

学校文化建设工作方案(7篇)

(经典版)

编制人：_____

审核人：_____

审批人：_____

编制单位：_____

编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如演讲稿、总结报告、合同协议、方案大全、工作计划、学习计划、条据书信、致辞讲话、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides you with various types of classic sample essays, such as speech drafts, summary reports, contract agreements, project plans, work plans, study plans, letter letters, speeches, teaching materials, essays, other sample essays, etc. Want to know the format and writing of different sample essays, so stay tuned!

学校文化建设工作方案(7篇)

校园文化建设是学校建设的一个重要部分，制定一个校园文化建设方案可以让校园文化建设更好实施。下面是本店铺为大家整理的关于学校文化建设工作方案，希望对您有所帮助！

学校文化建设工作方案篇 1

一、指导思想

以先进的物质文化、精神文化和制度文化为载体，以服务全校师生为宗旨，以全面实施素质教育，培养学生创新能力和社会实践能力

为具体目标，不断深化和筑牢“以人为本，和谐发展”的办学理念，全面打造校园各层面的内隐学校文化和外显学校文化，为学生的发展、教师的发展和学校的发展创造优良的人文环境，使学校成为师生愉悦身心、陶冶情感的成长乐园，从而形成能够充分展示学校个性魅力和办学特色的校园文化。

二、总体目标

1、以先进的办学理念为指导，整合学校已有的教育资源，形成叩合时代要求、激励学校发展的“一训”（校训）“三风”（校风、教风和学风），确立富有陶中个性的、为全校师生所认知的学校核心价值观（即学校的发展方向、人才培养的策略、教学方式等）。

2、进一步加强学校制度文化的建设，根据目前教育的新形势和面临的新问题，梳理学校的各项规章制度，按照“以人为本、构建和谐校园”的原则，对已有的制度加以继承、扬弃和发展，追求制度与文化的完美结合，真正让学校制度对全校师生起到约束、导向、整合、激励和教育的作用。

3、不断加强学校行为文化的建设，即“关注每一位学生、关注每一位老师、关注每一项活动”，打造学校优良的校风、学风和教风，树立正确的、全面的、科学的教育观、质量观和人才观，办让人民满意的学校，进一步打响学校品牌。

4、本着“整体规划，分步实施；追求品味，重在育人”的宗旨，按照“科学规范，讲究实效”的原则，重新规划建设学校大门；调整学校绿化布局，在美化、生态化上下功夫；在已有沿河休闲小路、假

山雕塑的基础上，再规划设置几处具有陶文化特色兼备育人功能的校园景点；利用行政楼楼梯道口墙面、教学楼通道间墙面，设立多处校园文化板块，努力创设悦目怡心、充满生机的校园育人环境，彰显学校文化特色。

三、具体措施

(一) 学校核心价值观和精神文化的建设

学校核心价值观和精神文化是学校文化建设的核心内容，也是学校文化追求的最高境界。学校的核心价值观是全体师生对学校发展方向、人才培养规格、教学方式等重要问题所共有的理解与选择，是指导学校日常运作和组织发展的基石和核心，更是实现学校可持续发展的基石和核心。学校精神文化是学校师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态，也就是学校精神。良好的学校精神文化，能够催人奋进，会使师生逐渐形成一种热爱祖国、热爱人民、追求真理、刻苦学习、积极进取的精神风貌和高尚明达、宁静淡泊的情操及博大庄严、任重道远的使命感。

1、建设积极向上的“一训”“三风”

校训：陶铸成器

锦绣江南，太湖西岸。千年陶都，百代流芳。地域文化，精神滋养。陶都之子，秉承传扬。陶铸成器，嘉训意长。陶铸，本指烧制陶器或铸造金属器物。陶铸成器，喻指经历锤炼，成长成才，成为有用的人。范土成器，锻炼成材。这是方与圆的艺术，这是水与火的哲学。现实追求，理想境界。形神兼备，自然天成。我校师生，同心一意。

铭记于心，致力于行。

校风：熔铸品质、励志成材

教风：培育用心、塑造得法

学风：专一持恒、向善求真

2、营造健康和谐的校园人际环境。校园人际环境是校园精神环境的重要支点，它包括教师之间、师生之间、生生之间、干群之间的关系。旨在激发原动力，增强凝聚力，形成向心力。包括宽松和谐的人际关系，好学上进的学习氛围，严谨认真的工作环境，安全稳定的生活环境，营造和谐的人际关系。

3、开展形式多样的教育活动，营造正确健康的舆论氛围。通过会议、办专栏、橱窗、画溪之音、校园电视台、国旗下讲话，设立校务公开栏、校园网站等，以及开展主题班会、主题教育、科技节、艺术节、评先评优、树榜样等活动，树正气，明是非，辨善恶、抨歪风，打造学校团队精神，逐步锻造学校的精神文化。

4、营造氛围，建设书香校园。读书启迪心智，读书滋养心灵，读书涵养人生。守住心灵的净土，走进名家伟人的精神世界，陶冶师生自己情操，丰富校园文化，营造书香校园。不断充实图书资料，提高图书设施的使用率和图书借阅率，为读书活动的开展创造良好条件。在校园的橱窗和教学楼走道布置师生作品、名人名言；在花园草地布置有人文气息的宣传标语。利用乡村少年宫建设，开展丰富多彩的社团活动。通过读书知识竞赛、读后感交流、读书征文、经典篇章诵读、歌咏比赛等活动，建设“书香校园”，进一步提高师生的人文

素养，构建提升教育品质的理想平台。

5、以画溪文学社楹联诗社为依托，搞好楹联文化建设。楹联，是我国一种独特的文学艺术珍品；楹联艺术，是中华民族的文化瑰宝。迄今已有千余年的历史，自成一体，以简练的语言，工整对仗的格式，言志抒情，描物写景，又以高度的概括力引人深思，寓教于乐。通过楹联文化建设，让学生了解楹联的历史、特点、艺术手法和社会功用等，从而使学生更深刻了解中国传统文化，增强爱国意识，提高审美水平。

(二) 校园制度文化建设

“没有规矩，不成方圆”，制度也是一种文化，它具有规范性、连续性和导向性。学校的各项管理制度，既是广大师生的行为准则，又是校园文化的重要内容和表现形式。通过它可以把学校的物质文化和精神文化有机地结合成一个整体。科学的管理机构，务实的管理阶层，严谨规范、实用有效的规章制度，是保证精神文化、物质文化建设得以顺利实施的关键。

1、继续实行校务公开制度和民主管理制度。坚持以人为本，以教师发展为本，以学生发展为本；坚持以德治校与以法治校密切结合，创新有利于师生、学校健康发展的教师管理、学生管理、教学管理、总务管理、学校设施管理等各种管理制度，使各项教学管理活动有章可循，在一个有秩序的氛围下良性发展。

2、结合学校实际情况，围绕行政、党建、人事、教学、教研、德育活动、安全、卫生、后勤等各方面，进一步完善学校的各项规章

制度，尤其是绩效考核制度，使之更加完美、人性化，实现有章可循。制度完善过程中，广泛征求师生意见，取得多数利益相关者认可，同时每一条规定要宽严适度，符合教育发展规律，兼顾师生正常合理的需求，体现以人为本的办学理念，从而提高制度的可执行率。

3、坚持有尊重的管理，充分体现制度的激励机制。依法管理，科学管理，精细管理，统一管理与分类管理相结合，管理与教育相结合，适度奖励与适度惩罚相结合，刚性管理与柔性管理相结合，外在管理与自我管理相结合，不断提升管理艺术与管理效率，做到情感管理、人文管理和制度约束的协调统一。

(三)学校行为文化建设

学校行为文化是学校物质文化、制度文化、精神文化相互作用的表现形式。它是学校师生员工在教书育人、学习生活中表现出来的做事方式和处事态度，是师生员工的生活习惯、价值观念、价值取向和行为方式，体现在教学、科研、生活、管理、人际交往、社会实践中。

1、进行学校观念文化内涵的提炼。即“眼界决定境界，思路决定出路，领悟决定觉悟，细节决定成功；有实力才有魄力，有思想才有智慧，有作为才有地位，有付出才有收获”。

2、学校师德文化的提炼，即“心慈仪端、德高志坚、业精学勤、团结协作”。学校加强师德文化建设，旨在激励陶中教职员工怀仁爱、和善之心，行正直事，做正派人；坚定品德高尚、服务学生、奉献教育的志向；追求刻苦钻研业务，努力达到专一的境界；促进同事之间团结协作的氛围，努力开创陶都中学更美好的明天。

3、学校管理文化的提炼。学校管理文化是学校管理领域内形成的一种特殊的文化倾向，是以学校教育价值观为核心的观念、制度、课程、行为方式和物质建设的集合体，对师生具有正面导向、凝聚激励、约束规范、同化辐射等作用，是学校精神财富和物质财富的总和，是学校提高办学水平的重要推动力。我校根据自身发展的实际结合时代发展的主旋律，将办学理念提炼为“以人为本，构建和谐发展”。

学校文化建设工作方案篇 2

学校是育人的场所，环境育人是学校必备条件之一。为了使我校的校园文化建设更加完备，更好地培养下一代，营造努力学习、奋发向上的氛围，按照上级文件精神，特制定我校校园文化建设规划如下：

一、指导思想

坚持“以人为本，和谐发展”的素质教育理念，以培育特色鲜明的校园文化精神为核心，以建设富有个性的环境文化、制度文化、课程文化和精神文化为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，着力营造体现时代精神特征和校园特色，促人上进、陶冶情操的校园文化氛围，并逐步形成具有我校特色的校园文化。

二、建设目标

提炼体现时代要求的办学育人理念，形成学校的思想文化，培养优良的校风、教风、学风。通过全员参与，从净化、绿化、美化整治校容校貌入手，建设优美的环境文化，促进校园物质文化建设；依法治校，依法执教，深化教育教学管理，促进校园制度文化建设；提高教学效率，开发校本课程，搞好校本教研，创新学生综合素质评价体

系，促进校园课程文化建设；传承历史文化，弘扬时代精神，树立文明新风，促进校园精神文化建设。

三、校园文化建设的内容与实施计划

(一)环境文化建设

校园建设

1、校训、校风、教风、学风上墙；校训“与礼同行，与仁同在”，校风“有了爱就有了一切”。

2、增设校园内相关地点(如花坛、绿化带、厕所等)提示牌，处处提示、警醒。

3、抓好学校的走廊文化建设。在教室走廊悬挂名中华优秀传统文化之名言，以此规范师生的行为。

4、校园干净、整洁、地面不见垃圾、无卫生死角；教室窗明桌净，布置典雅，给人赏心悦目之感。

5、校园围墙全面粉刷，并题激励标语。

教室、办公室建设

1、教室

(1)教室门前统一悬挂班牌，表明班级的名称、班风等信息。

(2)教室前方贴国旗、国旗两侧贴校训，黑板左侧是“三表”，黑板右侧是新《小学生日常行为规范》；教室后墙的黑板每月更新一次黑板报。

(3)班级的墙面设计与布局，提倡师生一齐动脑动手，以自己的劳动成果美化教室。

(4) 班级内增设读书角，让学生在这里交流各自喜爱的图书。

2、教师办公室：相关办公室制度(如：《教师职责》、《班主任职责》) 上墙。

(二) 精神文化建设

1、抓好国旗下讲话。国旗下讲话时要体现对学生的爱国主义、德育的教育。每周国旗下选一名学生代表发言。

2、规范“两操一课”。眼保健操老师要放下书本，督促学生认真做。

3、开展学生礼仪教育

(1) 加强学生行为规范教育。学校可以开展各种竞赛，如：文明教室评比、礼仪演讲赛、良好习惯评比等，加强对学生进行日常行为规范教育，使学生成为一个知事明礼的学生。

(2) 使用文明礼貌语言。一方面各校全体教师要加强引导，及时纠正学生说脏话等不良习惯。另一方面在使用校园宣传标语时要使用一些能规范学生行为，培养学生良好的行为习惯的标语。

4、开展各种有益的健康的活动。

(三) 制度文化建设

校园制度规定了校园里的人什么样的行为和思想是该做的和不该做的。它包含各种行为、规章、制度、规定，如《小学生守则》、《教师职业道德》、《教师年度考核办法》、《学生奖惩规定》等，制度建设保证了校园生活的各个领域活动能有序地进行。

1、建立健全各种规章制度(如：岗位职责、管理办法、评价办法)。

2、建立健全安全教育制度。在教育教学、开展体育活动和其他集体活动等方面采取安全防范措施，保证师生安全。

3、建立健全满足师生成就感、成就感的学校激励机制。

4、建立学校公共卫生制度。

校园制度建设应坚持群众参与，学校与师生互动，充分发扬民主，体现群众性的要求。

(四) 课程文化建设

采取“经验交流(班主任)、案例分析、课堂研讨、示范课、公开课、推门课”等形式来提高教师的教学能力；用“终身学习”的理念指导、鼓励教师多读书，促进教师养成自觉读书学习的习惯；提供机会让老师走出去学习，利用专业引领这一形式指导教师的教学实践；加强教师之间的对话、互动和合作；要求教师做好教学反思，让教师在自我反思中提升教学综合能力。

学校文化建设工作方案篇 3

为了加强校园文化建设，营造良好的学生全面发展的校园文化氛围，用校园文化陶冶学生情操，滋养学生心灵，提高学生的人文素养，帮助学生不断地完善人格，使校园真正成为学生成长的摇篮，教师成就事业的舞台，更好地发挥校园的文明传承功能和文化创新功能，进一步优化育人环境，根据我校实际，特制定以下总体规划和方案。

一、指导思想

从我校实际情况出发，以广大师生为主体，以人才培养为核心，以文化创新为动力，以精品文化为目标，增强责任感、荣誉感和团队

二、工作目标

坚持育人为本的办学理念，培养优良的校风、教风、学风；以开展各种文明创建活动为中心，努力建设内容丰富多彩，格调健康向上，既充满生机活力又促进师生共同发展的校园文化，形成学校浓厚的文化氛围；通过校园文化建设评比活动，促进学生思想道德和科学文化素质健康协调发展，努力构建和谐校园。

三、工作要点

1、结合少年儿童的思想教育实际，突出师德、校风、学风、班级特色，按照学校要求，实现“提升校园文化品位，强化校园文化的育人功能，达到让每一面墙壁会说话，每一棵树木能育人”的目标。

2、坚持全员参与，突出主体性和实效性，健全完善各项管理制度，营造学习氛围浓厚、创新意识强烈、身心愉悦的工作、学习和生活环境。

3、强化校园文化管理。全校师生齐抓共管、互相配合，共同构建和谐健康向上的校园文化特色。

(1)从净化、绿化、美化入手整治校容校貌。

(2)创设各种文化设施，开辟文化长廊、宣传栏、黑板报、图书室和班级图书角等思想、文化教育阵地。

(3)搞好班级文化建设。

(4)悬挂“八字一旗”、名人画像，张贴《小学生守则》、《小学生日程行为规范》，展示学校的校训、校风、教风和学风。

四、工作措施

1、成立校园文化建设活动领导小组，领导、管理、协调文化建设工作。

组 长：李汉清

副组长：雷耀峰

成 员：各年级班主任

2、坚持统一部署、全员参与、全面落实。

3、加大投入，保证校园文化建设的正常需要。

4、本着“追求品味，着眼实用性，科学性，合理性”的原则，搞好校园、班级美化，做到图文结合，使班级成为工作、学习、休憩的理想育人乐园。

(1)各班根据本班特点，师生共同制订目标、班训、文明公约，纪律、安全、卫生等管理制度，以制度促管理，以良好的班级纪律为保证，确保目标和计划的实施。充分调动学生的主动性，发动学生积极参与设计，让这一过程形成凝聚人心的过程，形成团结、和谐、奋进的班集体。

(2)让每一面墙壁会说话。各班根据学生的年龄特征和有效阵地精心设计，教室的布置要兼顾共性与个性，创设不同的风格与追求，鼓励和引导学生参与班级文化建设，通过班训、班风、学风、教风的建设来体现隐性文化，体现班级特色，让教室成为学生表现自我，优化个性的场所。

学校文化建设工作方案篇 4

一、指导思想

校园文化建设是全面实施素质教育的有效载体，大力加强和建设校园文化是幼儿园管理的一个重要内容。以孩子全面发展为核心，以孩子快乐一生为宗旨，突出“以人为本、和谐发展”的教育理念，以奠定孩子成长的基石为目的，立足实际，突出特色，通过加强校园文化活动的基础设施建设和文化建设，努力构建并不断完善与时俱进的、具有浓厚育人氛围和鲜明办学特色的校园文化体系，使我园成为师幼身心愉悦的多彩成长乐园。

二、创建目标

幼儿园文化是指在整个幼儿园生活中所形成的具有独特凝聚力的园风园貌、制度规范和精神气氛等，它决定着幼儿园的精神面貌，是凝聚和激励全园教职工的精神力量，是幼儿园得以可持续性发展的巨大内驱力。现根据办园理念及幼儿、家长、社会的需求，确定我园的创建目标为：五彩童年快乐一生。力求使身处我园的每一个师幼都天天能有五彩的知识，五彩的活动，五彩的生活。

三、目标阐释：

情感、态度、能力、知识、技能方面全面发展是幼儿教育的核心，也是我园所要培养孩子的“五彩”，其根本目的是关注儿童，尊重儿童，遵循幼儿生理心理发展规律，以五大领域教育内容，满足幼儿爱动，爱想，爱问的生理特点，满足他们求知好问的愿望，拓展他们的思维，教会他们学习，做事的方法，给每一个孩子五彩斑斓的童年，把孩子培养成为全面发展、自主、健康的人。

1、关注幼儿人格的生长，培养幼儿学会共处

我园的教师职责制度中有一条是“蹲下来，听孩子说”。从细节做起，尊重幼儿人格，培养幼儿友好相处的生活习惯是贯穿我园养成教育的一条主线。我国古代教育强调的“教子当在幼”，“少若成天性，习惯成自然”均体现了古人对孩童人格教育的关注。培养幼儿学会合作，学会做人，珍惜亲情和友情，并承担应尽的义务是我园培养的主要目标。

2、注重教育活动内容，培养幼儿学会求知。

学习是幼儿生长的途径，注重知识的系统化，多元化，整合化是我园教育教学活动的特色，一个教学目标通过多种活动形式开展，让幼儿从生活中多层面探索，掌握观察，思考，逻辑探究的解决问题方法，从而达到掌握学习方法，学会求知途径，也是我园的的培养目标。

3、注重教学活动的实践性，培养幼儿学会生存。

生活是幼儿学习的大课堂，我园的主题实践活动教学设计就是以生活为教学场所，锻炼幼儿自理能力，幼儿生存能力。如：我园多年来一直坚持的城乡幼儿互动活动，让城市的孩子到农村的田间地头感受农作物的成长，体验农民的艰辛。让农村幼儿到城市来体验我园的教育内容。让幼儿知绿，爱绿，护绿。通过实践性活动，让幼儿在亲身体验中历练成长，学会生存。

四、创建策略：

一、环境文化建设

1、优化校园内部环境。

不断营造“文化育人”的园所氛围，让幼儿园里时时处处充满浓浓的文化气息，让孩子在健康和谐的环境文化中，感受美的氛围、接受美的熏陶、引导美的行为、得到美的升华，强化校园文化在素质教育中的隐性教育功能。

校园环境规划要体现一定的文化内涵，巧妙设计各景点，做到花草树木布局错落有致、疏密合理，边边角角也不放过；校园环境宁静优美，树木花草相映成趣，道路平坦整洁；园内电线、电话线等各种管线统一规划，合理铺设，确保安全美观；校园干净、整洁、地面不见垃圾、无卫生死角；活动室窗明几净，布置典雅，给人赏心悦目之感。

校园广播系统不断优化，结合重大事件进行温馨提示，入园、离园时间播放《幼儿园园歌》及轻松欢快的轻音乐，让师幼在其中得到美的享受，沉浸在健康和谐的文化氛围之中，达到陶冶情操之目的。

2、优化形象标识

(1)园徽设计：右图为我园园徽，五颗手拉手的五彩星，既代表一组欢乐游戏的孩子，又代表着孩子们情感、态度、能力、知识、技能五面面出彩，五大教学领域(语言、社会、科学、艺术、健康)各各有成，同时还表达着幼儿在合作的基础上，学会求知，学会做事，学会生存。同时，五星也代表了我园保教“爱心”“用心”“耐心”“真心”“诚心”的五心教育。表达了我园师幼聚合成团的凝聚力和张力。五色也成为我园校园建筑外观的主打色调。

(2)校园内各种提示牌；校园绿化地带；宣传栏、阅报栏、图书架；

教学与研究宣传栏;校务公开宣传栏;身心健康宣传栏;座右铭、每日格言;围墙上的大型壁画等不断完善,使之能充分显示幼儿园的办学思想和人文特色。

3、每一面墙壁会说话

各班都为幼儿创设温馨舒适的生活环境,与课程相适应的学习环境及内容丰富、材料充足的活动区,使幼儿在玩中发展。活动室的每一个角落和每一面墙壁都得到充分利用,作为向幼儿传递信息、创设氛围或展示其学习成果的有用之处;宽阔的长廊墙壁上,有许多可看之处:“爸爸妈妈看过来”“留心语”等家园共建栏,向家长宣传了幼儿园的教育理念,如“今天你高兴吗?”“从一点一滴小事做起”“播种绿色,孕育希望”等,这些语句如同一面面镜子,激励着每一名教师和家长时刻审视自己的心灵,并激起大家形成共同的教育理念。幼儿生活展示栏,展示了幼儿在园的丰富多彩生活,表现了幼儿园的教育特点:层层有教育主题,班班有教育特色,处处有教育契机的浓厚育人氛围。使整个校园成为一部立体的、多彩的富有吸引力的教科书。

二、制度文化建设

在制度文化建设方面,积极倡导以幼儿为本、满足幼儿的需要、促进幼儿的发展的新理念,变过去的外控式管理为自主式管理,坚持人本与科学的相融,建立以科学管理手段为途径,以发展教师的主体性,促进幼儿的全面和谐发展

1、成立了文化建设小组。

组长：余霞飞

副组长：李晓玲 玛依拉

组员：贾坤 芮霞 景忠

以上人员负责校园文化建设活动的策划、规划、协调、管理、检查、考评。环境文化建设以贾坤为主要负责，组织实施。家园文化建设以玛依拉为主要负责，组织实施。教师文化建设以李晓玲为主要负责，组织实施。

2、营造良好氛围，引导教师用“爱心”“用心”“耐心”“真心”“诚心”创造一个“关爱、信任、平等、快乐”的学习型团队，以此形成教师“在工作中学习，在学习中工作”的自我管理行为。

3、激发主体意识，以人为核心，体现人本与科学相融的管理思想，让规章制度成为大家认可、自觉遵守的制度，注重激发教师的主体意识，增强教师自我管理能力。

4、实施互动管理，加大教学调研力度，制定相应的互动听课管理制度。园领导经常深入教学第一线，实施互动式的情境管理。注重捕捉教师的教学行为，认真倾听她们的想法，然后用教育理论引导教师，从而促使教师学会观察、学会分析、学会反思，以此达到领导与教师互相取长补短和共同进步的效果。

5、科学合理的安排幼儿一日生活。我园针对不同年龄段幼儿的活动精心安排，细致要求，整体规划，让幼儿在动静交互中养文明生活习惯促身心健康和谐发展。通过我们对幼儿一日活动的安排，涵盖了各项实践活动，让幼儿在不知不觉的日常生活组织中学习合作，共

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/965304243121011301>