

导师制实施方案[精华]

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建全员、全程、全方位的育人工作体系，遵循教育规律和学生身心发展规律，促进每一个学生的健康快乐成长，培养担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

根据“学生人人有导师、教师人人是导师”的理念，建立学校全员导师组织架构和导师团，设计导师培训校本课程，用好导师工作指导手册，探索全员导师制实施的基本模式，切实增强全体教师的育人意识和能力、深化班主任与学科教师的协同合作、优化教师与家长之间的家校沟通，缓解学生过度的学业压力、情感压力和家长的教育焦虑，重构与现代教育治理体系相适应的和谐师生关系、家校关系和亲子关系，打造学校、家庭、社会“三位一体”共育的中学生身心全面发展支持系统，提高学校育人工作的针对性和实效性。

学校联动育人生态构建全员导师制，构建三类课堂，“核心课堂”学科导师筑基学生成长，“延展课堂”项目导师放飞学生思想，“实践课堂”研学导师扶持学生逐梦。

三、工作举措（一）建立组织架构

学校成立以校长为组长的全员导师制工作领导小组，加强顶层设计和整体规划，制定《XX市格致初级中学全员导师制工作方案》，成立“全员导师制”工作推进领导小组。

各部门工作职责：

校长室、党支部：将党的领导全面融入导师制的整体建设及推进中，通过学校“诊断”项目的深度推进，师德师风内涵建设保障协调导师制的落实落细。

德育处、教导处：共同设计“导师培训课程”，开展导师的主题教研与培训。

教导处：负责做好学生与导师的双向选择。

德育处：负责工作推进与日常管理。重点依托年级组长、党员、“晓明社”团队负责导师制的运行和日常管理。

教科室：负责典型案例的收集与推广。

（二）全员导师制的实施

1、排摸教师情况

遵循“教师人人是导师”的指导思想，学校全体教师都可担任学生导师。排摸全校教师情况，确定导师名单。

2、导师制推进三部曲：相识-相配-相信

（1）相识

暑期启动并开展全员、全覆盖的家访工作，任课老师与班主任一同家访，建立导师与学生的初步联结。开学后，开展导师志愿服务岗活动，导师与学生面对面交流，加强老师与学生的熟悉度，为精准化导师匹配做准备。

（2）相配

建立以班级为单位、班主任与导师协同合作的“导师团”，发布导师简介。班主任指导学生选择导师，并按照以下原则进行导师匹配与调整：

①双向选择——班主任统筹

每个学生进行6个志愿的选择，班主任根据师生意愿统筹匹配。

②学习导向——强弱组合

结合学生学习上的薄弱之处，平衡志愿选择。

③特需定向——量体裁衣

在遵循意愿的前提下，对特殊需求学生进行定向匹配。

④兴趣辅助——生涯指引

根据学生的兴趣所在，匹配能够给予他们特长指导的导师。

最终产生能体现导师与学生双向选择的结对名单。在导师匹配的过程中，要充分尊重学生的自主权和选择权，低年级采用意向征询、双向选择，高年级利用社团、探究课题小组等载体进行导师匹配。针对个别具有特殊指导需求的学生，采用“多对一”方式匹配多名导师。

3、相信基于初中学生心理、生理的特点，导师与学生构建相互信任与相互尊重的关系。导师主动、坦诚地与学生进行沟通交流，使学生对导师有信任感。

（三）导师关键职责与基本任务

（1）全员导师制的导师基本职责包括：

①成为“良师益友”。导师要成为所指导学生的良师益友，建立尊重平等、相互了解、亦师亦友的师生关系，为每一个学生提供陪伴式关怀与指导。

②做好“家校沟通”。导师要做好与所指导学生家长的家校沟通，建立陪伴支持、真诚互动、协同合作的家校关系，开展科学、有效的家校沟通和家庭教育指导。

在上述基本职责基础上，导师可根据学生发展的实际需求，找到适合的教育契机，适时开展学生的思想引导、学习辅导、心理疏导、生活指导、生涯指导等全面发展指导。

（2）导师基本任务“3+1”模式，“3”包括：至少一次学生

家访、至少一次谈心谈话、至少一次书面反馈；“1”：指导学生参加探究学习。

1、至少一次学生家访。每学期开学前，由班主任指导或联合导师开展一次学生家访；

2、至少一次谈心谈话。导师要在每学期的重要考试前后、学生生活发生重大变故等关键时间节点，与学生进行一次谈心谈话和开展家校沟通；

3、至少一次书面反馈。导师在每学期末，要围绕学生本学期的成长发展情况，以积极肯定、正面鼓励和挖掘学生的“闪光点”为导向，撰写个性化《成长寄语》向学生及家长进行书面反馈。

4、一次研究学习。导师指导学生开展一次探究学习，培养学生探究能力，完成一次探究学习记录。

5、鼓励导师在“基本任务”之外，发挥自己的主动性和创造性，开展丰富多样、因人而异的沟通指导，优化师生关系。

四、工作保障（一）加强党的领导

全面加强党的领导，严格落实全员导师制工作的主体责任，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，引领教师践行“教书育人”“立德树人”的教育职责。校长、书记要落实本校全员导师制实施的领导责任，定期组织研究学情、排摸重点对象、及时调配力量、开展分类指导。

（二）落实管理措施

为确保该项目有效实施，学校将给予长期、稳定和有力的关注。

1、加强主题教研与培训。设置“教考练一致”、法治教育、心理健康教育、青春期教育、家校沟通等培训课程，转变、提升教师育人观念和行爲；同时加强专题研究和案例积累，便于共享和不断优化。

2、加强评估与激励机制。学校发动全体教师积极主动参与该项目，结合教师业务专长，合理安排师资，并将工作量和实绩纳入教师绩效考核管理工作之中，实现优绩优酬。

（三）创设支持性教学环境

严格参照国家教育部质量监测中心和 XX 市教研室绿色指标评价要求，开展学校教育教学质量评价。对课程教学“教考练一致”落实情况 and 减负增效、作业管理措施等执行情况进行监控，确保教师严格按照《课程标准》和《教学基本要求》组织教学、布置作业和开展考试命题，严禁随意加快教学进度、拔高教学难度；不得将作业任务、作业监督和批改等工作布置给家长；学校的考试、测验内容不得超出课堂教学内容和作业练习范围，严格控制考试、测验次数及科目，严禁随意增加考试难度和组织任何形式的联考或月考；严格落实等第制评价，不得对考试、测验成绩进行排名，为全员导师制试点工作匹配支持性教学环境。

（四）建立资源保障

学校一切资源条件为该项目的实施作保障，学校也将进一步提高校园网、优化“五色花”学生成长系统等资源平台的实用性；积极开发与利用对该项目有益的一切显性与隐性资源。积极调动家长委会、社区单位、各类社会实践活动基地、场馆等社会资源为教育改革服务。

导师制实施方案 2 为全面落实中共 XX 市委市政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《关于贯彻的实施意见》、XX 市教委《关于推行中小学全员导师制的试点工作方案（讨论稿）》、XX 区中小学全员导师制试点工作实施方案等文件要求，进一步加强对我校学生的成长指导，充分发挥我校全体教师的育德能力和家庭教育指导能力，推动教师人人成为学生健康成长指导者，建立和完善学生身心健康守护网。依据学校导师制从真正关注学生需求创新师生关系的工作特点出发，特制定我校全员导师制试行工作实施方案。

一、指导思想

全面落实立德树人根本任务，构建全员、全程、全方位的育人工作体系，遵循“以人为本、因人而异、尊重个性、面向全体”的原则，强调个性化与亲情化，着眼于学生的全面成长发展，增强学生的成长信心，助力构建和谐亲子关系，通过家校互联，让导师成为学生的知心人、引路人。

二、工作目标

1、通过建立“学生人人有导师、教师人人是导师”的工作要求，转变教师的育人观念和角色，切实增强全体教师的育人意识和育德能力，形成导师制背景下新型的师生关系。

2、通过班主任与学科教师的协同合作、优化教师与家长之间的家校沟通，缓解学生过度的学业压力、情感压力和家长的教育焦虑，积极构建沟通理解型家校关系和亲子关系。

3、通过打造学校、家庭、社会“三位一体”共育的学生身心全面发展互联网，打造全员育人校园，形成育人合力，架起导师导学、导心、导行等的护航屏障。

三、组织架构

学校成立学生成长导师制实施领导小组，全面负责全员导师制工作的领导、实施、评估工作。学校四大中心和三个年级部、班主任具体负责学校、年级、班级三层面学生成长导师制实施的具体工作，做到领导到位，责任到人。

四、工作原则 1、发展性原则：导师的工作以促进学生的可持续发展为指向，在全面了解结对学生的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生的发展目标。

2、个性化原则：导师要善于发现，研究结对学生的情感、兴趣爱好等个性特点，开展个别化的教育，促进学生的个性发展。

3、人本化原则：导师要坚持以人为本，尊重学生的人格平等，真诚关爱结对学生，努力成为结对学生的良师益友。

4、渐进性原则：导师要根据结对学生的身心发展特点，高一到高三期间学生认知、能力等水平的差异，循序渐进地进行教育，在潜移默化的过程中引领学生成长。

5、保密性原则：导师在施导过程中，要尊重结对的个人隐私、不随意泄漏，评价结对学生的思想，学习、生活等方面的问题。

五、职责与要求导师在了解学生的基础上与结对学生建立相互理解、相互信任的关系，对学生进行全面的发展指导，起到对学生“思想上引导、心理上疏导、学业上辅导、生涯上指导、生活上向导、品行上督导的作用，导师的主要职责有：

（1）思想上引导：导师引导结对学生确立志向，向优秀看齐，引导学生摆正心态，示范榜样，提高学生的品格与素养，成为向善、约礼、睿学、臻美的致远学子。

（2）心理上疏导：导师通过沟通、倾听让学生敞开心扉，缓解学生的心理压力和消除心理障碍，提高学生对挫折、失败的心理承受力，指导结对学生学会与人健康交往。

（3）学业上辅导：通过导师个别辅导与多重辅导相结合的方式，师生一起分析学习中的优点与缺点帮助学生树立学习信心，让学生看

到自己的学习潜力，增强学习意志品质

（4）生涯上指导：从高一的生涯启蒙、高二的选课、高三的高校目标，结合学生个人兴趣，导师引导学生了解社会与人生，帮助学生勾勒个人未来职业规划鸿图。

（5）生活上向导：导师通过校园生活指导（如：第一次离家住宿）、家庭生活指导（如：假日家务劳动）等指导结对学生科学安排日常生活，帮助结对学生热爱生活，适应生活环境，形成良好的生活习惯和生活方式，帮助学生建立有益于身心健康的生活作息制度，指导学生建立合理的生活规范

（6）品行上督导：给予学生成长的时间和机会，特别对行规上暂时落后的学生，导师更加要倾注耐心激发成长的内燃点，积极引导好学生形成良好的行为规范。

六、实施步骤（一）宣传启动

学校通过召开专题会议（教师会、家长会、学生会）对“全员导师制”的实施进行宣传动。全体教师根据学校的工作意见，通过多元培训、自主学习、同伴互助等途径，领会全员导师制的实施意义，提高思想认识，明确工作职责和任务，促进全员导师制各项工作的顺利开展。

（二）自主申报

以学生自主申报为主，全校所有在职教师均为导师候选人（双向选择）。每位教师结对学生不超过 10 人。名单汇总后由年级部初审，学生发展中心最后审核结对情况后进行协调调剂。重点关注特殊学生的导师匹配情况，个别学生形成“两导一生”等的匹配模式，根据学生成长情况，中间可以动态调整。

（三）导师组队

构建从班级到年级再到学校的层级导师团队，根据不同班级、不同年级学生的特点建立规范化的导师队伍，围绕学生心理、生涯规划、学业指导、课题研究、毕工组等多维度组织建立专业化导师团队，在挖掘学生的个性特点和需求的基础上，学校充分梳理每一位导师特长和特点，形成相对稳定的导师特征序列库，更好实现导师促进学生成长。

（四）工作内容

学校全员导师制设“规定动作”：阶段性学生家访、不定期谈心谈话、建设性建议书面反馈。即每学期开学前、学期末，由班主任指导或联合导师共同开展学生家访，密切家校沟通；每学期重要考试前后、学生生活发生重大变故或情绪明显波动、学生取得个性发展进步等关键时间节点，与学生进行谈心谈话或开展家校沟通；每学期末撰写一份个性化成长寄语，积极肯定、正面鼓励学生的闪光点，让导师

走进学生心灵，走进学生家庭。

同时全员导师制设“自选动作”（如与学生共午餐、齐观影、同实践等），“自选动作”不对导师做硬性要求，可根据学生的实际情况进行内容与时间或地点等的调整，充分发挥每一位导师的主动性和创造性，开展丰富多样、因人而异的沟通指导，注重提高学生、家长的满意度。

1、成长档案。导师要对每位学生建立成长记录档案，追踪学生成长轨迹。内容包括：学生家庭及社会关系详细情况；学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好；学生心理、生理、身体健康状况；学生每月的表现、每次考试成

绩记录及分析。

2、家校联系。导师必须对受导学生本人及其家庭有清晰的了解，包括家庭的结构（单亲、重组、留守家庭作为重点）。每月至少与家长联系一次，对家住城区的学生每学期至少一次家访。

3、谈心汇报。导师每学期至少与受导学生谈心辅导四次，并记录辅导内容；受导学生每月一次向导师汇报生活学习情况；必要时可随时汇报和咨询。

4、导师会诊。年级组定期集中组织导师进行个案分析，必要时对重点案例进行集体会诊，提出解决办法。

七、评价与保障（一）导师考核

1、领导小组通过定期或不定期检查每位导师的工作情况记录相关表格，向年级部主任、班主任、结对学生、家长了解情况，检查工作实效，期末对导师进行量化考核，纳入学校教师绩效考核

2、量化考核包括：结合导师完成指导工作情况、学生成长档案的记录以及案例或论文上交情况，“导师制”工作小组进行评价考核及反馈。

3、考核结果评定为优秀、合格、待改善三级。

（二）保障机制

1、组织保障

学校成立“导师制”项目领导小组和工作小组，设立单项制度，负责项目的开展和具体实施及保障。

2、赋能保障

（1）专家讲座

定期组织家庭教育、心理学、生涯教育等方面的专家进行专题培训和讲座，不断提高导师的育人水平和指导能力。

（2）专题论坛

定期导师制工作专题论坛，通过案例分享、互动反思、总结经验，形成导师经验案例资源库，为青年导师提供可借鉴经验，为后期推广辐射打下基础。

（3）教考一致

“双减”之下，学校严格按照《课程标准》和《教学基本要求》进行，不随意加快教学进度、拔高教学难度，严格控制考试、测验次数及科目，不随意增加考试难度，不对考试、测验成绩进行排名，采用百分比区间等形式，向学生、家长反馈学业情况，为我校全员导师制实施提供支持性环境。

3、激励保障

每学期总结评价过程中，对导师进行表彰鼓励，并作为师德考核和教师发展性考核的重要依据，在各类评优、职称晋升等方面优先推荐。

希望通过全员导师制的实施，充分发挥学科教师育人功能，提升全体教师的育人意识和育人能力；缓解学生过度的学业压力、人际关系压力和家长教育焦虑；建立更加和谐的师生关系、师师关系、家校关系和亲子关系；增强学生学习、成长、抵抗挫折的能力和自信心，增强家长开展家庭教育的效能感和胜任力，增强教师育人工作的认同感、成就感和幸福感。

导师制实施方案 3

为更好地贯彻华侨大学“教学质量提升计划”，营造良好的学习风气和浓厚的学术氛围，培养学生的学术兴趣，提高学生的学术创新能力，根据《华侨大学本科生导师制实施方案》，特制定我院本科生导师制试行方案。

一、导师的管理

成立导师委员会，主体人员与学院教学工作委员会保持一致，由院长担任导师制委员会主任。导师管理由导师制委员会负责；按年级设置导师组，组长原则上由班主任兼任；导师组每学期至少开会一次，通报信息，研究问题，交流经验，形成会议纪要。

二、导师制的形式

导师制实施项目制。按照内容分为三个类别：A. 学术训练项目：指导学生完成一篇6000字以上标准学术论文或高质量的读书报告；B. 学业提升项目：指导学生学习，帮助学生在项目期限内成绩较大提升；C. 课外创新项目：让学生在课外创新方面得到较大发展，素质得以全面提升，担任学院和学校主要学生干部、入选学校学生人才计划、获得重要实践奖项等。

三、导师聘任

1. 本科生导师由院长聘任；
2. 本院所有教师均有承担本科生导师的权利与义务；

3. 导师聘任实行师生双向选择与学院统筹相结合的原则；
4. 每位导师所指导的学生总数原则上不超过 4 名，每年级不超过 2 名。

四、导师的职责

1. 根据导师制申请项目内容，引导学生形成良好的学习与学术态度，指导学生参与相关的学术训练、全面提升学生学习能力、培养学生的课外创新能力。

2. 每学期对学生进行 5-8 次当面指导，每次 1 小时左右，由学生在每次指导后做好《本科生导师指导记录》；

3. 根据《哲学本科专业必读核心书目》，或根据导师研究方向，指导学生进行阅读、写作和研究，撰写读书报告或研究综述（五、六、七学期各一篇四千字左右读书报告）。

4. 指导学生进行专业实习、撰写学年论文。专业实习可以包含助教（高年级本科生）、助研（助研可从导师科研经费劳务费中给予部分补偿）。

5. 指导学生撰写毕业论文。

6. 为学生提供就业、升学方面的指导。

五、导师考核与工作量

1. 导师与学生共同填写“导师制项目申请表”经学院批准立项后，按照计划，开展导师工作。

2. 导师共同承担专业实习、社会实践、学年论文、毕业实习、毕业论文等 17 个学分的工作，并以此分配相关工作量。

3. 完成年度指导任务，在每年度考核中给予部分工作量或津贴，指导一位学生按 12 个课时分配工作量，超出 4 名(不含 4 名)不计工作量。

4. 每个聘期结束前，填写《导师制工作考核表》，评出 15%的优秀导师。被考核为优秀的导师给予额外奖励。考核方式和步骤如下：

(1) 导师自评。导师对职责的履行情况作一次自评小结（40%）。

(2) 学生评估。由导师所指导的学生填写《导师工作考核表》（30%）。

(3) 委员会评估。学院教学指导委员会综合总评结果对导师作出客观公正的评价（30%）。

六、学生的遴选与要求

1. 学生根据自身情况，分为 A, B, C 类自愿与导师协商申请导师制项目；

2. 学生与导师的组合实行双向选择与学院统筹安排相结合的原则；

3. 获得资格进入本科生导师制培养机制的同学，与导师进行定期沟通，并在《本科生导师指导记录》中做好记录；

4.

在一个周期的培养机制结束后，需按时提交导师制结项表和成果报告。

5. 经学院考核，对优秀完成项目的学生，予以相应奖励。

七、导师代管与导师制退出机制

1. 导师如因特殊原因，如请假、访学，超过半年时间的，需委托一位导师代管。

2. 如需要更换导师，则由学生申请，经导师同意，提交导师制委员会讨论决定。

八、附则

本方案由导师制委员会负责解释。

哲学与社会发展学院

二〇XX年九月二十三日

导师制实施方案4 为了全面提升教育教学管理水平及质量，加强德育工作的针对性、实效性和主动性，把德育工作落到实处，营造优美的育人氛围，树立良好的校风，构建“管理育人，教育育人，服务育人，全员育人，全程育人”的德育机制，实现全员参与、共同育人的目的，最大限度的提高学生的整体素质，经学校集体研究，制定本方案。

一、 指导思想

面对学生思想道德建设中不断出现的新情况、新问题，为进一步加强和改进学生思想道德建设，动员多方力量，整合多种资源对学生思想道德、心理健康、行为规范等方面的指导，真正构建起“管理育人、教育育人、服务育人、全员育人、全程育人”的德育机制，以“面向全体学生，不让一个学生掉队”为宗旨，引导广大教职工树立“人人都是德育工作者”的教育理念，努力探索新形势下学校德育工作新模式，从而有效地促进所有学生健康、快乐、幸福地成长。

二、目的意义

- 1、动员多方力量，整合多种资源，初步形成学校“全员育人”的局面。
- 2、实施亲情化、个性化和全员化的德育模式，不断提高德育的实效性。
- 3、通过分组细化及导师的指导，重在过程，动态把握学生的成长及发展轨道。

三、

概念界定“全员育人导师制”：即在保持现行班级的前提下，以宿舍和走读生两部分单独进行分组，每组的学生都有一名任课教师担任导师。导师在认真完成教学任务的同时，还要全面负责该组学生的学习辅导、生活指导、心理疏导和思想引导等方面的教育，随时为学生提供全方位、个性化的育人服务。班主任为本班导师组组长，定期召集导师，针对责任组内的问题，一起分析学生的日常表现，因人施教，全程指导。

“全员育人”的涵义：一是要面向全体学生，使组内每一层面的学生都能受到来自导师的亲情关怀和来自同伴的友情帮助，让每一位学生在具体的生活情景中，在情感交流与互助合作中不断进步，关注每一位学生的健康成长，为学生的终生发展奠基。二是根据班内教师任课情况，由学校政教处确定导师（原则上以文化课教师为主，其他教师自荐，自荐者优先聘用；艺术班的专业辅导教师要安排聘用），相关导师都有责任组，都要对组内的每一位学生的健康成长全面负责、全程指导，并在责任组内创造有利于学生成长的最佳人文环境。教师在具体指导学生成长，在与学生的互动交流过程中，实现教书育人和个人的专业发展。

“育人”的目标：全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，全面落实新课程理念，指导学生学会生活、学会生存、学会学习、学

会合作、学会创新的能力，培养有理想、有道德、有文化、有纪律，德智体美等全面发展，责任心强。人格健全的社会主义建设者和接班人。

“导师”的涵义：导师必须履行教书与育人的双重职责。“导师”在学养、视野、道德品位、人格魅力等方面，应高于一般意义上的教师，是终身学习着的教师。

四、 组织实施

1、 成立学校全员育人导师制实施工作领导小组：

组长： 副组长： 成员：

2、 具体分工

高一年级： 高二年级： 高三年级：

3、 职责：

(1) 根据学校安排，制定工作计划和细则，召开有关会议及经验交流会议，提出改进意见和措施，思考学校德育发展方向，引领广大教师在全校实施全员育人导师制。

(2) 检查督导导师对所带学生的指导情况。

(3) 年级主任以评价导师所带学生的成绩为主，政教处的包级主任以评价导师的宿舍管理及常规管理为主。

五、 导师工作职责 1、 对受导学生进行思想政治教育和道德品质教育，保护学生的心理健康，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱学校、爱生活、爱学习，培养良好的道德和心理品质，帮助他们养成良好的行为习惯，争做遵纪守法、明理诚信的好学生。

2、 教育受导学生努力学习科学文化知识，帮助学生明确学习目的，端正学习态度，辅导学生掌握正确的学习方法，努力提高学习成绩。

3、关心受导学生课外生活，指导学生参加有益身心健康的课外活动，培养学生兴趣和个性特长。

4、协助学校、班主任对受导学生进行安全、卫生、文明礼仪等方面的教育。

5、经常与受导学生家长取得联系，积极争取家长在教育学生方面的支持。

6、与班主任及其他任课教师要经常沟通交流，并对受导学生的操行品德及评定提出意见和建议。

7、每位导师应为学生做好有关成长档案记录，如活动记录、谈心记录、家访记录等，注意积累素材并撰写成功的育人案例，每学期每人至少一篇。

8、以上各项工作各位导师要根据自己的实际情况，自行安排时间处理。

六、制度要求

1、摸底调查，建立档案。

导师要调查所带学生，为他们建立档案，内容包括学生家庭详细情况、学生道德品质、心理健康和学生跟踪档案等，记录受导学生成长过程中的闪光点和不足之处，并提出改进措施。

2、建立家访联系制度。

建立定期和不定期的家访、电话联系制度。每月至少与受导学生家长联系一次，每位导师必须对受导学生本人及其家庭有清晰地了解，对其家庭情况简要分析，密切与家长联系，共同探索有利于促进孩子健康成长的有效方法，及时与学生家长沟通，帮助和指导家长改进家庭教育方法。

3、谈心和汇报制度

导师坚持每半月至少与学生个别谈心一次，及时了解学生的思想动态，在学习方法、生活、行为等方面帮助其制定切实可行的计划，同时要求受导学生每半月向“导师”汇报生活、学习情况。建立导师跟踪手册，记录师生活动全过程。

4、“全员育人导师制”领导小组不定期举行导师、受导学生座谈会，听取导师育人情况汇报。

导师制实施方案 5 一、指导思想

以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的意见》为指导，按照“南京路初级在 ABC 生本课堂建设”的总体设计，充分利用“分层教学，因材施教”教学模式，做到思想教育与知识传授相结合，课堂教育与课外教育相结合，共性教育与个性教育相结合，严格管理与言传身教相结合，培养德智体美劳全面发展的新一代接班人。

二、工作目标

1、发挥教师对学生的亲和力，深入学生心灵深处，发现每个学生的优点和闪光点，对学生实施自信教育、成功教育。

2、以教学为中心，以学生的个性发展为主线，充分挖掘学生的潜能，使学生在学业、道德、心理等方面得到更深入、更充分、更全面的发展。

3、提升教师的教育理念，提高教师教书育人的艺术水平，促进教师的全面发展。

4、调动全体教师教书育人的积极性，创新一种个性化、亲情化的“全员育人，全面育人，全程育人，全方位育人”德育工作模式。

三、工作原则 1、全员性原则。

一）以人为本，面向人人

坚持以人为本，关心关爱每一个学生 and 每一位教师的生命成长与身心健康发展，将中小学全员导师制工作作为落实“人人都是德育工作者”的关键抓手，大力倡导“教师人人是导师”“学生人人有导师”的全员育人模式，大力宣传“人人成为学生的良师益友”“人人成为家庭教育指导者”的育人理念。

（二）因材施教，全面发展

坚持因材施教，基于学生的身心成长发展规律和个性差异，依托导师对学生的深入了解和良好的师生关系，适时开展理想信念、学习生活、心理与生涯规划等各方面的个性化指导，增强自信、激发潜能，促进德智体美劳和身心健康全面发展。

（三）突出重点，加强融合

坚持重点突出，强调导师尽职尽责、分工协作，落实育人的关键职责，推动学校与家庭密切配合、校内校外协同联动，为全体中小學生搭建有力的社会支持系统，营造良好的教育生态。

四、实施步骤学校建立工作机制，加强过程管理，注重工作实效。

1、组织领导。学校成立学生成长全员导师制实施领导小组，全面负责全员导师制工作的领导、实施、评估工作。课程管理中心、教师发展中学、学生发展中心和年级组具体负责导师制实施的日常工作，做到领导到位，分工负责，目标明确，责任到人。

组长：

副组长：

成员：

2、宣传动员阶段（20xx年3月）

学校成立全员导师制工作领导小组和工作小组，组建全员导师制专家团队，实施区级导师系统培训。学校成立全员导师制工作领导小组和工作小组，制定《全员导师制工作实施方案》，广泛宣传动员，强化家校沟通，营造良好的全员导师制工作氛围

3、组织实施阶段（20xx年4月——20xx年11月）

全面实施全员导师制，选配导师。成立全体任课教师为成员的班级导师组，并向学生公布。实行以班主任为核心的任课教师负责制，班主任是班级导师组组长，是导师制工作的组织者和协调者，任课教师要为班主任负责。召开“全员导师制”班级主题班会，参加人员为全体学生和本班全体任课教师，让学生充分了解“全员导师制”的含义、原则和方法。班主任要充分了解学生的兴趣爱好、学习优势、学习风格、学习弱势、同伴关系、个性特点、家庭背景等情况和学科教师的教育风格特点，尤其要特别关注家境贫寒、行为不良、心理封闭、学习困难、父母离异的特殊学生，在学生和导师之间双向选择基础上，经必要的调整，以班级为基本单位合理确定导师，将本班全体学生“承包”给任课教师，并填写《全员导师制导师分工班级明细表》。每位导师既面向全体学生，又要承担5-10名分包学生思想、学习、生活、心理诸方面个性化的指导工作。

4、总结表彰阶段（20xx年12月——20xx年1月）

学校将对全员导师制工作进行全面总结，提炼典型经验，推广经验，对工作中表现突出的优秀导师进行上报区教育局表彰奖励。

每位导师根据分包学生的实际，制订计划，提出工作设想和目标，期末总结。班级每月召开一次导师会，互通情况。级部要做好工作计划，及时总结工作中取得的成功经验和存在的不足，提出改进措施，协助班主任解决遇到的实际问题。同时学校每学期组织一次级部间的经验交流，推广典型经验。

五、工作职责及要求（一）班主任导师的职责是：

- 1、负责本班导师与学生的选配和协调工作。
- 2、协调班内各位导师之间的工作。
- 3、与导师一道负责班级思想道德教育。
- 4、教育学生努力完成学习任务，查补薄弱环节，提高班级教学质量。
- 5、组织和培养班集体，领导班委会对班级进行教育管理。

（二）科任导师的职责是：

- 1、能热情诚恳、主动积极地接受学生的申请，或者学校的委托，全面深入地了解所指导学生的兴趣、个性和特长，采取整体与个别辅导相结合，以个别辅导为主的方式，关心帮助分包学生。
- 2、从关心学生学业进步、改善学生知识结构、改进学习方法等方面入手，因人而异地制定指导计划，在学习时间安

排、学习态度、学习方法、学习纪律、学习习惯、学习过程等方面向所指导的学生提供帮助，引导学生开展自主探究性学习，并接受学生在学习等方面的咨询，做学生的良师益友。

3、指导学生合理安排课余时间，引导学生参加积极向上的课外文化娱乐活动，激发他们参与活动发展个性特长的热情，教会他们掌握一定的方法，在实践中培养、提高他们的组织能力、动手能力和创新能力，做到明确要求、悉心指导、定期检查。

4、关注并掌握学生的思想、品德、行为表现过程，通过与学生频繁而深入的交往，将正确的思想观念和成功的生活经验传授给学生，帮助、指导学生形成良好的思想道德和心理素质，防止和纠正不良行为的产生和发展，促进学生身心健康发展。

5、与学生家长、其他科任教师联络，全面了解学生在各方面的表现，帮助学生解决生活与学习方面的困难。

6、系统考察和评定所指导的学生的思想品德和学习情况，及时填写工作记录，每学期提交一份工作总结。

（三）对学生的要求

1、经常主动地向导师汇报学习、工作情况，接受导师指导，按要求完成导师交给的各项任务。

2、积极主动地参与导师所组织的各种活动，服从导师安排。

3、每学期撰写一份心得体会。

六、具体实施（1）摸底建档。导师要经常与学生家长及其他任课教师联络，及时沟通情况，全面了解所指导学生在各方面的表现，包括家庭状况、身体状况、个性特征、兴趣爱好、思想品质、行为习惯、心理素质、学习成绩等，了解他们在思想、学习、生活各方面存在的困难，填写学生成长跟踪管理表。

（2）谈心交流。导师关心学生的精神文化生活，并给以精神上的支持和鼓励，提倡聊天式谈心，学生每2周向导师汇报生活学习情况，导师每月至少与学生亲切交谈一次，要用爱心换爱心，以真诚换真诚，不做居高临下的“说教者”，以平等的朋友身份与学生相处，了解掌握问题学生的进步状况，发现他们的闪光点，并针对学生的个性特点，多肯定优点，多提出希望，给予耐心、细致地指导，帮助学生挑战自我、改正不足，解决学习、成长中的困惑与矛盾，树立自强不息的信心，在师生间架起友谊的桥梁。

（3）家访。学校提倡每学期实行家访，与家长面对面交流，每月与学生家长交流1次，通报学生在校发展情况，掌握学生在假日里的家庭表现，帮助和指导家长进行家庭教育，并做好记录。可以采取电话、面谈、家庭通知书、书信等形式进行。导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组更要作为重点）。对学生要从大处着眼，从细处着手，

提倡做一些“雪中送炭”的实事。

(4) 建立个案分析制度。级部每月集中组织导师进行个案分析，探索规律，树立典型，推广经验。学校必要时对重点案例、特殊情况进行集体会诊，帮助学生解决在学习、生活、身体、心理等方面的困惑。

(5) 记录。要求每位导师填写与结对学生的家访情况、谈话和帮助措施，建立成长记录档案。内容包括：学生家庭及社会关系详细情况；学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好的一般状况；学生心理、生理、身体健康状况；对学生每月的表现及每次考试成绩逐一登记，分析对照。畅通班主任、任课教师、同班同学甚至家庭、社区等方面的信息来源渠道，对被导学生的进步和发展情况作出合理分析和评价。每学期结束，导师要做好工作总结，上交级部。

(6) 活动时间、地点、内容、方式都由导师和他的学生决定。除了每天正常上课的时间外，每天利用课外活动或自习时间，由学生与导师集中交流，学生可将自己的疑难问题与老师共同探讨，导师帮助学生解答疑难，排解苦闷，调节心理情绪。

七、考核评价学生成长导师制对学生强调多元化评价，发展性评价，过程性评定。在学习上看学生主动学习，有计划学习情况，学习进步情况；同时看学生思想品德、心理素质与个性发展情况。

1、认真填写好受导学生的成长档案。（每位受导生记 0.05 分，共计 0.2 分）

2、对受导学生的家访作好记录，每学期对每个受导学生上门家访不少于 1 次。（上门家访每次记 0.25 分，封顶 1 分。）

3、做好受导学生的谈心记录，要有学生谈心后的认识反馈。每学期每位导师对受导学生谈心不少于 10 次，谈心一次记 0.05 分，封顶 1 分。

4、认真写好家访散记，每学期不少于 1 篇。（每篇散记字数 250 字左右，每篇记 0.4 分，封顶 0.8 分。）

5、受导学生和家长对导师的评价。（有书面材料反映，每位记 0.25 分，封顶 0.5 分。）

6、期末写好育人小结。（记 1 分）

7、受导学生如有特别明显的进步，另加分幅度不低于 0.5 分。

8、创新育人渠道，如在育人过程中有创新的做法或亮点则酌情加分。

八、备注 1、以上考核细则解释权在德育处，本考核细则自 20xx 年 11 月起实施。

2、以上加分为原始分，此项活动在综合考核中占 2.5 分。原始分 $\times 0.5$ 分为个人所得分！

导师制实施方案 6

一、实施本科生导师制的意义对学生而言：厦门大学于 20xx 年开始试行本科生导师制，本科生导师既不像研究生导师，也与辅导员不同，前者重在对已经具备较强自学和自我管理能力的学生进行科研能力的培养，后者则主要管理班级后勤事务和学生思想工作，但目前辅导员管理的都是一个年级，辅导员很难有足够的精力去关注每个学生的个性化发展。本科生导师制恰恰解决了这个问题。作为“顾问教师”，每个本科生导师只管若干个学生，其义务是帮助学生全面成长，其工作重点和最终目的都应该是学生自主学习能力的增强和创新能力的提高，即在低年级要注重学生自主学习能力的培养，而在高年级阶段则要适时转变为注重学生创新能力的加强。

对导师而言：

在导师制中气氛和谐融洽，师生之间与学生之间形成一个资源信息共享、优势互补的良好环境，促进学生自主性和创造性的发挥，有利于学生的学习和成长，也有利于导师自身的学习和发展。导师虽然在理论知识和相关科研实践中处于优势，拥有学术权威，但是，他们和学生一样，在教学与学术水平之间存在一个“最近可发展区”。而这段区域的超越主要是在师生互动中完成的。导师制能够增进导师对自身“最近可发展区”的认识，强化导师的自我发展和自我完善意识。从而指导学生将所学知识转化为对事物的洞察力、概括力、抽象力，以及一个人看问题的世界观和方法论。这种思维方式并不是生来具有，而是需要通过实践训练，特别是思维训练转化而来的，即将知识转化成学生自己的能力。

真正的目的：在轻松的交流中为学生答疑解惑、做他们人生的向导

二、实施本科生导师制的困难 1、导师都有自己的事业和生活，平时可能会比较繁忙，空闲时间比较少。

2、学生主动性不强，学院的本科生导师制已经安排一年多了，却很少有学生主动联系过自己的导师。

3、导师与学生之间缺乏一个沟通的桥梁和一个沟通的平台，以致于不能很好地开展导师与学生之间的交流活动。

三、学生面临的问题 1、对自己的专业认识不够，不知道怎么学好专业知识，导致缺乏学习动力。

2、学习和生活没有目标，生活懒散，学习习惯差，导致成天沉迷于游戏中。

3、部分对于本专业就业前景不乐观，导致缺乏学习自信心。

4、部分同学有考研准备，但对考研不是很了解，需要一个指路人。

四、努力的方向导师 1、针对学生在学校学习和生活中的种种问题，进行指导和帮助，使学生尽快找到自己的目标，构建自己的个人发展计划。

2、依据导师自身技术能力和从事的科研方向，为学生提供技术性指导，使学生在相关领域进行深入的课外锻炼，弥补课内教学缺乏实际锻炼的不足。

3、凭借导师自身的教学经验优势，为学生提供学习性指导，针对学生就业和考研提供指导性意见。

学生：

1、积极主动联系导师，把自己的短期或者长期计划告诉导师，让导师来作出指导。

2、根据自己在学习生活中遇到的问题和自己内心的一些想法，积极主动与导师交流，让导师给出建议和意见，帮助你解决问题。

3、敢于把自己一些创新的想法与导师分享，培养自己的创新能力，或许你的创意还能成为一个项目。

4、真诚对待自己的导师，细心听取导师的教导，服从导师的安排。

五、本科生导师制实施细则 1、根据学工组要求，十月中旬之前，每个学生都要认真完成职业生涯规划书并且找到自己的导师，请导师

给自己的规划作出指导，并确认签字。

2、各个导师与学生建立自己的学习交流群，方便学生与导师之间的交流。

3、要求每学期与导师至少见面交流两次，开学谈一谈自己的学期计划与目标，期末进行学期与反思。

4、学期末，班委联系导师请导师对学生的学期表现作出评价，学生提交一份学期总结报告，对导师作出客观公正的评价以及对下学期的期待。

5、学期末，根据评比结果，调用班费实施奖励措施，对于经常积极主动联系导师的同学进行物质奖励，对于积极指导学生的导师送上小礼物表示感谢。

现在的交流为将来打下基础大四的毕业论文指导以后的考研就业指导或许会是一生的导师

导师制实施方案 7 为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》精神，积极构建“全员参与”的德育工作体系，进一步提升学校德育工作水平，特制定“德育导师制”实施方案。

一、指导思想坚持“以人为本”的教育理念，以“教好每一个学生”为目标，动员多方力量，整合多种资源，对广大未成年人进行思想道德、心理健康、行为规范等方面的指导，形成着眼全体、关注全面、既管又导、整体推进的“全员参与个别辅导相结合”的德育工作体系。

二、基本原则 1. 发展性原则。导师的工作必须以促进学生的可持续发展为指向，在全面了解受导学生的基础上，引导学生确立科学合理的发展目标。

2. 个性化原则。导师要认真分析研究受导学生的情感、智能、兴趣、爱好等特点，促进学生的特长和个性发展。

3. 人本化原则。导师要坚持以人为本，尊重受导学生的人格，尊重学生的个人隐私，真诚关爱学生，努力成为学生的良师益友。

4. 渐进性原则。导师要根据受导学生的身心发展特点、道德水平和认知基础，循序渐进地进行教育，逐步提高学生的道德修养与学习能力。

5. 整体性原则。学校要以班级为单位组建德育导师组，发挥团队的力量开展指导工作。

三、方法和步骤 1. 组织建设。本校在区教育部门指导下，建立“德育导师制”领导小组，确定分管领导和职能处室，并具体落实德育导师的组织与管理工作；以班级为单位组建德育导师组，全校建立

德育导师工作团。

领导小组：

组长：z

副组长：z

成员：z 各年级组长

职责：主要负责制定“德育导师制”实施方案，落实德育导师的资格预审工作，确定德育导师的聘请名单；负责《“德育导师制”实施方案》的落实，确定受导学生的名单，并负责对德育导师队伍的培训、管理与考核工作。

2. 摸底调查。

(1) 调查能够胜任德育导师的学校教职员工。

(2) 调查需要导师的学生及辅导的主要内容（学习、道德、行为、心理、体育、艺术等）。需要导师的学生初步确定后，班主任要提供并填写受导学生情况登记表，形成包括学生兴趣爱好、学习优势、学习弱势、学习风格、同伴关系、个性特点、家庭背景等初步材料，作为导师选择学生的依据和导师开展工作的基础。特别要关注家境贫寒、行为有偏差、心理有障碍、学习有困难、家庭教育环境不良、单亲家庭、留守儿童等特殊学生群体。

3. 选配使用

(1) 对象：学校全体教职员工。

(2) 确定: 我校将遵循自主、公开原则, 采取个人自愿和集体推荐相结合的办法, 结合个人的特长、个性、兴趣爱好等情况选配导师, 明确工作职责, 并颁发聘书。

(3) 使用: 德育导师人选确定后, 将在校园内张榜公布, 并在各班提交受导学生的基础上进行双向选择最后确定。原则上 1 位导师可指导 3—5 名学生, 每个德育导师与所指导的学生构成一个小组。

四、职责与制度 1. 德育导师主要职责。

(1) 关心受导学生的思想、品德、行为, 帮助并指导他们形成良好的思想道德品质;

(2) 关心受导学生的身心健康, 对他们进行心理疏导和健康指导;

(3) 关心受导学生的学业进步及特长发展, 指导他们改进学习方法、提高学习能力;

(4) 指导受导学生合理安排课余时间, 引导他们参加积极向上的文化娱乐活动;

(5) 经常与受导学生家长及其它科任教师沟通, 协调各方面力量帮助他们成长。

2. 德育导师工作制度

(1) 导师聘任制度。凡被聘任为德育导师的教职员工均由学校

颁发聘书，德育导师与学校德育导师制领导小组签订目标责任书。

(2) 学生档案制度。为每位学生建立档案，内容包括学生家庭，学生道德品质、心理健康和学业跟踪档案，对学生每一周或每一月的表现逐一登录分析对照，绘制学生学业、行为等变化曲线。建立指导学生成长的档案袋，记录所带学生成长过程中的闪光点和不足之处，对症下药，制订学生的改进和发展目标并指导其完成。

(3) 家访联络制度。建立定期家长接待日和不定期的家访、电话联络制度，每月至少与学生家长联系一次，及时与学生家长沟通，帮助和指导家长改进家庭教育。德育导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对其家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组、挂靠的更要作为重点）。密切与家长联系，指导家庭教育，共同探索教育方法。

(4) 谈心交流制度。德育导师坚持每月至少一次与学生进行较深入的个别谈心，及时了解学生思想状况，在学习时间、方法等方面帮助学生制订切实可行的计划。要求学生每周向导师汇报生活学习情况。建立导师工作台帐，记录师生活活动全过程。

(5) 小组活动制度。组内活动: 德育导师定期与本小组学生集体交流, 导师需营造宽松的谈话氛围, 学生可以将自己在学习、思想、心理等方面取得的进步或遇到的困难等讲出来, 导师与其他成员均可发表自己的见解, 形成师生之间、学生之间的交流。组间活动: 德育导师之间可以进行交流, 将同类型的小组成员(如同属学习、道德、行为、心理等某一方面寻求指导的学生)组织在一起进行交流, 以扩大学生之间的思想碰撞, 取得更好的德育效果。

(6) 导师培训制度。学校定期组织导师进行教育学、心理学等相关知识的培训, 举办德育导师工作研讨及案例交流等活动, 不断提高德育导师的育人能力、工作水平及研究水平。

(7) 考核奖励制度。学校德育导师制领导小组采取定性与定量、过程与结果相结合的方法, 通过检查导师工作的日常工作运作记载、结对学生的反馈和发展表现、查看学生成长档案袋材料和班主任、教师学生家长的情况反映等对受聘的德育导师进行考核评价, 并作为绩效考核和评先、评优、评职等重要条件, 学校也将对优秀德育导师给予表彰奖励。

导师制实施方案 8

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/956213051004010235>