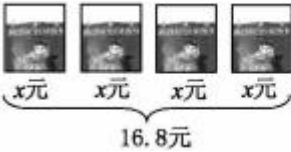
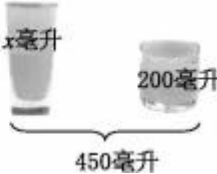



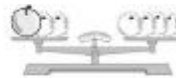
苏教版五年级数学（下）册预习单

一、简易方程


1. 方程的意义

| 项目 | 内 容 |
|------|---|
| 故知新 | <p>1. 用含有字母的式子表示数量关系。</p> <p>(1) 一个班有男生 x 人, 女生 23 人, 这个班共有学生()人。</p> <p>(2) 一个书包 14 元, 买 x 个书包应付()元。</p> |
| 新课先知 | <p>2. 读教材第 1 页例 1。</p> <p>分析与解答: 天平是平衡的, 也就是说左右两边物体的质量(), 用等式表示天平两边物体的质量关系是()。</p> <p>3. 读教材第 1 页例 2。</p> <p>分析与解答: 观察图中的天平, 天平平衡的可以写出等式, 天平哪边低, 那边物品的质量就()。</p> |
| 心中有数 | <p>4. 表示左右两边相等的式子是(), 含有未知数的()是方程, 因此, 方程()是等式, 但等式()是方程。</p> |
| 预习检验 | <p>5. 下面的式子哪些是等式, 哪些是方程?</p> <p>① $6+x=14$ ② $36-7=29$ ③ $60+23>70$ ④ $8+x$ ⑤ $50\div 2=25$ ⑥ $x+4<14$</p> <p>⑦ $y-28=35$ ⑧ $5y=40$</p> <p>6. 看图列方程。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>16.8元</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>450毫升</p> </div> </div> |
| 温馨提示 | <p>知识准备: 用字母表示数。</p> |

2. 等式的性质

| 项目 | 内 容 |
|------|--|
| 温故知新 | <p>1. 下列各式哪些是等式, 哪些是方程?</p> <p>① $8-x=3$ ② $20+30=50$</p> <p>③ $5+x>9$ ④ $y-16=54$</p> |
| 新课先知 | <p>2. 读教材第 2 页例 3。</p> <p>分析与解答: (1) 天平右边有 50 克砝码一枚, 左边有 50 克物体一个, 天平是平衡的, 所以列式为 $50=50$, 在天平两边分别加一枚 10 克的砝码, 天平仍然是平衡的, 所以在等式的两边都加上(), 结果仍然是等式。</p> <p>(2) 左边的天平左边是一枚 x 克的砝码和一枚 a 克的砝码, 右边是 50 克砝码和 a 克的砝码, 天平平衡, 说明 $x+a=50+a$, 右边的天平在平衡的基础上两边又分别取走了 a 克砝码, 天平平衡, 所以原来等式的两边分别减去(), 结果仍然是等式。</p> <p>即 $x+a-()=50+a-()$</p> |
| 中有数 | <p>3. 等式的两边同时加上或减去()数, 所得结果仍是等式。</p> |
| 预习检验 | <p>4. 根据等式的性质在○里填上运算符号, 在()里填数。</p> <p>$x-25=60$ $x-25+25=60○()$</p> <p>$x+18=48$ $x+18-18=48○()$</p> <p>5. 读图填空。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 个梨和()个桃子 同样重。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>()个橘子和 1 个苹果 同样重。</p> </div> </div> |
| 温馨提示 | <p>知识准备: 等式和方程的相关知识。</p> |

3. 利用等式的性质解方程(一)

| 项目 | 内 容 |
|------|--|
| 温故知新 | <p>1. 根据等式的性质填空。</p> <p>(1) $3x=y$, $3x+75=y$ ()。</p> <p style="margin-left: 100px;">○</p> <p>(2) $2a=3b$, $2a-c=3b$ ()。</p> <p>2. 看图写关系式。(每只小鸭重 a 克, 每只鹅重 b 克)</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small; margin: 0;">鸭 △ 鹅 鸭 △ 鹅</p> </div> |
| 新课先知 | <p>3. 读教材第 3 页例 4。</p> <p>分析与解答: 天平的左边是()克, 右边是 50 克, 根据天平的平衡原理, 得出(), 然后根据等式的基本性质, 在等式两边都减去(), 得 $x=40$。</p> $x+10=50$ <p>解: $x+10-() =50-()$</p> $x =40$ <p>把 $x=40$ 代入原方程, 左边=(), 右边=(), 左边=右边, 所以 $x=40$ 是原方程的解。</p> |
| 心中有数 | <p>4. 使方程左右两边相等的未知数的值, 叫 (), 求方程的解的过程, 叫作()。</p> |
| 预习检验 | <p>5. 在○里填上运算符号, 在()里填数。</p> <p>(1) $x-2=30$ (2) $3.6+x=5.7$</p> <p>解: $x =30○()$ 解: $x =5.7○()$</p> <p> $x =()$ $x =()$</p> <p>6. 解方程。</p> <p>$x+25=120$ $x-0.4=2.6$ $17+x=41$</p> |
| 温馨提示 | <p>知识准备: 等式的性质。</p> |

4. 利用等式的性质解方程(二)

| 项目 | 内 容 |
|------|---|
| 温故知新 | <p>1. 解方程。</p> <p>$x+125=370$ $520+x=710$ $x-14=19$</p> |
| 新课先知 | <p>2. 读教材第 4 页例 5。</p> <p>分析与解答：</p> <p>(1) 左边天平表示的方程是 $x=20$, 右边天平的左边加了 x 克物品, 扩大到原来的 2 倍, 右边加了 20 克的砝码, 也扩大到原来的 2 倍。天平仍然是平衡的, 所以方程为 $2x \bigcirc 20 \times (\quad)$。</p> <p>(2) 左边天平的左边是 $3x$ 克的物品, 右边是 60 克砝码, 天平平衡, 所以 $3 \bigcirc 60$, 右边天平的左边物品质量除以 (\quad), 右边由 60 克变为 20 克, 也是除以 (\quad), 天平平衡, 所以 $3x \div (\quad) = 60 \div (\quad)$。</p> |
| 心中有数 | <p>3. 等式两边同时乘或除以 (\quad) 数, 所得的结果仍然是等式。</p> |
| 预习检验 | <p>4. 在 \bigcirc 里填运算符号, 在 (\quad) 里填数, 并解出方程。</p> <p>$x \div 6 = 18$ $x \div 6 \bigcirc (\quad) = 18 \bigcirc (\quad)$</p> <p>$0.7x = 3.5$ $0.7x \div (\quad) = 3.5 \bigcirc (\quad)$</p> <p>5. 解方程。</p> <p>$12x = 96$ $x \div 40 = 14$ $x \div 2.5 = 5$</p> |
| 温馨提示 | <p>知识准备: 等式的性质和解方程等相关知识。</p> |

5. 列方程解决实际问题(一)

| 项目 | 内 容 |
|------|---|
| 温故知新 | <p>1. 填空。</p> <p>(1) 等式两边同时()或()同一个数,等式仍成立。</p> <p>(2) 等式两边同时()或()同一个不等于()的数,等式仍成立。</p> <p>2. 解方程。</p> <p>$x+10=100$ $x-85=20$ $5x=60$ $x\div 8=7$</p> |
| 新课先知 | <p>3. 读教材第 9 页例 8。</p> <p>已知 () 的高度,求 () 的高度,根据等量关系:() 的高度 $\times 2-22=($) 的高度,可以设 () 的高度为 x 米,列出方程()。</p> <p>解方程:</p> <p style="margin-left: 40px;">$2x-22=64$</p> <p>$2x-22+22=64\bigcirc()$</p> <p style="margin-left: 40px;">$2x=()$</p> <p style="margin-left: 40px;">$x=()$ 列方程解题步骤: ①根据题意找出数量间的相等关系。 ②根据等量关系列出方程。 ③解方程。 ④检验并写答语。</p> <p>4. 甲比乙的几倍多(或少)几,已知甲,求乙的问题,可设()为 x,根据() \times 倍数 \pm 几 $=()$,列出形如 $ax\pm b=c$ 的方程,并解答。</p> |
| 心中有数 | <p>5. 通过预习,我知道用方程解决实际问题的步骤,通常设()量为 x,列 $ax\pm b=c$ 形式的方程来解答。</p> <p>6. 一道题中的等量关系不止有一种形式,如上面的等量关系还可以为()的高度 $\times 2=($)的高度 $+22$, ()的高度 $\times 2-($)的高度 $=22$。</p> |
| 预习检验 | <p>7. 解方程。</p> <p>$8x-20=60$ $12x+30=78$ $30x+20=380$</p> <p>8. 小明家养了 61 只鸡,比鹅的 3 倍还多 1 只。小明家养了多少只鹅?(用方程解答)</p> |
| 温馨提示 | <p>知识准备:形如 $x\pm b=c$ 和 $ax=c(x\div a=c)$ 的方程的解法。</p> |

6. 列方程解决实际问题(二)

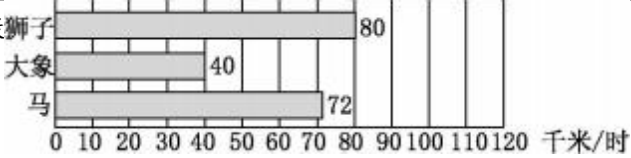
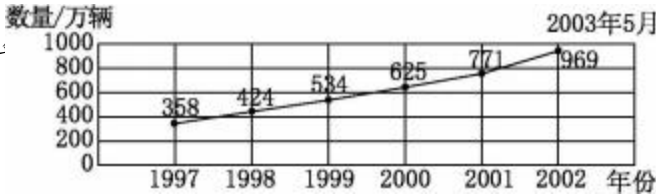
| 项目 | 内 容 |
|------|--|
| 温故知新 | <p>1. 填空。</p> <p>$2x+3x=(\quad)x$ $5x-x=(\quad)x$</p> <p>$3x+(\quad)x=7x$ $(\quad)x-4x=2x$</p> <p>2. 已知甲数是乙数的 3 倍, 甲数是 63, 乙数是多少?(用方程解)</p> |
| 新课先知 | <p>3. 读教材第 13 页例 9。</p> <p>找到两个等量关系, 其一: (\quad) 面积 + (\quad) 面积 = (\quad) 的占地总面积; 其二: (\quad) 面积 \times 3 = (\quad) 面积。从而可以得:</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">陆地面积 $\overbrace{\hspace{2cm}}^{x\text{公顷}}$ (\quad)公顷 } (\quad)公顷</p> <p style="text-align: center;">水面面积 $\overbrace{\hspace{4cm}}{\hspace{2cm}}$</p> </div> <p>解方程:</p> <p>$x+3x=290$</p> <p>$(\quad)x=290$ <input style="width: 30px; height: 15px;" type="text"/></p> <p>$217.5 \div x = (\quad) = 3$ 检验:</p> <p>$72.5 + (\quad) = 290$</p> <p>$3x = 72.5 \times 3 = 217.5$</p> <p>4. 解形如 $ax \pm bx = c$ 的方程, 先运用 (\quad) 将方程化为 $(a \pm b)x = c$ 的形式, 进一步将方程化为 $mx = n$ 的形式, 再根据等式的性质在方程两边同时除以 (\quad), 得出 x 的值, 进而求出另一个未知量。</p> |
| 心中有数 | <p>5. 通过预习, 我知道了解形如 $ax \pm bx = c$ 的方程, 先运用 (\quad) 将方程变形, 再求出未知数 x 的值。</p> <p>6. 单独一个 x, 是 (\quad) 的简写形式, 而不是 $0 \times x$。</p> |
| 预习检验 | <p>7. 解方程。</p> <p>$5x+12x=85$ $2x-x=75$ $20x-3x=340$</p> <p>8. 畜牧场有鸡和鸭共 2000 只, 鸡的数量是鸭的 4 倍。鸡和鸭各有多少只?(用方程解答)</p> |

温馨
提示

知识准备:知道 $ax \pm bx = (a \pm b)x$ 。

二、折线统计图

1. 单式折线统计图

| 项目 | 内 容 | | | | | | | | |
|------|--|----|-------------|----|----|----|----|---|----|
| 温故知新 | <p>1. 下面是 3 种动物的最快速度</p>  <table border="1" data-bbox="523 398 1157 555"> <caption>动物最快速度</caption> <thead> <tr> <th>动物</th> <th>最快速度 (千米/时)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>狮子</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>大象</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>马</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table> | 动物 | 最快速度 (千米/时) | 狮子 | 80 | 大象 | 40 | 马 | 72 |
| 动物 | 最快速度 (千米/时) | | | | | | | | |
| 狮子 | 80 | | | | | | | | |
| 大象 | 40 | | | | | | | | |
| 马 | 72 | | | | | | | | |
| 新课先知 | <p>2. 看教材第 21 页例 1。</p> <p>分析与解答：</p> <p>(1) 观察折线统计图的横轴可知，张小楠每年测量一次身高。从 6 岁到 12 岁，折线呈上升的趋势，可以知道随着年龄的增长，张小楠的身高一直在增加。从 6 岁到 12 岁，她一共长高了()厘米。</p> <p>(2) 先求出相邻两个点对应的身高的差，再比较这些差的大小，最后找出差最大的是几岁到几岁，即可求出身高增长最快的是哪一年。()岁张小楠的身高增长最快，折线越陡，说明增长越快。</p> <p>(3) 要求估计张小楠 13 岁生日时身高大约是多少厘米，可以先算出最近几年每年增长的身高，然后进行估计。</p> | | | | | | | | |
| 心中有数 | <p>3. 通过预习，我知道了折线统计图不仅能看出数量的()，还能看清数量的()变化情况。</p> <p>4. 画折线统计图的步骤：(1) 根据数据的大小()；</p> <p>(2) 用()依次连接各点。</p> | | | | | | | | |
| 预习检验 | <p>5. 下面是 1997~2002 年我国汽车保有量统计图</p>  <p>通过观察上面的统计图，你有什么发现？</p> | | | | | | | | |
| 温馨提示 | <p>知识准备：折线统计图的相关知识。</p> <p>学具准备：铅笔、橡皮。</p> | | | | | | | | |

2. 复式折线统计图

| 项目 | 内容 |
|------|---|
| 新知新 | 1. 折线统计图能清楚看出事物的()。 |
| 新课先知 | <p>2. 看教材第 23 页例 2。</p> <p>分析与解答：</p> <p>(1) 要知道实验开始后的第 60 分钟和第 120 分钟两个杯中的水温相差多少摄氏度, 可以在横轴上找到第 60 分钟和第 120 分钟, 找到对应的数据, 然后相减。实验开始后的第 60 分钟, 不锈钢保温杯中的水温是()$^{\circ}\text{C}$, 陶瓷杯中的水温是()$^{\circ}\text{C}$, 相差()$^{\circ}\text{C}$。实验开始后的第 120 分钟, 不锈钢保温杯中的水温是()$^{\circ}\text{C}$, 陶瓷杯中的水温是()$^{\circ}\text{C}$, 相差()$^{\circ}\text{C}$。</p> <p>(2) 观察表示不锈钢保温杯的实线, 找到表示 70°C 的点对应在横轴上大概表示()分钟。观察表示陶瓷杯的虚线, 找到表示 70°C 的点对应在横轴上大概表示()分钟。</p> <p>(3) 要比较哪种保温杯的保温性能好, 也就是比较两种保温杯中水温下降的快慢, 下降()的性能较好。对比观察两条折线, 找出下降比较平缓的那条即可。</p> |
| 中有数 | 3. 绘制复式折线统计图时要先(), 然后标数, 再用不同的线分别表示两组数据, 最后标明()。 |
| 预习检验 | <p>4. 下面是 A、B 两市上半年降水情况</p>  <p>(1) 表示 A 市、B 市降水量的分别是那一条折线?</p> <p>(2) 哪个月两个城市的降水量最接近? 哪个月两个城市降水量相差最大?</p> |
| 温馨提示 | <p>知识准备: 折线统计图的相关知识。</p> <p>学具准备: 铅笔、橡皮。</p> |

三、因数和倍数

1. 因数和倍数

| 项目 | 内容 |
|------|--|
| 温故知新 | 1. 你能写出几个乘积是 24 的算式吗? |
| 新课先知 | 2. 认识因数和倍数。 在 $1 \times 12 = 12$ 中, 1 和 12 都是 12 的 (), 12 是 () 和 () 的倍数, 在 $2 \times 6 = 12$ 中, () 和 () 都是 12 的 () 数, 12 是 () 和 () 的 () 数。 3. 一个数的因数的特征。 一个数的因数的个数是 () 的, 其中最小的因数是 (), 最大的因数是 ()。 4. 一个数的倍数的特征。 一个数的倍数的个数是 () 的, 最小的倍数是 (), () 最大的倍数, 求一个数的倍数的方法就是用这个数乘 1, 2, 3, 4…… |
| 心中有数 | 5. 因数和倍数是相互 () 的。 6. 一个数的因数的个数是 () 的, 其中最小的因数是 (), 最大的因数是它本身。 7. 一个数的倍数的个数是 () 的。其中最小的倍数是 (), () 最大的倍数。 |
| 预习检验 | 8. 下面哪些数是 12 的因数? 哪些数是 18 的因数? 哪些数既是 12 的因数, 又是 18 的因数? 1 2 3 4 6 12 18 |
| 温馨提示 | 知识准备: 自然数和非 0 自然数的乘法关系、除法关系。 学具准备: 12 个同样大小的正方形。 |

2.2、5 的倍数的特征

| 项目 | 内 容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 新知新 | <p>1. 怎样找一个数的倍数？</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 新课先知 | <p>2. 在百数表里 5 的倍数上画“△”，2 的倍数上画“○”。</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>(1) 画完后发现：个位上是()的数是 2 的倍数，个位上是()或()的数是 5 的倍数。</p> <p>(2) 是()的倍数的数是偶数，不是()的倍数的数是奇数。</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心中有数 | <p>3. 个位上是()的数都是 2 的倍数。</p> <p>4. 个位上是()或()的数是 5 的倍数。)数</p> <p>5. 是 2 的倍数的数是()数，不是 2 的倍数的数是()数。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>6. 下面的数哪些是 2 的倍数？哪些是 5 的倍数？哪些既是 2 的倍数，又是 5 的倍数？</p> <p>12 25 48 60 72 90</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

检验

7. 填一填。

58 74 89

120 231 155 600

偶数

奇数

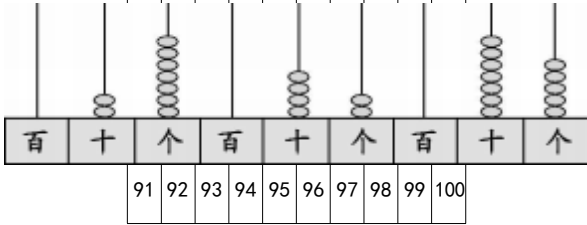


温馨提示

知识准备:因数和倍数的特征。

学具准备:百数表。

3.3 的倍数的特征

| 项目 | 内 容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 故知新 | 1. 2 和 5 的倍数有什么特征? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 新课先知 | <p>2. 在 3 的倍数上画“○”。</p> <table border="1" data-bbox="667 555 1011 927"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> </table>  <p>观察下面的数,你发现了什么?</p> <p>$2+7=9$ $4+2=6$ $7+5=12$</p> <p>一个数的各个数位上的数字之和是()的倍数,这个数就是 3 的倍数。</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心中有数 | 3. 一个数的各个数位上的数字之和是()的倍数,这个数就是 3 的倍数。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 预习检验 | 4. 在每个数的□里填上一个数字,使这个数是 3 的倍数,你有几种不同的填法? <p>7 □ 20 □ □12 3 □5</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 温馨提示 | 知识准备:因数和倍数的特征。 学具准备:百数表、计数器。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. 质数(素数)和合数

| 项目 | 内 容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 温故知新 | <p>1. 自然数按照是不是 2 的倍数为标准进行分类,可以分为哪两类?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 新课先知 | <p>2. 写出下面各数的所有因数。</p> <p>2 的因数();3 的因数: ()</p> <p>5 的因数();6 的因数: ()</p> <p>8 的因数();9 的因数: ()</p> <p>(1)只有 1 和它本身两个因数的数有();除了 1 和它本身还有其他因数的数有()。</p> <p>(2)只有 1 和它本身两个因数的数叫()数,也叫()数;除了 1 和它本身还有其他因数的数叫()数。</p> <p>(3)()既不是质数,也不是合数。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心中有数 | <p>3. 只有 1 和它本身两个因数的数是()数;除了 1 和它本身还有其他因数的数是()数。1 既不是()数,也不是()数。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 预习检验 | <p>4. 从 2~50 的数中先划去 2 的倍数,再依次划去 3、5、7 的倍数(2、3、5、7 不划掉),剩下的数是什么数?</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> </table> <p>5. 下面的数,哪些是质数,哪些是合数?</p> <p>21 23 25 27 29 31 33 35 37 39 47</p> | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 温馨提示 | <p>知识准备:因数和倍数的概念。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 公因数和最大公因数


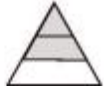

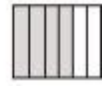



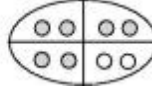
| 项目 | 内 容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 做 知 新 | 1. 分别写出 12 和 18 的因数。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 新 课 先 知 | <p>2. 读教材第 41 页例 9, 完成下面的问题。</p> <p>1、()、()、()既是 12 的因数, 又是 18 的因数, 它们是 12 和 18 的()。其中 6 是最大的, 叫作最大公因数。</p> <p>3. 求 8 和 12 的最大公因数。</p> <p>求两个数的最大公因数需要先分别写出两个数的因数, 然后找出公因数, 再从公因数中选取最大的公因数。8 的因数有(), 12 的因数有(), 其中相同的因数有(), 所以()是最大的公因数。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心 中 有 数 | <p>4. 两个数公有的因数叫作这两个数的(), 其中最大的叫作这两个数的()。</p> <p>5. 求两个数的公因数和最大公因数时, 可以采用()法。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 预 习 检 验 | <p>6. 在 18 的因数上画上“△”, 在 30 的因数上画上“○”。</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table> <p>18 和 30 的公因数有(), 最大公因数是()。</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 温 馨 提 示 | <p>知识准备: 因数的相关知识。</p> <p>学具准备: 长为 18 厘米、宽为 12 厘米的长方形卡片, 边长分别为 4 厘米、6 厘米的正方形纸片。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. 公倍数和最小公倍数


| 项目 | 内 容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 温故知新 | <p>1. 写出4 和 6 的倍数。(各写 5 个)</p> <p>2. 月季花每 4 天浇一次水,君子兰每 6 天浇一次水,如果今天都浇了,下一次同时浇两种花最少是几天后?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 新课先知 | <p>3. 读教材 43 页例 11,完成下面的问题。</p> <p>能正好铺满的正方形,边长既是 2 的倍数,又是 3 的倍数,这样的数是 2 和 3 的(),其中最小的是(),然后依次是 12, (),24……</p> <p>4. 求 6 和 9 的最小公倍数。</p> <p>6 的倍数: ()</p> <p>9 的倍数: ()</p> <p>6 和 9 的公倍数: ()</p> <p>6 和 9 的最小公倍数: ()。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 心中有数 | <p>5. 几个数公有的倍数叫这几个数的(),其中最小的一个是这几个数的()。</p> <p>6. 找两个数的最小公倍数时,可以使用()法。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 预习检验 | <p>7. 在 2 的倍数上面画“△”,5 的倍数下面画“○”</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table> <p>2 和 5 的公倍数有(),最小公倍数是()。</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 温馨提示 | <p>知识准备:因数和倍数的相关知识。</p> <p>学具准备:长为3 厘米、宽为2 厘米的长方形纸片,边长 6 厘米、8 厘米的正方形纸片。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

四、分数的意义和性质

1-1. 分数的意义

| 项目 | 内 容 |
|------|---|
| 温故知新 | <p>1. 用下面的分数表示涂色    </p> <p>$\frac{3}{4}$ () $\frac{2}{3}$ () $\frac{1}{2}$ () $\frac{4}{6}$ ()</p> |
| 新课先知 | <p>2. 读教材第 52 页例 1。</p> <p>用分数表示涂色部分时, 先看单位“1”被平均分成了多少份, 取了其中的几份, 被分成的份数就是这个分数的(), 取的份数是这个分数的()。</p> <p>一个物体、一个计量单位或许多物体组成的一个整体, 都可以用自然数()来表示, 通常我们把它叫作()。把单位“1”平均分成若干份, 表示这样的一份或几份的数, 叫作(), 表示其中一份的数, 叫作()。</p> |
| 心中有数 | <p>3. 把单位“1”平均分成若干份, 表示这样的一份或几份的数, 叫作()。表示其中一份的数, 叫作()。</p> |
| 预习检验 | <p>4. 用分数表示下面的涂色    </p> <p>_____ _____ _____ _____ () () () () () () () ()</p> <p>5. 有 12 支铅笔, 平均分给 2 个同学, 每支铅笔是铅笔总数的几分之几? 每人分得这些铅笔的几分之几?</p> |
| 温馨提示 | <p>知识准备: 分数的初步认识。</p> <p>学具准备: 圆形纸片 1 张、长方形纸片 1 张、一分米长的棉线 1 根、水蜜桃图片 5 张、火柴棒 12 根、同一样式的纽扣 8 个。</p> |

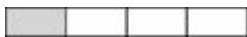






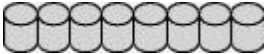
1-2. 分数的大小比较

| 项目 | 内 容 |
|------|--|
| 温故知新 | <p>1. 比较下面分数的大小。</p> $\frac{2}{3} \bigcirc \frac{1}{3} \quad \frac{7}{8} \bigcirc \frac{7}{5} \quad \frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{5} \quad \frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{6}$ <p>2. 通分。</p> $\frac{3}{4} \text{和} \frac{2}{7} \quad \frac{3}{5} \text{和} \frac{2}{6}$ |
| 新课先知 | <p>3. 读教材第 72 页例题 15。</p> <p>分析与解答：</p> <p>(1) 我们可以通过画图来比  $\square > \square$ 小芳看的页数多。</p> <p>(2) 通过通分可以比较大小。 $\frac{3}{5} = \frac{(\quad)}{45}, \frac{4}{9} = \frac{(\quad)}{45}$, 因为 $\frac{(\quad)}{45} > \frac{(\quad)}{45}$, 所以 $(\quad) > (\quad)$, 小芳看的页数多。</p> <p>(3) 我们也可以把这两个数与 $\frac{1}{2}$ 比较大小。 $(\quad) > \frac{1}{2}, (\quad) < \frac{1}{2}$, 所以 $\frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{9}$, 小芳看的页数多。</p> |
| 心中有数 | <p>4. 比较两个分数的大小可以先(), 化成同分母的分数, 然后比较大小。</p> |
| 预习检验 | <p>5. 在○里填上“>”“<”或“=”。</p> $\frac{4}{5} \bigcirc \frac{8}{15} \quad \frac{2}{3} \bigcirc \frac{7}{8} \quad \frac{13}{4} \bigcirc \frac{10}{3}$ $\frac{3}{7} \bigcirc 0.6 \quad \frac{12}{16} \bigcirc \frac{3}{4} \quad \frac{5}{8} \bigcirc 2.5$ |
| 温馨提示 | <p>知识准备: 分数的基本性质和通分等知识。</p> <p>学具准备: 同样的圆形纸片、长方形纸片各两张。</p> |

2. 分数与除法的关系

| 项目 | 内 容 |
|------|--|
| 温故知新 | <p>1. 把一根钢管平均截成 3 段, 每段的长度是这根钢管的几分之几?</p> <p>2. 3 除以 7, 如果商不用小数表示, 怎么办呢?</p> |
| 新课先知 | <p>3. 读教材第 53 页例 3。</p> <p>分析与解答: 把 3 张饼平均分给 4 个小朋友, () 是单位“1”, 平均分的份数是(), 所以每人就分 3 张饼的(), 而这些饼正好是一张饼的()。</p> <p>4. 把 3 块饼平均分给 5 个人, 每人分得多少块?</p> <p>分析与解答: 分数不仅可以表示部分与整体的关系, 还可以表示具体的数量, 所以 3 块饼平均分给 5 人, 每人分得 $3 \div 5 = ()$ (块)。</p> |
| 心中有数 | <p>5. 分数与除法关系: 被除数 \div () = $\frac{\text{被除数}}{\text{除数}}$ 如果用 a 表示被除数, 用 b 表示除数, 这个关系式可以写成 $a \div b = ()$ (其中 b 不能是 0)。</p> |
| 预习检验 | <p>6. 在括号里填上适当的数。</p> <p>$7 \div 12 = \frac{()}{()}$ $3 \div 4 = \frac{()}{()}$</p> <p>$\frac{5}{9} = () \div ()$ $\frac{3}{8} = () \div ()$</p> <p>3 克 = $\frac{()}{()}$ 千克 47 秒 = $\frac{()}{()}$ 分</p> |
| 温馨提示 | <p>知识准备: 分数的意义。</p> <p>学具准备: 3 张同样的圆形纸片, 剪刀。</p> |

3. 求一个数是另一个数的几分之几

| 项目 | 内 容 |
|------|---|
| 温故知新 | <p>1. 下图中涂色部分占(), 空白部分占()。</p>  <p>2. 24 是 12 的()倍, 8 是 2 的()倍。</p> |
| 新课先知 | <p>3. 读教材第 55 页例 4。</p> <p>分析与解答: 求黄彩带是红彩带的几分之几, 就是把()看作单位“1”, 红彩带被平均分成了 4 份, 黄彩带和其中()份一样长, 所以黄彩带是红彩带的()。</p> <p>4. 读教材第 55 页试一试。</p> <p>分析与解答: 把红彩带的长平均分成 4 份, 每份是全长的()。蓝彩带的长有()个 $\frac{1}{4}$, 是()。</p> |
| 中有数 | <p>5. 求一个数是另一个数的几分之几用()计算, 关键是确定()。</p> |
| 预习检验 | <p>6. </p> <p>  </p> <p>的个数是 的 $(\frac{\quad}{\quad})$。</p> <p>7. </p> <p>  </p> <p>的个数是 的 $(\frac{\quad}{\quad})$。</p> |
| 温馨提示 | <p>知识准备: 分数与除法的关系。</p> |

4. 真分数和假分数

| 项目 | 内 容 |
|------------------|---|
| 取 知 新 | <p>1. $\frac{3}{8}$表示把单位“1”平均分成()份,取了这样的()份,分数单位是()。</p> |
| 新 课 先 知 | <p>2. 读教材第 59 页例 5。</p> <p>分析与解答:涂色时先看单位“1”被平均分成了多少份,然后看表示几份,就涂几份,同时也就表示有几个$\frac{1}{4}$。$\frac{1}{4}$有()个$\frac{1}{4}$,$\frac{3}{4}$有()个$\frac{1}{4}$,$\frac{4}{4}$有()个$\frac{1}{4}$。</p> <p>3. 读教材第 59 页例 6。</p> <p>分析与解答:涂色时先看单位“1”被平均分成了多少份,然后看表示几份,就涂几份,同时也就表示有几个$\frac{1}{5}$。$\frac{2}{5}$有()个$\frac{1}{5}$,$\frac{10}{5}$有()个$\frac{1}{5}$,$\frac{13}{5}$有()个$\frac{1}{5}$。</p> |
| 心 中 有 数 | <p>4. 分子比分母()的分数是真分数,分子()或()分母的分数是假分数。</p> <div style="text-align: center;"> </div> |
| 预 习 检 验 | <p>5. 用分数表示下面的涂色部分。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">() ()</div> <div style="text-align: center;">() ()</div> <div style="text-align: center;">() ()</div> <div style="text-align: center;">() ()</div> </div> <p>6. 下面的分数哪些是真分数,哪些是假分数?</p> <p style="text-align: center;"> $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{7}{3}$ $\frac{8}{8}$ $\frac{6}{11}$ $\frac{17}{15}$ $\frac{12}{2}$ </p> |
| 温 馨 提 示 | <p>知识准备:分数的意义和分数单位等相关知识。</p> |


5. 假分数化成整数或带分数

| 项目 | 内 容 |
|------|--|
| 温故知新 | <p>1. 填空。</p> <p>5 个 $\frac{1}{4}$ 是 (), $\frac{11}{4}$ 是 () 个 $\frac{1}{4}$。</p> <p>$\frac{12}{5} = () \div ()$ $\frac{11}{4} = () \div ()$</p> |
| 新课先知 | <p>2. 读教材第 60 页例 7。</p> <p>分析与解答: 把假分数化成整数的方法是用分子除以分母, 所得商就是结果。$\frac{4}{4} = 4 \div 4 = ()$</p> <p>$\frac{10}{5} = 10 \div 5 = ()$ $\frac{28}{7} = 28 \div 7 = ()$</p> <p>3. 读教材第 61 页例 8。</p> <p>分析与解答: 用除法直接计算, 商是带分数的整数部分, 余数是分数部分的分子, 除数是分母。$\frac{11}{4} = 11 \div 4 = ()$。还可以这样想: $\frac{11}{4}$ 里面有 () 个 $\frac{1}{4}$, 8 个 $\frac{1}{4}$ 是 (), 3 个 $\frac{1}{4}$ 是 (), 2 和 $\frac{3}{4}$ 合起来是 ()。</p> |
| 心中有数 | <p>4. 由整数和真分数合成的数, 叫作 ()。</p> <p>5. 分子除以分母, 如果分子是分母的倍数, 可以化成 (); 如果分子不是分母的倍数, 可以化成 (), 除得的商作为带分数的整数部分, () 作为分数部分的分子, 分母不变。</p> |
| 预习检验 | <p>6. 在直线上面的 \square 里填假分数</p> |
| 温馨提示 | <p>知识准备: 真分数和假分数的意义及特征, 分数与除法的关系。</p> <p>学具准备: 三张正方形纸片。</p> |

6. 小数和分数的互化

| 项目 | 内 容 |
|------|--|
| 温故知新 | <p>1. 比较下面小数的大小。</p> <p>0.5 ○ 0.75 1.3 ○ 0.987 0.85 ○ 0.805</p> <p>2. 假分数如何化成整数或带分数？</p> |
| 新课先知 | <p>3. 把 0.3、0.13 和 0.213 化成分数。</p> <p>分析与解答：一位小数可以化成分母是 10 的分数，两位小数可以化成分母是 100 的分数，三位小数可以化成分母是 1000 的分数。</p> <p>0.3 = $\frac{(\quad)}{10}$ 0.13 = $\frac{(\quad)}{100}$ 0.213 = $\frac{(\quad)}{1000}$</p> |
| 心中有数 | <p>4. 分数化成小数的方法是用()除以()，除不尽的一般保留三位小数。</p> <p>5. 小数化成分数的方法：原来有几位小数，就在 1 的后面写几个 0 做()，把原来的小数去掉小数点做()。</p> |
| 预习检验 | <p>6. 把下面的小数化成分数。</p> <p>0.9 0.19 0.83 0.07 0.123</p> <p>7. 把下面的分数化成小数。（除不尽的保留三位小数）</p> <p style="text-align: center;">$\frac{2}{3}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{5}{2}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{11}{9}$</p> |
| 温馨提示 | <p>知识准备：小数的意义，分数与除法的关系。</p> |

7. 分数的基本性质

| 项目 | 内 容 |
|------|--|
| 温故知新 | <p>1. 根据 $120 \div 30 = 4$ 在□里填数。</p> <p style="margin-left: 40px;">$(120 \times 3) \div (30 \times 3) = \square$</p> <p style="margin-left: 40px;">$(120 \div \square) \div (30 \div 10) = 4$</p> |
| 新课先知 | <p>2. 读教材第 66 页例 12, 完成下面的问题。</p> <p>我发现: 分数的分子和分母同时乘或除以()的数(0 除外), 分数的()不变。</p> <p>1 $\frac{1 \times (\quad)}{\quad} = \frac{2}{2 \div (\quad)}$ $\frac{2}{2} = \frac{1}{1}$</p> <p>2 $\frac{2 \times (\quad)}{\quad} = \frac{4}{4 \div (\quad)}$ $\frac{4}{4} = \frac{2}{2}$</p> <p>1 $\frac{1 \times (\quad)}{\quad} = \frac{4}{4 \div (\quad)}$ $\frac{4}{4} = \frac{1}{1}$</p> <p>2 $\frac{2 \times (\quad)}{\quad} = \frac{8}{8 \div (\quad)}$ $\frac{8}{8} = \frac{2}{2}$</p> <p>1 $\frac{1 \times (\quad)}{\quad} = \frac{8}{8 \div (\quad)}$ $\frac{8}{8} = \frac{1}{1}$</p> <p>2 $\frac{2 \times (\quad)}{\quad} = \frac{16}{16 \div (\quad)}$ $\frac{16}{16} = \frac{2}{2}$</p> <p>1 $(\quad) (\quad) (\quad)$ = = =</p> <p>2 $(\quad) (\quad) (\quad)$</p> |
| 中有数 | <p>3. 分数的分子和分母同时乘或除以()的数(0 除外), 分数的()不变。这就是分数的基本性质。</p> <p style="margin-left: 40px;">质</p> <p style="margin-left: 40px;">。</p> |
| 预习检验 | <p>4. 涂一涂, 填一填。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>2 $\frac{\quad}{4} = \frac{12}{\quad}$</p> <p>3 $(\quad) = \frac{16}{4}$</p> <p>5. 填空。</p> <p>1 (\quad) = $\frac{3}{5} = \frac{(\quad)}{15} = \frac{15}{25} = \frac{3}{(\quad)}$</p> <p>4 $\frac{\quad}{20}$</p> |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/958042072022006137>