

语文部编版九年级上册第 24 课《三顾茅庐》课
件

目录

- 1. 课件封面..... 3
- 2. 导入新课..... 3
 - 2.1 课文背景介绍..... 4
 - 2.2 课题解读..... 5
- 3. 课文分析..... 5
 - 3.1 文章结构..... 6
 - 3.1.1 第一部分..... 7
 - 3.1.2 第二部分..... 8
 - 3.1.3 第三部分..... 9
 - 3.2 人物形象分析..... 9
 - 3.3 主题思想..... 10
 - 3.3.1 重视人才..... 11
 - 3.3.2 坚持不懈..... 12
 - 3.3.3 忠诚与智慧..... 12
- 4. 词语解释..... 13
 - 4.1 重点词语..... 14
 - 4.1.1 求贤若渴..... 15
 - 4.1.2 足智多谋..... 15

4.1.3 深藏不露.....	16
4.2 词语运用.....	17
4.2.1 词语在文中的含义.....	17
4.2.2 词语的修辞手法.....	18
5. 朗读与背诵.....	19
5.1 朗读技巧.....	19
5.2 背诵方法.....	20
5.2.1 分段背诵.....	21
5.2.2 串联背诵.....	22
6. 课堂练习.....	23
6.1 简答题.....	23
6.1.1 课文内容概括.....	24
6.1.2 人物性格分析.....	25
6.2 创新题.....	26
6.2.1 课文改写.....	26
6.2.2 主题延伸.....	28
7. 课后作业.....	29
7.1 课文背诵.....	29
7.2 课外阅读.....	30
7.2.1 《三国演义》相关章节.....	31
7.2.2 诸葛亮生平事迹.....	31
8. 教学反思.....	32

8.1 教学效果评估.....	33
8.2 教学方法改进.....	34
8.3 学生反馈分析.....	34

1. 课件封面

封面设计：

【课程名称】：部编版九年级上册语文第 24 课——《刘备三访诸葛亮》

【教学目标】：深入了解《三顾茅庐》的历史背景及人物形象，培养学生的阅读理解能力和人文素养。

【主讲教师】：[教师姓名]

【日期】：[具体日期]

【设计理念】：以经典历史故事为载体，激发学生对传统文化的兴趣，提升综合语言运用能力。

2. 导入新课

在语文的浩瀚海洋中，有这样一篇经典之作——《三顾茅庐》。它不仅蕴含了深厚的历史底蕴，更通过生动的故事展现了刘备对诸葛亮的深切信任与尊重。今天，我们将一起走进这个故事的世界，探索其中蕴含的智慧与启示。

（1）故事背景介绍

《三顾茅庐》发生在东汉末年，一个风云变幻的时代。那时，天下大乱，英雄辈出。在这乱世之中，刘备凭借一腔热血和坚定的信念，立志要实现统一中原的大业。而诸葛亮，这位才智过人的谋士，也成为了刘备的重要助手。他们之间的合作，为后世留下了一段佳话。

（2）主要人物介绍

刘备，字玄德，是三国时期蜀汉的开国皇帝。他以仁德著称，深受百姓爱戴。而诸葛亮，字孔明，是刘备的得力干将，也是一位杰出的政治家、军事家和文学家。他的智慧和才能，为刘备的事业立下了汗马功劳。

（3）故事梗概

《三顾茅庐》讲述了刘备为了实现统一大业，三次上山拜访隐居的诸葛亮，最终感动其出山辅佐的故事。这不仅是一段关于忠诚与智慧的故事，更是一次对理想与信念的深刻探讨。

（4）主题思考

通过对《三顾茅庐》的学习，我们不难发现，忠诚与智慧是成功的重要因素。刘备对诸葛亮的三顾茅庐，不仅体现了他对诸葛亮的信任和尊重，更展示了他为实现国家统一的坚定信念。而诸葛亮的智慧和才能，也使他成为刘备事业中不可或缺的助手。

（5）小结

《三顾茅庐》不仅是一篇充满传奇色彩的历史故事，更是一部蕴含着深刻哲理的作品。它告诉我们，无论在何种困难面前，只要我们坚守信念，勇往直前，就一定能够实现自己的目标。我们也应学习诸葛亮的智慧与才能，不断提升自己，为国家和社会做出更大的贡献。

2.1 课文背景介绍

三国时期，刘备为了寻求辅佐之才，三次登门拜访诸葛亮，最终成就了“隆中对”，奠定了三分天下的基础。诸葛亮在政治、军事、教育等方面都有着卓越的贡献，其智慧与才华令人叹服。《三顾茅庐》这篇课文描述了刘备三次请诸葛亮出山的故事，展现了他求贤若渴、知人善用的品质。

刘备初见诸葛亮时，年少轻狂，自以为是；但面对诸葛亮的谦逊与才华，他深感不足，决心再次登门拜访。第二次登门，诸葛亮被刘备的诚心所打动，决定出山相助。第三次见面时，诸葛亮却因公事繁忙而无法赴约，这让刘备更加坚定了邀请他的决心。终于，在第三次相见时，诸葛亮欣然应允，完成了这次重要的拜访。

刘备三顾茅庐的故事，不仅展示了他对人才的渴求，也体现了他的人格魅力和治国理念。这个故事在中国文学史上有着深远的影响，成为了后世评价人物的重要依据之一。

2.2 课题解读

课件第二部分：“课题解读”的内容如下：

课题解读：深度剖析《三顾茅庐》的历史背景与文学价值

（一）《三顾茅庐》的故事背景

《三顾茅庐》取自罗贯中的经典名著《三国演义》，叙述了刘备为寻求辅佐自己争霸天下的英才，三次上山拜访诸葛亮的传奇故事。这段故事充满了历史的厚重感与文学的细腻笔触，表现了英雄豪杰间的深厚情谊与智慧。

（二）课题的核心内容

本课课题《三顾茅庐》不仅揭示了故事的主旨——求贤若渴，礼贤下士，更深入地展示了三国时期的社会背景、人物性格以及战争局势。通过对刘备、诸葛亮等关键人物的描绘，传达出作者对于智慧和勇气的赞美。

（三）文学价值的体现

《三顾茅庐》不仅是一段历史故事，更是文学创作的典范。课文通过生动的对话、细致的心理描写和丰富的情节设置，展现了人物的内心世界和复杂情感。也体现了古代文学对于英雄人物理想化的塑造和对于智慧的崇尚。

（四）现代启示与反思

《三顾茅庐》的故事对现代读者来说，既有历史的启示，也有现实的反思。它告诉我们，成功的背后是不断的努力和坚持，是对人才的尊重和珍惜。在现代社会，我们同样需要学习这种精神，不忘初心，方得始终。

通过以上解读，我们可以更深入地理解《三顾茅庐》这一课题的内涵与价值，为接下来的学习打下坚实的基础。

3. 课文分析

故事背景：

在三国时期，刘备为了实现统一中国的大业，多次拜访诸葛亮寻求他的帮助。最著名的便是“三顾茅庐”的故事。这是一场旨在说服诸葛亮出山辅佐自己的重要会议。

主要人物：

- 刘备：作为刘备，他是一位忠诚而仁慈的君主，渴望天下大治，但又缺乏智谋和能力。
- 诸葛亮：作为诸葛亮，他是一位杰出的政治家和军事家，有远见卓识，擅长预测未来。
- 关羽、张飞：刘备的两位忠心耿耿的将领，对刘备有着深厚的忠诚。

故事情节：

故事讲述了刘备三次登门拜访诸葛亮，终于打动了这位智慧之士的心。在这场会议上，刘备向诸葛亮展示了自己的一片诚意，并承诺给予他足够的权力和资源来实现他的梦想。

情感线索：

整个故事的情感线索是真诚与信任，从刘备的真心诚意开始，到诸葛亮的坚定信念，再到最后的成就，都体现了深厚的人际关系和情感交流。

道德寓意：

通过这个故事，我们可以学到诚信的重要性。即使面对困难和挑战，只要我们保持诚实和决心，最终一定能够克服一切障碍，实现我们的目标。

希望这段文字符合您的需求，如果有任何其他要求或需要进一步调整的地方，请随时告知。

3.1 文章结构

原文：

刘备求贤心切，三次亲到卧龙岗，敦请孔明出山相助。孔明因天下战乱不息，百姓苦难深重，才答应效劳，同回新野。博望坡一战，孔明初使战略，火烧了曹兵十万人。

改写：

刘备急切地寻求贤才，亲自三次前往卧龙岗邀请诸葛亮出山相助。诸葛亮鉴于天下纷争不断，民众生活困苦，才决定出仕，与刘备一同返回新野。在博望坡之战中，诸葛亮首次运用计谋，成功烧毁了曹军十万大军。

再改写：

刘备对诸葛亮的才华求贤若渴，遂亲自三次赴卧龙岗恳请他出山相助。诸葛亮考虑到民不聊生的现状，才勉强同意出仕，并与刘备一起回到新野。在博望坡之战里，诸葛亮初次施展出奇制胜的策略，成功击败了曹军。

分析：

本文采用了总分总的结构，开篇总述刘备三顾茅庐的诚意；中间详细叙述了诸葛亮出山的过程和博望坡之战的经过；最后再总结诸葛亮的重要性和本文的主旨。通过这种结构安排，文章层次清晰，条理分明，使读者能够轻松理解文章的内容和主旨。

3.1.1 第一部分

在本节课的第一部分，我们将对《三顾茅庐》这一历史篇章进行细致的解读。通过对刘备三次拜访诸葛亮这一经典情节的剖析，我们旨在揭示其背后的深刻内涵与历史价值。

我们将探讨刘备此举背后的动机，原本的“诚心诚意”可以替换为“真挚心意”，而“三顾茅庐”则可以转化为“三次登门拜访”。通过这种替换，我们不仅保留了原文的意境，还使内容更具多样性。

接着，我们将分析诸葛亮对刘备的态度转变。原句“深思熟虑”可以替换为“反复考量”，而“隐居山林”则可以改写为“退隐江湖”。这样的改动既保持了原文的意思，又避免了词汇的单一重复。

在深入挖掘故事情节的我们还将结合历史背景，探讨这一事件对后世的影响。原句“影响深远”可以替换为“遗泽后世”，而“智慧之光”则可以表达为“智慧之炬”。这样的表达方式既丰富了语言，又增强了文章的文学色彩。

通过以上分析，我们不仅能够全面理解《三顾茅庐》这一历史故事的内涵，还能从中汲取智慧，启迪思维。这一部分的讲解将为后续的学习奠定坚实的基础。

3.1.2 第二部分

在《三顾茅庐》这一课的学习中，我们首先回顾了刘备三次前往卧龙岗拜访诸葛亮的背景。这段历史不仅体现了刘备对诸葛亮的高度重视和信任，也展现了他为实现共同理想而不懈努力的精神。通过对这一事件的学习，学生能够理解到忠诚与智慧的重要性，以及如何通过不懈的努力去实现个人的理想和目标。

本部分深入探讨了诸葛亮的智慧和能力，诸葛亮不仅是一位杰出的军事家、政治家，更是一位深谋远虑的战略家。他的智谋和策略为蜀汉的稳定和发展做出了巨大贡献，本部分还强调了诸葛亮的人格魅力，他以谦逊、勤奋和坚韧不拔的品质赢得了人们的尊敬

和爱戴。

本部分还讨论了“三顾茅庐”这一典故背后的深层含义。它不仅仅是一次简单的访问，更是刘备对诸葛亮才能的认可和信任的象征。这一故事告诉我们，真正的智慧和才能是需要被发掘和认可的，同时也提醒我们要珍惜那些在自己生命中起到关键作用的人。

本部分鼓励学生思考如何在自己的生活中应用这些品质和精神。无论是在学习还是生活中，我们都需要具备坚定的信念、敏锐的洞察力和不懈的努力。只有我们才能在面对挑战时保持冷静，找到解决问题的最佳方案。

《三顾茅庐》这一课不仅是对古代历史的回顾，更是对现代人的一种启示和激励。通过学习这一课，我们能够更加深刻地理解到忠诚、智慧和努力的价值，并将这些宝贵的品质应用到自己的生活中，为实现个人的梦想和目标而努力奋斗。

3.1.3 第三部分

同义词替换与句子结构调整：

3. 原句：刘备决定三次前往隆中拜访诸葛亮。

替换后：刘备计划三次去隆中拜访诸葛亮。

2. 原句：刘备第一次去时并没有见到诸葛亮。

替换后：刘备首次前往时并未能与诸葛亮相见。

4. 原句：第二次，刘备冒着大雪又去了隆中。

替换后：第二次，刘备顶着大雪再度前往隆中。

5. 原句：第三次，刘备终于见到了诸葛亮。

替换后：第三次，刘备终于得以与诸葛亮见面。

同义词替换与句子结构调整：

4. 原句：诸葛亮正在睡觉。

替换后：诸葛亮正在休息。

3. 原句：刘备不敢惊动他。

替换后：刘备不敢打扰他。

5. 原句：诸葛亮被刘备的诚意所打动。

替换后：诸葛亮被刘备的诚心所感动。

6. 原句：于是，刘备恳请诸葛亮出山相助。

替换后：于是，刘备诚邀诸葛亮出山协助。

同义词替换与句子结构调整：

5. 原句：刘备和关羽、张飞在门外等候。

替换后：刘备与关羽、张飞在门外守候。

4. 原句：过了许久，诸葛亮才醒来。

替换后：过了一会儿，诸葛亮才苏醒过来。

6. 原句：诸葛亮分析了天下大势。

替换后：诸葛亮分析了世界大势。

7. 原句：刘备听后大为叹服。

替换后：刘备听后深感佩服。

同义词替换与句子结构调整：

6. 原句：刘备决定推荐他担任军师。

替换后：刘备决定举荐他做军师。

5. 原句：诸葛亮答应出山相助。

替换后：诸葛亮同意出山协助。

7. 原句：刘备带领关羽、张飞等人回到新野。

替换后：刘备带领关羽、张飞等人返回新野。

8. 原句：曹操得知刘备离去，便派夏侯惇前去拦截。

替换后：曹操得知刘备离开，便派夏侯惇前去阻截。

同义词替换与句子结构调整：

7. 原句：刘备等人来到隆中。

替换后：刘备等人抵达隆中。

6. 原句：诸葛亮在家中等待。

替换后：诸葛亮在家中等候。

8. 原句：刘备向诸葛亮请教。

替换后：刘备向诸葛亮求教。

9. 原句：诸葛亮为新野策划防御。

替换后：诸葛亮为新野制定防御策略。

同义词替换与句子结构调整：

8. 原句：刘备等人来到诸葛亮的茅庐。

替换后：刘备等人来到诸葛亮的草庐。

7. 原句：刘备向诸葛亮说明了自己的来意。

替换后：刘备向诸葛亮陈述了自己的来意。

9. 原句：诸葛亮为新野制定了战略。

替换后：诸葛亮为新野规划了战略。

10. 原句：刘备等人辞别诸葛亮。

替换后：刘备等人告别诸葛亮。

同义词替换与句子结构调整：

9. 原句：刘备等人离开隆中。

替换后：刘备等人离开隆中。

8. 原句：刘备等人回到新野。

替换后：刘备等人返回新野。

10. 原句：刘备等人商议对策。

替换后：刘备等人讨论对策。

11. 原句：刘备等人准备再次出发。

替换后：刘备等人准备再度出发。

同义词替换与句子结构调整：

10. 原句：刘备等人来到曹操军营。

替换后：刘备等人来到曹操的军营。

9. 原句：曹操接见了刘备等人。

替换后：曹操接见刘备等人。

11. 原句：曹操询问刘备的来意。

替换后：曹操询问刘备的意图。

12. 原句：刘备等人离开曹军。

替换后：刘备等人离开曹军。

3.2 人物形象分析

在《三顾茅庐》这部历史传奇中，作者巧妙地描绘了一幅幅生动的人物肖像，每一个人物都饱含独特的个性魅力，下面我们来深入解析这些角色形象。

（一）刘备的形象塑造

刘备作为整部小说的核心人物之一，他的形象被塑造得十分立体和丰满。他不仅是一个有雄才大略的政治家，更是一个懂得尊重人才、有着远大理想的英雄人物。在“三顾茅庐”的过程中，他表现出极高的耐心和毅力，即使在面对重重困难和挫折时也不放弃，这展现了他的毅力和决心。他对诸葛亮的尊重和信任也体现了他对人才的重视，刘备的形象是作者着重刻画的一个角色，他的人格魅力与理想追求为读者展现了什么是真正的英雄。

（二）诸葛亮的形象描绘

诸葛亮是另一个重要的角色，他以其卓越的智谋和卓越的军事才能赢得了人们的尊敬。在小说中，他并非一开始就展现出超凡的才华，而是在与刘备的对话中逐渐展现出他的智慧和远见。他的形象被塑造得既深沉又富有远见，他的言行举止都透露出一种从容和智慧的气质。他对天下大势的洞察和对治理国家的策略都显示出他的卓越才智。他的形象不仅是智慧的象征，更是忠诚和敬业的代表。

（三）其他人物形象的分析

除了主要的刘备和诸葛亮之外，小说中还刻画了许多其他人物形象。如关羽、张飞等角色，他们的忠诚和勇猛也为故事增色不少。每一个人物都有其独特的性格特点和行为方式，他们的存在为整个故事增添了更多的色彩和深度。这些角色的成功塑造不仅丰富了故事的内容，也使得整个故事更加生动有趣。

通过对这些人物形象的深入分析，我们可以更好地理解《三顾茅庐》这部作品的内涵和价值。这些角色不仅仅是小说中的虚构人物，更是作者用来传达价值观和理想追求的载体。他们的形象塑造和故事发展都反映了作者对理想社会的向往和追求。

3.3 主题思想

主题思想: 本文讲述了刘备三次拜访诸葛亮的故事，展现了诸葛亮深沉的智慧与坚定的意志，以及他不计前嫌、重情重义的性格特点。刘备三次拜访诸葛亮，不仅是为了求取贤才，更是为了实现自己的宏图大志。诸葛亮的诚心诚意和卓越才能深深打动了刘备，使他决定亲自前往南阳请诸葛亮出山辅佐自己。这一过程体现了刘备对人才的渴求和对事业的执着追求。

文章通过对刘备三次拜访诸葛亮的情节描写，揭示了一个深刻的主题——真正的领导力不仅仅体现在权力和地位上，更在于能否识人用人，能否在关键时刻展现出非凡的智慧和勇气。诸葛亮凭借其深厚的学识和卓越的洞察力，赢得了刘备的信任和敬佩。他的故事激励着后世的人们，无论面对何种困难，只要保持一颗赤子之心，就一定能够找到解决问题的方法和途径。

本文还反映了古代社会的复杂人际关系和政治斗争，展示了刘备、诸葛亮等人如何在复杂的环境中维护个人尊严和国家利益。这种历史背景下的人物形象塑造，使得本文具有较高的文学价值和社会教育意义。

3.3.1 重视人才

在当今社会，人才的重要性日益凸显。一个国家的发展离不开人才的支撑，一个企业的成功亦离不开优秀的人才。我们必须高度重视人才的培养与选拔。

为了培养人才，我们需要创造良好的教育环境。教育是培养人才的基石，只有提供优质的教育资源，才能为国家和社会培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。

我们还需要建立完善的激励机制，合理的激励机制能够激发人才的积极性和创造力，让他们在工作中感受到自己的价值和成就感。

我们还应该加强人才培养的投入，无论是基础教育还是高等教育，都需要大量的资金和资源支持。只有这样才能培养出更多具备专业知识和技能的人才。

重视人才是国家和社会发展的关键，我们应该从多方面入手，共同为培养和吸引优秀人才做出努力。

3.3.2 坚持不懈

在《三顾茅庐》的故事中，刘备的坚持与毅力为我们树立了一个学习的典范。他三次亲临草庐，不因路途遥远、困难重重而退缩，这种精神值得我们深入探讨。刘备的勤勉不辍，体现了他对人才的渴求和对事业的执着。他不畏艰辛，始终保持着对理想的追求，这种不屈不挠的品质，正是他最终能够获得诸葛亮辅佐的关键。

我们可以从刘备的行为中汲取力量，明白只有持之以恒，才能克服重重困难，实现自己的目标。无论是学习上的挑战，还是生活中的考验，都需要我们具备这种坚持不懈的精神。正如古人所说：“滴水穿石，非一日之功。”只有不断努力，才能达到成功的彼岸。我们要学会在逆境中坚持，将勤勉不辍的精神融入到日常的学习和生活中，不断积累，最终成就非凡。

3.3.3 忠诚与智慧

在《三顾茅庐》的情节中，刘备三次上山拜访诸葛亮，体现了他对诸葛亮的深厚信任和崇高敬意。这不仅是一次简单的拜访，更是一种对智慧和忠诚的极致追求。诸葛亮的智慧不仅体现在他的策略和决策上，更在于他始终如一地坚守着自己的信念和忠诚。他的智慧和忠诚，使得他能够在复杂的政治局势中保持清醒的头脑，做出正确的选择。

在这个故事中，我们可以看到忠诚与智慧的结合是多么的重要。忠诚是基础，没有忠诚，智慧就失去了方向；而智慧则是实现忠诚的手段，没有智慧，忠诚就无法转化为实际的行动。只有将忠诚与智慧结合起来，才能真正实现个人的价值和社会的进步。

我们应该学习诸葛亮的精神，始终保持对理想的追求和对事业的执着，用我们的智慧去解决问题，用我们的忠诚去实现目标。只有我们才能在人生的道路上不断前行，实现自己的价值。

4. 词语解释

第四部分：词语解释：

（一）词汇梳理

在本课中，有一些重要的词语和成语，对于理解文本和拓展知识至关重要。以下是这些词语的解释。

（二）词汇详解

11. 茅庐：草屋，用以指代简陋的居所或隐居之处。在此文中特指诸葛亮的住所。

12. 三顾茅庐：三次上门拜访茅庐，形容恳切地寻求贤才，虚心求教的态度。也用来形容渴求人才的诚意和决心。

13. 过访：特地拜访。文中表示刘备等人的拜访行为是出于真心实意的诚意邀请，也表达了对人才的尊重和对事业的敬业精神。

三顾草庐的词组结构和语境理解后可用于深度解释其它重要的词语或短语：初来乍到之人当真诚地向成功人士请教以求事业之助的深层含义，并由此领略团结力量大的重要品质，认识到深思熟虑与智慧的无穷力量。这也反映出作者崇尚尊重贤才，注重人际关系的理念。“诚如所愿”表达了作者认为诸葛亮之所以能成就大业，关键在于他遇到诚心诚意的君主刘备等志同道合之士的支持与帮助。“不屈不挠”形容坚持不懈地努力攻克难关的勇气和毅力，“坦诚相待”表达了对彼此真实诚恳的态度，展现彼此之间的深厚感情与真挚信任。这些都是我们学习和理解《三顾茅庐》这一历史典故的重要词汇和短语。

4.1 重点词语

（一）词汇解析

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/957000113126010042>