2023 年《时分的认识》教学反思

2023 年《时分的认识》教学反思 1

《认识时分》这节课，需要学生在清楚的认识钟面的基础上，再来认识时分以及时和分的进率。之前，学生已经建立了整时、半时的概念。我的预设是尽量给学生充分的空间探索解决问题，分情境创设（小红上学的确切时间为切入口）、探究新知（进一步认识钟面，几时和几分的认读和巩固练习组成，在教学中我想根据学生的认知水平来选择合适的方法进行教学，考虑到我班学生年龄小、好玩、爱动、注意力易分散，而时间单位比较抽象，不像长度、重量单位那样容易用具体物体表现出来。

单位之间的进率也较复杂，因此教学的成败关键在于怎样化难为易，变抽象为形象。在教学过程中，我把数学和日常生活联系起来，为学生提供丰富的感性认识和生活经验，激发学生学习数学的乐趣。还根据二年级学生的年龄特点设计一些小活动，努力创造了一个轻松活泼的氛围。

当然教学过程中还存在不少问题，首先，教学思路还不够清晰，使得在教学的`某些环节有些混乱，没有帮助学生很好的掌握知识。比如，在讲解钟面知识的时候，在这个板块是需要花一点力气，认识钟面是个重要的基础，是为认识时分以及今后学习判断钟面上的时刻作铺垫，但是我还没让学生完全吃透就急着赶下一个进度了。

其次，不信任我的学生，教学方法单一。在心理上始终不愿意放手让学生自己走路，所以课堂上我还是以一个统治者的姿态高高在上，师生互动、生生互动较少。学生在很大程度上只是在机械地接受我的灌输，而不是课堂的主体。比如在认识 1 小时=60 分的问题上，其实应该给学生一点时间让他们自己进行消化吸收。课堂上对学生的鼓励性语言还是比较欠缺。最后，课堂机智不够。我还不能很好的利用学生提供的资源进行教学，只能按照自己的思路一步步往下走。

经过这堂课，我的收获颇多，在今后的教学过程中我会逐步改进自己存在的不足与问题，争取每一天都有一点进步！

2023 年《时分的认识》教学反思 2

《时分的认识》是青岛版小学数学二年级下册第九单元《时、分、秒的认识》信息窗 1，本节课在经历了集体备课、试课、修改、名师引领评课、重建后，主要得出以下几点体会：

一、整体认知、框架意识

数学教学注重整体的内在逻辑，教师进行教学设计时首先要根据教学目标将整节课的框架建构起来。《时分的认识》一课知识比较多、比较杂，教师应该引导学生从整体入手，培养学生的整体意识，而不是将知识点切成一段一段。

在本节课的第一个环节进一步认识钟面时，应该让学生充分观察钟面，从整体把握钟面上各个部分，包括时针、分针、数字、大格、小格，帮助学生排除秒针等干扰，让学生明确本节课的研究方向。

二、备好学生、抓住已有知识经验

教师的备课不仅要备教材，更要备学生，钟表是我们日常生活中天天都要用到的工具，不少学生对钟表应有一定的了解，而且在一年级的数学学习中学生已经有一定的基础，能够认读整时、半时、大约几时。教师要在充分了解学生有知识经验的`基础上进行教学设计。

本节课存在的一个很大的问题就是容量太大，课堂时间总是不够用，经过名师引领评课之后才恍然大悟。学生对钟表的认识已经有一定的基础，但是教师却低估了学生的水平，从零起点教起，怕有学生不会，手把手的一点一点的教，每一个细节都要抓到，导致既忽略学生的已有知识经验，没有能够把握住学生的重难点又浪费了时间。

在认识钟面环节中，教师可以放手给学生看一看、拨一拨、数一数，小组内交流发现，让学生教学生，在全班汇报时教师给予一定的总结提升，这样首先能节省大量的时间，第二充分发挥学生的主体作用，调动学生的积极性，再是能够及时发现学生存在的疑惑，抓住本节课的重难点，重锤砸下，重点击破。

三、课堂生成、随机应变

在《时分的认识》一课的教学过程中，我充分感受到自己的课堂应变能力有待提高。课堂是有生命的，每个学生都是灵动的，课堂教学不可能严格按照教学设计进行，对于学生超出预设的生成，教师要能够及时评价，对于有价值的生成，教师要牢牢抓住。课堂的应变能力不是一朝一夕就能练就的，需要在日常教学积累经验、及时反思、不断提高。

本节课出现的问题不仅仅存在这一节课，针对本节课的反思在日后的教学工作中必定起到关键的指导作用。

2023 年《时分的认识》教学反思 3

《认识时分》是在一年级认识钟表，会看几时、几时半、大约几时的基础上，进一步认识时分，对于低年级的学生来说，时间是很抽象的概念，很不容易被理解，在教学这节课时，我很好地利用了课件，让学生在实际观察中掌握概念和知识。

一、利用课件激发兴趣，让学生经历知识形成的全过程

根据低年级儿童的年龄特点和心理特征，课一开始就出示课件观察钟面，一下子就吸引了学生的注意力，调动了他们强烈的学习兴趣。让学生认识钟面，特别是认识了钟面上有 12 个大格，每个大格间又有 5 个小格，钟面上一共有 60 个小格，还通过课件一一让学生去数一数。使学生通过具体的观察、操作，在已有知识的基础上，更全面地认识了钟面，并且也为这节课的`学习打下了扎实的基础。然后再引导学生认

识时分，使学生知道时针走一大格是1时，分针走一大格是5分，随后通过让学生观察时针和分针的走动，得出结论：1时＝60分。在这个环节中，利用课件的演示，让学生去观察，在观察、思考中理解。同时在最后的练习中设计的“拼图游戏”，也激发了学生很大的兴趣，这道题不但进行了认识时分的练习，也起到了教育学生珍惜时间的作用。

二、在学习知识的同时，渗透德育思想

这节课有的放矢地向学生进行珍惜时间的德育教育。在教学中，我向学生发出邀请，让他们来体会 “1分钟有多长”和“1分钟内你能做哪些事情”，然后教师又展示收集到的资料“一分钟的价值”等等，这些都让学生深切地体会到了一分钟时间虽然很短，但是却能做很多有意义的事情，所以一定要珍惜时间。

存在问题

1.引入时分时不够巧妙，如果能利用生活中的一些事例让学生认识到精确到时分的重要性就更好了。

2.整堂课中，老师讲得太多，没有让教具、学具、媒体结合起来，应该让学生动手拨一拨钟，亲身体验一下时间的变化。

3.课堂中让学生体验一分钟，举例一分钟可以干什么，老师出示搜集的一分钟的价值，还有时间名言，情感目标太多，这样显得主次不分了。

4.教师语言缺乏激情，评价性的语言也不够，不能很好地调动学生的积极性。

2023年《时分的认识》教学反思 4

《时分秒的认识》教学反思秒的认识是在学生已经学习了时、分的认识，能看着钟面说出几时几分的基础上来进行教学的，本节课的教学目标是让学生知道1分＝60秒，充分感知和体验1秒。在本节课的教学中，我主要从以下几方面入手：

首先是教学情境的创设。这节课了，我以新年跨年晚会倒计时作为本节课的导入情境。这个生活化的情境是比较贴近学生的生活实际，因为大部分家庭在过年过节的生活都会看央视的跨年晚会，通过“倒计时”这个生活化的情境，把生活问题抽象成数学问题，从而使我们的情境促进我们的教学。

其次是自主探索认识“秒”。“秒”这个时间单位学生并不陌生，因为学生在一、二年级学习时间单位时已经接触过了秒，在课前的探底中，我也感受到学生对秒已经有了充分的认识，能说出1小格表示1秒。因此，认识几秒的教学内容我们可以通过新旧知识的迁移，让学生自己说说秒针从几走到几表示几秒，在此基础上教师小结。在教学1分＝60秒时，这一知识比较抽象，虽然学生有1小时＝60分的.学习经历，但是要真正让学生理解1分钟为什么等于60秒，学生还是不知所措。因此，通过课件演示，观察出秒针走一圈（60秒）刚好分针走一格（1分），

从而验证了 1 分＝60 秒。再次是加强体验，让学生感知秒和分。本堂课的重点是让学生感知“1 秒”，形成对短时间的观察能力。为了让学生建立“秒”的时间概念，我采取了多种体验方式，让学生听钟表的“嘀嗒”声、拍手练习等，并在此基础上，让学生进行“一分钟我能写多少个字”的游戏，让学生体验一分钟的长度。通过这些游戏，使原本枯燥的教学变的更加生动有趣，学生的印象也将更加深刻。

最后，我还注重数学知识与生活的联系。在课外拓展这一部分，我把飞机每秒钟的速度、光每秒钟的速度、声音每秒钟的速度等与孩子们熟悉的长度联系起来，不仅帮孩子们建立起长度观念，还让学生感受到一秒的价值之大。 总结这节课，我也有许多的不足之处：

1、新课开始时，学生对“生活中什么时候用到秒？”这一问题回答得很不好，只有个别学生说钟面上有秒针，跑步时老师用到秒等，经过启发才说出有限的几个，可见，学生对生活中的数学关注不够。

2、没有让学生准备一个闹钟或者钟面作为学具。

3、我对学生的发言没有引申，学生说“小朋友每天睡 9 分钟”可见，他对知识还没完全掌握，我却因为怕影响进度，只让个别学生说说他错在哪，忽视了这个本该是闪光的地方。

2023 年《时分的认识》教学反思 5

前些天我观摩了市观摩研讨优质课评比，对于一天的学习让我学到了很多，其中给我印象最深刻的一堂课是峄城区阴平镇白山前小学的杨盼老师讲的《认识时分》。

本节课是在学生初步认识整时并对作息时间有一定感性认识的基础上进行教学的。时分秒的认识也是小学数学低年级教学中一个时分重要的内容，有很强的实用性。杨老师很年轻整节课的气氛也很轻松。

一、创设生活情境引出课题

本节课以上课的时间入手，教师展式时钟，时钟上恰好是上课时间，教师提问“现在大约是什么时间？你能具体说出是几时几分吗”。由于学生的生活经验，大部分时间能准确读出时间。情境贴近学生生活，且简洁明了开门见山。不仅激起了学生的兴趣，也节约了不必要的时间，同时让学生感受生活中需要认识钟面了解时间，让学生体会认识时间的意义。

二、充分利用电教设备，引导学生探索新知。

这节课给人印象最深的是课件制作的特别出色。

（一）认识钟面，由小组交流在钟面上都发现了什么，在“钟面上共有多少大格和小格”的问题上，结合课件引导学生用不同的方法数格子。给学生加深了印象同时也渗透了

对同一问题可以有多种方法解决的思想。

（二）认识1时=60分。大部分学生知道时针走一大格是一时，分针走一小格是一分。课件展示钟表，让学生在课件演示过程中知道时针走一大格是1时，时针从12走到1，从12走到2，从12走到3，层层递进层层深入。接下来分针走1小格的教学同时针，分针从12走到4、9、10、11分别是几分钟，最后分针从12转一周到12是多长时间。学生得出不同答案即1时和60分。教师用多媒体演示分针时针同时走1小时，“你发现了什么”，从而让学生自己总结出“1时=60分”。

（三）练习读时间和写时间，注意让学生多做练习，及时巩固。

本段教学，教师充分利用教学设备给学生直观形象，采用小组合作讨论，把课堂交给学生，做到了以学生为主体，教师只是引导者。

学生对于1时=60分理解起来比较难,时间单位相比起来比较抽象，单位间的进率比较复杂。这也是本节课的难点。本人觉得本段教学充分调动学生的眼、脑。如果在加上让学生自己动手操作，拨一拨钟表的话会更加深学生的感官印象，促进对“1时=60分”的理解，同时也会使课堂气氛活跃起来，充分调动学生的手眼脑，在操作中比较中使学生学会方法，学懂知识。

三、教学中渗透德育教育

本节课最后一环节设计为“感受一分钟”，教师播了一段1分钟的音乐而不是用秒表计时很妙，在学生精神比较涣散不易集中的时候播一段轻松的音乐，让学生在音乐中做口算题或写字感受一分钟，音乐停即

'时间到。给课堂增添了乐趣。让学生不仅感受到一分钟可以做很多事情，了解一分钟的珍贵，感受生活和数学的联系，并适时的提出，珍惜每一分钟，一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴，使学生受到珍惜时间的教育。

这节课的授课教师很年轻，形象气质佳，语言很有亲和力，课堂上常会出现“比一比谁的坐姿最好看”“感谢这位小老师”，使学生积极性很高，始终吸引学生的注意力好好听讲。当学生回答错误时不是直接点评或是找其他学生回答，而是“你能说说你的理由吗”，让学生自己意识并找到正确答案。美中也有不足，课堂一些环节的设计不是特别到位，虽然有小组合作但对于动手实践、自主探索方面还有欠缺。

年《时分的认识》教学反思 6

数学源于生活，用于生活。选择最贴近学生的生活时间，学生在校一天的作息时间表。请同学们说说是几时几分?再请学生拨一拨自己一天的作息时间，调动了学生的积极性，有效地帮助了学生理解知识，完成教学目标。

时间是一个很抽象的概念，学生难以理解。教学中，我注意选取生动形象的 flash 动画和动手拨一拨学具钟面，在观察、思考、讨论、实践中逐步掌握知识:“钟面上有 12 个数字、12 个大格、60 个小格、时分之间的关系 1 时=60 分等等”。

这节课有着丰富的德育渗透素材，在教学中我有的.放矢地向学生进行珍惜时间的教育，让他们来体会“1分钟有多长”和1分钟内你能做哪些有意义的事情等等。学生都深切的体会到了一分钟时间虽然很短，但是却能做很多有意义的事情，所以一定要珍惜时间。

不足之处：教学内容较多，教学时间不够，缺乏教育教学机智，不能及时地作出相应的调整。

在今后的教学中，我会不断的反思自己的不足，总结经验教训，努力使自己在教学上有更大的进步！

年《时分的认识》教学反思 7

参与是个体投身认识与实践活动的过程和基本形式。学生主体参与教学是其在教学中主体地位最基本的表现形式，因而具有非常重要的价值。新课程的核心理念是以学生发展为本，让学生参与教学是课程实施的核心。参与的根本目的是解决学生会学习的问题，也就是会自主学习。因此，积极参与和有效参与二者就缺一不可。“时分的认识”就是在这种理念指导下的有效尝试。

（一）、积极参与是学生自主学习的前提。

从情感上愿意学习就是积极学习，积极学习的情绪状态下学习效果最佳。因此积极参与是学生自主学习的前提。本节课从以下三个方面可以看出学生的参与是积极的：

1、情绪饱满，积极学习。本节课自始自终贯彻以学生为主体的教育理念，从开头的故事引入到观察钟面、学生充分发表自己的观点、自己的发现；再到后面的练习，体会 1 小时、1 分钟的长短、到 1 分钟你能做什么、自由拨钟等，学生就更热闹了，学生每人都想自己说。学生在课堂上表现出的状态是：抢着说、纷纷地说、热烈地交流，这些充分说明了学生具有浓厚的学习兴趣与高昂的学习热情。

2、频繁交往。扩大参与。素质教育强调面向全体，要求学生积极参与、全员参与，这就要求教者要为学生提供更广阔的交往空间，这种交往应该是多向式、交互式的，既有师生的交往，又有生生的交往。在本节课中，多次采用合作学习，学生都是人人参与，个个动脑、动口又动手。这些生生之间的交往，既为学生交往提供了广阔的空间，又能满足学生的求知欲，发挥学生的主观能动性，还能提高学生的智力活动水平。

（二）、有效参与是自主学习的保证。

新课程的培养目标是培养会学习的人。只有学会怎样去学，也就是会自主学习才能适应终身教育，而有效参与恰恰是思维的参与，思维的真正参与就能开发智力，培养创新能力。因此，有效参与是学生自主学习的.保证。在本节课中有效参与表现为：

1、思维活跃。这是学生真正参与教学的关键所在。在本节课中，学生拨钟说出时刻及在这个时刻做什么？拨钟理解 1 小时=60 分的道

思考就不会有真正的收获。

2、独立学习时间多。独立学习的时间就是学生自由支配的时间。自由支配的时间是学生主体参与的必要条件，也是个性发展的必要条件。本节课的课堂教学中，我努力把自由支配的时间还给学生，让每一个学生有更多的独立思考时间。

3、表现机会充分。表现是社会人发展的途径。小学生在校学习的过程实际上是个体社会化的过程，而表现则是一个人实现社会化的台阶。在本节课的课堂上，对为什么1小时=60分，通过学生观察时针分针及拨钟发现，我处处放手，真正做到学生会说的教师不讲，学生有能力探究的教师不教，学生能够升华的教师不去总结，课堂变成了学生舒展灵性的空间。

综观整堂课，我力求：教师灌输得不多，而师生的启发对话多，学生之间合作交流多，学生自主学习多，教师只是一个组织者、引导着和参与者，努力让学生真正成为学习的主人，不仅积极参与每一个教学环节，切身去感受学习数学的快乐，品尝了成功的喜悦，而且尽量使不同的学生得到不同的发展，满足学生求知、参与、成功、交流和自尊的需要。

年《时分的认识》教学反思 8

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/965014022122011324