四年级下册语文教学方案锦集 6 篇

四班级下册语文教学打算 篇 1

一、指导思想

以不断提高教育教学质量为目标，以主动、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实标准，提高效率，扎实推动素养教育，为打造“高效课堂”而努力。

二、学情分析

四共有同学 11 人，其中男生 7 人，女生 4 人。大局部同学性格开朗，学习爱好深厚，乐于参与各项活动。在语文学习方面，本班两极分化比拟明显：优秀生平常比拟乐于表达，擅长沟通，学问把握巩固；个别孩子对阅读有深厚的爱好，思维活泼；后进生上课好动，课后拖欠作业，学习质量不高。考虑到四班级是学校阶段特别关键的一个学年，本学期仍要重视同学学习习惯与爱好的培育，加强硬笔书法的练习，提高全体同学的语文素养。

三、教材分析

〔一〕根本构造

本册共有课文 32 篇，其中精读课文 17 篇，略读课文 15 篇；教材后面还附有 8 篇选读课文，共 40 篇。

教材设计了 8 个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战斗与和平、喜爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还支配有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个

专题单元包括导语、课例和语文园地三大局部。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由 4 篇课文组成，其中精读课文 2—3 篇，略读课文 1—2 篇，精读课文后有思索练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。依据教学的需要，在一些课文后面支配有“资料袋”或阅读链接，以供给课文的背景资料，并丰富同学的阅读。

语文园地由 5 个栏目组成，其中有 4 个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的觉察”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展现台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册 8 个语文园地中各支配两次。

〔二〕教材特点

本册是在四班级上册根底上编写的，教材的构造及思路是共同的，表达整套教材的全都性，它具备以下几个特点：

1、加强整合，围绕专题组织教材

〔1〕导语导学，整合单元内容。

〔2〕精读与略读课文的联系和整合。

〔3〕单元学习活动的贯穿和整合。

2、支配“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

3、加强导学功能，引导同学主动、主动地学习

4、丰富课本内容，拓宽学习资源

四、教学目标

本册通过精致的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培育

同学丰富的情感、主动的人生看法和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面到达中班级的阶段教学目标。本册学习要到达的主要目标：

1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有识字的力量。能用钢笔娴熟书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用一般话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用。

5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的

6、养成读书看报的习惯，保藏并与同学沟通图书资料。

7、在交谈中能仔细倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清晰明白地讲解并描述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心四周事物，勤于书面表达。能把内容写得比拟清晰、比拟详细。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展商量，解决生活中的简洁问题。

五、教学措施

1、强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让同学成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的学问的把握，更主要的是

让同学养成会学习爱学习的习惯，这学期将连续关注以下良好习惯的培育：

〔1〕课前预习与课后复习的习惯。

〔2〕能够自学课文的习惯。特殊是精读课文，如何让同学自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的把握，引导同学开展课外阅读活动。

〔3〕大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

〔4〕把写作当成是一种乐趣。爱写作也情愿写作。

〔5〕连续加强培育擅长倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境

良好的学习情境让同学放松身心，又能把留意力集中在详细的学习目标上，通过有目的学习，渐渐养成良好的学习习惯。本册教科书为同学的学习活动创设了详细的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中，教师要创设民主、公平的学习气氛，要重视引导同学与文本对话、与文本对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使同学到达和四周人和自然万物的对话，启迪同学用自己的方式进展学习，进而把握语文学习的规律。

3、促进学习方式的转变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个根本的步骤。教科书的呈现方式就是让同学从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，渐渐找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。同学以自读课文和互相沟通为根底，欣赏语

言对文章内容及表现形式进展评价,同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的根底上领悟表达。理解内容是语文学习的根底，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中同学会不断的产生问题，解决问题。同学通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会渐渐学会学习。

4、有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和美丽词句的积累，推广看课外书，丰富同学的课外学问，引导同学在生活中学习语文、运用语文。

5、开展辅优补差活动

教学中既要留意培育那些优生，也要留意关心后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距,使全班同学都能在原有水平的根底上再上一个新台阶。主要措施：1、作业面批、有错准时改正。2、课堂上优先提问、优先板演。3、结合学习状况教师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。4、与科任教师、家长常常联系沟通，形成教育合力。5、鼓舞为主，准时表扬。6、重视思想教育，敬重信任，持之以恒，稳固后进生良好行为习惯。对于白雪剑、周蓓蓓等优秀生要在培育阅读力量的根底上,重点指导其写作,强调真情实感的再现,赐予写作技巧的指教，指导参加各种作文竞赛；对于王林、龚温荷等要在阅读和理解方面多下工夫，培育他们对语文的喜爱，在理解的根底上进展学习；对于马凯铖、陈俊帆等重点指导写字和朗读，养成正

确的书写习惯，做到“三个一”，养成大声朗读的好习惯。

六、教学进度

略

四班级下册语文教学打算 篇 2

一、教学对象分析

a　　类同学：

这几个同学勤学好问，活泼好动，喜爱动脑思索，表现欲较强，对根底学问把握比拟扎实，成果优秀，他们上课能够主动动脑思索，敢于创新，主动发表自己的见解，表现特殊突出。上课能用心听讲，敢于提出问题，合作意识较强，学习看法比拟仔细，有了肯定的自学力量。他们不仅自己学习好，而且乐于关心学习有困难的同学，起到了小教师的作用，他们的思维灵敏，对问题有独到的见解。

b　　类同学：

这一局部同学智力因素中等，学习目的明确，学习看法端正，成果良好，但学习爱好偏差，留意力不长久，参加学习不稳定，成果起伏较大，假设他们能克制缺点，那他们的学习潜力还是比拟大的。

c　　类同学：

这几个同学在学习时处于消极承受，被动理解的状态，或承受力量差，或反响缓慢，难以融入课堂，体会不到学习的乐趣，他们不擅长观看、分析、思索问题，久而久之对学习失去信念与爱好，造成成果偏差，成为学习困难生。

针对上述状况，本学期应加强同学的学习习惯教育，并抓注同

学的独特特点，因材施教，分层管理，在做好优生优培和学习困难生转化的根底上，抓两头带中间，让同学在原有的根底上都有不同程度的提高，从而做到大面积提高教育教学质量。

二、教学改进措施

a　　类同学：在课堂中要准时出现他们的独特的感受。培育同学自学的力量，在写作上要加强用词指导，内容的节选及说话写作的连贯性和条理性。培育各方力量、学会常用工具书。训练他们能在小组合作中起到领头羊的作用。训练处理大事的力量。加强课外书阅读，并能写好较具体的读后感。

b　　类同学:加强篇章句段的理解,把握学习阅读方法——默读，养成不懂就问，不动笔墨不读书的好习惯。在课堂中要准时出现他们的独特的.感受。在写作上要加强用词指导，朗读指导，日记、小练笔指导。培育各方力量、学会常用工具书。培育他们持之以恒的习惯。增添合作意识，也能起到帮助小组长共同关心需要关心的同学。加强课外书阅读，并能写好较详细的读后感。

c　　类同学：养成良好的学习习惯，端正写作业的看法，指导日记、作文以语句通顺为主，多参照作文范例，树立写作的信念。扎实抓好他们的根底学问辅导，加强朗读指导，培育语感，为阅读理解作根底。培育学习爱好，学会常用工具书。多看一些简洁的课外书，也能简洁的写一写读后感。

三、教材分析

1、教材根本构造

本册共有课文 32 篇，其中精读课文 17 篇，略读课文 15 篇；教材后面还附有 8 篇选读课文，共 40 篇。

教材设计了 8 个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战斗与和平、喜爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还支配有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大局部。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由 4 篇课文组成，其中精读课文 2—3 篇，略读课文 1—2 篇，精读课文后有思索练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。依据教学的需要，在一些课文后面支配有“资料袋”或阅读链接，以供给课文的背景资料，并丰富同学的阅读。

语文园地由 5 个栏目组成，其中有 4 个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的觉察”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展现台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册 8 个语文园地中各支配两次。

2、教材的主要特点

本册是在四班级上册根底上编写的，教材的构造及思路是共同的，表达整套教材的全都性。现就本册几个主要方面作重点介绍。

〔一〕加强整合，围绕专题组织教材

1、导语导学，整合单元内容。

在本册 8 个单元导语中，提示学习内容，点明专题，布置学习

任务。在内容上，力求激发阅读爱好，引导单元学习；在语言表达上，表达文学颜色，强调感染力。

2、精读与略读课文的联系和整合。

为了表达单元整合，加强在精读与略读课文中间的联系。本册在精读课文与略读课文之间支配有“连接语”，这段文字承上启下，内容突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的学习要求和方法，表达学习方法的迁移，使精读课文和略读课文形成的整体感更强。

3、单元学习活动的贯穿和整合。

单元整合不仅表达在课文内容上，还表达在听说读写的语文学习活动上。本册教材连续加强专题内学习活动的整合，力求设计的各项活动贯穿、严密。全面推动语文各项力量的训练。

〔二〕支配“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

〔三〕加强导学功能，引导同学主动、主动地学习

作为中班级的最终一册，本册仍旧采纳第一人称“我”的语言表达方式，连续强调自主学习意识。同时，为了表达文本沟通，精读课文中仍旧以泡泡的形式消失，提出问题，引导同学主动思索，培育质疑问难力量。

〔四〕丰富课本内容，拓宽学习资源

依据语文课程标准精神，语文应当让同学“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践时机”。

四、学期教学目标

本册通过精致的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培育同学丰富的情感、主动的人生看法和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面到达中班级的阶段教学目标。

本册学习要到达的主要目标：

1、认字 200 个，会写 200 个，养成主动识字的习惯。〔a 类、b 类 、c 类〕

2、会使用字典、词典，有识字的力量。〔a 类、b 类 、c 类〕能用钢笔娴熟书写正楷字，〔a 类、b 类 〕用毛笔临摹字帖〔c 类〕。

3、能用一般话正确、流利〔c 类〕、有感情地朗读课文〔a 类、b 类 〕。

4、体会课文中关键词句表达情意的作用〔a 类、b 类 〕。

5、能初步把握文章的主要内容，〔a 类、b 类、c 类〕体会文章表达的思想感情〔a 类、b 类〕。能复述叙事性课文的大意〔a 类、b 类〕。

6、养成读书看报的习惯，保藏并与同学沟通图书资料。〔a 类、b 类、c 类〕

7、在交谈中能仔细倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。〔a 类、b 类、c 类〕听人说话能把握主要内容，并能简要转述。〔a 类、b 类、c 类〕能清晰明白地讲解并描述见闻，并说出自己的感受和想法〔a 类、b 类、〕。

8、留心四周事物，勤于书面表达。〔a 类、b 类、c 类〕

四班级下册语文教学打算 篇 3

一、课标要求：

〔一〕识字与写字

1、对学习汉字有深厚的爱好，养成主动识字的习惯。

2、累计熟悉常用汉字 2500 个，其中 20xx 个左右会写。

3、会使用字典、词典，有初步的识字力量。

4、能使用硬笔娴熟地书写正楷字，做到标准、端正、干净。用毛笔临摹正楷字帖。

〔二〕阅读

1、用一般话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5、能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和美丽的语言，与他人沟通自己的阅读感受。

6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7、学习略读，粗知文章大意。

8、积累课文中的美丽词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

9、诵读优秀诗文，留意在诵读过程中体验情感，背诵优秀诗文50篇〔段〕。

10、养成读书看报的习惯，保藏并与同学沟通图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

〔三〕习作

1、留心四周事物，乐于书面表达，增添习作的自信念。

2、能不拘形式地写下见闻、感受和想象，留意表现自己觉得新颖好玩的、或印象最深、最受感动的内容。

3、情愿将自己的习作读给人听，与他人共享习作的欢乐。

4、能用简短的书信便条进展书面交际。

5、尝试在习作中运用自己平常积累的语言材料，特殊是有新奇感的词句。

6、依据表达的需要，使用冒号、引号。

7、学习修改习作中有明显错误的词句。

8、课内习作每学年16次左右。

〔四〕口语交际

1、能用一般话与人交谈。在交谈中能仔细倾听，领悟要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的看法与人商讨。

2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3、能清晰明白地讲解并描述见闻，并说出自己的感受和想法。

4、能详细主动地讲解并描述故事，努力用语言打动他人。

〔五〕综合性学习

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/957144023013006160