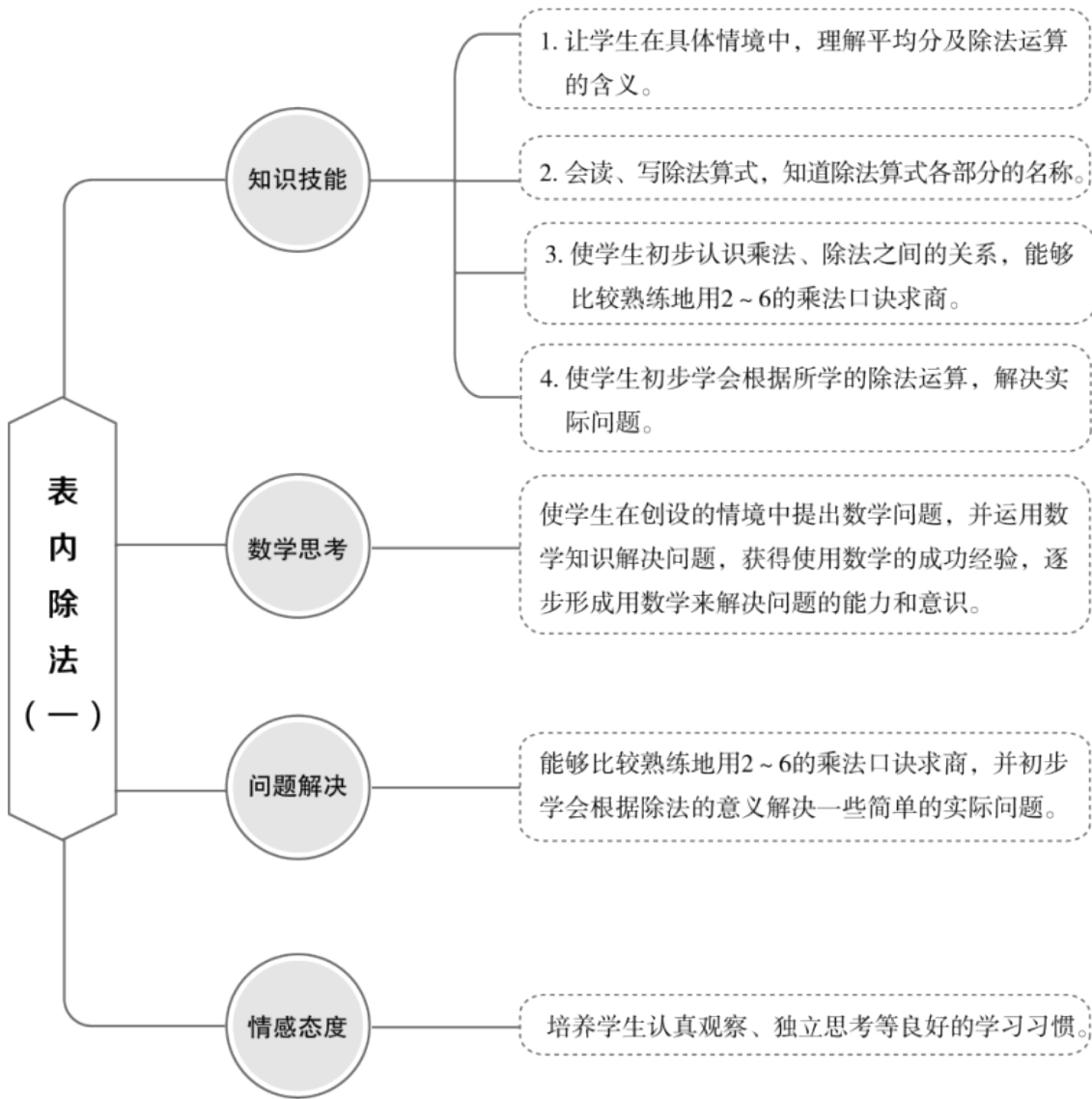


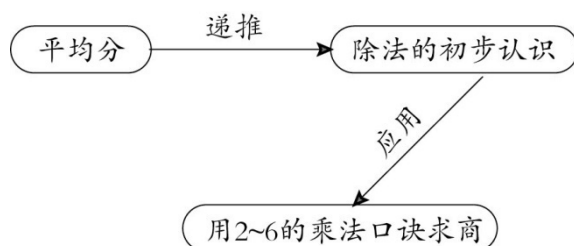
# 第二单元 表内除法(一)

## 单元导语

### 单元目标导图



### 单元知识结构



## 教材知识分析

本单元共包括四个大的知识点:平均分、除法含义、用2~6的乘法口诀求商、解决问题。本单元知识的学习要让学生经历知识的形成过程,建立表象,力求通过解决问题的教学,突出对数量关系的分析,加深学生对数量关系的感悟,并逐步学会用语言表达自己的想法。

### 1. 平均分。

除法概念比较抽象,不易被学生所理解。教学时,要让学生通过实践活动获得较多的感性认识。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的。为此,教学时借助教材设计,结合学生的实际生活,向学生提供充分的实践活动机会。让学生通过观察、了解“每份同样多”的生活实例,引出“平均分”。例1是认识“平均分”。教学的重点应放在如何让学生认识、理解平均分上,进而建立平均分的直观表象。而平均分活动对于突破重点提供直观支持,因此,分糖果的操作活动对于学生的认知活动来讲是很重要的,需要引导学生充分经历,在活动中积累丰富的感性认识,为学生理解平均分奠定基础。例2的内容重点是教学“平均分”的方法。需要引导学生充分经历平均分的活动,在活动中积累丰富的感性认识,为学生理解平均分、掌握平均分的方法奠定基础。例3呈现了现实生活中平均分的另外一种情况——包含分(连续的减法),注重揭示平均分的方法:2个2个地分,理解包含分的含义。

### 2. 除法含义。

“认识除法”是学生在认识了“平均分”的基础上进一步认识除法的起始内容,是学生建立除法表象的重要环节,是今后学习除法的基础。教材在编排这部分内容时,是从学生熟悉的操作活动引入,从具体到抽象,符合儿童认知发展的规律。例4设置了分竹笋的情境图,吸引学生注意力,激发学生的参与兴趣。学生写出算式,说自己所写算式的含义,教师指导学生明晰算式中的数与平均分中各数量的对应关系,最后再介绍除号以及读法。例5的编排层次与例4基本相同,进一步理解除法的意义。

### 3. 用2~6的乘法口诀求商。

“用2~6的乘法口诀求商”是学生首次接触到的除法计算。这部分内容是在学生已经掌握“2~6的乘法口诀”、初步认识了除法含义的基础上进行教学的,本节是学习除法计算的开始,也是进一步学习表内除法以及今后学习多位数除法的基础。例1“用2~6的乘法口诀求商”是口诀求商的起始课,例题中被

除数不超过 12, 即所用的乘法口诀中积不超过 12。教材安排教学被除数小的除法计算, 便于学生充分利用学过的连加、连减、乘法的基础知识和“平均分”物品的实践经验, 探索求商的方法。例 2 从实际问题出发, 创设师装包子的情境。教学的重点应放在如何引导学生自主探索求商的方法, 沟通乘法与除法的关系, 理解用乘法口诀求商的道理。

#### 4. 解决问题。

这部分知识是学生在学并掌握了除法的初步认识和用 2~6 的乘法口诀求商的基础上进行教学的。例 3 通过对比的方式使学生加深对除法含义的认识, 学生可以通过画图、语言叙述等不同方式表征问题结构, 重点是突出数量关系的分析和把握, 学生在理解题意的基础上, 根据运算的意义选择算法, 又可以使学生在实际应用中进一步领会除法运算的含义。通过解答后的回顾与反思, 渗透用乘法检验除法的方法, 并通过比较, 让学生体会用除法解答的两种情况的问题本质是相同的, 都是平均分, 进而加深学生对除法含义的理解。教学中提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动, 让学生感知生活与数学的紧密联系, 激发学生学习数学的兴趣, 逐步发展学生的数学思维能力和创新意识, 为学习用乘除两步运算解决问题做好铺垫。

### 教 学 方 法 探 究

本节内容是学生学习除法的开始。学生对于除法含义的认识是建立在“平均分”的基础上的, “平均分”的学习对后继学习至关重要。教师要让学生认识到“平均分”是多种分法中的一种。除法学习的难点, 关键就是理解“平均分”。因此, 教师要为学生提供观察、动手实践、语言表达的机会, 让学生自己去感受、自己去体验。使学生在观察操作等活动中, 从多个角度去理解“平均分”的含义。如在教学第 9 页例 2 时, 教师要鼓励学生用适合自己的方法去分橘子, 充分体现分法的多样化。在动手操作过程中, 要让学生充分经历“平均分”的过程并形成相应的表象, 不但关注“分”的结果、“分”的过程, 同时更加关注“分”的方法, 从而达到最终的教学目的。

## 教学设计

### 第 1 课时 平 均 分

教学内容

人教二年级下册教材第7页第8页的例1及“做一做”。

## 内容简析

例1 同学们想把6颗糖分给3份。有的同学分成1颗、1颗、3颗;有的同学分成1颗、2颗、3颗;还有的同学分成2颗、2颗、2颗。只有每份分的同样多才公平。数学机器人说“每份分得同样多,叫平均分。”让学生经历“平均分”的过程,建立起“平均分”的概念。

## 教学目标

1. 通过观察、操作活动,引导学生在具体情境中感受“平均分”,在分东西的实践活动中建立“平均分”的概念,理解“平均分”的含义。

2. 让学生经历“平均分”的过程,在具体情境与实践活动中明确“平均分”的含义。

3. 通过学生具体操作平均分,激发学生学习的兴趣,培养学生的合作意识与实践能力。

## 教学重难点

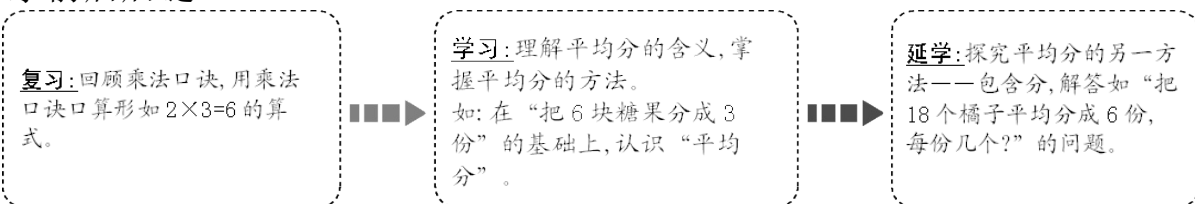
经历“平均分”的过程,感知“平均分”的概念,明确“平均分”的含义,初步形成“平均分”的表象。

## 教法与学法

1. 本课时通过实践操作的教学方法,感知“平均分”的概念,通过讨论方法明确“平均分”的含义。

2. 本课时学生的学习主要是通过操作实践经历平均分的过程,初步形成“平均分”的表象。

## 承前启后链



## 教学过程

### 一、情景创设, 导入课题

**预设 A** 问题情景法: 同学们知道现在是什么季节吗?(春天) 春天柳树醒了, 桃花红了, 在这样的好天气里, 光明小学二(1)班的同学们准备明天去参观科技园。我们一起去看看他们都准备了哪些物品吧。(课件出示主题图), 你看了这幅图, 你想说什么? 这些小朋友在分糖果的时候出现了一点小麻烦, 我们来帮帮他们可以吗?(课件出示分糖果的要求), “把6颗糖果分成3份, 分一分”。让学生拿出

学具 6 个圆片代替糖果动手分一分,分完以后小组内交流分的方法,看哪个小组的分法多。

**【品析:**对低年级学生来说,教学知识由于抽象而显得枯燥是影响学生学习的最大障碍。这种导入方式与课本例题内容贴切,可直接过渡到教材例题中。**】**

**预设 B** 故事描述法:小松鼠贝贝和嘟嘟一起采了 6 个松果,贝贝要分 4 个,嘟嘟还剩下 2 个。嘟嘟说这样分不公平,不同意贝贝的分法,两人争吵起来。嘟嘟请大家评理,应该怎样公平分配呢?这时学生会提出“同样多”的平均分配方法,每人分 3 个松果。教师由此引导学生观察课本主题图示,老师这里也遇到平均分的分配问题,大家快看一看吧。由此进入新课学习。

**【品析:**有趣的童话故事,给平均分的单调的数学课堂渲染了生活的墨彩,为后面开启生动活跃的课堂氛围作了铺垫。**】**

**预设 C** 操作体验法:今天老师给你们带来了一些小礼物。请动手把糖果分给小组里的每一位同学,要求把糖果分完。(每一组的糖果的数量不相同)你对分配的结果满意吗?说一说你的真实想法,你觉得应该怎样分配合理。

**【品析:**操作体验法,从教学需要出发,引入、创造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,以引起学生的情感体验,帮助学生迅速而正确地理解教学内容,促进他们的心理机能全面和谐发展,使学生很容易在不自觉中自主地思考问题。**】**

## 二、师生合作,探究新知

### 1. 动手操作

出示例题 1:把  分成 3 份,分一分。

教师要求学生运用学具 6 个圆片代替糖果动手分一分,分完以后小组内交流分的方法,看哪个小组的分法多。

学生活动,教师巡视。活动后全班交流分的方法。(小组成员上展台前演示本组分的方法)

**【品析:**通过动手操作,为学生提供直观的表象,为“每份分得同样多”的认识积累经验。**】**

### 2. 发现平均分

我们去看看光明小学二(1)班的小朋友是怎么分的?我们的分法和他们一样吗?(课件出示教材第 8 页分糖果图)这三种分法,你喜欢哪种?为什么?

学生交流讨论,引发对“平均分”的关注。发现大家最喜欢每份分得同样多的分法,因为这种分法最公平,大家都满意。

### 3. 总结平均分

师:像这样每份分得同样多,叫平均分。(板书课题)你能用自己的话来说一说什么叫平均分吗?

通过学生讨论交流,总结归纳:每份分得同样多,叫平均分。反过来,平均分就是每份分得同样多。

让学生体会到:有同样多的,就可以说每份有多少;没有同样多,就不能说每份有多少。

**【品析:通过设计此环节,让学生不但在直观上认识“平均分”,而且会用语言表达“平均分”,培养学生的语言表达能力。】**

### 三、反馈质疑,学有所得

在学习完例1的基础上,引领学生及时消化吸收,请学生同桌之间互相叙述什么是“平均分”,平均分的结果是怎样的。然后教师提出质疑问题,引领学生在解决问题的过程中,学会系统整理。

质疑一:怎样判断物品的分配是不是平均分?

学生讨论后得出结论:通过观察比较物品分配结果是不是“每份分得同样多”。

质疑二:怎样观察和描述平均分的分配过程和结果?

这个问题可以指导学生先组内讨论,归纳总结,但是通常不能整理全面,所以这个问题可以先做初步探究,等学生完成教材第8页做一做第2题之后,通过模仿,学会表述平均分的结果语言形式:一共有( )个,每( )个一份,平均分成了( )份。

**【品析:本环节设置在本课新授知识完成之后,由于本课时仅仅是初步认识平均分,要求不能过高,只要能说明白就行。】**

### 四、课末小结,融会贯通

1. 请学生回忆:这节课学习了什么知识?

2. 教师总结:这节课我们知道了什么叫平均分,还学会把一些东西平均分成几份。要把一些东西平均分成几份,可以每次每份放一个,也可以每次每份放两个……最后,要保证每份分得同样多。

### 五、教海拾遗,反思提升

《平均分》是“表内除法(一)”第一节课的内容。表内除法是学习除法的基础,而《平均分》又是学生学习表内除法的基础。学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习,所以这节课尤为重要。

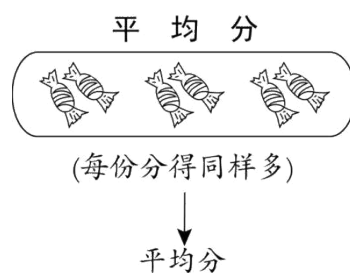
要突破除法学习的难点,关键是理解“分”,尤其是“平均分”。对于“平均分”这个概念,每个学生并不是一张“白纸”,如何让学生在已有的知识水平和生活经验基础上主动建构知识呢?

教材设计了各种情境,结合学生的实际生活,向学生提供了充分的实践机会,通过观察了解“每份同样多”,引出“平均分”,再让学生充分参与平均分,分各

种实物,让学生建立起“平均分”的概念,学生多次经历“平均分”的过程,并在头脑中形成相应的表象,为学生认识除法打好基础。学生在教师创设的生活情境中,通过丰富的实践活动,多次经历“平均分”的过程,在知识“再创造”的过程中,充分调动起学生参与学习的积极性和主动性。让学生获得成功的体验,培养学生合作交流的能力,增强学习和应用数学的自信心。

我的反思:

板书设计



## 第 2 课时 求每份是多少

教学内容

人教二年级下册教材第 9 页例 2、“做一做”及第 11 页练习一的 2、3 题。

内容简析

例2 把一些物品按指定的份数进行平均分。同学们把18个橘子平均分成6份。画面上,有的同学每次每盘里放一个橘子,有的同学先每次每盘放2个橘子;还有的同学在想:“还可以怎样平均分?”鼓励孩子积极主动参与学习活动。

## 教学目标

1. 体会“几份”的含义。
2. 体会平均分过程与方法的多样化。
3. 用数学知识解答生活问题,渗透学生学以致用思想意识。

## 教学重难点

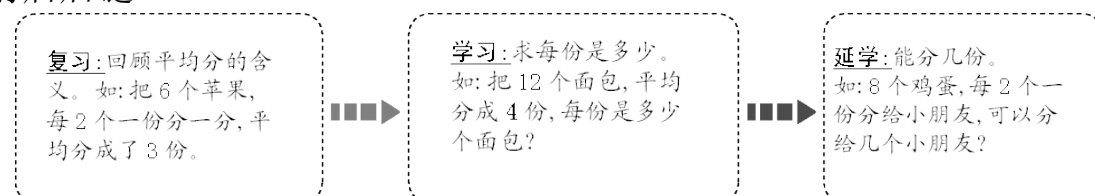
掌握“平均分”物品的几种不同方法。

## 教法与学法

1. 本课时把一堆物品平均分成指定的几份,求每份是多少时,应用实践操作教学法,让学生体会平均分的方法具有多样性。

2. 本课时学生的学习主要是通过总结、归纳、抽象、概括等方法来自主探索,使学生体验到平均分的不同方法,加深对“平均分”“每份”“几份”概念的理解。

## 承前启后链



## 教学过程

### 一、情景创设,导入课题

**预设 A** 课件展示法:播放课件,呈现18个橘子和6个盘子的图片,让学生思考:怎样把18个橘子平均分成6份,每份几个?课件播放暂停,由女孩的问题导入本课课题,鼓励学生由此展开讨论。

**【品析:这种导入方式,与教材例题内容贴切,可直接过渡到教材例题中。】**

**预设 B** 故事导入法:同学们,告诉你们一个好消息,在美丽的大森林里,小动物们要举行一次有趣的聚会。在这次聚会中,森林之王狮子给小动物们准备了18个橘子,要平均放在6个盘子里,用来招待小动物们。但是狮子不知道怎样把这18个橘子平均放在6个盘子里,每个盘子里应该放几个橘子?聪明的你快来帮帮狮子吧!

**【品析:运用故事导入法,使学生主动参与,牢牢抓住儿童的注意力。】**

## 二、师生合作,探究新知

### 1. 探究方法。

课件出示例 2。

师:要把 18 个橘子平均分成 6 份,每份分几个?分一分。请同学们用准备的学具代替橘子帮他们分一分。

(1)讨论分配方案。突出分橘子时“应该每份同样多”。

让学生说一说“平均分”的意思,即“每份分得同样多”。

(2)学生动手实践,分一分。(老师巡视参与活动)

引导学生用实物进行平均分,也可让孩子用圆片、小棒等代替桔子进行平均分。用圆片、小棒比用实物抽象化程度更高,代替物可由孩子自主选择,让他们自己经历抽象化过程。

(3)小组选代表到台前展示分橘子的方法。

先 1 个 1 个地分,每份先放 1 个,剩下的橘子还很多。可改变分法:

再 2 个 2 个地分,每份先放 2 个,还有橘子剩下。还可改变分法:

又 3 个 3 个地分,每份先放 3 个,正好分完。再试误,提高认识:

再 4 个 4 个地分,每份先放 4 个,橘子不够,不符合要求。

**【品析:本环节的设计,体现了学生动手操作、自我发现、自我探索的心理过程。通过操作活动,不仅激发了学生的自我探索、自我完善的情感需求,同时还锻炼了学生的发散性思维。通过让学生操作分学具、小组合作、展示交流等活动,使学生体验到平均分的不同方法,加深对“平均分”“每份”“几份”概念的理解。】**

### 2. 比较发现。

教师用课件一一演示三种分橘子的方法。

强调三种分法不同,但结果是一样的。

比较各种分法的快慢,分法一最慢,分法二会快些,分法三最快。让孩子动手验证。在实践中加深理解“平均分”。

**【品析:引导学生在操作中发散思考,然后通过比较找出分法比较快捷的一种方法,提高学生的鉴别能力,同时为后续学习作好铺垫。】**

## 三、反馈质疑,学有所得

在学习完例 2 的基础上,引领学生及时消化吸收,请学生同桌之间互相讲述平均分中,求每份是多少的具体操作方法。

然后教师提出质疑问题,引领学生在解决问题的过程中,学会系统整理。

质疑一:在平均分中,求每份是多少时,操作实践的依据是什么?

无论是 1 个 1 个地分、还是几个几个地分,都必须是“平均分”,也就是“每份分得同样多”。

质疑二:在平均分中,求每份是多少时,用哪种方法呢?

学生交流讨论,得出求每份是多少时,可以用多种方法操作,只要是平均分就可以,也就是说哪种方法都行。

【品析:本环节设置在本课新授知识完成之后,通过质疑讨论和解答,总结本节所学知识,强化思维的要点,理顺知识系统。】

#### 四、课末小结,融会贯通

1. 联系生活实际,让学生列举生活中哪些方面用到平均分的知识(在此,学生会引出许多有趣的话题)。

【品析:把平均分和学生的生活实际联系起来,体现生活中处处有数学的理念。】

2. 教师组织学生小结,让学生用自己的话说一说本节课要注意哪些问题?

【品析:让学生用自己的视角和语言说一说课堂中的所得所获,使学生能够抓住课堂重点、难点。】

#### 五、教海拾遗,反思提升

本节课有几点值得反思的地方:

1. 注重学生对平均分的感受和体验。使学生在动手分发实物的过程中建立起“每份分得同样多”的理念,这充分尊重了学生的学习自主性、创造性,让学生参与知识的产生和形成过程,更好地理解平均分的含义。

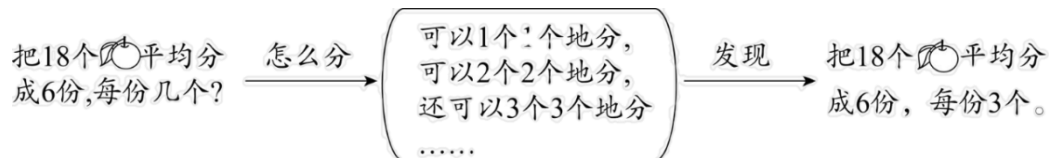
2. 注重分法的多样化。让学生用适合自己的学习方式去学习。如“15本练习本平均分给3个小朋友,你会怎么分?”学生有很多种分法。但是在这一环节时,学生没有完全展示出各种分法,基本都是5个5个地分,因为他们是从结果来考虑的。

3. 注重从多角度让学生通过比较来认识“平均分”的含义,这是认识问题的基本方法之一,不要片面、单一地看问题。如课的开始,可以向学生展示不是平均分的情况。每份分得不是同样多,就是没有平均分,这也是现实生活中常有的情况。设计不平均分来对比学习,会让学生在认识平均分的同时,加深对这一概念的理解。

我的反思:

板书设计

求每份是多少



第3课时 能分几份

教学内容

人教二年级下册教材第10页例3及“做一做”。

内容简析

例3 借助分饼干的情景,通过学生实践操作,经历平均分的过程,感受包含分的意义。

教学目标

- 1. 建立包含分的概念,理解掌握包含分的含义和方法。培养学生的动手操作能力、抽象概括能力。
- 2. 在具体情境与实践活动中,让学生初步形成包含分的表象,经历包含分的过程,探索包含分的方法。
- 3. 引导学生感受包含分与实际生活的联系,培养学生自主探索、合作交流以及解决问题的能力。

教学重难点

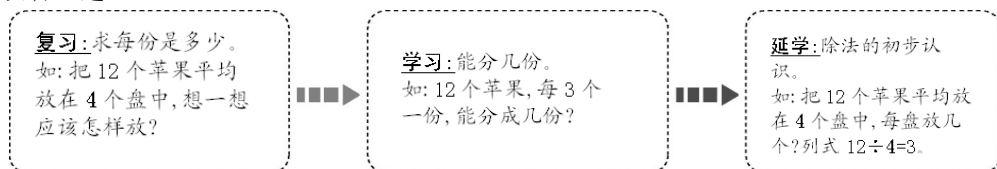
建立包含分的概念,理解掌握包含分的含义、方法。

教法与学法

1. 本课时应用实践操作法和对比法, 让学生经历平均分的过程, 感受“等分”与“包含分”不同点, 教师应注重加强两种情况的对比, 找到隐藏的相同点与不同点, 采用多种手段加强含义的理解。

2. 本课时学生的学习主要是通过操作、交流、表达等方法来学习“包含分”, 运用对比法辨析“等分”与“包含分”的不同点。

### 承前启后链



### 教学过程

#### 一、情景创设, 导入课题

**预设 A** 情景导入法: 欢欢和喜喜是一对双胞胎姐妹, 平时俩人的表现都很好。今天是欢欢、喜喜的生日, 妈妈拿出 8 袋饼干准备分给姐妹俩, 猜猜看, 妈妈会怎么分呢? 把你的想法和大家说说。

**【品析: 这种导入方式, 与教材例题内容贴切, 可直接过渡到教材例题中。】**

**预设 B** 游戏体验法: 这里有 8 袋饼干, 大家扮演小猴子分饼干。如果每 1 袋一份, 可以分几个小猴子? 如果每 2 袋一份, 可以分几个小猴子? 如果每 4 袋一份, 可以分几个小猴子? 大家轮流上台拿, 说一说你为什么这样拿, 大家做裁判, 比一比, 哪个小猴子最聪明?

**【品析: 在这个游戏过程中, 多名同学参与, 大家在猜测评论中交流, 气氛热烈, 学生自主思考拨乱反正, 自然而然进入到学习状态中。】**

#### 二、师生合作, 探究新知

引领学生分析教材第 10 页例题 3 中主题图片, 提取已知信息, 并找出待解决问题。

##### 1. 提出问题

课件出示问题: 8 袋饼干, 每 2 袋一份, 能分成几份? 分一分。

学生活动: 留出时间, 让学生独立思考。

##### 2. 动手操作

师: 你能用手中的小棒(卡片)分一分吗? 并把你的想法一边摆小棒一边说给同桌听。

学生活动: 学生独立操作——同桌交流。

##### 3. 全班汇报

(1) 学生活动: 指生到板前汇报, 其他同学倾听, 全班互动。

(2) 教师点拨, 理解含义。

师:刚才该同学在分小棒时,你们都看到了他一共要分多少根吗?(一共要分8根)他又是怎么分的?(两根两根地分)结果怎样?(分成了4份)这样两根两根地分,说明8里面有几个2?(8里面有4个2)

教师总结:

也就是把8根小棒,每2根一份,分成4分;还可以说8里面有4个2。

(多指几名学生说一说)

【品析:本环节以分果冻情景为载体,使学生经历发现、提出问题——借助动手操作解决问题——总结归纳方法、理解含义,即从直观到抽象,使学生的思维从感性认识提升到理性认识,在此过程中为学生提供合作参与的机会,培养了学生的合作意识、交流意识,进一步加深对“包含分”数量关系的理解。】

#### 4. 加强对比

在例题2中:把18个橘子平均分成6份,每份(3)个。

在例题3中:8袋饼干,每2袋一份,能分成(4)份。

师:比较两种分法有哪些相同与不同呢?

学生活动:学生观察——小组交流——互动评价。

教师小结:

虽然分的方法不同,但得到的结果都是每份同样多,都是平均分。

【品析:本环节通过比较两种不同情况的平均分活动,使学生体会到虽然方法不同,但结果相同,都是平均分,加深理解两种活动的数量关系。另外,在学习包含分之后,学生容易混淆“等分”与“包含分”,教师在这里加强两种分情况的对比,找到隐藏的相同点与不同点,采用多种手段加强对含义的理解。】

### 三、反馈质疑,学有所得

在学习完例3的基础上,引领学生及时消化吸收,请学生同桌之间互相叙述“等分”和“包含分”的含义。然后教师提出质疑问题,引领学生在解决问题的过程中,学会系统整理。

质疑:“等分”与“包含分”有什么相同点和不同点?

学生讨论后得出结论:虽然采取的分的方法不同,但得到的结果都是每份同样多,都是平均分。“等分”是求每一份是多少,“包含分”是求能分几份。

【品析:本环节设置在本课新授知识完成之后,由于在学习“包含分”之后,学生容易混淆“等分”与“包含分”,通过比较,让学生真正理解它们的含义。】

### 四、课末小结,融会贯通

师:这节课,你有哪些收获?

学生活动:同桌交流、全班汇报、教师小结。

【品析:此环节设计,帮助学生回顾本节课的知识要点,构建知识系统,形成网络。借助同桌交流、全班汇报,激发学生的参与意识。】

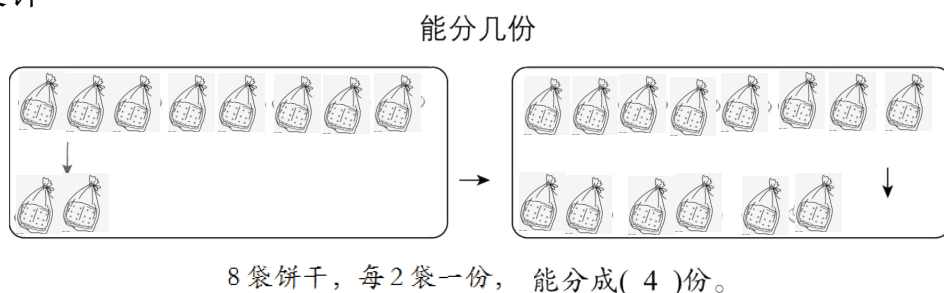
## 五、教海拾遗, 反思提升

重点引导学生理解“平均分”的意思, 通过交流使学生明确: 8 袋饼干, 每 2 袋一份, 就是每份的袋数同样多。然后组织学生在小组里讨论, 用小棒摆一摆, 分一分。并用自己的语言完整地说一说, 怎样分, 分的结果怎样。在分的过程中, 发现学生的分法不同, 但只要正确, 都给予了肯定, 并比较优化方法。

整节课, 孩子们认为不难, 但语言组织能力还要加强, 语言不严谨, 常常丢了“平均”两字。虽然对“等分”与“包含分”的相同点和不同点进行了比较教学, 但还是有一部分学生在表述中出现了混淆。

我的反思:

## 板书设计



## 第 4 课时 除 法

### 教学内容

人教二年级下册教材第 13 页例题 4、“做一做”和第 14 页例题 5、“做一做”及练习三。

### 内容简析

例4 结合平均分中等分的情况教学除法的含义,引入除法算式,让学生认识除号,了解除法算式的读法。

例5 结合平均分的包含情况进行除法算式各部分名称的教学。

## 教学目标

1. 让学生在具体的情境中理解除法运算的含义,认识除号,会读写除法算式。
2. 经历分一分、说一说、填一填等数学活动,掌握用除法算式表示平均分的方法。
3. 使学生掌握除法算式各部分的名称。
4. 培养学生动手操作能力及用除法解决实际问题的能力。

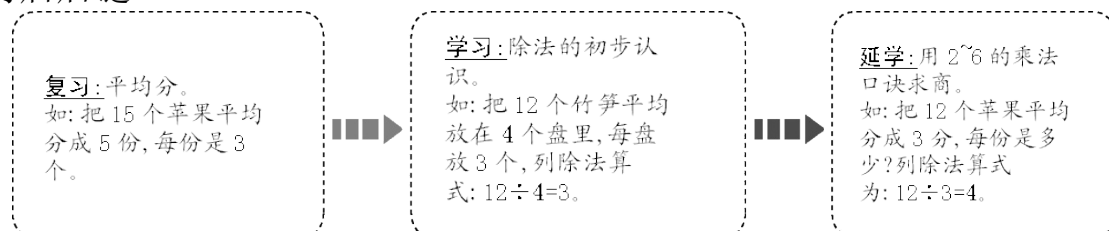
## 教学重难点

如何用除法算式表示平均分,理解除法运算的含义。明确除法算式是对平均分的数学符号表示。

## 教法与学法

1. 本课时使用启发引导教学法:教师步步启发、层层设问,激发学生的兴趣和求知欲,促使学生在积极思考中获取知识,通过教师的适当引导,让学生积极主动探求新知。
2. 本课时学生采用尝试法学习,通过尝试,让学生自己探究和掌握除法算式的写法、读法以及各部分的名称。

## 承前启后链



## 教学过程

### 一、情景创设,导入课题

**预设 A** 课件展示法:同学们,你们知道我国的动物国宝是什么吗?对,是大熊猫。今天熊猫盼盼邀请了几位小伙伴来家里做客,妈妈为他们准备了12个竹笋。课件出示:12个竹笋和4个盘子。

师:如果盼盼想把这些竹笋平均分给大家,应该怎样分,你愿意帮助盼盼招待小伙伴吗?

**【品析:这种导入方式,与课本例题内容贴切,可直接过渡到教材例题中。】**

**预设 B** 故事描述法:同学们,这节课我们首先看一个动画:白雪公主。(课件动态演示:白雪公主戴着冠军奖牌回宫殿,紧随其后的是四个小矮人,并配以画外音,小矮人:“白雪公主,你今天太美了,天下没有人能和你比。”)噢,刚刚结束的全国舞蹈大赛,白雪公主获得了第一名,四位小矮人是跑去祝

贺的。白雪公主决定拿出自己最爱吃的苹果招待她的好朋友。

(课件动态演示,小矮人围坐在桌旁,白雪公主拿出 12 个苹果、4 个盘子。)白雪公主怎么分合适呢?(平均分。)

**【品析:用该童话引入,会吸引学生对新课内容的注意,提高学生的学习兴趣。】**

**预设 C** 游戏体验法:教师拿 1~10 红桃心的扑克牌,请一位同学来把这些扑克牌平均分给五位同学,然后这五位同学把自己手上的牌的数字加起来,谁的得数最大,谁就赢了。游戏完了以后,请同学们回忆刚才是怎么分牌的。然后教师告诉大家,熊猫盼盼遇到了一个难题,也是关于分东西的,我们现在一起来帮帮他吧。

**【品析:游戏的特点是需要多位学生亲身参与,在学生积极参与的过程中,拉近了和数学知识的距离,于是,很容易在不自觉中自主地思考问题。】**

## 二、师生合作,探究新知

### 1. 动手操作。出示例题 4。

引导学生思考:要想帮助大熊猫正确地解决这个问题,我们必须注意什么?

学生讨论交流得到:平均放在 4 个盘里,表示每个盘里同样多。

请同学们用学具代替竹笋和盘子,亲自动手分一分。

指名同学上台边演示边说平均分的过程。

(一个一个分、两个两个分、三个三个分)

得出:每份同样多,都是每盘放 3 个。

要求学生用语言描述平均分,教师在学生描述的基础上板书:把 12 个竹笋平均放在 4 个盘里,每盘放 3 个。

**【品析:利用学生熟悉的操作活动,激活学生已有的平均分的活动经验,接着用语言描述平均分,明确除法的含义,为引入除法运算奠定了基础,也为用语言叙述除法算式的含义和用除法运算的意义解决问题作了充足的准备。】**

### 2. 引入除法。

刚才我们帮助大熊猫解决了把 12 个竹笋平均放在 4 个盘里,每盘放几个的问题,这样的问题能不能用一种方法直接计算呢?今天我们就一起来学习这种方法。揭示课题:除法。

师:把 12 个竹笋平均放在 4 个盘里,每盘放 3 个,每盘放得同样多,是平均分吗?

像这样的平均分的情况我们可用除法来表示。我们学过的加法、减法、乘法都有自己的运算符号,分别是“+”“-”“ $\times$ ”,除法也有自己的运算符号“ $\div$ ”,读作除号,“ $\div$ ”表示平均分的意思。板书指导除号的写法。

**【品析:通过相关数学文化的渗透,使学生进一步理解除法的含义,增强学习除法的兴趣。】**

### 3. 除法算式。

“把 12 个竹笋平均放在 4 个盘里, 每盘放 3 个” 可以用一个除法算式表示出来。



$$12 \div 4 = 3$$

÷

除号

读作: 12 除以 4 等于 3。

引导学生认识得出: 因为 “÷” 表示平均分, 所以把 12 个竹笋平均放在 4 个盘里, 就可以用  $12 \div 4$  表示, 分得的结果是每盘同样多都是 3 个, 所以最后等于 3。这个算式读作 12 除以 4 等于 3。

理解除法算式的含义, 引导学生讨论交流, 说一说这个算式中的 12、4、3 分别表示什么? 除号表示什么? 这个算式所表示的含义是什么?

**【品析: 通过明确算式中的数与平均分的对应关系, 强化对除法含义的理解。】**

4. 算式名称。出示例题 5。

(1) 今天熊猫有个问题想让我们帮帮它, 同学们愿意帮助它吗? 熊猫想把 20 个竹笋, 每 4 个放一盘, 能放几盘? 请你帮帮它。学生动手摆一摆 20 个竹笋, 按每 4 个放一盘, 可以放几盘? (学生动手操作, 教师巡视, 对操作错误的同学给予个别指导)。

教师请一个同学到黑板前面来演示分的过程。(教师要强调四个四个地分, 每 4 个放一盘, 也就是每 4 个为一份)

让学生回顾分的过程和结果, 提问: 我们刚才是怎样分的? 分的结果是怎样?

(2) 教师小结: 我们分竹笋的时候, 把 4 个竹笋放一盘, 求能放几盘? 实际上就是把一个数量按照每几个分成一份, 求能分成多少份, 这种方法也可以用除法来计算。

**【品析: 先思考分法, 再进行平均分的操作活动。学生用学具按照提示分一分。引发学生自主参与, 通过观察、操作、交流、解决问题等活动, 强化应用平均分的意识, 温故知新, 为进一步学习除法运算奠定基础。】**

(3) 竹笋的数量是 20 个, 这表示要分的数量, 写在除号的前面。每 4 个放一盘, 就是每份是 4, 写在除号的后面。分的结果是可以放 5 盘, 5 是分的份数, 写在等号的后面。教师板书,  $20 \div 4 = 5$ 。

让学生说一说除法算式  $20 \div 4 = 5$  表示什么意思。

(表示有 20 个, 每 4 个分一份, 分成了 5 份)。

(4) 引导学生根据加、减、乘法算式各部分的名称, 尝试说一说除法算式各部分的名称。

$$\begin{array}{ccccccc} 20 & \div & 4 & = & 5 \\ \vdots & & \vdots & & \vdots \\ \text{被除数} & & \text{除数} & & \text{商} \end{array}$$

【品析:在学生已有的知识经验的基础上,通过动手操作强化平均分的意识,让学生知道把一些物体或一个总数平均分成几个相等的几份,就用除法来计算。写出算式后再让学生结合操作完整地说出  $20 \div 4 = 5$  的含义,突出平均分的过程和结果与除法算式中各数的对应关系。最后介绍除法算式中各部分的名称。】

### 三、反馈质疑,学有所得

在学习完例 4、例 5 的基础上,引领学生及时消化吸收,请学生同桌之间互相叙述除法算式中各部分的名称和表示的含义。然后教师提出质疑问题,引领学生在解决问题的过程中,学会系统整理。

质疑一:怎样的计算才能用除法计算呢?

组织学生回忆例题 4 和例 5 的情形,就可以得出:只要是平均分的过程,就可以用除法算式表示。

质疑二:学习了除法的初步认识,我们应该掌握哪些知识点呢?

学生讨论后得出结论:

1. 除法算式的读法:按照从左到右的顺序读,“ $\div$ ”读作“除以”,“=”读作“等于”,其他数不变。
2. 除法算式各部分的名称:在除法算式中,除号前面的数叫被除数,除号后面的数叫除数,所得的结果叫商。

【品析:本环节设置在本课新授知识完成之后,由于本单元是刚刚接触除法,只要初步理解除法的含义,掌握除法算式的读写以及各部分之间的名称就可以了。】

### 四、课末小结,融会贯通

通过这节课的学习你学会了什么?有什么新的收获?还有什么问题?

【品析:通过对本节课的知识进行回顾整理,增强学生主动梳理知识、自主建构知识体系的意识,培养学生综合概括的能力。】

### 五、教海拾遗,反思提升

在教学时注意从生活实际出发,体现知识的形成过程,符合学生的认知规律。在教学过程中,注意创设情境和氛围,充分运用示范演示、学生实际操作等多种形式。通过让学生动手分一些实物,使学生清楚地看到平均分的过程,直观理解“平均分”的含义,初步领会除法的实际意义:把一个数平均分成几份,求每份是多少用除法。然后引出除法算式的读、写法以及除法算式各部分的名称。通过抓住“同样多” $\rightarrow$ “平均分” $\rightarrow$ “除法含义”的内在联系,使学生逐步加深认识。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/958020007110007023>