

计算机说课稿 10 篇

计算机说课稿（精选篇1）

各位评委老师：

大家好！很高兴参加这次说课大赛，借此机会与老师们共同交流初中信息技术教材的教学思路和教学方法。我今天的说课题目是：《计算机硬件系统》。下面我就从教材内容分析、教学目标、教学难点与重点、教法与学法、教学程序设计、教学反思几个方面进行简单地阐述。

一、 说教材

教材内容及对象分析

《计算机硬件系统》是教材七年级上册第一单元第七课的内容。本课主要介绍计算机硬件知识，主要包括计算机的发展概况、计算机硬件系统的组成及计算机的工作原理。

学生在以前的上机操作中对计算机已经有了一定的了解，他们认识了主机、显示器、键盘鼠标行硬件设备，还学习了 **Windows XP**操作系统。但是学生对计算机的发展及计算机的硬件认识还不是很清晰。通过本节的学习我们将进一步了解计算机硬件知识，学生进一步了解计算机主机的外观及内部组成与存储设备及输入、输出设备。

初中生对电脑的好奇心很强，并且对电脑这门课有很大的兴趣。但由于以往只注重软件的应用，对计算机的系统组成却不十分了解。因此认识计算机的系统组成及如何区分系统软件和应用软件就成为了本节课的重难点内容。在教学过程中让学生多观察多发现问题，多与学生进行合作交流，努力培养学生的探索发现精神、充分发挥学生的聪明才智。

设置教学目标

根据本节内容与学生特点把本课的教学目标设置为：

1、知识与技能目标 2、过程与方法目标 3、情感与价值目标

（1）、知识与技能目标：在观察实物及动手实践的基础上对计算机硬件系统有直观的认识，同时培养学生的动手能力，实现 概念和实物的对接。

（2）、通过观看光碟，培养学生获取信息、加工信息的能力，提高学生的信息综合素养。

2、过程与方法目标：

通过学生分组交流、师生交流、人机交流、学生竞赛分组答题等形式，培养学生利用信息技术和概括表达的能力。

3、情感与价值观目标：

通过小组协作和竞赛研究活动，培养学生合作学习的意识、竞争参与意识和研究探索的精神，从而调动学生的积极性。

教学重点难点

由于我校多为农村学生，对计算机知识了解不多，所以我把本课的教学重点设置为：计算机硬件设备的组成及各部件的名称与实物的对应；难点设置为：主机中各部件的名称及作用。

二、说教法

为了完成本节课的教学目标，满足不同认知水平学生的学习需要，在教法上我主要采用小组合作学习，以学生为中心的资源学习法、创设直观的实物情境法、带着问题学习的任务驱动法和自由讨论学习的分层教学法及最后评分所采用的竞争激励法。

学法

本课教给学生的学法是“实践操作、自主探究、协作学习”。它可以培养学生的动手实践能力，提高学生的信息综合素养。

媒体手段

1、多媒体课件教学

2、教材光碟

3、教学演示

三、说教学程序设计

根据本课教学内容以及信息技术课程学科特点,结合七年级学生的实际认知水平和生活情感，设计教学流程如下：

（一）创设情境，趣味导入课题。（5分钟）

（二）出示教学目标，引导探究新知。（10分钟）

（三）学生自主学习，展示学习结果，分组评分。（20分钟）

（四）分组讨论，做课后自我检测题。（5分钟）

（五）总结归纳（5 分钟）

（一）、创设情境，趣味导入课题。

计算机的硬件就像人的大脑一样，没有了大脑，人就没有了思维。所以说硬件提供了软件运行的环境，没有了硬件软件程序将无法运行。从媒体学的角度讲，计算机是人脑的延伸，它具备人脑的功能，在某方面比人脑在功能更强大。在计算机已经应用到各个领域的今天，计算机的强大功能是靠什么硬件支持的呢？引导学生联想与思考。

（二）出示教学目标，引导探究新知

首先让学生了解这节课的学习目的，并给学生展示教学目标。为了让学生有一个直观的认识，激发他们本课的学习兴趣，我这节课安排在电脑室里，让学生们直观感受计算机的组成。学生了解了电脑的组成与名称后，再主要了解主机的构成。让学生分组拆机，说出所认识的机箱里部件名称。

在此过程中注重培养学生动手、观察、思考的能力，引导学生尽快进入本节课的主题：计算机硬件。这样，使学生在情景中主动、积极的接受任务，从而乐学，然后让学生按照教学目标结合教材自主地学习。

（三） 学生自主学习，展示学习结果，分组评分

让学生自学教材，了解书中的理论知识，然后分组展示自学的结果。为了培养学生们的竞争意识，检验学生自主学习、任务完成的效果，在这一环节我采用了分组竞赛的方式，分为必答题和抢答题两种。并且给各小组计分，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，让学生们在竞争与合作中来完成本节课的教学任务。

（四）分组讨论，做课后自我检测题。

为了充分实现分层次教学，扩展学生的知识面，给学生 5 分钟左右的时间做课后的自我检测题。在这一环节中通过知识的回顾、体验、收获，自主参与，学生对本节课知识的理解和掌握提高到了一个新层次。

（五）、总结归纳

为了加深学生对知识的记忆、理解，让学生找出本节自己感兴趣的知识，然后请同学们说出自己在本节课的收获。最后我对本节课中学生在在学习过程中所遇到的问题做以简单的总结，并鼓励学生全面发展，更好的学习信息技术课。

第六部分、教学反思

本节课我的教学设计主要有 3 个特点。

第一、教学流程设计上符合认知规律。

我采用先介绍主机然后引出外设这一顺序，使学生尽快进入学习状态。 第二、理论与实践相结合，鼓励学生动手操作。

通过参与，学生对计算机的硬件特别是主机部分的设备有一个更直观的认识。 第三、分组竞赛答题，体现分层次教学。

通过提问解决了实际教学过程中的问题，激发学生的学习兴趣，培养他们的在竞争中合作意识，为以后的学习打下坚实的基础。

计算机说课稿（精选篇 2）

一、说教材

（一）教材的地位及作用

《日新月异的信息技术》是教育科学出版社出版的《信息技术基础》第一章第二节的内容，理论性较强。本节主要从信息技术的五次革命来介绍信息技术的悠久历史；从信息文化的角度来描述信息技术的大众化和人性化，从而让学生理解信息技术的发展趋势；通过分析信息技术对社会发展个人学习生活的影响，让学生知道信息技术是一把双刃剑，引导学生善意对待健康使用信息技术。

（二）教学目标

1. 知识与技能：

了解信息技术的概念、悠久历史和发展趋势；

2. 过程与方法：

能够体验信息技术的历史和发展变化，并感受到信息技术对生活、学习的影响；

3. 情感态度和价值观：

通过学生的辩论，形成积极主动地学习和合理健康地使用信息技术、参与信息活动的态度。树立辩证唯物主义主义世界观，学会辩证的看问题。

（三）教学重点与难点

1. 教学重点：

（1）信息技术的悠久历史

（2）信息技术的发展趋势

(3) 合理的实用信息技术

2. 教学难点

(1) 信息技术的发展趋势

(2) 合理的使用信息技术

二、说学情

高中一年级的学生，已经初步具备了一定的自学能力，对知识的应用和歉意能力比较强，这一阶段的学生逻辑思维是比较成熟的，而且这个年龄段的学生思维也是比较活跃，能够和同学一起进行一些问题的探讨、交流，有一定的小组合作能力。

三、说教法

依据学生实际和新课标理念，以学生为主体教师为主导，确立以下教法：设定特定的任务，通过任务驱动法，以解决问题来驱动和维持学生的学习兴趣 and 动机。适时地结合演示法、讲解法、引导法来完成教学。通过辩论等教学活动，让学生形成团队协作的能力、搜集信息的能力等。

四、说学法

依据《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》中确立了“任务驱动”的教学原则，这个原则突出了“在‘做’中‘学’”的思想。根据这一思想确立以下学法：

学生在教师的指导下带着问题，学习新知，识记理论内容，掌握学习内容。同时在辩论活动中，积极思考问题，对问题进行理性分析。

五、教学环境

计算机网络教室：以极域电子教室控制系统为平台进行统一教学和管理。

六、教学过程

(一) 复习回顾（5 分钟）

通过提问复习信息的四个特征。

(二) 设置情境，导入新课（5 分钟）

根据一个事例“资料：的时候，一艘载有 128 名中国游客的越南籍游船偏离轨道触礁。船随时都会沉没，穿上没有救生措施，也无法与外界进行联系。就在这个时候一名乘客发现自己的手机有微弱的信号，他立刻向外界发送求救信息，

与有关部门取得了联系。经过多方救助，128 名乘客终于获救。在这个救援过程中，这部手机成了游客与外界进行练习的唯一工具。”

说明：信息及信息技术工具的重要性。

设计意图：结合图片、新闻材料等，通过问题的形式进行情境导入，激发学生学习兴趣，引导学生带着问题进行主动学习，为本课顺利进行作好铺垫。

（三）学生自学并讲解，强化记忆（10 分钟）

1. 给学生 3 分钟时间看书的第 6 页，要求尽可能记住“信息技术的五次革命”，一会儿请同学给大家讲一讲。

请五位学生，每个学生讲依次信息技术的革命。（5 分钟）

2. 教师做总结（2 分钟）：

信息技术的五次革命

第一次：语言的使用——从猿进化到人的重要标志

第二次：文字的创造——信息的存储和传递首次超越时空的限制

第三次：造纸术和印刷术的发明使知识的积累与传播更加方便

第四次：电报，电话，广播，电视的发明和普及——信息的传递进一步突破时空限制

第五次：计算机技术和现代通信技术的普及应用将人类推进到了数字化信息时代

3. 信息技术的发展趋势（5 分钟）

趋势一：越来越友好的人机界面（案例图片介绍：虚拟现实、智能代理技术等）

趋势二：越来越个性化的功能设计（案例图片介绍：个性化定制的电脑外观、办公软件、手机 app 等）

趋势三：越来越高的性能价格比（通过近年来电脑的 CPU 硬盘、内存、显示器和价格进行对比显示出：配置越来越好，但价格越来越低）

4. 辩论：信息技术的利与弊（10 分钟）

围绕三个现象或者问题进行讨论、辩论

（1）做作业时，我从网上拷贝别人文章，不就是自己的了吗？

（2）上网就是聊天、灌水，还能做些什么？

(3) 在网上，谁也不会知道我是谁？我说什么或做什么都无关紧要。

5. 健康合理使用信息技术（5 分钟）

(1) 培养良好的信息意识，甄别有用信息、无用信息和有害信息；

(2) 积极主动地去学习现代信息技术，提高信息处理能力；

(3) 养成健康使用信息技术的习惯；

(4) 遵守信息法规，培养良好的信息情感和信息道德。

设计意图：明确目标，通过生动的图片、故事、游戏等引导学生通过阅读来理解抽象概念、识记学习重点内容。同时，辩论的形式既能够让学生充分发掘信息技术的正面及负面影响，在双方的辩论过程中还能活跃课堂气氛、加深学生对知识点的理解。

6. 布置作业以及回答学生提问（5 分钟）

作业：利用身边的资源查找：信息获取的一般过程有哪些？

填空的方式对信息技术的“五次革命”进行回顾；

通过案例的形式让学生对具体问题进行分析，从而对信息技术的“发展趋势”进行理解掌握；

以列表的形式让学生针对“如何合理地使用信息技术”的问题进行分类概括。

[设计意图]：总结问题，突破难点。通过填空、案例和列表等形式让学生独立思考，有步骤的掌握知识点，对当前所学的知识进行建构并用其所学的知识解决实际问题。

七、板书设计

八、说教学反思

1. 教材内容较多，涉及面比较广，需要进行一定的取舍。在课堂上教师不能一味的进行讲，学生的有意注意时间是有限的。所以课堂需要精心的设计，有目的的取舍，学生也不会有很大的压力。比如本堂课，我只做了新课的引入、基本概念的讲解、信息技术发展趋势的讲解等，其余内容由学生进行，比如：自学信息技术的发展历史后向大家讲解，和学生分组辩论讨论信息技术的利与弊等。

2. 如何将信息技术课程的学习与学生的实际需要进行结合？在讲到“如何合理使用信息技术”这个内容，学生以辩论的形式，分别列举信息技术的优点、

缺点，学生能将大部分的优点缺点叙述出来，但本节重点是引导学生在实际生活中能够辨别是非，真正合理使用信息资源，这还需要在今后的学习生活中逐渐对学生加以引导。

计算机说课稿（精选篇3）

高中计算机说课稿

高中计算机说课稿

各位评委老师：

大家好！很高兴参加这次说课大赛，借此机会与老师们共同交流初中信息技术教材的教学思路和教学方法。我今天的说课题目是：《计算机硬件系统》。下面我就从教材内容分析、教学目标、教学难点与重点、教法与学法、教学程序设计、教学反思几个方面进行简单地阐述。

一、 说教材

教材内容及对象分析

《计算机硬件系统》是教材七年级上册第一单元第七课的内容。本课主要介绍计算机硬件知识，主要包括计算机的发展概况、计算机硬件系统的组成及计算机的工作原理。

学生在以前的上机操作中对计算机已经有了一定的了解，他们认识了主机、显示器、键盘鼠标等硬件设备，还学习了 Windows XP操作系统。但是学生对计算机的发展及计算机的硬件认识还不是很清晰。通过本节的学习我们将进一步了解计算机硬件知识，学生进一步了解计算机主机的外观及内部组成与存储设备及输入、输出设备。

初中生对电脑的好奇心很强，并且对电脑这门课有很大的兴趣。但由于以往只注重软件的应用，对计算机的系统组成却不十分了解。因此认识计算机的系统组成及如何区分系统软件和应用软件就成了本节课的重难点内容。在教学过程中让学生多观察多发现问题，多与学生进行合作交流，努力培养学生的探索发现精神、充分发挥学生的聪明才智。

设置教学目标

根据本节内容与学生特点把本课的教学目标设置为：

1、知识与技能目标 2、过程与方法目标 3、情感与价值目标

(1)、知识与技能目标：在观察实物及动手实践的基础上对计算机硬件系统有直观的认识，同时培养学生的动手能力，实现 概念和实物的对接。

(2)、通过观看光碟，培养学生获取信息、加工信息的能力，提高学生的信息综合素养。

2、过程与方法目标：

通过学生分组交流、师生交流、人机交流、学生竞赛分组答题等形式，培养学生利用信息技术和概括表达的能力。

3、情感与价值观目标：

通过小组协作和竞赛研究活动，培养学生合作学习的意识、竞争参与意识和研究探索的精神，从而调动学生的积极性。

教学重点难点

由于我校多为农村学生，对计算机知识了解不多，所以我把本课的教学重点设置为：计算机硬件设备的组成及各部件的名称与实物的对应；难点设置为：主机中各部件的名称及作用。

二、说教法

为了完成本节课的教学目标，满足不同认知水平学生的学习需要，在教法上我主要采用小组合作学习，以学生为中心的资源学习法、创设直观的实物情境法、带着问题学习的任务驱动法和自由讨论学习的分层教学法及最后评分所采用的竞争激励法。

学法

本课教给学生的学法是“实践操作、自主探究、协作学习”。它可以培养学生的动手实践能力，提高学生的信息综合素养。

媒体手段

1、多媒体课件教学

2、教材光碟

3、教学演示

三、说教学程序设计

根据本课教学内容以及信息技术课程学科特点,结合七年级学生的实际认知水平和生活情感，设计教学流程如下：

（一）创设情境，趣味导入课题。（5 分钟）

（二）出示教学目标，引导探究新知。（10 分钟）

（三）学生自主学习，展示学习结果，分组评分。（20 分钟）

（四）分组讨论，做课后自我检测题。（5 分钟）

（五）总结归纳（5 分钟）

（一）、创设情境，趣味导入课题。

计算机的硬件就像人的大脑一样，没有了大脑，人就没有了思维。所以说硬件提供了软件运行的环境，没有了硬件软件程序将无法运行。从媒体学的角度讲，计算机是人脑的延伸，它具备人脑的功能，在某方面比人脑在功能更强大。在计算机已经应用到各个领域的今天，计算机的强大功能是靠什么硬件支持的呢？引导学生联想与思考。

（二）出示教学目标，引导探究新知

首先让学生了解这节课的学习目的，并给学生展示教学目标。为了让学生有一个直观的认识，激发他们本课的学习兴趣，我这节课安排在电脑室里，让学生们直观感受计算机的组成。学生了解了电脑的组成与名称后，再主要了解主机的构成。让学生分组拆机，说出所认识的机箱里部件名称。

在此过程中注重培养学生动手、观察、思考的能力，引导学生尽快进入本节课的主题：计算机硬件。这样，使学生在情景中主动、积极的接受任务，从而乐学，然后让学生按照教学目标结合教材自主地学习。

（三）学生自主学习，展示学习结果，分组评分

让学生自学教材，了解书中的理论知识，然后分组展示自学的结果。为了培养学生们的竞争意识，检验学生自主学习、任务完成的效果，在这一环节我采用了分组竞赛的方式，分为必答题和抢答题两种。并且给各小组计分，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，让学生们在竞争与合作中来完成本节课的'教学任务。

（四）分组讨论，做课后自我检测题。

为了充分实现分层次教学，扩展学生的知识面，给学生 5 分钟左右的时间做课后的自我检测题。在这一环节中通过知识的回顾、体验、收获，自主参与，学生对本节课知识的理解和掌握提高到了一个新层次。

（五）、总结归纳

为了加深学生对知识的记忆、理解，让学生找出本节自己感兴趣的知识，然后请同学们说出自己在本节课的收获。最后我对本节课中学生在在学习过程中所遇到的问题做以简单的总结，并鼓励学生全面发展，更好的学习信息技术课。

第六部分、教学反思

本节课我的教学设计主要有 3 个特点。

第一、教学流程设计上符合认知规律。

我采用先介绍主机然后引出外设这一顺序，使学生尽快进入学习状态。 第二、理论与实践相结合，鼓励学生动手操作。

通过参与，学生对计算机的硬件特别是主机部分的设备有一个更直观的认识。 第三、分组竞赛答题，体现分层次教学。

通过提问解决了实际教学过程中的问题，激发学生的学习兴趣，培养他们的在竞争中合作意识，为以后的学习打下坚实的基础。

计算机说课稿（精选篇 4）

大家好！我是铜陵市实验小学的信息技术教师，很荣幸与大家共同交流使用新教材的思路和具体做法。今天我汇报的内容是电子工业出版社出版的《信息技术》小学版第 4 册第 26 课《认识计算机》的教学设计。本节课我将从教什么、怎样教、为什么这样教为深入从教学内容、教学对象、教学目标、教法和学法以及教学过程等六个方面进行说明。

一、教学内容及对象分析：

《认识计算机》是教材第 4 册第二单元教学内容。本单元主要是介绍计算机硬件知识，主要包括计算机的发展，系统组成，计算机主机，存储设备和输入、输出设备等内容。通过学习，教师让学生了解和认识常见的计算机硬件设备，深入理解硬件与软件之间的关系。本节课的主要内容是：介绍计算机发展史，计算机的分类，及计算机软、硬件系统的组成。

本节课授课对象是六年级学生，在这之前学生已经对计算机了有一定的了解，他们认识电脑鼠标、键盘等硬件设备，还掌握了常用的应用软件操作。但孩子们对计算机的发展及计算机的系统组成认识不是很清晰。通过本节课学习孩子们将进一步了解计算机的历史和发展趋势以及认识计算机的系统组成。经过本课学习之后，对学生进一步了解计算机主机的外观及内部组成，及了解存储设备和输入、

这个年龄段的学生对电脑有着很强的好奇心，并且对学习电脑有很大的兴趣。

但是由于以往我们只注重软件的应用，对计算机的系统组成却不十分了解。因此，认识计算机的系统组成及如何区分系统软件和应用软件就成了本节课的重、难点内容。为了突破本课的重难点，在教学过程中我寻求让学生多观察问题、发现问题，多与同学间进行合作交流，努力培养学生的探索精神，充分发挥他们的聪明才智。

二、教学目标：

本课学习材料贴近学生生活实际，操作性强，适合学生进行自主探索、自主发现式学习。根据教材特点与学生实际，我制订以下三维学习目标：

- 1、了解计算机的历史和发展趋势。
- 2、认识计算机的系统组成。
- 3、激发学生学习计算机硬件知识的兴趣。
- 4、提高学生学习、使用计算机的兴趣和互相合作意识品质。

三、教学环境：局域网环境

本课需要教师通过传奇或腾图软件进行演示操作，在进行评价时也需要展示学生作品，因此要求在局域网环境中进行教学。

四、教法阐述

依据考虑到学生年龄特点，设计本课时，在学生学习基础知识，训练运用技能的基础上，着重考虑了兴趣和能力的培养。具体表现为以下三方面。

1、情境设计——乐学、想学

自己用电脑演示：由于小学生在机房的注意力难以长时间集中，多讲无益，对于简单只是干脆就不讲，让学生自己掌握，老师讲给予适当点拨。教师将基本的操作规则告诉学生，就让他们自己去做了，因此，最后在总结时，学生对于刚才自己的劳动一定很在意，无论是发言的同学，还是听讲的同学，都会十分认真，可以很好的达到学习的目的。

2、任务设计——使学生会学

知识及技能的传授应以完成典型“任务”为主。在这堂课中，每个小组每位学生都有自己的任务，学生通过对所担的任务进行思考、分析、完成。在教师的

也只是点到为止,给学生留下很大的操作空间。由学生被动听,而变为主动完成任务的过程。因为是主动的做,将枯燥的知识练习暗藏于生动有趣的任务之中,不但使学生情绪饱满,而且将学到的知识用于实际操作中,有利于对新知识的理解、掌握和熟练运用。

五、学法指导

本课教给学生的学法是“接受任务——思考讨论——合作操练——总结巩固”。

建构主义学习理论强调以学生为中心,要求学生由知识的灌输对象转变为信息加工的主体。故此本课教学过程中,巧妙设计,让学生带着一个个任务通过上网搜索、课堂讨论、相互合作、实际操作等方式,自我探索,自主学习,使学生在完成任务的过程中不知不觉实现知识的传递、迁移和融合。

六、教学过程:

根据本课教学内容以及信息技术课程学科特点,结合六年级学生的实际认知水平和生活情感,设计教学流程如下:

- (一) 任务驱动, 激趣导入
- (二) 初步尝试, 探究新知
- (三) 教师引导, 巩固新知
- (四) 强化练习, 形成技能
- (五) 课外实践, 拓展延伸

具体阐述如下:

(一) 激趣导入讲授新知

首先,教师开门见山直接问学生你喜欢电脑吗? 会用电脑干什么? 同学们会这么多呀! 现在我可要考考你们了: 看, 知道这是什么吗? (课件出示埃尼阿克)

根据学生回答, 教师加以简单的总结: 它是世界上第一台计算机, 名为埃尼阿克, 它于 1946 年生于美国, 它的主要元件是电子管。

此环节设计目的是创设美好的学习情境, 调动学生的积极性, 利用学生的爱心, 乐于助人的精神有对美好事物的向往, 激发学生的学习兴趣, 使学生在情景中主动、积极地接受任务, 激发了学生学习兴趣, 为全课奠定轻松愉悦的学习氛围。同时复习已经掌握的操作技巧, 为后面的教学打下铺垫。

(二) 教师引导，探究新知：

同学们，随着第一台计算机的产生，计算机就得到了不断的发展，你们能通过自己的能力找到答案吗？

任务一：电脑发展史

如：计算机发展经历了几个阶段

时期

组成器件

时间

第一代

电子管计算机

(1945 年～1955 年)

第二代

晶体管计算机

(1955 年～1965 年)

第三代

集成电路计算机

(1965 年～1980 年)

第四代

大规模集成电路

(1980 年～至今)

这一环节我把学生分成 4 人 1 小组，分工协作 1 位组长，2 位搜索资料（不仅仅只有网上收搜索），1 位加工整理，1 位负责汇报。这个环节我放手让学生看教材、或上网找资料自己完成任务。孩子们都有很强探索欲和表现欲，教师正是抓住了孩子们这一心理特点，让学生亲自体验，在探究中学习到蕴含在其中的技能。在这种情境中，就有可能使学生充分发挥潜能。可能有人会担心这一环节放手让学生去做，有的孩子完不成任务会挫伤他的积极性，我认为孩子都有很强的。好胜心，这一环节他没有完成任务反而会促使他带着问题更好的学习。

讲解完后教师出示几幅现代微型机的图片。让学生认一认，说一说，再出示任务二。

任务二：计算机的分类（看书、老师课件）

计算机系统的组成：

任务三：想像未来的电脑会是什么样的？

当学生完成任务后教师让学生想像未来的电脑会是什么样的？你的未来电脑都有些什么？学生会有说有键盘、鼠标等。这时教师引出计算机中能看的见得和摸得着的叫做硬件。如鼠标、键盘、显示器等。

教师举例：音乐、画图我们能摸得着吗？那么这些看不见摸不着的东西我们就把它叫做“软件”。（板书）

计算机中也是一样的，你能举例说明吗？（画图、Word 电子报刊等）同学们说得都很好，这些都是软件。可是我有个问题了，我想听音乐，可是连计算机都打不开了，我还能听吗？那么，这些能管理计算机的软件就是系统软件。因此，我们又将软件分为：系统软件和应用软件。（板书）

这一环节，学生在教师的讲解演示以生活中的事物为例子来说明计算机系统的组成，使学生很容易就区分出了系统软件和应用软件。很好的突破了本课的重难点。

（三）强化练习，形成技能：

测试 1：继续收集你们小组探究的问题。

测试 2：你能想像出未来计算机发展成什么样吗？能把它画出来或描写出来吗？

测试 3：小组间互相出题测试，看看谁的新知掌握的好。

根据学生的年龄特征和心理特点，让学生自己选择喜爱的内容进行巩固练习，使原来枯燥乏味的机械练习充满了生机，学生在亢奋的思维状态下进一步巩固新知，也促使学生乐学、善学。

因此，本课中我采用师评、生评、互评、自评等多元化的评价方法，如教师在学生作业中找出有特点作品，让学生自己进行评价或让同学对作品进行评价，这样在评价的过程中学生也可以进一步巩固所学内容。同时，也加强了小学生口头表达的能力。

（四）课外实践，拓展延伸：

让学生把本节课收集到的内容回家后制作成电子报刊或小动画，然后当小老

师讲解给自己的亲人和朋友听。

给学生一个开放的思维空间，培养学生应用信息技术的实践能力，激发学生课外收集信息、加工整理信息的欲望，同时也是一次很好的反馈机会。

总体思路：

本节课的教学设计，力求体现新课程改革的理念，给学生自主探索的空间，为学生营造宽松和谐的氛围，让他们学得更主动、更轻松；力求在探索知识的过程中，培养学生的实践能力、创造能力、合作精神，鼓励学生大胆发表自己的意见，最大限度地调动学生学习信息技术的积极性、主动性和创造性，达成教学目标。

计算机说课稿（精选篇 5）

一、课程的目标和任务

《计算机应用基础》是计算机专业学生一门必修的计算机基础课，也是以后计算机专业其他课程的入门课。开设本课程的目的是使学生通过本课程的学习，理解计算机的基本概念和主要功能。本课程的教学内容为：

- 1) 计算机基础知识。
- 2) 具备 WindowsXP操作系统的基本知识，掌握 WindowsXP的基本操作。
- 3) 会使用因特网上网浏览、下载、收发邮件、聊天等。
- 4) 熟练掌握 Word文字处理软件、Excel 电子表格处理软件、Powerpoint 演示文稿及多媒体软件的应用。

本课程的学习任务分为两部分：一是概念、功能、理论的学习，一是掌握操作过程的学习。结合学校工作计划，积极开展本科各项活动。旨在提高学生计算机知识水平，使学生掌握 WindowsXP操作系统基本知识和基本操作；培养具有良好的科学素养、系统地、较好地掌握计算机硬件、软件与应用的基本理论、基本知识和基本技能与方法，尤其具有较强的计算机应用所必须的职业技能。

二、学生情况分析

现任教的 11 级计算机专业学生是刚入学的新生，其中有少数没有使用过电脑的学生，他们和其他大部分接触过计算机的学生的基础相差较大。而绝大多数同学接触过 Windows操作系统，但也没学习使用过集成办公软件诸如 Word Excel 等软件，对于计算机的了解比较肤浅，认为计算机就是用于游戏、聊天的一种工

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/965131120241011121>