

智慧教育云平台使用心得

智慧教育云平台使用心得（精选 20 篇）

当在某些事情上我们有很深的体会时，往往会写一篇心得体会，这样有利于我们不断提升自我。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧，下面是小编精心整理的智慧教育云平台使用心得（精选 20 篇），希望能够帮助到大家。

智慧教育云平台使用心得 篇 1

短短两个多月的远程教育培训即将结束，在这两个多月的培训生活中，我加深了对新课程标准的理解和对新教材的认识。感触最深的是新教材关注学生的发展，由原来过多地关注基础知识和基本技能转变为在学习基础知识和技能的基础上，关注学生的情感、态度和价值观。新教材的编写在内容的呈现，页面的设置上都注重从学生已有生活经验和兴趣特点出发，提供生动活泼，求知的生活材料与环境。教材内容的安排、所选素材尽量符合儿童特点，体现儿童的现实生活和童真世界。教材图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。面对耳目一新的教材，我们教师应该充分理解教材，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，创设有效的教学情境，从而激发学习兴趣，提高教学效益。

从优质课的观摩中，我感受最深的是教师在课堂教学中要让学生畅所欲言，各抒己见。这样使得学生人人都参与到教学活动中。另外教师在教学反馈中，要善于评价学生学习的过程，评价学生的学习态度、方法和效果。

在理论学习中，我深刻感受到教学是实施“课程标准”的主渠道，课堂是实施“课程标准”的主阵地。在新课程培训中，要求教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，最大限度地发挥教材所提供的空间，体现教师不仅是课程实施的主体，事实上，新教材的实施过程，就是教师发展、提升自己素质和能力的过程。我们教师不仅要承担起培训者的责任，更要充分发挥“以学生为本”的理念。

短暂而又紧张的培训快要接近尾声了，但是我明白自己前进的道

路才刚刚开始。这次培训对提高农村一线教师的素质，推动学校教育教学改革，提高教育教学质量起到了催化剂的作用，更使我获益良多。我决心以这次难得的培训为契机，通过自己的不懈努力和學習，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，与时俱进、尽职尽责，使自己成为一名新时期合格乃至优秀的教师，为我国的教育事业贡献出应有的光和热。

智慧教育云平台使用心得 篇2

此次初中化学新课程远程培训，我感受深刻，学习收获很大。在新的教学理念下、新的教学形势下，创新教学设计，初中化学如何正确把握教学知识体系，用什么新的教学策略，用什么教学素材，怎样有效地实施课堂教学，从而达到教学目标，在学习过程中均得到详细的解答，本次培训的内容主要有四部分，第一部分，主要根据新课程理念进行教学设计，对必须特别注意的几个问题分别作了专题讨论；第二部分，按照课程标准中的五个主题内容，提供了一部分设计案例供教师们参考；第三部分，作为尝试，提供了一些“学材”；第四部分，提供了部分资料供教学设计时选择使用。下面是我通过培训获得的点滴体会：

1、我知道了学习的重要性，只有通过培训才会促进自己的专业知识和理论水平。

2、培训内容丰富多样，生动有趣的案例很多，易于接受，从而也认同了培训的内容，我从内心愿意接受这样的培训。

3、在研修过程中，与同仁们的在线研讨、交流，视频教程里老师的讲解丝丝入扣，细致入微，给我很大的启发，使我学到了很多知识，这对我来说是一个极大的提高。

4、正确树立化学课程理念。倡导以科学探究为主的多样的学习方式,重视化学学习方法的启迪,提高学生终身学习的能力,在现代社会的生存和竞争能力，建立有利于学生个性发展的课程评价体系;充分发掘化学课程的人文内涵,有利于学生形成正确的人生观、世界方式。使学生在进行接受学习的同时,增强学习的自主性、探究性和合作性,倡导主动参与、探究发现、交流合作的学习方式。形成一种对学习主动探求,能

互相交流讨论、重视实际问题解决的积极学习方式。

5、应用多种教学手段，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。在课改的实践中还特别注重在课堂上激发学生的学习兴趣，结合教学内容，采用创设情境，讲故事、小品、表演等方式，激发学生的兴趣，增强新鲜感和求知欲，调动其学习的积极性，特别是使用计算机辅助教学，使所教之知识更加直接形象，扩大了知识的容量、深度，给学生直观形象的感知情景，学生对所学的内容会极感兴趣，大大提高学习的积极性。

我决心在以后的工作中做到：

（1）教师每时每刻都要通过不同形式进行研修，多学习、多交流，使自己的知识面不断扩大，加强教育理论和教学方法的学习和研究，多读一些有价值的教育书籍，努力提高自己的整体素质，使自己的业务水平更上一层楼，以更好的适应新课程教学和时代的挑战。

（2）认真备课，关注教学知识的背景，提示知识的形成过程。教师不仅要关注知识的本身，而且要关注知识的发生、发展。同时合理设计学案、教案，精心设计练习题，有效地进行分层教学，使所有的学生都不掉队，让他们成为真正的智慧型人才。

（3）倡导合作交流的学习活动，重视自主探究的学习方式。新课标强调合作交流学习，它能够改变传统的教学模式，建立师生互动、生生互动的信息交流方式，学生的主体地位得到更好的体现。教学中应当重视学生的动手实践、自主探究过程。

总之，这次远程培训，我得到了很好的借鉴和启迪。让我能重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思，并且给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念。

智慧教育云平台使用心得 篇3

短短六天的培训，让我们受益匪浅！短短六天的培训，渗透了小学语文教学的方方面面，让我们对小学语文教学有了一个全新的认识；短短六天的培训，使我们对小学语文教学信心倍增！这就是我参加这次培训后的真实感言。

一、培训层次分明，目的明确。

本次培训的诸位专家分别从识字教学、口语交际、用好教材、阅读教学、习作等方面为我们做了深入浅出的阐述，讲座内容涉及到了小学语文教学的方方面面，是一次比较彻底的培训，为我们的语文教学指明了方向。

二、注重质疑解难，突破难点。

在本次的培训中，专家们不是避重就轻，敷衍塞责，而是重点就教师们在教学实践中遇到的难点、疑点问题做了深入浅出的阐述，对教师们非常棘手的教学环节做出了有理有据的指导，的确确为教师们起到了抛砖引玉的作用。如：在讲低年级识字教学这一板块时，专家抓住了识字教学枯燥乏味这一难点，为我们展示了在游戏中识字、在语境中巩固识字、在生活中主动识字这些行之有效的识字方法，并且结合徐蔚老师的《放鞭炮》一课，让我们真真切切地领略到了识字教学的趣味性和有效性。徐蔚老师的四则游戏：“猜猜猜”、“找朋友”、“送信（玩法一）”、“送信（玩法二）”为我们展示了一个全新的课堂。

我很欣赏专家最后的结束语：要让教材成为学生的世界转变为让世界成为学生的教材，正所谓“生活处处皆语文”。

又如；口语交际一直是我们语文教师比较棘手的一个教学环节，在口语交际课上，学生们总是无话可说，老师也显得很被动，口语交际课总是达不到预期的目的。在本次培训的讲座上，专家通过理论与实践的结合，让我们看到了一个“动起来”的口语交际课。在蒋春霞老师的《介绍一本书》一课中，学生的交际欲望完全被调动起来了，学生们争先恐后地抢着说，课堂气氛异常活跃，为我们展示了一个又一个的课堂亮点。

三、形式多样，注重理论与实践相结合。

在本次的培训中，不是一味地理论说教，而是采用多种表达形式，让教师们听得有滋有味，学得轻松愉快，即使天气炎热，仍不失为一道消暑的美餐。如：在理论表达的同时，有精彩的教学片段，有透彻的案例分析，也有激烈的三人讲坛，听后使我们回味无穷。

六天的教师远程培训学习已经结束。炎热的夏天挡不住我们老师远程研修的热情。每天八点，语文组的教师准时坐在教室里，细心聆听着专家的精湛的讲演，观赏着视频中的一节节的课例，讨论着教学中的一些问题，受益匪浅

当前教育改革与发展面临许多重挑战。在信息化环境下，广大中小学教师不断提高现代教育技术应用能力，是新时期加强队伍建设，提高教师整体素质，全面推进素质教育的重要课题和紧迫任务。

教师的发展是学校和学生发展的基础，教师的进步是学校和学生进步的前提。通过培训使教师能够充分运用网上远程教育资源。资源的应用不仅能服务教学，而且能服务自身，有利于自身进步。帮助教师获取更多的教学资源，获取更好的教学技巧，不断提高自身水平，教育教学理念发生改变，视野逐渐开阔，技能大大提高，教育教学方法不断更新。

可持续发展是语文教师专业化的必然趋势和必由之路，但这种可持续发展不是孤立的和固定的，它应该是一个全面且纵横交错的复杂性的发展。不仅要考虑到教师本身对语文职业性质的理解和对专业化发展的重视、投入程度，更重要的还需要其外部环境的支持与监督，建立一套教师评价体系，通过评价来激励教师及时发现自身存在的不足，促进其提高专业发展的水平和质量，为教师专业可持续性发展提供技术性、权威性的保障，让语文教师的专业化发展在和谐与稳定中持续向前迈步。

通过这种培训，学习了运用多媒体技术的能力，多练习做课件，以改变以前的一支粉笔，三尺讲台的教学形势，充分运用现代化技术来改变我们的教学手段，教学形势，以提高学生的学习兴趣。

远程教育资源是为提高我们教师的教育教学水平服务的，是为提高广大学生的学习能力服务的，更是为新课标下的教育教学服务的，我们一定要抓住机遇，努力提高自己的业务水平，立志成为一名成功者。

智慧教育云平台使用心得 篇5

我怀着一颗求真向上的心，参加了新教育线上培训暑期培训。对

待这次培训学习的机会，我非常珍惜。聆听了名师的报告，我用心去领悟他们的观点，吸取精华，蓦然发现自己的教育观念得到了洗礼，对新教育的认识得到了升华，对新教育的理解有了新感悟，尤其是师生共写随笔使我受益匪浅。

我是一名农村小学语文老师，我们班级里的孩子最怕的就是写作，因为孩子们的阅读量少，语言积累的少，所以“腹中无墨难成书”，有时课本延伸的课外读物学生兴趣不大，即使读了也仅仅是了解了故事情节，没有深入读，没有太多的收获，而我也会因为种种原因并没有与孩子们交流我们读书的收获，所以我们的师生共读太流于形式，一点也不扎实。通过聆听这三位专家老师的报告，我认识到了师生共读共写是在教师的专业引领下共读共写，组织形式还要丰富多样，提高孩子们的阅读兴趣，可以开展小组交流、班级故事会、小小情景剧等活动，给孩子们一个展示的机会和舞台，并且通过写来记录我们的读书心得与收获。其次应该怎样让孩子们一直保持这样的`好习惯，通过我的情绪我表达，我的生活我记录，我的田园我耕耘，我的坚守我快乐几个方面入手，所以我想接下来我将从以下两个方面入手：

1、建立阅读反馈。学生毕竟是孩子，让他们坚持课外阅读，持之以恒地自觉融入书海中，确实不易。学生读完后必须填写《阅读手册》手册上填写作者、主要内容、精彩片断、阅读感受等，督促学生借了书就认真看，不要借书时兴致勃勃，借完后就不再过问。

2、写好读书笔记。“记”是读的强化，读的深化。在教给学生读书笔记方法的基础上，培养学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。读书日记可以由“我说两句”、“每周一记”、“随心所欲”、“一周阅读盘点”等形式组成。学生随笔主要是以日记的形式进行。引导学生学会观察、学会思考，而且还能培养学生自主学习的意识、合作分工的习惯、探究问题的精神，训练学生善于发现、放胆想象、创意表达的本领，注重思考与联想、想象相结合，养成多积累、勤练笔、会自改的习惯。这样孩子们就会敢于表达，乐于习作。

智慧教育云平台使用心得 篇 6

远程教育培训即将结束，在这些日子里，我们与课程团队的专家

们交流，与学员们交流，一起分享了学习的心得，一起思考了实践的感悟，一起展望了课改的前景。这一路走来，留下的回忆很多，我们收获知识，收获思想、收获信念、收获……回想那一天天的精神营养大餐，仿佛还在嘴边回味；专家们的精彩讲座，仿佛还在耳边回荡；指导教师的辛勤批改，历历在目；踏着下课的钟声，回顾走过的分分秒秒，盘点着丝丝收获：

一、转换师生角色更新教育理念

素质教育从学生这一“主体”出发，以老师为主导以学生为主体，把教学过程变成一个在老师引导和指导下学生探索未知的过程，主体为“学”，关键在“导”。要让学生真正成为学习和教育的主人，必须把主动权交给学生，这样学生的潜能才能得到发挥，学生的自主性、独立性、能动性和创造性才能得到张扬。在教学过程中要结合课堂教学实际，结合学生的实际，创造一个民主、平等、和谐、合作的课堂氛围，在这样的课堂氛围中，师生之间、生生之间实现了充分的互动。而且在整个教学过程中，教师的角色是组织者、引导者、合作者，师生之间是一种真正的平等、健康的人际合作关系，把课堂还给学生。

二、加深了对新课标的认识，对原有一些认识进行重新定位。

比如：对合理推理与逻辑推理的重新定位。在过去的几何教学中，总认为几何教学就是逻辑推理的学习，而忽视几何直观与合理推理能力的培养，并总是抱怨教材内容越来越简单了学生成绩却越来越差，一级不如一级。确不知，在教学时正是由于自身观念不适合新课程的教学带来成绩的下降。再比如，对课题教学，总认为考试涉及很少，在学习时只要求学生读一读、看一看，甚至为节省教学时间干脆略过不讲。通过课程培训，我认识到通过课题学习可以使学生对知识进行整合，帮助学生完成对所掌握知识的应用与复习过程，让学生在复习数学知识的过程的同时，真正感受到了数学与我们的实际生活是密切相关的，感受到了数学在实际生活中的具体应用，切实调动起了学生学习数学的积极性。

三、突出探究性学习，提高学生数学素养。

传统的教学方式在提高学生的学习效率方面是行之有效的，可以

使学生的“学答”能力不断提高。可是我们的学生多数不会提出问题，缺少创新精神。适应不了社会对人才的要求，与素质教育的目的背道而驰。实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，关键是改变学生的学习方式。研究性学习恰好顺应了时代的潮流，为培养适应知识经济的社会人才带来了希望。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。通过研究性学习使学生获得亲身参与研究探索的体验，培养学生发现问题和解决问题的能力，培养学生收集、分析和利用信息的能力，使学生学会分享与合作。

四、重视学法指导

教学过程是教师的教与学生的学的能动过程，这就决定了教与学是密不可分的有机结合体。教学中，教师不仅要教给学生数学知识，更重要的是教给学生掌握知识、探索知识的方法，授之于“渔”，使学生学会学习。研究任何一种教法都必须与学法相互联系，同步展开，选择教法，设计教法，改革教法，都要考虑学生的具体情况，都要与学法相辅相成，这样才能体现以教法为主导，以学法为主体的相依关系，把它们辩证地统一在同一教学过程中。因此，作为一名教师，不仅要研究教法，更重要的是要研究学法，只有指导学生掌握了一定的学法，才能使学生的主观能动性得到充分发挥，使学生逐步实现学会数学到会学数学的转变。

五、加强小组合作中的关注

在合作学习中，教师要充当“管理者”、“促进者”、“咨询者”、“顾问”和“参与者”等多种角色，旨在促进整个教学过程的发展，使学生与新知之间的矛盾得到解决。教师不再把自己视作为工作者，而是合作者。在合作学习中，教师与学生之间原有的“权威—服从”关系逐渐变成了“指导—参与”的关系。同时，小组合作式的学习，并不等同于听之任之，在上课时一定要关注学生的听讲状态、交流情况。在交流中要注意，根据学生的实际问题和教学内容，尽量

提出一些具有挑战性且有价值的问题，引发学生进一步探求的热情，提升数学的思考能力。在开展合作学习过程中，随时会有意外的问题发生，如果这些问题得不到及时有效的解决，往往会阻碍合作学习的顺利开展，因此，在很多情况下，教师必须对各个小组的合作学习进行现场观察和介入，为他们提供及时有效的指导。

通过研修，解决了一些困惑，少了一些迷茫，多了些清醒。我深感作为教师肩上的担子更重了。在今后的工作中要不断地学习、进修，更新观念，与时俱进，把新课程具体落实到教学中去，相信学生的明天会更美好！

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

智慧教育云平台使用心得 篇 7

远程教育是一种新兴的教育学习方法，因为信息网络技术的进步及电脑的普及而得到迅猛的发展。远程教育给人们学习知识以新工具和方式，把宽松的娱乐休闲和紧张严肃的教育学习融为一体，使人们获得一种轻松学习氛围，既能长知识和提高技艺，又能放松心情，是在职人员接受再教育的一种较好方式。远程教育属于开放性教育的范畴。以学生和学习为中心，而不以教师、学校和教学为中心；采用多种教和学的方法、手段；取消和突破种种对学习的限制和障碍。开放教育的本质是人人享有终身接受教育的权利，不仅意味着对教育对象的开放，更重要的是教育观念教育资源和教育过程的开放。

远程教育的方法是一种全新的教育方法，改变了以往的教育方式。突破时间、空间的限制，人与人交流不受物理空间约束，学习时间也不必受上下班，上下学，还是白天晚上的限制，充分发挥人的自主能动性，因地制宜，结合自身特点，采取相应的时间或地点自我学习。同时学习者不会有太大的学习压力，轻松学习，娱乐学习。这是因为internet 远程教学表现形式多样化：有游戏教学，娱乐教学以及丰富多采的视听觉的艺术感受。使学生真正放松身心又有吸引力在知识的学习上。各学员之间没有地理上的前后排分隔，不会产生差异感，平等学习，平等授课，更不会有因为各学员间因为年龄上的差别而形成心理隔阂，有利加深了学员之间的亲和力，有利于形成一种积极向上，

轻松快乐的学习氛围，便于不同年龄段，不同经历的学员整合在同一个学习平台上共同进步。另外，教学手段不拘一格，结合听觉，视觉特点，充分发挥现代传媒技术优点，通过多媒体，电视，互联网等工具，把枯燥无味的知识传授变成趣味横生互动过程！学生可以随时在网上请教所学专业的一流专家、学者或教师，可视电话如同面对面的交流一样，使交流师生有“天涯若比邻”的感觉。远程教育改变以往的教育方式和观念。在传统教育的实践中，受形式和方法的束缚，无法充分体现。在远程教育中师生处于分离或准分离状态，由传统教育中的主导者变为可以利用的教育资源，成了音像教材中的一个组合因素；学习者也从教育的对象变为教育资源的选择者，利用者。远程教育可以使全球的学习资源共享，学习资源极大地丰富了，学习更是学习者主动的选择。

身在基层教育站线的我们，能够接触远程教育，步入信息课堂，能够运用先进网络采集信息，内心深感欣慰。本次培训，学习虽然短暂，但却使我受益匪浅。我相信，在今后的教学工作中，我所学到的知识一定会有用武之地。

希望在以后的工作中能够很好地利用这次学习，充分地服务于自己的教育教学及管理工作，使自己的教学越来越完善、更上一层楼，使自己分管的工作能够为学校的发展作出应有的贡献。

智慧教育云平台使用心得 篇 8

作为学习贯彻全国教育工作会议和教育规划纲要精神远程专题培训的一员，我感到非常荣幸。在近 20 天的学习中，我聆听了专家所做的报告、和学员之间进行了广泛交流，感受颇深，受益匪浅，提别是聆听了李春山教授所做的《中小学校长教师工作改进研究与案例式研究》专题讲座后，对以后的教学管理工作犹如有了指路灯，心里更加明亮了，现结合学校工作实际，谈两点感受。

一、把理论问题现实、普通化

李春山教授讲到：“中小学校长与教师在教育教学管理工作实践中提出问题、思考问题、解决问题的过程，其实就是研究，就是解决问题的过程，工作改进研究与案例式研究都属于校本研究。”这话说

得很好，一句话——他让我们明白了什么是研究。在以往，我们一谈到“研究”二字时，就觉得高深莫测，觉得深奥无比，其实那是把研究的中心看得太重的原因，李教授的话把研究变成了看得见、摸得着的事物。的确如此，研究没有那么难，一个人对自己工作行为的反思，对自己工作经验的总结，对管理方法的思考，只要是对提高自身工作能力、提升工作效益的行为，都属于研究，李教授的’话把研究现实化、普通化了，让我们在以后的教育教学中敢去谈“研究”问题，敢去“研究”问题。

二、工作实践中要提出问题，思考问题，解决问题

李春山教授在案例中指出，“有的校长管理理论不错，论文写了不少，但是学校没管好；有的教师教学论文得到发展，但教学成绩总赶不上其他教师。”在实际工作中，我校的确存在这样的问题。就拿自身来说，作为一名农村小学校长，由于学校事务繁杂，工作方方面面俱到，常把教学管理工作交给教导主任、教研组长，学校组织的公开课、校本研究、虽然看到一些问题，但也只是几句话，提一点意见和看法而已，不去解决问题的实质性，不去看最后结果怎样，使得学校的教育教学管理水平和教学成绩长期徘徊不前，停留在一个水平上。现在通过学习，回顾学校的管理，我认为学校在教育教学管理方面主要存在以下几点问题，亟待解决。

1.教师之间缺乏经验的平台。在我校，青年教师有知识、有能力，在学校工作方面表现都不错，凡学校安排的工作绝对不含糊，也不推诿，都能圆满完成，可以说这些教师是学校发展的主力军。但唯有在课堂上，驾驭不住学生（我听了多次课），不能体现学生的主体性，只能自己讲，不管学生，导致课堂效果不好，学生没有学到应学到的知识。长此以往，最后的成绩可想而知。究其原因，是理论与实际脱轨造成的，而对于学校而言，应该为教师搭建一个交流经验的平台，让教师在交流中总结经验，研究影响课堂教学因素，完善教师综合素质。

2.学校部分教师教学理念未改变，还是满堂灌，上课包讲，作业全做，还有课外作业，事实上这部分老师表面上工作很累，也认真，

但在不知不觉中违反了课堂教学常规，适得其反，加重了学生的课业负担，学生和家长怨天载道，结果教学成绩也不佳，更不要说“新课标、新理念、素质教育”的重要性了。面对这个问题，校长必须加大教师的培训力度，而这种培训不是趋于形式，要通过调研，得出课题，结合学校实际开展培训，提高教师的思想认识，转变教师的教学观念。

3.学校教学管理存在问题，一般情况下看，学校对以上问题只是在听课中发现，在家长反应中体现，教师、领导评课，讲好的多，讲缺点的少，并且将了算，不再去研究解决问题。

以上情况，如果在工作实践中能早一点找到问题，对出现的问题加以思考，研究，提出解决问题的办法，学校、教师的教育教学管理水平将会上一个台阶。

总之，通过这次网络培训，我学到了很多，受到了很大的启发，在以后的教育教学管理工作中，重在认真提出问题，思考问题，解决问题，增加研究问题的实效性，真正提高校长、教师教育教学的管理能力和研究能力。

智慧教育云平台使用心得 篇9

在参加完暑期远程教育培训后，给我的感触颇深。特别是学习了有效的数学教学评价后，改变了我以往在教学中高分=优等生的评价方法。

《数学课程标准》明确指出：“义务教育阶段的数学课程突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能够获得必需的教学；不同的人在数学上得到不同的发展。这是数学新课程标准对数学教育提出的要求。不同学生之间在心理活动或行为特点的方方面面都存在着个体差异。面向全体学生就不能无视这种差异，要因人定标，因材施教。因而在教学中实现学生有差异的发展。由于学生个体存在差异性，这就决定了我们的教育应该是个性化的教育，数学教学应满足不同学生的个性发展需求。在教学中，教师要关注学生的差异，实施有区别的分层教学；在评价上，教师更要实施分层评价，使评价符合学生的个性发展实际。我们必须摒弃那种追求高平均分、高优秀率的、一刀切的教学要求和评价要求，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/965131233243012010>