

摘 要

校园暴力是当前中学校园安全的主要威胁,校园暴力的发生不仅对中学生的身心造成伤害,对学习造成阻碍,同时也给学校的教育管理增加难度,必须进行有效的防范。校园暴力发生的原因是多方面的,但究其根本,是思想道德的扭曲和道德行为的越界。因此,加强对中学生的思想道德教育十分重要。本文主要从学校德育的视角对中学校园暴力进行探究,通过对中学校园暴力现状的分析,探究中学校园暴力产生的原因,从而提出有效防范中学校园暴力发生的德育对策,为减少和防范校园暴力提供有益的途径和方法,使中学生真正远离校园暴力,健康成长。

正文主要分为四部分:

第一部分主要介绍了德育的内涵、内容及作用,对校园暴力的概念、类型进行界定,并阐述了德育视域下防范中学校园暴力的必要性。

第二部分总结了当前中学校园暴力呈现出施暴主体低龄化、施暴成员群体化、女生暴力行为增多、受害者向施暴者角色转化的特点,并阐述了中学校园暴力给被害者、加害者以及学校带来的危害。

第三部分主要从学校、教师和中学生自身三方面来论述中学校园暴力发生的原因。学校过于强调用成绩来评价学生,德育内容开发不足,德育方法运用欠缺;部分教师对学生缺乏平等的关爱,对学生特殊个体关注不够,矛盾排查处理不当;中学生自身法律与道德意识淡薄,抗压能力差都是造成校园暴力行为发生的原因。

第四部分针对以上存在的问题,主要通过深化学校防暴力的德育工作,提升教师的防暴力的手段,加强中学生自身道德修养这三个方面来防范中学校园暴力的发生,给中学生营造一个良好的成长环境,健康的成长。

关键词: 德育; 中学; 校园暴力

Research on campus Violence Prevention from the perspective of Moral education

Abstract

Campus violence is the main threat to the safety of middle school campus. The occurrence of campus violence not only damages the physical and mental health of middle school students, hinders their learning, but also increases the difficulty of school education management. Therefore, effective prevention must be carried out. There are many reasons for campus violence, but its root lies in the distortion of ideology and morality and the transgression of moral behavior. Therefore, it is very important to strengthen the ideological and moral education of middle school students. This paper mainly from the perspective of school moral education to explore the middle school campus violence, through the analysis of the current situation of middle school campus violence, to explore the causes of middle school campus violence, so as to put forward effective prevention of middle school campus violence moral countermeasures, to reduce and prevent campus violence to provide useful ways and methods, so that middle school students really far away from campus violence, healthy growth.

The thesis is divided into four parts:

The first part mainly introduces the connotation, content and function of moral education, defines the concept and types of campus violence, and expounds the necessity of preventing campus violence in middle schools from the perspective of moral education.

The second part summarizes the characteristics of current school violence in middle schools, such as younger violent subjects, more violent members, more violent behaviors of girls, and the transformation of victims into perpetrators, and expounds the harm of school violence in middle schools to victims, perpetrators and schools.

The third part mainly discusses the causes of school violence in middle schools from three aspects: schools, teachers and middle school students themselves. Schools put too much emphasis on evaluating students with grades, and the development of moral education content is insufficient, and the use of moral education methods is lacking; Some teachers lack equal care for students, pay insufficient attention to students' special individuals, and investigate and handle contradictions improperly; Middle school students' weak legal and moral awareness and poor ability to resist pressure are the causes of school violence.

The fourth part aims at the above problems, mainly by deepening the moral education of school violence prevention, improving teachers' means of violence prevention, and strengthening middle school students' moral cultivation to prevent the occurrence of school violence, so as to create a good environment for middle school students to grow up healthily.

Key Words: Moral Education; Middle School; Campus Violence

目 录

摘 要.....	III
Abstract.....	IV
引 言.....	1
(一) 选题背景与研究意义.....	1
1. 选题背景.....	1
2. 研究意义.....	2
(二) 国内外研究现状.....	2
1. 国内研究现状.....	2
2. 国外研究现状.....	5
(三) 研究思路和研究方法.....	6
1. 研究思路.....	6
2. 研究方法.....	7
(四) 创新点及不足.....	7
1. 创新点.....	7
2. 不足之处.....	7
一、德育视域下防范中学校园暴力相关概述.....	8
(一) 德育的内涵、内容及作用.....	8
1. 德育的内涵.....	8
2. 德育的内容.....	8
3. 德育的作用.....	9
(二) 校园暴力的概念、类型.....	10
1. 校园暴力的概念.....	10
2. 校园暴力的类型.....	10
(三) 德育视域下防范中学校园暴力的必要性.....	12
1. 有利于中学生的身心健康.....	12
2. 有利于建立友好健康的同学关系.....	12
3. 有利于提升中学生的道德素质.....	13
4. 有利于构建和谐文明的校园.....	13
二、中学校园暴力的现状.....	14
(一) 中学校园暴力的特点.....	14
1. 施暴主体低龄化.....	14

2.施暴成员群体化.....	14
3.女生暴力行为增多.....	15
4.受害者向施暴者角色转化.....	15
(二) 中学校园暴力的现实危害.....	15
1.对被害者的身心形成伤害.....	16
2.对被害者的学习造成阻碍.....	16
3.给被害者的家庭带来困扰.....	16
4.给学校的教育管理增加难度.....	16
5.使加害者的人格产生分裂.....	17
三、中学校园暴力发生的德育原因分析.....	18
(一) 学校因素.....	18
1.过于强调用学习成绩来评价学生.....	18
2.防暴力的德育内容开发不足.....	18
3.防暴力的德育方法运用欠缺.....	19
(二) 教师因素.....	20
1.部分教师对学生缺乏平等的关爱.....	20
2.对学生特殊个体欠缺必要的关注与沟通.....	21
3.对学生之间及师生之间的矛盾排查处理不当.....	21
(三) 中学生自身因素.....	22
1.抗挫折能力差.....	22
2.法律意识淡薄.....	22
3.缺少与人为善的道德品质.....	22
四、德育视域下防范中学校园暴力的对策.....	24
(一) 深化学校防暴力的德育工作.....	24
1.改进防暴力学生评价方式.....	24
2.丰富学校防暴力的德育内容.....	24
3.完善学校防暴力的德育方法.....	26
(二) 增强教师防暴力手段.....	27
1.平等地关爱每一位学生.....	27
2.加强与特别学生的关注与沟通.....	27
3.及时解决学生之间及师生之间的矛盾.....	28
(三) 加强中学生自身道德修养.....	28
1.提升自控能力.....	28
2.提升法治意识.....	29

3.提升道德修养.....	29
结 论.....	30
参考文献.....	31
致 谢.....	33

引言

（一）选题背景与研究意义

校园暴力的不断出现，给中学生的健康成长造成了严重危害。处于青春期的中学生，身心发展各方面都存在着不稳定因素。因此，需要通过德育手段从思想上来锤炼中学生的道德意志，提升道德素养，塑造优秀品格，这对于防范校园暴力的发生和引起社会各界对德育的重视都有着重要意义。

1. 选题背景

学校作为学生学习的主要场所，本应该是充满了知识、快乐和幸福的地方，但是校园暴力的发生，给学生的身心带来了严重伤害，并且暴力事件通过网络媒体上的传播与发酵，也给社会造成了恶劣的影响。校园暴力不仅是作为社会和家庭广泛关注和重视的问题，也是需要教育界正确认识并亟待解决的难题。对此，国家相关部门对校园暴力问题也予以关注和重视。2016年6月份，国务院总理李克强就目前校园暴力问题作出重要指示，强调：校园作为孩子成长的关键地方，本应该是最阳光、最安全的地方。但是近年来，校园暴力事件频发，在影响了未成年人健康成长的同时，也给社会的稳定发展带来各种安全隐患，冲击社会道德底线。2016年11月，教育部等九部门进行了《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》的政策法规的印发，进一步强调国家要积极有效的对中小学生的校园暴力和欺凌问题进行关注和解决，结合相关法律法规，依法处理校园暴力事件，使中小学生得到更好的保护。

校园暴力事件带来的负面影响是难以估量的，不仅严重影响了学生的身心健康，扰乱了学校教学秩序，破坏了社会的稳定发展，也引起了家长对学校环境安全性的质疑。

“青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。”^[1]对中学生而言，在校园暴力中无论是施暴者、受害者还是旁观者，其所产生的伤害不仅仅是来自身体上的，更重要的是对心理健康产生的各种危害。在时代发展的进程中，青少年担负着国家的未来，所发挥的作用非常关键。因此，我们需要为他们的健康成长构建和谐良好的成长环境，杜绝一切可能存在和产生的不良因素，更好的防范校园暴力行为的产生。防范中学校园暴力的方法有很多，但是由于青少年处于特殊的成长阶段，尚未形成成熟、稳定的心智，很难对社会现象做出正确的判断，选择正确的是非观，通常我们称这个阶段为“青春期”或者是“叛逆期”。这个阶段，青少年的发展会受到多种因素的影响，所以，对中学生而言，教导他们如何成为一个有正确善恶观、是非观的人，如何做一个对社会发展有用的人，才是防范和杜绝校园暴力产生的根本。因此，本文以德育角度来进行相关

^[1] 中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京：中央文献出版社，2017：27.

的探索和研究,通过不断强化学校德育工作,来促进中学生三观的建立和形成。

2. 研究意义

第一,就理论层面而言,从德育角度对校园暴力的相关问题进行研究和分析,能够丰富中学德育的内容,进一步促进中学思想政治课程的教学改革。在中学思想政治课堂中,如何面对和处理校园暴力问题,如何提高德育成效以及培养学生的正确价值观、人生观和世界观,针对这些问题进行探讨和分析,为提高中学思想政治学科的教学效果和更有针对性的解决问题奠定理论基础,为中学校园暴力的防范提供的新的研究方向,意义深远且重大。

第二,就实践意义而言,以德育的角度对校园暴力的防范提出具体可行的对策,为解决当前校园中出现的暴力问题提供方法借鉴,并以此引起社会的广泛关注和研究,推动中学校园暴力防范研究更加深入。本文针对学校德育工作展开的研究,所得的结论不仅能够在维护校园良好环境中发挥作用,而且在保护未成年人健康成长中也具有突出的影响,能够进一步提升学校德育工作的层次和效率。

(二) 国内外研究现状

通过收集与整理国内外相关文献资料,参考有关防范校园暴力的著作、学术论文等相关文献,为本文的写作提供了很大的帮助,为本论文的研究奠定了坚实的基础。

1. 国内研究现状

随着我国校园暴力事件的不断出现,引起了社会各界对校园暴力事件的关注和重视,为了给中学生构建良好的学习环境,不少专家学者针对校园暴力问题进行了广泛且深入的研究。尽管我国的研究和探索起步较晚,但也取得了丰硕的成果,为本文的写作奠定了理论基础。

(1) 关于校园暴力概念的研究

校园暴力作为一种较为特殊的暴力形式,其内容较为宽泛且涉及的方面比较广,结合相关的研究和分析可知,中国专家学者对校园暴力的概念持有不同的观点。朱作鑫在《中学校园暴力之概念、现状及防治对策》中指出,所谓的校园暴力是指在学校正常教学秩序中出现的,来自学生、教师以及社会人员之间的暴力现象。校园暴力也是一种社会暴力。张旺指出,“发生在校园内外、施加于学校成员(既包括学生又包括老师)的能导致身体和心理伤害的行为。”^[1]结合上述内容可知,不同的专家学者在对校园暴力概念的阐述中也呈现出不同的认识和理解。其中姚建龙也曾经表示,目前对于校园暴力的概念划分尚未形成统一的观点,但结合不同专家学者的研究可以看出,所有的有关于校

^[1] 张旺.美国校园暴力:现状、成因及措施[J].青年研究,2002(11):44.

园暴力的概念分析都是“以学校为中心或以师生为中心的。”^[1]结合上述不同专家学者的论述,可以总结出,校园暴力是指,在中小学即学校附近辐射地区内发生的对学生、教师、人身财产或者是学校管理秩序产生破坏的行为。

(2) 关于校园暴力类型的研究

我国专家学者对于校园暴力类型的划分,主要分为两种,第一种是依据施暴者和施暴对象划分。李婧在《校园暴力的法律思考》中认为,按照这一标准,可以根据暴力行为实施者和承受者的不同身份将其划分为学生和学生、学生和教师、教师和学生、校园团伙和师生、校园团伙之间、学生和学校财产等不同类型的。另外一种划分是依据校园暴力产生的外在表现形式来确定,具体将校园暴力的行为划分为:寻衅滋事、打架斗殴、辱骂、抢劫、勒索和故意损坏等行为。宋雁慧认为,根据暴力行为的攻击特性可以将其分为“抢劫、打架、欺凌、自杀、强奸、分发和滥用毒品、私藏和使用酒精或毒品、非法团伙、故意破坏行为等。”^[2]总体上可以将校园暴力分为关系暴力、肢体暴力、言语暴力、网络暴力等。

(3) 关于校园暴力原因的研究

随着社会经济的飞速发展,网络通信技术高速发达,中学生会受到各种信息的冲击和影响,直接或者是间接造成校园暴力的产生。大部分学者在分析和探究校园暴力产生的原因时,还是更加侧重于从家庭、社会、学校和学生这几个不同方面来研究。杨彩霞在《校园暴力产生原因初探》中提出,在学生成长过程中,学校、家庭和社会都发挥着重要作用,因此,校园暴力的产生也不可避免的受这些因素的影响,且在个人成长中,青少年独特的生理、心理特点也是引发校园暴力产生的关键助推力。张晓宏在《家庭教育-影响校园暴力的基石》一文中表示,在学生的成长过程中,家庭的教育环境无疑是关键的、重要的,并且对学生成长教育而言,家庭发挥着长期性的、连续性的作用,因此,家庭教育对于防范校园暴力来说就如基石般的存在。陈玉在《中学校园暴力的成因及预防对策》也曾表示,校园暴力发生的原因离不开学校、家庭、社会和学生这几个方面,因此,在探究校园暴力的原因时,也就需要从这几个方面着手进行分析。上述专家学者在综合性的研究后表示,家庭、社会、学校和学生自身都存在一定的问題,所以才最终导致了校园暴力的产生。与此同时,还有专家学者借助于法律层面来分析导致校园暴力发生的原因,例如张人民强调,“相关法律法规不健全为校园暴力行为提供可乘之机。”^[3]的确,就当前发展状况来看,我国有关于未成年人保护和未成年犯罪的惩戒都存在一定的缺陷和不足。目前与此相关的法律体系仅仅为《未成年人保护法》和刑法的相关法律法规条款,缺少明确化的有关于对未成年人各项权益的保护,以及对未成年人

[1] 姚建龙.校园暴力:一个概念的界定[J].中国青年政治学院学报:2008(4):39.

[2] 宋雁慧.美国公立学校暴力及其对策研究[J].比较教育研究,2005(2):70.

[3] 张人民.校园暴力行为的现状、原因及其对策探析[J].思想政治教育究,2005(2):68.

违法行为惩治的明确要求。

(4) 关于校园暴力对策的研究

关于校园暴力对策的研究,大部分学者是从家庭、学校、社会、自身这几个方面进行研究阐述的。王小青在《校园暴力的类型、原因及对策探讨》中指出,对于校园暴力的防范和控制需要从学校、家庭、社会和自身四个方面入手。第一,为学生的成长构建良好的家庭环境,从家庭方面遏制各种暴力行为的产生。第二,学校在教学过程中,必须始终坚持以育人为根本目标,树立以促进学生的全面发展为办学理念。第三,青少年的成长离不开良好的社会环境支持。第四,青少年应不断追求自身修养的持续提升。顾相君在《青少年校园暴力成因及其对策》中表示,校园暴力的解决并非是某个层面的单独努力就可以的,需要各个方面的配合,推进家庭、学校、社会协同合作,为学生的健康成长构建良好的外部环境。与此同时,学校作为校园暴力的多发地,也需要强化管理,营造良好的学习氛围和成长环境,推动青少年健康成长。傅涛提出,“由于校园暴力形成的原因错综复杂,对其必须标本兼治,实行综合治理。”^[1]借助于学校、社会、家庭等多个方面的资源来形成协同推进的治理合力。赵瑞达在《校园暴力的法律解决途径》中指出,截止到目前,我国政府对于校园暴力问题的关注度仍然是不足的,甚至并未构建与之对应的完善的法律体系,未来需要政府加强监管,促进相关法律体系的完善,更好的对学生进行法制教育和专业指导。

还有不少专家学者从加强中学生的思想道德教育、重视德育入手,进行校园暴力的深入研究,通过对学生道德方面的培养来提升学生的整体素质,明确道德规范且能够对自身行为进行约束,自觉拒绝校园暴力。温廷华和路殿国在《从校园暴力看加强学生思想道德教育的严峻性》中提出,校园暴力的解决要求我们重视提升学生思想道德教育的水平。全面论述了从家庭、学校和社会以及思想道德层面入手,从而更好的防范和解决校园暴力问题。这就要求学校在实施教育的过程中,必须摆脱传统的以升学率为根本的功利思想,强调以德治校、从严管理、育人为本的教育理念;家长要注意对孩子的言传身教,在家庭教育中强调对孩子的道德培养;社会要积极宣传正能量,发挥道德模範的榜样作用,为中学生营造一个积极向上的、利于身心发展的道德环境。赵银祥在《中小校园暴力的成因及预防措施》中提出,教育活动的推进是学校、家庭和社会几个方面协同作用的结果,首先在学校教育过程中,不能为了追求智育而忽视德育,应将两者置于同等重要的地位,不断丰富德育内容,推动学生的心理健康、生命健康以及法制教育,在学校教育活动中提升教师的自身修养,充分发挥教师的引导作用,对于特殊学生群体更是要进行针对性的教育,促进其良好成长和发展。

综上所述,虽然我国专家学者对于校园暴力的研究起步较晚,但通过近些年的努力研究,也取得了丰硕的研究成果,学者们都尝试了从不同领域、不同学科来开展对校园

^[1] 傅涛.校园暴力的成因分析及预防策略探究[J].甘肃联合大学学报,2006(3):78.

暴力的研究，为之后人们进一步研究校园暴力提供借鉴。

2. 国外研究现状

校园暴力并非是某个国家存在的特例问题，而是世界范围内广泛存在的，且难以得到切实解决的难题。西方国家是最早进行校园暴力研究的，随着校园暴力问题越来越严重，各个国家也开始对此展开了深入的探索和研究。在研究校园暴力这一问题上，美国、日本、挪威等国家成效显著。

美国对于校园暴力问题的研究开始的比较早，美国防范校园暴力中心把校园暴力定义为“所有对教育使命、学校氛围以及校方财产安全产生威胁的、破坏学校治安秩序的行为。”^[1]美国学者 Dean 和 Johnson 对于校园暴力特点的分析研究是目前国外最具说服力和代表性的，他们认为校园暴力的特点主要表现为“频率高、普遍性强、发生区域偏僻且存在严重的性暴力问题。”^[2]对于校园暴力的产生，美国专家学者强调，“当前校园暴力问题产生的根源是社会因素，如各种危险武器的使用、吸毒、种族歧视以及网络媒体对暴力行为报道等等。”^[3]美国在防范校园暴力方面，美国政府借助于法律法规对校园暴力行为进行防范和遏制，重视构建安全的校园环境和惩戒制度。首先，对相关法律法规进行完善，使施暴者承担相应的法律责任，使受害者享受到法律的补偿，还要让学校清楚的认识到的在校园暴力中所应承担的安全教育、管理以及防范的责任。其次，构建良好的校园安全环境，具体包括在学校中增设防控队伍，对入校人员严格检查，强化安全巡逻，确保学生的活动中不存在暴力隐患，减少各种可能产生校园暴力的因素。最后，实行严格的法律惩治制度，若产生了校园暴力，绝不敷衍忽视，对施暴者严加处理，使其内心产生敬畏而不再犯。

20 世纪 80 年代，日本开始了对校园暴力问题的关注和重视，日本文部科学省将校园暴力定义为“儿童或学生在校内外受到与自己有一定关系的人心理、物理上的攻击，造成精神上痛苦的行为”。^[4]对于校园暴力产生的原因，不少专家学者表示，校园暴力行为的产生往往是因为受到漫画中充斥的各种色情和暴力因素的影响。与此同时，还有专家学者从生理角度分析暴力行为的原因，如日本的临床心理学者大泽博士强调，“挑食或不健康饮食将导致情感发育问题，从而引发暴力行为。”^[5]在应对校园暴力的措施上，日本主要通过《防止欺凌对策推进法》、《学校教育法》和《教育基本法》等来更好的对校园暴力进行防范和约束，日本完善的法律体系也为以后处理校园暴力问题提供了法律依据。与此同时，日本也是非常关注和重视德育的作用，日本政府通过出台一定

^[1] 姚建龙.青少年犯罪与司法论要[M].北京：中国政法大学出版社，2014：86.

^[2] 刘宇珠，马迎华.学校暴力的研究进展[J].中国健康教育，2014（11）：1045.

^[3] Mitchellk.How safe is my child's school[J].The Education Resources Information Center Review,2017(1):2.

^[4] 师艳荣.日本校园暴力的现状及原因探析[J].外国教育研究，2010（7）：86.

^[5] 韩国 SBS 特别节目组编，刘珊珊译.家常饭的力量[M].成都：四川科学技术出版社，2016：139.

的政策来确保德育教育在学校发展中的地位，并希望家长要给孩子更多的关心和重视。

挪威在对校园暴力这一问题的研究中，最具代表性和说服力的是挪威心理学家奥维斯的调查研究，世界上最早的反对校园暴力的运动也是挪威奥维斯教授所提出的。奥维斯强调学生之间的暴力行为是指，“一个学生如果反复地或长期地成为一个或多个学生的负面行为的攻击对象，这个学生即是暴力或破坏行为的受害者。”^[1]这一概念也逐渐得到世界上其他国家的认可和接受。对于校园暴力的防范，奥维斯教授在《一个校园安全的建设蓝本：奥维斯校园暴力预防计划简介》中强调，可以借助于学校和家庭的共同努力。首先，为学生构建良好的学习环境和氛围，充分调动学生的积极性与好奇心，在学习过程中融入安全教育、健康教育，提升学生的自我保护和独立生活的能力。与此同时，借助于德育教育，推动学生思想品德的提升，学会和周围人的和谐相处。其次，构建良好的家校合作体系，校园暴力的防范不能单纯的依据学生和教师这种单一的关系，需要家长的共同参与，协同合作，全面准确的对学生在家庭和学校的不同表现进行分析，找出其中的原因，对于其中存在的不良嗜好、家庭结构问题、学习积极性不高、与学生关系紧张等问题密切关注并及时沟通。最后，学校教育中不仅仅只是单纯的提供爱的鼓励和支持，还需要构建严格的奖惩制度，借助于这种方式让学生从根本上明白，什么是正确的，可行的，哪些是错误的，不允许的，对于犯错误、违反制度的学生需要接受惩罚，让学生认识到自己的错误并及时改正，避免这些不良行为演化为校园暴力事件。

综上所述，各个国家在进行校园暴力的探索和研究中，受不同国家制度和发展模式的影响，最终构建的政策体系也各不相同。挪威采取的家校合作方式有利于拓展德育的途径，对于我国从德育角度防范校园暴力有借鉴意义；美国采取立法的方式，简单直接，这种强制性的干预措施能够在短时间内减少校园暴力的产生，但其没有看到解决问题的根本在于从学生的思想教育入手；日本看到了德育在防范校园暴力中的作用，也为其他国家对于校园暴力的研究提供了借鉴。由于各国国情不同，因此，必须综合自身的实际情况来研究校园暴力，构建符合自身发展实际的校园暴力防范体系。

（三）研究思路和研究方法

1. 研究思路

本文按照从问题到对策的逻辑思路展开，以中学校园暴力为切入点，运用德育的理论和方法，通过查阅网络和书本文献资料上有关校园暴力的知识内容，进行分析整理，对校园暴力的概念、类型进行界定，结合中学校园暴力的特点，探究暴力行为发生的原因，并从德育视角提出防范中学校园暴力的对策。

^[1] 强亚平.反对校园暴力，应从校园预防做起[J].世界教育信息，2001（6）：26.

2. 研究方法

（1）文献研究法

主要通过翻阅图书馆大量文献书籍，查找网络资源数据库两种途径，对已有文献资料进行收集与整理，了解和分析了国内外学者有关防范校园暴力问题的相关研究资料，为本文的写作研究提供坚实的理论依据，从德育角度来研究如何防范校园暴力的发生。

（2）比较研究法

主要是通过对国内外专家学者有关校园暴力的观点和研究成果进行比较分析，通过多角度对比，归纳总结出可供有效借鉴的防范校园暴力的对策，从而为本文写作提供支撑。

（3）案例研究法

通过搜集和整理近些年有关中学校园暴力事件的报道和资料，对这些真实事例进行分析和研究，来挖掘出当前中学校园暴力的现状以及校园暴力发生的深层次根源，针对存在的问题，提出有效的应对措施和建议。

（四）创新点及不足

1. 创新点

本文的创新之处在于从德育角度来研究校园暴力，范围较小，更具针对性。通过对国内外文献资料的查阅发现，学者们对于校园暴力的研究基本上都是从学校、家庭、社会等多个方面进行探究，从单一学科角度进行分析的较少，尤其从德育视角研究的更是少之又少。而本文主要从德育角度来研究，为学校防范和处理校园暴力问题提供了思路。

2. 不足之处

本文的不足之处在于对文献阅读不足，研究的还不够深入。由于本人能力与精力有限，尚无法对德育以及校园暴力的文献进行全面研究，以致于对问题的理解和分析还不够透彻，日后会对此问题进一步深入研究。

一、德育视域下防范中学校园暴力相关概述

中学德育工作在学校和青少年身心发展中都占有重要地位。从德育角度研究防范中学校园暴力的问题时，首先需要明确校园暴力和德育的内涵等相关问题，依据一定的理论内容对校园暴力的相关问题进行研究。

（一）德育的内涵、内容及作用

从德育角度来研究校园暴力问题，首先要了解德育的内涵、内容及作用，这对于进一步挖掘德育在防范中学校园暴力中所起的作用具有重要意义。

1. 德育的内涵

《德育原理新论》中对德育工作作了具体阐述，提出：“德育就是教育工作者根据阶级统治或者社会发展的具体需求，按照受教育者形成道德品质的一般规律，有目的、有规划的对受教育者进行道德品质和行为培养的一种教育活动。”^[1]《中国大百科全书·教育卷》对德育作出的解释是：“在一定阶级社会中，根据阶级存在和发展的要求，教育者对受教育者实施的有目的、有组织、有针对性的系统教育，使其形成社会普遍道德观点和符合人类社会发规律的道德品质的教育过程。”^[2]德育的概念需要从广义和狭义两个方面理解，广义的德育泛指对社会成员实施的一切有计划的、有系统的，以提高社会成员道德水平为目的的教育活动，其中社会德育、学校德育和家庭德育是其重点组成部分。狭义上的德育仅仅指学校德育，在本文的研究中，德育主要是指学校德育。

但值得关注和重视的是，在实施推进德育的过程中，需要学校德育、家庭德育和社会德育的相互配合，共同发挥作用才能到达德育的效果。其中，学校德育在学生发展过程中发挥主导作用，影响家庭德育的发展，同时也不能够忽略社会德育对学生的推动作用，因为当前所有接受到的教育都是立足于社会大环境中的。因此，在学校德育过程中，必须强化与家庭和社会的联系和合作。

2. 德育的内容

《中学德育大纲》中对中学的德育工作提出了明确要求：就是要通过学校的德育工作对学生进行道德品质培养，让学生形成正确的道德认知和道德行为，能够成为一名热爱祖国和人民、有公德心以及遵纪守法的合格公民。以此为基础，再进一步引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，不断提升个人的思想道德水平和社会主义思想道德觉悟，推动他们成为优秀的共产主义者。

德育的组成部分非常广泛，主要包括道德教育、思想教育、政治教育、心理健康教

^[1] 赵玉英，张典兵.德育原理新论[M].北京：中国广播电视出版社，2010：55.

^[2] 姜椿芳.中国大百科全书·教育卷[M].北京：中国大百科全书出版社，1986：59.

育、法制教育、生命教育。道德教育是以培养学生良好道德品行目的,帮助学生明辨善恶是非,推动学生构建良好的道德品质,其中主要包括中华民族优秀传统文化美德、社会主义道德、社会公德、职业道德等多个方面的内容;思想教育则强调在学生成长中树立积极向上的人生理想和人生态度,磨炼意志、陶冶情操,推动学生构建科学的人生观、世界观、价值观;政治教育则是以培养政治观念和政治信仰为目的,在社会主义条件下,引导学生始终坚持中国共产党的领导,形成爱憎分明的政治态度和政治立场;心理健康教育帮助学生缓解紧张情绪,纠正错误认知,改正消极态度,形成良好的心理状态,推动学生人格的不断完善与健康发展;法制教育教会学生理解和遵守国家的法律法规,做一个知法、懂法、守法的合格公民;生命教育帮助学生认识和了解生命,对生命产生敬畏,从而做到尊重、保护、热爱生命。这些内容主要借助于中学思想政治课、德育活动、学校德育管理工作等途径来实现。而中学生正处于从儿童向成人过渡的关键时期,强化中学生的德育教育,能够更好的实现学生的健康成长,为有效的防范校园暴力提供新的参考和借鉴。

3. 德育的作用

德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证。党带领全国人民进行社会主义现代化建设的目的,就是要让我们的国家实力不断增强,人民都过上和平、安定的生活,要通过工业、农业、国防、科技等领域的现代化建设,最终将我国建成一个“具有高度民主和高度文明的社会主义强国”。^[1]为了实现这一目标,我们在不断发展物质文明的同时,也要注重在思想层面加强精神文明建设。无论是物质文明还是精神文明建设,都需要人的参与和推动,因此,拥有良好的思想道德水平是至关重要的,缺乏了高尚品德便难以有效的推动现代化发展。德育是建设精神文明的重要内容之一,也是和物质文明建设联系最为直接的一种精神文明建设,同时也和建设当代社会的民主政治有着莫大的联系,是社会主义道德发展的主渠道和重要阵地,德育的发展状况对社会主义道德建设的发展和社会现代化的发展有直接影响。

德育是保障青少年健康成长的重要条件。青少年正处于成长和发育的关键时期,思想品德的构建也尚不完善,他们思想单纯、爱学习、追求上进、想象力丰富、可塑性强,但却缺乏明辨是非的能力,很容易受到外界各种因素的影响。因此,在青少年教育的过程中,必须采取正确的手段和方法来对其进行思想道德教育,促使青少年塑造健全的人格,建立良好的道德品质,能够更好的抵御错误思想的影响。充分发挥德育的作用能够使青少年的道德需求不断的得到满足和提升,对于促进青少年的全面发展以及道德品质的提升等方面具有基础性的意义,推动他们建立一个更加幸福、有意义的人生。

德育是个人全面发展的关键组成部分。作为培养个人品德的教育,德育往往是通过

^[1] 中国共产党中央委员会.建国以来的若干历史问题的决议[M].北京:人民出版社,1981: 52.

对个人德、智、体、美、劳等多个方面的能力的培养来发挥其关键作用的。一个人在社会生活中，首先需要学习的就是能够正确处理和协调各种社会关系，学会为人处世。所以，要求每个人都必须具有优秀的道德品质。德育和其他方面的教育互相促进，离开其他方面的教育，德育就成为了无源之水。而德育工作能够取得良好成效，也将为其他教育指明正确的方向和提供充足的动力，所以必须要将德育和其他方面教育形成一个整体，实现受教育者的全面发展，最终促使个体形成完善的个性。

（二）校园暴力的概念、类型

与在校师生有关的暴力行为都可界定为校园暴力，校园暴力的类型也具有多样性，可以从不同的标准进行划分。了解校园暴力的概念和类型，为有效防范校园暴力增添助益。

1. 校园暴力的概念

作为一种特殊的暴力形式，校园暴力和一般的社会暴力有着很大的不同，校园暴力包含的范围比较大，学术研究领域关于校园暴力的概念目前还没有形成统一的观点。学者姚建龙在《中学校园暴力控制研究》中认为，校园暴力主要分为以校园为中心发生的暴力和以师生为中心发生的暴力两种。徐久生教授在《校园暴力研究》中认为，校园暴力就是在学校的教师或者学生身上发生的针对身体或者心理的暴力行为，也包括校园师生对校外人员实施的暴力行为。2016年关于校园欺凌的问题国务院专门下发了《关于开展校园欺凌专项治理的通知》，其中明确指出了校园暴力所指的范围和内容，包括学生之间用身体动作、言语等方式对他人实施欺负、侮辱等造成的伤害，只要是对学生的身体健康或者心理健康造成了一定损害就可以认定为校园暴力。这一内容也为本文研究和界定校园暴力的概念提供借鉴。

结合相关专家学者所提出的校园暴力的各个组成要素，在中学校园以及中学校园相关地带，在学校正常运行过程中，发生在教师、学生、校外人员之间的，通过肢体、言语、网络等手段来伤害对方身体或者心理，或者以侵害他人财物为目的的破坏性、攻击性行为，这种行为不仅会影响到学校的正常秩序，而且会对暴力行为的承受者造成严重的身体伤害和心理伤害。

2. 校园暴力的类型

校园暴力的类型具有多样性，可以从不同角度对校园暴力的类型进行分类和总结，本文在研究总结了国内外学者的研究成果后，主要从以下两个方面对校园暴力进行分类。

第一，从校园暴力的主体进行分类。校园暴力的主体主要包括学生自我暴力、学生之间的暴力、师生之间的暴力以及校外人员和师生之间的暴力。

学生自我暴力往往是指学生的自残现象。部分学生学习压力不断增加,感情受挫或者是受到他人欺凌等,造成情绪上的失落,或者是长期处于压抑的状态下,便对生活丧失了希望,最终产生了自残行为。

学生之间的暴力是当前校园暴力中最常见的,也是占比最大的。中学生正处于青春期,这个时期的学生情绪不稳定、好胜心强、荣誉感强,在生活中会因为一些无关紧要的小事而产冲突,由相互争吵到互相攻击,最终可能发展成暴力行为。

师生之间的校园暴力,既包括学生作为施暴主体对老师实施的暴力,也包括老师作为施暴主体对学生实施的暴力。一般来说,学生对老师的暴力行为往往是因为对老师的不满而产生的,中国自古以来对教师的地位极其尊崇,但若老师在教育过程中对学生过分的责骂和侮辱刺激到了学生,学生在愤怒的情况下往往会对老师使用暴力。教师对学生的暴力体现在很多方面,有些素质较差的教师会对学生实施言语上的冷暴力,责罚、辱骂,甚至动手打学生。

师生与校外人员发生的暴力行为是指在校教师或者学生同校外人员之间因为矛盾纠纷而引发的暴力行为。通常情况下,校外人员都是指无业青年及外校学生。

第二,以表现形式对校园暴力分类。从表现形式上看,校园暴力可以分为语言暴力、身体暴力、关系暴力、网络暴力。

语言暴力。语言暴力是指施暴者利用嘲讽、辱骂等形式对对方进行攻击,使对方受到伤害的一种暴力行为。这种暴力不太明显,往往也并不会引发较为强烈的社会关注,但在生活中这种暴力却是最为常见的,如果这种情况没有被及时的制止,得到进一步的激化,便会发展成为身体暴力。

身体暴力。身体暴力表现为打架斗殴、欺负弱小、近身攻击与胁迫等行为,这种暴力不仅仅导致受害者的身体受到伤害,甚至施暴者还需要承担刑事责任,受到法律的制裁,造成不可磨灭的伤害。

关系暴力。关系暴力也就是人们常说的“冷暴力”,是校园中没有得到普遍重视的一种暴力行为。而实际上这种暴力类型在校园中广泛存在,学生会利用小团体的形式对其他同学进行排挤和欺负,对其他学生造成心理上的伤害。这种暴力行为更容易在女生中出现,且暴力形式隐蔽,很难被发现,但对被孤立的人而言,这种伤害是非常巨大的,长期处于这种环境下很可能导致个人产生抑郁症、自闭症,对学生的一生产生难以磨灭的影响和伤害。

网络暴力。随着互联网的迅速发展而催生出的网络暴力是当前暴力的一种新形式,主要表现为在网络上发布带有侮辱性、煽动性或者是侵犯他人隐私的图片、文字、视频等。

（三）德育视域下防范中学校园暴力的必要性

人们对于青少年的教育关注度不断提高，青少年能否更好的健康成长已成为大家十分关注的话题。而不断出现的校园暴力严重影响了青少年的身心发展，所以，为保护青少年的健康成长，防范校园暴力刻不容缓。中学德育可以通过对学生进行思想和道德教育来塑造优秀的品格，自觉拒绝校园暴力，从而促进学生的健康发展。因此，德育对防范中学校园暴力有着不可替代的作用。

1. 有利于中学生的身心健康

对于中学生而言，一方面，在生理上处于快速发展的阶段，旺盛的精力和体力驱使他们发泄内心过剩的能量；另一方面，在心理上还处于不成熟的发展阶段，处理事情和矛盾往往是简单粗暴的方式，缺乏耐心。叛逆的心理再加上内心深处渴望独立，渴望自由支配生活，不愿意和老师、家长沟通交流，意气用事，情绪不好就会想到去欺负同学来发泄，从而导致校园暴力事件的产生。德育的目的是要引导学生逐渐形成和树立正确的人生观、价值观，通过各种德育活动使学生增长见识、发展能力与修身养心。学生在德育活动中能够塑造健全的人格，能够自主、自律、自强，以健康、积极的心态融入班级、融入学校、融入社会，在学校教育中重视对学生的德育教育，关注特殊学生群体，及时疏导与关怀，有利于促进中学生的身心健康发展，这既是发挥德育个体性功能的重要内容，也是教育的重要目标，对防范和减少校园暴力具有重要的意义。

2. 有利于建立友好健康的同学关系

部分中学生因独特的性格特点和特殊的成长环境，导致了其过度以自我为中心，对同学缺乏宽容与友爱，往往会因为一些无关紧要的小事与同学起争执，甚至暴力相向，看不到同学间友谊的珍贵。中学德育可以根据中学生身心发展规律，对学生进行教育和引导，培养学生沉着冷静、与人为善的个性，使其有爱心、有社会责任感。并且通过开展多种多样的德育实践活动，提升学生的参与度，使学生在此过程中学会宽容，为同学之间彼此了解与健康交往提供平台，创造机会，促进同学间情感的升温，使学生在德育实践中感受良好健康的同学友谊带来的幸福感，认识到尊重与被尊重、关心与被关心的重要性。同时，在德育活动中学会反思，能够正确对待同学间的交往，学会换位思考，与同学发生矛盾和摩擦时，不使用暴力手段解决问题，以平等、平和的姿态与同学进行交往和沟通，在德育实践活动中，逐步形成团结友爱、礼貌待人、友好健康的同学关系，为防范校园暴力的发生提供保障。

3. 有利于提升中学生的道德素质

德育可以通过有效提升学生的道德素养，引导其道德行为。在中学时代，学生的各种行为习惯逐渐建立和养成，同时也是其人生观、世界观和价值观形成的阶段，能够为

未来的健康发展和开展良好的教育学习奠定坚实的基础，因此，加强对中学生的德育教育至关重要。道德教育和思想教育作为德育的重要组成部分，可以帮助学生对道德规范和道德准则有更准确的了解，并以此作为区分善恶是非的标准，选择正确的行为方式，自觉远离校园暴力。与此同时，德育中的法治教育的内容，让学生能够了解法律、掌握基本的法律知识，明确暴力行为会触犯法律并产生严重的后果，让学生知法、懂法、守法，才能够更好的对自我行为进行约束，做遵纪守法的好公民。除了在课堂上接受德育教育外，还可以通过丰富的实践活动来提升中学生的道德素质，使其在活动中发现他人的优点，认识到自身对于集体所具有的价值，从而产生集体荣誉感和责任感，学会欣赏和尊重他人。所以，通过加强德育教育力度，开展德育实践活动对于提升中学生的思想道德水平是十分必要的，使其从根源上认识到校园暴力的危害，从而自觉拒绝校园暴力，远离校园暴力，达到防范校园暴力的目的。

4. 有利于构建和谐文明的校园

中学生作为一个特殊群体，其独特的身心发展特点和个性特点都决定了冲突的产生是不可避免的，而德育能够帮助中学生正确对待和有效处理这种冲突。首先，德育教会学生公平，认识到人与人之间的平等地位。地位平等是暴力消除的重要条件。很多暴力产生的原因就在于歧视。使学生在认同社会主义核心价值观的基础上，对于不同于自己的生活态度、思想行为、价值观予以认同和容忍，真正实现同学之间的互相尊重，相互关心。其次，德育活动的开展让学生意识到在与人相处中尊重的重要性，学会尊重他人的价值观、意见和建议、他人的生命等等。同时，学校和教师应该正确把握班会和入学教育对中学生发挥的教育意义。通过开展班会和入学教育对中学生进行思想道德的引导，使其明确学校的各项规章制度，严格规范自己的行为，不做损害校园和谐的事。把德育融入到校园建设的每一个角落，使学校处处都体现出育人的气息，在潜移默化中影响着学生，消除学生心中的消极情绪，从而减少暴力行为，构建和谐文明的校园。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/956211123122010204>