

幼儿园生成课程教研总结（精选15篇）

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们好好写一份总结吧。那么总结应该包括什么内容呢？以下是小编帮大家整理的幼儿园生成课程教研总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园生成课程教研总结 篇1

幼儿园工作注重的是孩子们个性的发展，提倡给孩子们培养正确良好的生活和学习习惯。我园属于一所双语幼儿园，自成立至今，我园也是一直处于摸索方法和总结经验的过程当中。在这一学期中，我们以全面提高办学水平和保教质量为宗旨，以采用南师大的《幼儿多元能力探索课程》教材为契机，实践《纲要》精神，落实园本教研草根性，致力于教学和管理改革，大胆尝试，教研工作取得了一定的成绩，现简要总结如下：

一、发挥新课程内涵的最大效益

本学期我们实践了新教材《幼儿多元能力探索课程》，重点进行了专题研究：在主题背景下，剖析相关的各年龄段主题活动，通过幼儿环境与材料创设，努力提升教师实践、思考、研究与反思的能力，从而加快促进教师专业化成长。

1、各班小主题研究与年级组大主题研究相结合。教师们积极参与群体学习和探讨，注重了案例的收集与研究。小班的主题活动内容有“

糖果王国”、“我喜欢”、“图形王国”等;中班主题活动内容有“红彤彤的年”、“小动物过冬”、“热闹街道”、“数学墙”等;大班主题活动内容有“了解茶文化”等。

2、教育经验的交流与互通。在实践新教材的过程中,邀请了教材出版的编著老师为我们做了“幼儿的生活就是课程”讲座,使教师们认识到新教材更深层次教育意义。此外康乐幼儿园名师李磊还为我们做了“关于探索型主题活动的实践和思考”的讲座,探索型主题活动对教师的角色与技能提出了更高的要求。

3、环境创设体现教师、幼儿、家长之间的互动分享。根据教师已有成效,在大教研中,我们进一步提出环境创设需要“多补充”、“常变化”的要求。即:根据主题发展和变换,教室环境也应时时追随变换。首先,汲取新的信息。组织教师参观学习其他园所的环境、观看资料片;其次,畅谈个人创想。环境观摩后人人发言谈体会;再次,自我观摩互相欣赏。各班展示创设成果,讲述多样化的区角活动环境与材料。学期末,班班环境都有明显的变换和补充,体现着教师、幼儿、家长之间的互动分享与交流,并且关注幼儿行为习惯细节的培养。

二、关注数学内容的本质和内涵

我园的园本教研内容为“各领域基本教学模式的探索”,本学期我们重点研究的是“数学内容的本质和内涵”。具体做法如下:

1、强化学习。园本教研要求教师在组织教育活动的同时进行研究,研究就意味着学习,形成学习与研究为一体的园本教研机制,为教师的行动研究提供理论支撑和保障。

首先，查阅资料，进行学习理论。学习《纲要》中对数学的解读“感受数量关系，体验数学的意义”；学习赵寄石主编的《幼儿数学教育》，了解数学教育内容主要包含内容以及概念性的问题，关注数学内容的本质和内涵，在设计数学活动时慎思慎虑，体现数学的三个特点：抽象性、精确性以及应用广泛性。

其次，分析比较数学课例。通过比较两个数学课例“认识以自身为中心的左右”和“体验左右的位置与顺序，培养初步的应用意识”。从比较中体会数学教育的新价值，解决问题是数学课程的中心，因此，创设生活化的游戏情境是数学教育的重要手段。

2、开展数学赛讲活动。11月初，我们开展了数学赛讲活动。选出赛讲中8个比较成熟的活动作为样板示范，进一步完善后录制存留，资源共享。在赛讲中有许多新的信息传递给大家，例如：代数合计学习使用钱币(吴晓莹)代数合计测量身高(裴瑾)项目记录(王之云)估分(吴锦)角的探索发现(刘润珍)等等。关注数学内容的本质和内涵，创设“生活化”的数学学习情境是这次赛讲的最大特点。

3、环境创设与数学活动紧密结合。“小鱼开饭了”、“图形拼变”、“来客人啦”、“奇妙的图形”等墙面，呈现出具体的操作构建、实物的观察理解、符号的记忆解释，体现了教师培养幼儿数学心智能力的教育机制，启迪幼儿思考，获得解决问题的方法。

4、我们做为山西省示范、窗口幼儿园，起着引领的作用。因此，我们毫不保留自己的所获，努力将值得借鉴、思考的活动呈现出来与大家分享学习、共同提高。本学期就我们研究的数学活动课程承担的观摩教学活动

有：忻州和平幼儿园园长及教师、支教下乡到松庄幼儿园、送教下乡到草坪机关幼儿园、太原市教研科研中心教研活动、杏花岭园长例会、山西大学大三大四学生等等。

三、双语

增加英语教研活动时间。教育新理念的获得、实践活动的观摩、教学活动或实践活动后的即时研讨与反思等，在英语专题教研活动中汇总交流，教师们梳理自己的认知经验，或以案例形式阐述自己的思考或以几个观点方式展开自己的经验，教师在活动中所展现出的多种样式促进了教师自身专业化水平的提高。

四、发挥示范园作用形成共同成长集体

1、公开教育教学活动

下乡支教、讲座、公开教育教学共19人次，其中有山西大学学生见习观摩(2次)美国士立大学judy教授来访、杏花岭园长例会、忻州观摩、支教下乡、教科研中心教研活动等。做课求精，无愧示范窗口称号。

2、提升教师业务素质

国家“十五双语研究”课题先进个人：张晓红、闫双玲、张建英；山西省模范教师：张建英；山西省“中华魂”主题教育活动优秀工作者：高华；山西省“中华魂”主题教育活动优秀辅导员：王丽娜；太原市骨干教师：杨开芸、贾岚、李炜；杏花岭优秀教师：刘娇梅、韩希、贾岚、刘润珍。

3、推进课题研究工作

国家“十五双语研究”课题：论文二等奖(雷虹、李炜)课例二等奖(刘润珍)课例三等奖(张蕾);山西省教育协会论文奖：一等奖闫双玲、张晓琦;二等奖张晓红、王丽娜、曾海霞、裴瑾、向晖、张琴、岳彦华、吴晓莹、杨丽慧、赵隼、高华;三等奖徐海燕、刘娇梅、王美玲、郑强、王宠。

以上是本学期幼儿园保教工作总结，在保教研究与实践中还存在一些问题如：

1、主题活动中教师如何有效拓展幼儿的经验如何使每一个环节更丰富和有效

2、如何在大教研活动中多关注不同层次教师研究能力提高，采取有效途径帮助教师在学习借鉴中获得提升一些新的经验等。

以上问题有待我们在以后的保教研究中寻求有效方法与策略加以改进与提升。

幼儿园生成课程教研总结 篇2

当今世界正在发生迅速变化，教育也在发生着巨大的变革。幼儿教育的目标和价值取向正在开始从关注表层、眼前向深层、长远变革。众所周知，教研是促进教育发展的有效途径，是幼儿教育工作中的重中之重。本学期在领导的关心和帮助下，我园的教研工作按计划顺利完成了，现总结如下。

一、根据《纲要》精神，探索课程评价工作

随着教改的深化，课程评价工作一直是大家研究的重点，如何建立一套较完整的评估体系，促进幼儿的发展，也一直是一个热门话题

。近两年来，我园也在不断探索这个问题，上学期我们将其作为教研重点提出来，本学期我们又进行了深入的研究。鉴于起点低的原因，我们首先从理论和经验学起，将别人的好方法拿来试用，以减少走弯路。本学期我们又组织教师进行了多次的研讨，我园的园本教研采用的方式是以案例课例为载体。开展“一课多研”是我们关注活动变化的一种形式，同一方案的研讨活动，不断调整有益于幼儿发展的教育教学行为。“一课多研”达到了新老教师共成长的目的。教师们更加明确了，活动中目标的制定是否适合幼儿最近发展区，活动材料是否便于幼儿操作，是否对幼儿提供了支持的学习环境，活动环节是否能激发幼儿参与活动的主动性、积极性、创造性等理念在一课三研中逐渐清晰。

二、探索如何根据目标建立主题网

本学期在做好工作的同时，我们继续学习、贯彻、落实两个《纲要》，强化目标意识。我们要求教师在进行每个主题前，先分析本主体的目标定位，从三大领域入手，逐条写出目标，在此基础上，进行主题网的建构。为了让全园的每位教师都不掉队，我们采取让年轻的骨干老师先进行主题网的建构，然后再教研会上交流，以此带动全园的工作。通过这项工作的开展，更进一步提高了教师们把握目标的能力，理清了个领域之间的关系。

三、教研工作成效

（一）抓好常规工作

- 1、每位教师认真设计活动方案、认真组织幼儿一日生活活动。

2、每周认真开展星期一的升国旗活动;各班每周更换家园窗，每星期一九点以前上墙。

3、每月环境创设检查一次：创设有特色幼儿教育环境，本期探讨了怎样创设科学、合理、美化幼儿园环境的方法，并制定出环境创设的评选标准，由教研组长牵头组织各班班主任进行检查评比。

(二)教研成果

1、我们成功地举行了“一课多研”活动，并取得了很好的效果。

2、成功举行了多次全园的段活动，如：“亲自手工制作活动、看谁识字多”等等的活动。

3、我园教师参加的各种学习及比赛都取得了很好的成绩。

四、加强理论联系实际，促进教师水平的提高

为了提高教师的教育教学水平，本学期我们边学理论边实践。进行了活动区的观摩、评析。活动中，我们首先给教师提出观摩的目标，然后进行有目的的评析。本学期共收到教研活动记录6篇，听课记录15篇。

一学期的工作结束了，虽取得了一点成绩，但还存在不足，还有许多问题等着我们去研究。今后我们将学习先进单位的经验，调整教研思路，跟上时代的发展的步伐，让教研发挥为教育发展服务的作用。

幼儿园生成课程教研总结 篇3

博爱幼儿园教研工作的丰富多彩，教学工作非常突出，受到园领导和幼儿家长的好评，为年轻教师起到了以点带面，促动其他教师共同成长

的表率作用。学期末，组织教师开展以科学活动为主题的专题研讨活动，检验教师落实专题计划的实施情况，幼儿通过一学期系列的科学教育活动，了解幼儿对科学概念、自然现象、日常生活技能等方面的内容，这次活动我们看到了每个班级幼儿养成了良好的学习习惯，幼儿动手操作能力和分析问题的能力在不断提高，教师们让幼儿学会做科学试验来总结科学概念、自然现象等方面的信息记录表的形式表现出来，通过记录表的教育形式提升幼儿的科学概念，增强幼儿的探究能力。一学期来，教师通过每月沙龙研讨学习活动，我们发现每个幼儿在原有的基础上都有所提高，教师驾驭新教材的水平有所提高，我园年轻教师徐萍、姜雨、姜翠云、王晓在教学工作上勤勤恳恳、做到不懂就问、虚心向老师教师学习，她们在教学能力上进步很快。姜雨教师、姜翠云两个教师是我园的老教师，她们从事中班和托班的班主任工作，她认真负责抓好班级的管理和教学工作，积极参加幼儿园的教研活动，工作以身作则，不计较个人得失，有较强的奉献精神。姜雨教师在一个教师生病的情况下，主动承担了生病教师的教学工作，姜翠云教师提高了班级幼儿入园率、降低了幼儿的发病率，她们积极带领组员，出色地完成了班级的学期工作，受到了幼儿家长的好评。

这学期，我们在大班和中一班开设了tūfú幼儿英语的教育内容，聘请了英语专业的教师徐萍、王晓希两位教师，她们在班级创设了良好的英语语言环境，定期派送教师参加职教中心的培训，我们还邀请英语专业的专职教师来我园观摩教师的英语教学活动，共同研讨英语教材教法，年轻教师通过教材培训和专家教师的指导，她们不断总结教学经验，提高教学效果。一学期来孩子们喜欢英语教学形式、教育内容，幼儿掌握了日常生活英语和简单的英语对话与教师的工作分不开

的，园本培训活动开启了英语教学特色的一扇大门，有利益我们不断吸收多元化的教育手段，更好地丰富幼儿园的教育活动。

幼儿园生成课程教研总结 篇4

生命不息，学习不止!在本学期的教研中，收获颇多，无论是全体教师教研，还是小班组教研，还是本班教研，都为大家搭建了平台，分享自己的成果，解决自身的困惑，我们的一切出发点都是为服务与孩子!

在新学期开始前，小组教研中，我们根据小班幼儿身体发展迅速的年龄特点，制定户外游戏化的情景的运用研究，在小组教研中，我们通过学习讨论发现小班孩子虽然大肌肉群发展快，但肌肉的力量差，不易做特别剧烈的动作，活动时间在十五道二十分钟之间，了解了孩子的身体发育的特点，我们又分析小班孩子心理特点，幼儿现实想象混交，情景的创设，游戏化的语言，是最适合小班孩子的。在教研过程中我们先分析小班孩子的身心特点，在以研讨的方式进行总结归纳，各班进行尝试，修改，找到一个适合本班的户外活动最佳方案!

在十月份本班选择户外重点训练的是跳和爬，在材料选择上，我们根据孩子喜欢较大的玩具的特点，在伙房是师傅的帮助下，收集了许多米袋，孩子套在脚上，用双手抓住口袋，往前跳，我们也材料准备的同时也设计了情景，在加上游戏化语言的运用，孩子玩的非常高兴!“小袋鼠快来!，跟妈妈一个学本领了”我们在情景的设计中，不仅设计了跳的动作，还有走，跑，爬等其他动作的练习，孩子在我们创设的情景中，快享受着户外活动给自己带来的快乐!小组教研是累计的过程，也是分享的过程，在这历经

半年的小班组教研活动中不仅积累了经验，也是在发现问题中学会解决问题。

每周一教研组交流后，每周四本园大教研会，在大教研中我们组织学习了游戏语言在教育活动中的运用，剖析各年龄班的语言特点，什么样的方式才能更适合孩子，小班孩子由于神经系统发育还不完善，发音器官的调节、控制能力相对较差，所以他们有些发音得好不够准确和清晰，在小班阶段也是语言发展的关键期，根据这一特点，教师在生活及教育活动中要注意语言的规范，亲切，生动，语速、音量适宜幼儿。孩子的语言发展与其自内心感受、认知、思维等多方面的发展密切相关，教师不要机械、孤立的进行语言的训练。在教育活动中，教师的声，音量，语气都是非常重要的。在了解到了小班的语言特点，就更好把握教育活动，日常生活，小班孩子语言的发展趋势，伴随着游戏化的语言引导，本班的孩子的语言发展突飞猛进，孩子能够用语言表达自己的想法，是一件令人高兴地事！

在休息之余，我与本班教师也针对本班孩子的情况进行分析，通过一日工作中发现的问题进行整理交流，把三人的困惑一一说明，以讨论的方式进行解答，为了更贴近本班幼儿的生活，满足本班孩子各阶段的需求，我们制定了一系列的教育计划，根据老师个人的教育风格，分阶段的进行五大领域全面教育，刘老师主要负责孩子的日常行为规范，及家长工作，郭老师负责孩子英语方面的教育，我主要负责孩子艺术领域，文体教育活动等方面，我们各自找到自己负责重点，在一日生活中各尽其职，相互配合，及时沟通加以改进，不仅推进了我们自身的业务水平，班中孩子也在我们的正确的指导，和细心照料下，自主快乐的发展！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/957135015012006
132](https://d.book118.com/957135015012006132)