

上海行健职业学院人才培养工作评估自评汇报

2023. 10. 30

一、引言

上海行健职业学院自 2023 年 12 月人才培养工作评估以来，在教育部《有关全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2023〕16 号）文献精神引领下，以科学发展观为指导，遵照《教育部有关印发高等职业院校人才培养工作评估方案的告知》的规定，外顺大势，内重建设，积极探索并扎实推进教育教学改革，努力提高办学水平，获得了丰硕成果。

二、学院概况

上海行健职业学院是经上海市人民政府同意、国家教育部立案的全日制高等职业院校，也是上海唯一一所由区政府主办的全日制高等职业院校。学院自 2023 年 4 月由闸北区业余大学转型以来，自信自强，努力不懈，不停以新的理念、新的机制和新的面貌展现于上海高职舞台。

学院以高等职业教育为主体，同步举行成人高等教育、职业技能培训、小区教育及远程教育。学院以创立“友好行健、特色行健”为奋斗目标，坚持“以学生为本，助学生成功”的办学理念，形成了小区性、独特性、通用性和国际化的办学特色。

学院高等职业教育设有经济管理、人文科学、信息技术与机电工程、学前教育等四个系，开设 23 个专业。目前高职学生 5135 人（其中嘉定分校 544 人）。除上海生源外，还面向浙江、福建、江西、云南、四川、湖北、河南、山东、安徽和贵州等十余省招生。

学院在教育教学改革中深化内涵建设，加强校企合作，

积极探索工学结合的人才培养模式，以此带动并加强各类专业群建设。教学以应用技术能力为主线，重视学生的实践操作能力，努力提高教学质量和学生综合素质，培养学生成为高素质技能型人才。学院同步积极探索与国内外教育机构联合办学的新途径。目前学院部分专业已和法、澳、日等国高校建立联络，并与著名企业联合办学。

学院拥有一支以高、中级职称为主体的专兼职高职教学师资队伍。其中专任教师 141 人，其中高级职称 37 人，占 26%，（今年又有 8 位教师申报高级职称，至年终高级职称比例将到达 32%），中级职称 80 人；校内兼课教师 23 人，其中高级职称 6 人，占 26%，中级职称 14 人。同步还聘任一批著名大学专家、企业能工巧匠来院兼课、兼职，形成了一支适合学院教学的校外兼职教师队伍。

近五年来，学院秉承“进德修业，自强不息”校训，务实开拓创新地进行教育教学改革，获得了很好的办学实绩，赢得了良好的社会声誉。2023 年至 2023 年学院持续四年毕业生就业率均超过 95%；2023 年再次被评为“上海市职业教育先进单位”；2023 年第四次被评为“上海市级文明单位”；2023 至 2023 年度被评为“上海市安全文明校园”；2023 至 2023 年持续四年被评为上海市“志愿服务先进集体”。

三、学院人才培养工作举措与成效

（一）明确方向，科学定位

1. 领会文献精神，明确高职教育方向

数年来，学院领导重视 16 号文献学习和实践，明确了学院高职教育的发展方向和办学特色，愈加坚定了“以学生为本，助学生成功”的办学理念。学院多次邀请专家来校开设讲坛，从高职教育的特点、规定、建设和发展等方面为教师读解 16 号文献内容，多次组织广大教师学习文献，领会 16 号文献有关“校企合作，工学结合”精神，到达共识，凝聚人心，

形成推进学院教育教学发展的合力。

2. 服务区域经济，确立学院办学定位

伴随上海经济发展方式和产业构造向四个中心、两大行业转变，闸北区近年来迅速发展商务服务业、金融服务业、现代物流服务业、研发创意服务业、人才征询服务业和总集成总承包服务业等生产型服务业。学院审时度势，顺应上海经济社会的发展，尤其是要适应区域经济社会发展的需要，根据学院整体发展需要，积极找寻合适的契合点。一是契合区域生产性服务业、现代制造业、社会公共服务业的发展，学院积极为外包服务、创意产业、总部经济、大飞机制造和学前教育培养应用型、技术型高级人才。二是契合区域经济发展对从业人员所提出的职业规定，学院积极为区域内从业人员提高学历、职业技能、知识水平提供教育、培训服务。三是契合闸北优质教育区、示范区的建设，学院积极参与小区教育，构建公共教育平台。

学院以积极的姿态挑战机遇，融入区域经济建设，合理设置“特、需、强”专业，以教学和育人为工作中心，以“校企合作，工学结合”为重要途径，以特色求质量，以质量促发展，既重视学院规模、构造、质量和效益的协调发展，又重视学生知识、能力、素质和个性的协调发展，大力培养适应上海和区域经济社会发展急需的高素质技术型专门人才，建成一所立足小区，面向上海和全国，满足地区市民及其子女自身发展需求、满足上海尤其是郊县对专科层次学前教育师资需求、满足区域经济发展和上海国际化需求，在上海乃至全国颇具特色的小区型高等职业学院。

（二）优化团体，提高水平

要“强校兴教”，师资人才和队伍建设是关键。学院以“提高素质，提高水平”为方针，大力加强专职师资队伍建设，以“充足运用，持续稳定”

为方针，大力加强兼职师资队伍建设。

1. 培训顶岗，完善教师“双师”构造

高职教师不仅要具有一定的专业理论和专业基础知识，同步还应当熟识本专业的生产实践活动，具有一定的生产操作技能和处理实际问题的能力。因此学院对专职教师提出了参与专业实践的明确规定。学院制定专业教师的“双师”培训计划和目的，积极鼓励教师参与劳动和社会保障部和行业主办的职业资格考证。近二年来学院组织 14 名教师参与市教委主办的“上海市高职高专教师教学能力提高”培训班，其中 4 人获优秀学员，并为教师参与有关专业技能培训和考试提供条件和服务。通过努力，目前 111 名专业教师中有 81 人获得了职业资格证书，包括高级工程师、高级电子商务师、高级育婴师、室内设计师、高级职业指导师、工程师、国际物流师、注册会计师、软件工程师、翻译等职业资格证书等 43 种类。“双师型”教师已到达 72%（除嘉定分校外）。学院每个专业均有一支行业企业参与的“双师”构造队伍。

为了提高专业教师实践动手能力，丰富专业教师的实践经验，同步理解企业岗位规定，学院制定了教师挂职锻炼的条例（五年计划），有计划地安排专业教师深入企业挂职锻炼（至少六个月），返校后做到有总结、有心得、有交流，以保证挂职工作的有效进行。近两年来已经有 10 位教师深入企业挂职工作，提高了他们实践认知和能力。

2. 加强教育，提高师资队伍职业素质

学院数年来十分重视加强师德师风建设，邀请专家，开设“科学发展观的学习和思索”、“我眼中的人文教育”等专题讲座，开展师德师风专题评比活动，从而形成了良好的职业气氛，不停提高教师教书育人的责任感和职业道德。学院持续六年三次开展“我心目中好老师”评比活动，目前学院有 5 名教师获得上海市育才奖，17 名教师获闸北教育系统园丁奖，4

名新教师获闸北教育系统新苗奖、60 余名教师获学院“我心目中好老师”荣誉。

对于新教师，学院从“怎样做一种合格的大学教师”、“高职教育理论”、“课堂教学艺术”、“教育教学管理制度”和“掌握学生心理，搞好教育教学”等五个方面进行系列培训，使新教师在师德修养、教育教学水平等方面均有了深刻体会和较大提高，在宏观与微观上都对教师这个职业有了新的理解。同步委派富有教学经验的老教师与新教师结对，通过“传、帮、带”，提高他们的教学能力与水平。

3. 重视科研，提高教师教科研综合素质

学院重视教师的科研工作，邀请专家为教师作指导，使教师深刻领会教育科研服务教育教学工作的意义。学院积极鼓励和组织教师申报各级课题，使教师运用平常积累，提高为理论认识，发现和提出问题，探索教育教学规律。近三年来，学院教师申报国家、市级课题 22 项，其中“高等职业院校人才培养工作评估方案及知识管理平台创立与实践”项目荣获教育部教育成果二等奖，“高等职业教育人格本位建设研究”课题荣获上海市高教学会二等奖，“高职英语教学职场化模式的创立与实践”课题获上海市高等教育成果三等奖。校外横向课题 5 项，院级申报课题 27 项。

学院还积极鼓励教师运用课余时间编书撰文，更新教学内容，研究教学问题。近三年来，学院教师编著教材 62 本，其中《电子商务系统分析与建设》选为全国精品教材，《Office 高级应用案例教程》选为全国“十一五”规划教材；撰写论文 52 篇，其中刊登于关键期刊 28 篇。为保证科研工作的顺利进行，学院每年拨出 10 余万经费，用于科研工作和奖励。

4. 加强管理，稳定兼职教师队伍建设

学院建有一支相对稳定，且具有扎实专业水平和管理能力的著名高校、企事业单位的专业人才或能工巧匠的兼职教师队伍。既有外聘教师 147

人，其中能工巧匠 51 人。为稳定和加强兼职教师队伍建设，学院建立了兼职教师的数据库，以备“教学之需”；制定聘任兼职教师的措施和措施，并通过建立教学质量评价及鼓励机制，加强外聘教师的聘任管理；充足发挥外聘教师的优势，听取他们合理化提议，并在思想上加强引导和沟通，在教学上加以指导，激发他们的潜力和工作积极性。

（三）工学模式，全面推进

在教育部 16 号文献引领下，学院积极探索工学结合教学模式，加大了对专业和课程的全面改革。

1. 以就业为导向，推进专业改革建设

1) 对接区域经济发展，调整优化专业构造

近年来，学院针对区域经济发展的规定，以科学发展观为统领，通过对行业、企业调研，根据学院自身办学条件，调整优化专业构造，将专业设置对准市场、对准行业、对准岗位、对准实践，积极适应区域、行业经济和社会发展的需求。目前学院基本形成了社会公共服务类、生产性服务类和生产制造类等三个专业大类。社会公共服务类包括学前教育专业；生产性服务类，包括信息技术类专业群、商务外语类专业群、艺术设计专业群、现代生产性服务专业群；生产制造类包括飞机制造技术专业。专业设置与人才培养符合社会经济发展需要，专业数量与学院规模相适应，各专门门类均衡发展，从而架构了老式专业发展稳定，特色专业优势明显，重点专业突出，重点专业与一般专业与特色专业协调发展的专业体系。

2) 加强特色专业建设，提高人才培养水平

学院在专业构造调整中，根据办学优势与条件，审阅区域经济社会发展，确定了学前教育专业、工商管理专业、应用英语专业和电子商务专业为学院特色专业，并着力改革建设。

其一，通过深入用人单位、企业调研，对毕业生进行就业和职业发展状况的跟踪，明确专业对应的职业岗位、人才构造和需求状况，确立专业培养目的。

其二，对职业岗位能力进行分解，针对职业岗位能力设置专业课程体系，以任务引领、项目驱动、行动导向，重视过程培养，重点关注职业能力的终点状态，围绕着这一终点状态，在课程构造、教学措施上充足发挥发明性，做成一种开放的课程模式。如工商管理专业 ERP 沙盘企业经营模拟实践，由每 5 个或 6 个同学模拟组建一种企业，以生产型企业为背景，通过沙盘模拟企业运行让每个学生置身商业实战场景，以各自代表的企业经营管理者身份，波及财务、物流、生产、营销等重要角色，实地体验商业竞争的剧烈性，通过团体合作、企业战略规划、预算、ERP 流程管理等一系列活动，使学生感悟怎样卓有成效的工作，获得工作的经验。

其三，调整课程体系，重视教学过程的实践性、开放性和职业性，并制定以培养应用能力为主线的人才培养计划，编制课程原则，构建具有高职特色的课程体系，使课程构造可以更好地与工作内容相对接，最大程度地培养学生职业能力。

其四，以学校为主体，以行业、企业为依托，以专业指导委员会为纽带，推进工学结合人才培养模式建设，围绕企业需要确定科研课题，指导教学实践，在企业建立工学结合的校外实训基地，保证学生顶岗实习、实训和教师直接参与生产经营活动的规定，努力实现实境育人，有效地提高教学质量。如工商企业管理专业于二年级下半学期采用“15+5”（即一学期进行教学为 15 周，顶岗实习为 5 周）的教学模式，通过为期 5 周的顶岗实践，学生第一次以职业人的身份融入行业，体会岗位工作内容、企业文化、劳动纪律等，完毕角色转换。同步学生在完毕工作的过程中意识到自身知识和能力的局限性，也激发他们的学习积极性和积极性。

2. 以质量为核心，推进课程教学建设

1) 突出工学结合，改革课程体系

学院大力开展校企合作，根据自己的特点紧密联络行业企业。每个专业都定期邀请企业一线技术主管参与专业指导委员会，根据研讨成果改革课程体系。突出工学结合的课程设计理念，根据技术领域和职业岗位（群）的认知规定，参照有关的职业资格原则，完善课程设置。通过近年分批进行课程改革，已初步形成了专业所设置的课程互相间分工和配合的较为合理的课程体系。课程体系重要反应在基础课、专业课和专业实践课之间的关系及互相衔接上，专业课又细分为项目课程、综合学科课程和技能训练课程。

2) 提高实践能力，改革教学模式

为了提高课程教学质量，从2023年开始学院推进工学结合课程改革与建设，在教学模式设计和改革时突出以培养工作岗位能力为重点，同步结合不一样课程的特点，采用任务驱动、项目引领等教学模式。在教学中，重视“教”、“学”、“做”一体化，强调教师“做中教”，学生“做中学”。

其一，根据工作岗位（群）的职业能力规定构建学生的知识、能力和素质构造。

其二，按照岗位能力规定设计实践教学，以实践教学需要融入理论教学的教学设计思绪，进行理论教学与实践教学一体化的全程交叉式教学，真正贯彻知识够用、实践加强、技能突出的职业教学理念。

其三，“基于工作过程”设计教学内容，围绕项目规定，以任务引领教学，按照“项目→任务→教、学、做一体化”的训练模式，指导学生分小组、分角色、分流程进行项目的筹划、设计、实现和实行，完毕学生能力项目的实践。教师的角色从以课堂教学为主转向以指导为主，包括创设仿真情境、设置课业、指导学生操演、监控学生活动及其建立考核机制等方面。

学院已正式出版了近20位教师的基于工学结合的课程改革建设案例汇编。

3) 重视教学质量, 改善教学措施

详细到每一门课, 则要讨教师按照工作任务和职业能力的规定来构建项目, 进行任务分解, 结合工作情境和岗位规定更新教学内容。教学目的在于协助学生掌握详细的工作内容, 以及完毕该任务需要的知识、技能。伴随教学内容的变化和教育技术的进步, 学院教师对教学措施进行了积极的探索, 大量采用的教学措施包括: 角色饰演、案例讨论、情景模拟、现场教学、头脑风暴等。

三年来, 我们着重基于“项目任务”, 改老式的“以教师为主”为“以学生为主, 教师引导为辅”。在操作中重视提高学生的技术应用能力, 教师的作用则以引导和监控(鼓励、答疑、纠错)评估学生活动为主。

4) 运用信息技术, 丰富教学手段

根据高职课程的特点, 学院教师在教学上灵活运用多媒体课件、现场演示(或录像)与老式教学相结合的措施, 以多媒体课件为基础, 穿插现场演示教学、录像教学和老式教学, 深度模仿企业实际工作环境, 以求到达良好的教学效果。有的专业课程还采用思维导图、概念图等可视化教学软件, 如企业经营决策(ERT)、旅游管理实务、景格汽车等。学院还建立教学资源网站、知识管理网站, 将最新的教育技术引入教学。

5) 打造精品课程与教学团体, 提高教学水平

为强化专业建设和课程改革, 学院加大了精品课程建设力度, 加紧了精品课程建设步伐。通过5年来不懈努力, 产生了一批国家级、市级和院级精品课程, 使学院精品课程建设迈上一种新的台阶。

级别	课程名称	负责人	同意年份
国家级	幼儿钢琴弹唱教程	陈云华	2023
市级	幼儿钢琴弹唱教程	陈云华	2023
	网络工程	袁允伟	2023

	景点模拟英语导游	纵瑞昆	2023
	电子商务运行实务	令狐佳	2023
	物流运作实务	徐沫扬	2023
院 级	网页制作	刘 欢	2023
	旅行社经营实务与管理	白晓娟	2023
	学前教育思想史	金陵伊	2023
	电视节目制作	康 燕	2023
	ERP 沙盘企业经营模拟实践	章卫芳	2023
	展示设计	路 伟	2023
	舞蹈	凡 丽	2023
	会计基础与实训	严 威	2023
	国际贸易实务	邢 娟	2023
	日语商函写作	曾 恬	2023
	学前教育活动设计与指导	陈 翺	2023

在精品课程建设过程中，逐渐完毕与课程配套的主讲教材、参照教材、多媒体教学课件、案例库、习题库和试题库的建设。精品课程建设极大地推进了学院的课程建设和发展，增进了教师教学和科研能力水平的同步提高。

同步，学院加强教学团体建设，已建成计算机网络工程和电子商务两支师资构造合理、教学经验丰富、教科研水平领先的市级教学团体。

团体名称	负责人	组员
计算机网络工程	袁允伟	蔡红、吴建平、李越、令狐佳、马利东、单迎春、杨林曦、宋连春
电子商务	令狐佳	蔡红、吴建平、王莹、徐沫扬、刘欢、邢娟、朱景德、梁瑾、陈伟明、张竝杨、周文杰、黄俊伟

3. 以能力为目的，推进实践教学改革

1) 确立“一种中心”，构建实践教学体系

高职教育以学生职业能力培养为归依，学院围绕这一中心，借鉴国内外职业培训体系，突出、强化实践教学，充足整合校企资源，有效建立了以职业能力原则为关键，积极探索、构建与各专业理论配套的实践教学体系，每个专业的实践教学课时均超过 50%。

2) 打造“两个平台”，实行实践教学工作

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/957055131053006113>