

## 教育综合知识与能力智慧树知到课后章节答案 2023 年下绵阳师范学院

绵阳师范学院

### 第一章测试

1. ( ) 被人们看作是科学教育学形成的标志。

A:卢梭的《爱弥儿》 B:洛克的《教育漫话》 C:赫尔巴特的《普通教育学》 D:  
《学记》

答案:赫尔巴特的《普通教育学》

2. “教育”概念最早见于 ( ) 中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

A:《孟子□尽心上》 B:《论语》 C:《大学》 D:《学记》

答案:《孟子□尽心上》

3. 教育的生物起源论的主要代表是 ( )

A:华生 B:孟禄 C:泰勒 D:利托尔诺

答案:利托尔诺

4. 夸美纽斯的 ( ) 是近代独立形态的教育学的开端。

A:《大教学论》 B:《普通教育学》 C:《世界图解》 D:《母语学校》

答案:《大教学论》

5. 教育是一种永恒的存在。

A:对 B:错

答案:错

6. 教育的心理起源说的主要代表人物是美国教育家孟禄。

A:错 B:对

答案:对

7. 教育的本质就是传递知识和技能。

A:对 B:错

答案:错

8. 教育内容是教育者与受教育者共同认识的主体

A:对 B:错

答案:错

9. 教育的三种形态是（ ）

A:家庭教育 B:学校教育 C:社会教育 D:网络教育

答案:家庭教育;学校教育;社会教育

10. 教育的基本构成要素（ ）

A:教育手段 B:教育内容 C:受教育者 D:教育者

答案:教育手段;教育内容;受教育者;教育者

## 第二章测试

1. 德国教育家凯兴斯泰纳认为，国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民。这种教育目的观的价值取向是

A:个人本位 B:科学本位 C:社会本位 D:伦理本位

答案:社会本位

2. 马克思认为，造成人的片面发展的根本的原因是

A:社会分工 B:个人天赋 C:教育水平 D:国家性质

答案:社会分工

3. 在教育目的的问题上，法国教育家卢梭的主张体现了

A:教育无目的论的思想 B:个人本位论的思想 C:社会效率论的思想 D:社会本位论的思想

答案:个人本位论的思想

4. 培养“劳动者”是社会主义教育目的的

A:总纲领 B:总目标 C:总要求 D:总路线

答案:总要求

5. 坚持教育目的的“两个服务”方向，是我国教育目的的

A:根本原则 B:根本特点 C:根本宗旨 D:根本任务

答案:根本特点

6. 素质教育的空间具有开放性

A:对 B:错

答案:对

7. 素质教育关注学生终身发展

A:错 B:对

答案:对

8. 素质教育注重学生个性健康发展

A:对 B:错

答案:对

9. 应试教育是一种“考什么、教什么、学什么”的教育

A:对 B:错

答案:对

10. 素质教育使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展

A:错 B:对

答案:对

### 第三章测试

1. 我国在世界各地开设孔子学院，向世界各国人民介绍中国文化，这说明教育具有文化

A:创造功能 B:传播功能 C:更新功能 D:传递功能

答案:传播功能

2. 小学开展经典诵读活动时，对传统文化要取其精华，去其糟粕，这说明教育对文化具有

A:选择功能 B:继承功能 C:传递功能 D:创新功能

答案:选择功能

3. “君子如欲化民成俗，其必由学乎。”《学记》中这句话反映了

A:教育与科技的关系 B:教育与政治的关系 C:教育与经济的关系 D:教育与人口的关系

答案:教育与政治的关系

4. 教育与社会发展是相互作用的，其相互关系可以概括为

A:制约与促进 B:共性与个性 C:培养与推动 D:影响与干预

答案:制约与促进

5. 儿童身心发展具有明显的差异性，这特点决定了教育工作要

A:求同存异 B:启发诱导 C:循序渐进 D:因材施教

答案:因材施教

6. 教育的领导权不受政治制度的影响

A:对 B:错

答案:错

7. 经济发展影响教育发展的速度与规模

A:错 B:对

答案:对

8. 教育决定人的发展

A:错 B:对

答案:错

9. 教育是控制人口增长的一个长期起作用的重要手段

A:错 B:对

答案:对

10. 个体的主观能动性是人身心发展的内在动力

A:错 B:对

答案:对

#### 第四章测试

1. “教学有法、但无定法、贵在得法”体现出教师劳动的（ ）。

A:合作性 B:示范性 C:复杂性 D:创造性

答案:创造性

2. 莱布尼茨说：“世界上没有两片完全相同的树叶”，反映了怎样的学生观？  
( )。

A:主体性学生观 B:个性化学生观 C:整体性学生观 D:发展性学生观

答案:个性化学生观

3. 师生关系中最基本的关系是 ( )。

A:伦理关系 B:心理关系 C:法律关系 D:教育关系

答案:教育关系

4. 理想的师生关系类型应是 ( )。

A:放任-自流型 B:民主-参与型 C:命令-服从型 D:领导-依赖型

答案:民主-参与型

5. 洛克提出的“白板说”是外塑论的观点。

A:对 B:错

答案:对

6. 卢梭在《爱弥尔》里谈道，“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子”是外塑论的观点。

A:错 B:对

答案:错

7. “对人来说，这是一个正在被创造的世界，而做人就意味着处在旅途中”反映出发展性学生观。

A:错 B:对

答案:对

8. 习近平总书记在 2016 年教师节讲话中对教师提出的四个引路人的角色定位。

A:对 B:错

答案:对

9. 学生的人身权包括（ ）

A:隐私权 B:身体健康权 C:人身自由权 D:人格尊严权

答案:隐私权;身体健康权;人身自由权;人格尊严权

10. 教师专业化发展的主要内容包括（ ）

A:职业道德 B:教学能力 C:身心素质 D:知识基础

答案:职业道德;教学能力;身心素质;知识基础

## 第五章测试

1. 教育目的在于按照主观设想的蓝图“改造社会”是（ ）的主要观点。

A:学科中心课程论 B:活动中心课程论 C:社会中心课程论 D:后现代主义课程论

答案:社会中心课程论

2. 学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程是（ ）。



A:活动课程 B:隐性课程 C:显性课程 D:综合课程

答案:显性课程

3. 幼儿园主要采用的课程类型是（ ）。

A:综合课程 B:分科课程 C:活动课程 D:国家课程

答案:活动课程

4. 学校的建筑、教室的布置、桌椅的排列、校园环境等属于（ ）。

A:必修课程 B:隐性课程 C:校本课程 D:地方课程

答案:隐性课程

5. 国家课程是指在国家规定的课程计划内，由省一级政府或由其指定的相关部门根据当地的政治、经济、文化、民族发展需要而组织开发并在本地实施的课程。

A:对 B:错

答案:错

6. 学科中心课程论的缺陷在于容易把相关知识割裂。

A:错 B:对

答案:对

7. 新课程以“为了每位学生的发展”为核心理念。

A:对 B:错

答案:对

A:错 B:对

答案 错

9. 根据课程制定者和课程开发管理层次可以划分为哪几类课程（ ）

A:校本课程 B:选修课程 C:地方课程 D:国家课程

答案:校本课程;地方课程;国家课程

10. 发展性课程评价体系主要包括（ ）

A:学生发展评价 B:继续改革和完善考试制 C:教师发展评价 D:课程发展评价

答案:学生发展评价;继续改革和完善考试制;教师发展评价;课程发展评价

## 第六章测试

1. 学校的中心工作是（ ）

A:总务工作 B:教学工作 C:行政工作 D:公共关系

答案:教学工作

2. 教学活动的本质是（ ）

A:认识活动 B:课堂活动 C:实践活动 D:交往活动

答案:认识活动

3. 在学生学习过程中，教师的作用是（ ）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/958044125050006030>