

周	第十三周	课时	第 1 课时
授课时间	2016 年 11 月 23 日	课型	电教
课 题	第十三课 维吾尔族的传统民居		
新课题目	第一课时 讲解运用词语		
教学目的 与 要 求	知识与技能： 学会本节课词语表中的 10 个新词语，要求会读，懂意思。重点掌握“传统、由于、差别、温和、建筑、垒、坚固、”等常用词。能运用常见的学习方法理解词语，结合情景运用词语。 过程与方法： 能用自己喜欢的方式学习字、词，养成好的学习习惯。 情感态度与价值观： 能用自己喜欢的方法学习生字及词语养成良好的学习习惯，能在实际生活中运用所学的词语进行交际		
教学重点	掌握本课中的词语并理解意思，要求学生能灵活运用重点词语。		
教学难点	掌握重点词语的用法、词语的运用范围。		
教学方法	讲解法、练习法。		
教具	课本、班班通设备、课件		
学习方式	合作学习、探究学习		

	<u>教学过程设计</u>	
	一、导入新课 （问答方式） 师：同学们，我们都是维吾尔族，我们都知道维吾尔族的住房和原子的特点，但是同学们你们知不知道南疆和北疆的房屋有什么不同吗？ 生：自由回答。 二、 新授 （一）板书课题：第十三课 维吾尔族的传统民居 词语 （二）新授词语 ①要求学生看声调读词语、②老师范读、让学生注意听、③老师领着学生读、④让全班学生齐读、⑤抽几名学生读词语同时纠正学生的发音。 ⑥逐字逐词的讲解并让学生模仿造句。 （三）板书重点词语。 讲解词语 1. 传统（动）自古以来留下来的习惯，民俗思想概念。 如： 传统观念 很传统 传统节日 例如：我的父母都是很传统的人。 2. 由于（介）表示原因或理由 ～老师傅的耐心教导，他很快就掌握了这一门技术	

	由于天气的原因，明天的比赛取消了。	
--	-------------------	--

	3. 差别（名）；两者之间的区别；不同。如： 差别很大 没有差别 例如：这两东西之间有什么差别？。 4. 温和（形容词）指气候不冷不热或性格，态度，言语等不严厉使人感到情切。 如：温和地对待 态度温和 气候温和和非常温和 例如：这儿的气候十分温和。 5. 垒（动）指用木头或砖等组成的墙。 如：垒墙 垒房子 例如：这座红房子使用红砖垒成的。 6. 坚固（形）：结实。如： 坚固得很 非常坚固 例如：这座桥造的很坚固。 7. 性能（名）功能；特性。如：汽车性能 性能差 例如： 这种房屋的保暖性能很好。 8. 廊（名）廊子；走廊。如：走廊 画廊 例如： 走廊里放在了个衣架。 课后小结 布置复习词语的任务，要求学生联系自己的生活和学习实际，掌握重点词语。	
--	---	--

三、 板书设计

第十三课 维吾尔族的传统民居

词语

1. 传统（动）自古以来留下来的习惯，民俗思想概念。

如： 传统观念 很传统 传统节日

例如：我的父母都是很传统的人。

四、布置作业

- 1、用重点词语造句（笔记本）。
- 2、抄写词语
- 3、预习词语下半部分。

五、课后反思：

周	第十三周	课时	第 2 课时
授课时间	2016 年 11 月 24	课型	综合性
课 题	第十三课 维吾尔族的传统民居		
新课题目	第二课时 讲解运用词语		
教学目的 与 要 求	知识与技能： 学会本节课词语表中的 11 词语，要求会读，懂意思。重点掌握“鲜艳、组成、摆设”等常用词。能运用常见的学习方法理解词语，结合情景运用词语。 过程与方法： 能用自己喜欢的方式学习字、词，养成好的学习习惯。 情感态度与价值观： 能用自己喜欢的方法学习生字及词语养成良好的学习习惯，能在实际生活中运用所学的词语进行交际		
教学重点	掌握本课中的词语并理解意思，要求学生能灵活运用重点词语。		
教学难点	掌握重点词语的用法、词语的运用范围。		
教学方法	讲解法、练习法、鼓励发、引导法		
教具	课本、班班通设备		
学习方式	合作学习、探究学习		

	教学过程设计	
	一、前提测评：听写上一节课学习的重点词语 Wenhe youyu jianzhu jiang lang zhuan chuantong chabie xizi zhanzi 造句（1）由于 （2）差别 二、新授 （一）板书课题：第十三课 维吾尔族的传统民居 词语 （二）新授词语 ①要求学生看声调读词语、②老师范读、让学生注意听、③老师领着学生读、④让全班学生齐读、⑤抽几名学生读词语同时纠正学生的发音。 ⑥逐字逐词的讲解并让学生模仿造句。 （三）板书重点词语。 讲解词语 1. 鲜艳（形）：鲜明而美丽： ~夺目 ~得很 ~不错 2. 摆设（名）：①（~儿）摆设的东西（多指供欣赏的艺术品）：会客室里的~朴素大方。②指徒有其表而无实用价值的东西。 3. 色彩（名）：①颜色：~鲜明。②比喻人的某种思想倾向或事物的某种情调：思想~ 地方~。 4. 性能（名）：机械或其他工业制品对设计要求的满足程度：这种插秧机构造简单，~良好。	

5. 建筑（名）：①造房子、修路、架桥等：～桥梁 | ～铁路 |
(1) 这座礼堂～得非常坚固。

②建筑物：古老的～◇上层～。

6. 组成（动）组合成为。

如： 组成人员 组成不久 组成小组

例如： 你们每十个人要组成一个组吧

三、课后小结

布置复习词语的任务，要求学生联系自己的生活和学习实际，掌握重点词语。

四、板书设计

第十三课 维吾尔族的传统民居 词语

1. 1. 鲜艳（形）：鲜明而美丽：

～夺目 ～得很 ～不错

2. 摆设（名）：①（～儿）摆设的东西（多指供欣赏的艺术品）：会客室里的～朴素大方。②指徒有其表而无实用价值的东西。

五、布置作业

1、用重点词语造句（笔记本）。

2、抄写词语

3、预习课文部分。

	六、课后反思：	

周	第十三周	课时	第 3 课时
授课时间	2016 年 11 月 25 日	课型	电教
课 题	第十三课 维吾尔族的传统民居		
新课题目	第三课时 学习课文		
教学目的 与 要 求	知识与技能： 能以较快地语速正确、流利、有感情地朗读课文、理解课文的基本内容、课文结构及课文中的句型。 过程与方法： 通过自读课文，查字典，讨论交流，回答问题等方式掌握课文 情感态度与价值观：通过学习本课学会真实交际，能够把维吾尔族传统民居的特点介绍给周围的朋友和邻居，让学生学会欣赏中国传统的民居。		
教学重点	掌握课文内容和结构。		
教学难点	掌握课文中的重点句型		
教学方法	讲解法、练习法、鼓励发、问答法。		
教具	课本、班班通设备、课件		
学习方式	合作学习、探究学习		

	教学过程设计	
教 学 过 程	一、前提测评：听写上一节课学习的重点词语 Zhentou baishe bingxiang secail ruzi lan chaji xianyan zucheng (造句) 1. 组成 2. 摆设 二、导入新课：（问答方式） 师：你们家乡有哪些特点的房屋？维吾尔族的传统民居是什么样子？它有什么特点？ 生：自由回答。 三、新授 （一）板书课题：第十三课 维吾尔族的传统民居 课文 （二）新授课文 ①老师先让学生预习课文 ②老师范读、领读一遍，学生注意听 ③让学生全班齐读，分组读 ④老师纠正学生读错的词语 ⑤播放课文录音材料，让学生注意听 ⑥要求学生带着问题读课文。 串讲课文 本课文共分为 7 个自然段。 （第 1-3 自然段）讲述维吾尔族民居的总体特点。 提问： 1. 维吾尔族民居具有什么特点？（一般是土木结构的平顶方形平房） 2. 为什么南疆和北疆的房屋在结构和形式上有点差别？（自然条件的影响） 3. 南疆的民居有什么特点？（房屋建筑除顶部使用少量木材外，四面墙多	

用土块垒成，房顶有天窗）

4. 为什么具有这种特点？（南疆气候温和，少雨雪）

5. 南疆的民居有什么特点？（房屋建筑多用砖石，四周开窗）

6. 为什么具有这种特点？（北疆气候寒冷，多雨雪）

北疆的房屋有什么好处？（既利于防雨雪，又比较坚固，保暖性也较好）

句型：1. 由于……（表示原因和理由。）

由于他病了，今天没来学校。

2. 除……外（表示排除特殊，强调一致。）

除了班长没到学校外，其他人都到了。

我除了语文作业外，其他作业都做完了。

3. 既……又（表示并列关系。）

我们俩既是师生关系，又是朋友关系。

我们的教室既干净，又暖和。

四、课后小结

让学生复习课文内容，要求学生联系自己的生活和学习实际理解课文内容。

五、板书设计

第十三课 维吾尔族的传统民居 课文

1. 维吾尔族民居具有什么特点？

2. 为什么南疆和北疆的房屋在结构和形式上有点差别？

3. 南疆的民居有什么特点？

六、布置作业

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/958052034075007012>