教学中要善于积累经验和总结教训，最终形成一整套自己的教学思路 and 教学模式。

走近新教材，我已经明显的感受到了每一个孩子、每一个老师、乃至每一个家长身上所发生的可喜的变化。但我认为还是不够，真心的希望我们现在的教师能多一点创新，多一点务实，多一点奉献，多一点眼光，多一点执着，多一点激情，让教改之路更坚实、更宽阔、更精彩！

数学教师培训研修心得4

我有幸参加了这次小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。这次培训的内容相当丰富，讲了许多专家教授的现场讲座，能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！给我们创设了共同交流学习的平台。现就将本次培训后的心得体会总结如下：

一、加强学习，提高专业水平

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。

比如在讲解《超级大洞》，利用一张纸剪出更大的洞，刚开始所有学生剪的大洞都被纸张局限，而许卫东老师利用一个追问你能利用这张纸剪出一个能穿过一条牛的大洞吗？让学生产生质疑，再将方法告诉学生，并通过对比作品展示讨论谁的更大，让学生自己总结出为什么

剪的更大？又怎么样才能剪的更大。让学生明白原来数学是那么的有趣，它隐藏在平时生活中一件不起眼的小事物中，只是我们没有用数学的眼光发掘出来。

二、积极参加调教活动和听专家的示范课

培训时，专家们的讲述，环节严谨，重点突出，过渡自然，使我深受启发，争取在教学时精心设计习题，用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。其中仲广群老师的五年级《解决问题策略》和吴正宪老师二年级《分数的初步认识》，两节课风格不同，所面对的学生年龄不同，教师讲解的方法不同，但他们对课堂的组织，对学生的关注，都是相同的，给予学生足够的空间，让学生自己去动手，去发现，去总结，去创新，会说，敢说，会动，敢错，会问，敢问。

三、教学行为需要转变

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山要批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。专家吴正宪老师的讲解为我们在这些方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地开展教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵

在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

培训已拉下帷幕，而我觉得只是一个开端，不过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。

数学教师培训研修心得5

我有幸到银川第二十一小学参加小学数学教师培训，经过学习使我受益匪浅。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。这次培训的内容相当丰富，主要分为三大块内容培训：教学质量分析、教材分析以及观摩银川第二十一小学数学集体备课的形式。能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！非常感谢区级领导对我们教师的关爱，给我们创设了共同交流学习的平台。

在最开始的质量分析中，我从整体上看到了我所教学的班级从成绩上存在着很大的差距。从全区学生的典型错误分析来看，我从整体掌握了全区的数学学习趋势和学生发生错误的典型题。通过这个分析，我可以对学生下一学年的教学进行具有针对性的教学，将学生的易错思维消灭在萌芽之中。

通过聆听学习兄弟学校的两位老师对于教材进行分析，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生创造问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂，使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，创设和谐的课堂或情境。指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化，一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

在培训的第二阶段，我们有幸观摩了银川第二十一小学的集体备课模式。这种模式是该小学经过创新之后的比较新颖的模式。通过全体数学老师的努力，他们经过先后多次改版，将具有银川第二十一小学特色的集体备课模式初步定型。他们的集体备课不仅要对所要教学的课程进行了典型课例的分析，还包括对于已经上过的课程进行回顾和亮点展示。

在对典型课例进行分析之后，并没有简单的结束分析，还就本课学生可能出现的错误提前进行讨论，这样一来，可以让教师在进进行教学的时候，少走很多弯路；也可以让教师有针对性的对学生进进行训练，真正落实突破教学重难点，使学生受益良多。更加可贵的是，他们并没有因为这样

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/956023213055010>
[110](#)