
2025 年教师招聘考试教育综合基础知识复习题库（超强）

教育心理学简答题汇总

1, 布鲁纳的教学观(3. 1)

1, 教学的目的在于理解学科的基本结构

2, 掌握学科基本结构的原则:

(1)动机原则. 即学生有内在的学习愿望.

(2)结构原则. 任何知识结构都可以用动作, 图像和符号三种表象形式来呈现.

(3)程序原则. 引导学生通过一系列有条不紊的陈述一个问题或知识结构, 以提高他们对所学知识的掌握, 转化或迁移.

(4)强化原则. 教学规定适合的强化时间和步调是学习成功的重要一环.

2, 结合教学实际阐述建构主义的知识观

1, 建构主义者一般强调, 知识并不是对现实的准确表征, 它只是一种解释, 一种假设, 它并不是问题的最终答案. 相反, 它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉, 并随之出现新的假设.

2, 知识并不能精确概括世界的法则, 在具体问题中, 我们并不是拿来知识便用, 一用便灵. 而是需要针对具体问题情境进行再创造.

3, 建构主义者认为, 知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外, 尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式, 甚至这些命题还

得到了普遍认可,但这并不意味着学习者会对这些命题有同样的理解.因而这些理解只能由个体基于自己的经验背景而建构起来,它取决于特定情境下的学习历程.

3,先行组织者技术及其应用

1,先行组织者技术的目的.

奥苏伯尔认为,如果接受学习是意义学习的话,也同样可以发展智力.而意义学习的产生依赖于学生对大脑中.原来有某种特定的知识的同化作用.如果学生大脑中没有这个知识,那么,就提前输入一个知识.这个为了促进意义学习而提前输入的知识,便是“先行组织者”;这种教学方法就称先行组织者技术或策略.

2,先行组织者教学程序.

在呈现正式教学内容之前,利用三,五分钟时间,提前输入一个引导性的知识点,以同化后来学习的新的知识.

3,设计先行组织者知识的要求.

作为先行组织者的知识,一是抽象性,概括性较强的上位性知识或与新学习知识具有某种相似性的知识.

4,学习动机的种类(4.1)

1,高尚的动机与低级的动机 2,近景的直接性动机和远景的间接性动机 3,内部学习动机和外部学习动机 5,动机的需要层次理论 1,需要层次理论是美国人本主义心理学理论在动机领域的体现.

2,马斯洛认为人的基本需要有五种,依次从低向高排列成一定的层次,即生理的需要,安全的需要,归属和爱的需要,尊重的需要,自我实现

的需要。

3,当较低层需要没有得到满足之前,较高一层次的需要不会成为主导的需要. 在所有的需要都得到满足之后,便进入自我实现的需要层次.

6,成败归因理论

1,美国心理学家维纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因;稳定性归因和非稳定性归因;可控归因和不可控归因.

2,同时又把成败原因主要归为六个因素:能力高低,努力程度,任务难易,运气好坏,身心状态,外界环境等.

3,归因分析的策略十分重要. 如果学生把失败归因为无能这一不可控的稳定因素,今后就会不再努力;如果归因

为努力不够这一可控的和不安定的因素,下一次就可能加强努力.

7,学习迁移的种类(5. 1)

1,正迁移与负迁移 2,水平迁移与垂直迁移 3,一般迁移与具体迁移 4,同化性迁移,顺应迁移与重组性迁移

8,影响迁移的主要因素

1,学习材料内容的相似性 2,原有认知结构 3,学习的心向与定势

9,促进迁移的教学

1,精选教材 2,合理编排教学内容 3,合理安排教学程序 4,教授学习策略,提高迁移意识性

10,如何有效地进行知识概括? (6. 1)

1,配合运用正例和反例 2,正确运用变式 3,科学地进行比较 4,启发学生进行自觉概括

11, 如何运用记忆规律, 促进知识保持?

1, 深度加工材料 2, 有效运用记忆术 3, 进行组块化编码 4, 适当过度学习 5, 合理进行复习

12, 如何科学地组织复习?

1 及时复习. 即根据遗忘曲线的原理, 在所学习的知识大面积遗忘之前进行复习. 2 分散复习优于集中复习. 如把一个材料分成若干小块材料. 3 反复阅读与尝试背诵相结合, 如适当考一考自己. 4 多种感官参加学习活动, 如读, 听, 说, 写等综合进行.

13, 操作技能形成的阶段(7. 1)

1, 操作的定向 2, 操作的模仿 3, 操作的整合 4, 操作的熟练

14, 操作技能培训的要求

1, 准确地示范与讲解 2, 必要而适当的练习 3, 充分而有效地反馈 4, 建立稳定而清晰的动觉

15, 学习策略的特征(8. 1)

1, 学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的;

2, 学习策略是有效学习所需要的;

3, 学习策略是有关学习过程的;

4, 学习策略是学习者制定的学习计划, 由规则和技能构成.

16, 常用的复述策略包括哪些方法?

1, 自觉利用有意识记 2, 自觉排除互相干扰. 3, 整体识记和分段识记

4, 多种感观参与识记过程 5, 复习形式多样化 6, 重点内容下面画线,

注释等.

17, 学习过程中常用的精细加工策略

- 1, 使用记忆术, 如谐音记忆法, 位置记忆法等.
- 2, 做笔记
- 3, 提问
- 4, 生成性学习, 如对所阅读或听讲的内容产生一个类比或表象等.
- 5, 利用背景知识, 联系实际

18, 元认知策略的一般内容

- 1, 计划学习的策略. 制定学习目标和完成学习任务的方案等.
- 2, 自我监督的策略. 对认知过程进行评价, 反馈认知活动的结果与不足等.
- 3, 自我调控的策略. 根据对认知活动结果的检查, 及时修正, 调整认知策略.

19, 资源管理策略的一般内容

- 1, 学习时间管理
- 2, 学习环境的设置
- 3, 学习努力和心境的管理
- 4, 学习工具的利用
- 5, 社会性人力资源的利用

20, 学习策略训练的方法

- 1, 指导教学模式
- 2, 程序化教学模式
- 3, 完形训练模式
- 4, 交互式教学模式
- 5, 合作学习模式

21, 影响问题解决的主要因素(9.1)

- 1, 问题的特征, 如问题的类型, 呈现方式等.
- 2, 已有知识经验的作用.
- 3, 心理定势与功能固着的影响.

22, 高创造者一般具有的个性特征

- 1, 具有幽默感.
- 2, 有抱负和强烈的动机
- 3, 能够容忍模糊与错误.
- 4, 喜欢幻想.
- 5, 具有强烈的好奇心.
- 6, 具有独立性.

23, 影响态度和品德学习的内部条件

1, 认知失调. 当自己的观点与他人的, 社会的观点或风气不一致时, 内心就会产生不愉快或紧张, 就会试图通过改变自己的观点或信念达到新的平衡. 认知失调是态度改变的先决条件. 2, 态度定势. 个人由于过去的经验, 对所面临的人或事可能会具有某种肯定或否定, 趋向或回避, 喜好或厌恶等内心倾向性, 这种事先的心理准备或态度定势常常支配着人对事物的预料与评价, 进而影响着是否接受有关的信息和接受的量 3, 道德认识态度与品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平和掌握程度, 取决于已有的道德判断水平. 实施道德教育时, 不应只注意道德教育的形式, 进行道德说教, 而是应结合学生的思想认识和体验的实际情况, 晓之以理.

24, 良好态度与品德的培养(10. 1)

1, 有效的说服. 2, 树立良好的榜样. 3, 利用群体约定. 经过集体成员共同讨论决定的规则, 协定, 对其成员的行为有一定的约束力量, 使成员承担执行的责任. 4, 价值辨析. 鼓励学生努力发现自身的价值观, 并根据自己的价值选择来行事. 5, 给予适当的奖励与惩罚.

25, 态度的结构

1, 态度的认知成分

指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念. 对于某一对象而言, 不同的个体的态度中所含的认知成分是不同的, 某些人的态度主要基于理智方面慎重考虑, 而某些人的态度可能主要由于情感冲动; 有些态度可能基于正确的观念和信念, 而有些态度则可能基于错误的观念和信念.

2, 态度的情感成份

指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验,是态度的核心成分. 态度发生变化时,情感也会发生相应的改变. 但不同的态度的情感成分不尽相同,有的态度理智成分比较多,有的态度却是非理智的,情绪化的.

3, 态度的行为成分:指准备对某对象做出某种反应的意向或意图.

26, 心理健康的标准(11. 1)

1, 对现实的有效知觉. 2, 自知, 自尊与自我接纳. 3, 有自我调控能力. 4, 与人建立亲密关系的能力. 5, 人格的结构稳定与协调. 6, 生活热情与工作高效率.

27, 心理健康教育的意义

1, 预防精神疾病, 保障学生心理健康的需要. 2, 提高学生心理素质, 促进其人格健全发展的需要. 3, 对学样日常教育教学工作的配合与补充.

28, 学校开展心理健康教育的基本途径

1, 开设心理健康教育有关课程. 2, 开设心理辅导活动课. 3, 在学科教学中渗透心理健康教育的内容. 4, 结合班级, 团队活动开展心理健康教育. 5, 个别心理辅导或咨询. 6, 小组心理辅导.

29, 行为改变的基本方法

(1)强化法. 根据学习原理, 一个行为发生后, 如果紧跟着一个强化刺激, 这个行为就会再一次发生(2)代币奖励法. 代币是一种象征性强化物, 筹码, 小红星, 盖章的卡片, 特制的塑料币等都可用来做代币. 当学生

做出教师所期待的良好行为以后,就发给相当数量的代币作为强化物.学生用代币可以换取有实际价值的奖励物或活动.(3)行为塑造法.行为塑造法是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂的行为.当学生很少出现教师所期待的行为时,就依次强化那些渐趋目标的行为,直到合意的行为的出现.(4)示范法.观察教师呈现的范例(榜样).(5)惩罚法.用处罚消除不良行为.(6)自我控制法.让当事人自己运用学习原理,进行自我分析,自我监督,自我强化,自我惩罚,以改善自身行为.

30, 指导教学包括六个主要活动(12. 1)

1, 复习和检查过去的学习. 2, 呈现新材料. 3, 提供有指导的练习. 4, 提供反馈和纠正. 5, 提供独立的练习. 6, 每周或每月的复习.

这些活动并不是遵循某种顺序的一系列步骤,而是有效的教学因素.

31, 发现教学经历的四个教学阶段

1, 创设问题情境,使学生在这种情境中产生矛盾,提出要求解决和必须解决的问题;2,促使学生利用教室所提供的某些材料,所提出的问题,提出解答的假设;

3,从理论上或实践上检验自己的假设 4,根据实验获得的一些材料或结果,在仔细评价基础上引出结论.

32, 布鲁纳对发现教学的教学设计提出的四项原则

1,教师要把学习情境和教材性质向学生解释清楚. 2,要配合学生的经验组织教材.

3,要根据学生心理发展水平安排教材难度与逻辑顺序. 4,确保材料难

度适中,以维持学生的内部学习动机.材料太容易,学生缺乏成就感;材料太难,学生容易产生失败感.

33,在教学中教师要依次完成的九大教学事项

1,引起学生注意.2,提示教学目标.3,唤起先前经验.4,呈现教学内容.5,提供学习指导.6,展现学习行为.7,适时给予反馈.8,评定学习结果.9,加强记忆与学习迁移.

34,教师引起学生注意的方式

1,激发求知欲,即由教师提出问题,学生们为了知道问题的答案,就会集中注意教师的讲解以及其它教学活动.2,变化教学情境,即通过教学媒体,提高教学的直观形象性,促进学生的感知和思维活动.3,配合学生经验,即从学生最关心的问题入手,结合日常生活经验,然后转到所教的主题上.

35,合作学习在设计与实施上必须具备的五个特征

1,分工合作.指以责任分担的方式达成合作追求的共同目的.2,密切配合.将工作中应在不同时间完成的各种项目分配给各个人.3,各自尽力.合作学习的基本理念是取代为了获得承认和评级而进行的竞争.成员必须各尽其力,大家都是成功者,没有失败者.4,社会互动.合作学习成效取决于团体成员之间互动作用.5,团体历程.该历程中的活动包括如何分工,如何监督,如何处理困难,如何维持团体中成员间的关系等.

36,制约学生群体促进或阻碍个体的因素(13.1)

学生群体对个体活动是产生促进作用还是产生阻碍作用,取决于四个

因素:

1,活动的难易;2,竞赛动机的激发;3,被他人评价的意识;4,注意的干扰.

37,群体凝聚力的培养

首先,要了解群体的凝聚力情况.其次要帮助课堂的所有的学生对一些重大事件与原则问题保持共同的认识与评价,形成认同感.再次,引导所有学生在情感上加入群体,以作为群体的成员而感自豪,形成归属感.最后,当学生表现出符合群体规范和群体期待的行为时,就给予赞许与鼓励,使其行为因强化而巩固,形成力量感.

38,课堂纪律的类型

1,教师促成的纪律.需要教师给较多的监督与指导.例如小学生入学时的纪律.2,集体促成的纪律.同辈人的集体在学生社会化方面起着越来越大的作用.3,任务促成的纪律.某一项任务会引起学生的高度注意,而对其他诱人的活动置之不理.4,自我促成的纪律.当外部的纪律控制被个人内化以后,成为个体自觉的行为准则时,自律便出现了.

39,教师的情绪对课堂气氛的影响

1,教师的积极情绪状态往往会投身到学生身上,使教师与学生的意图,观点和情感都联结起来,从而在师生间产生共鸣性的情感反应有利于创造良好的课堂气氛.

2,焦虑是教师对当前或预计到对自尊心理有潜在威胁的任何情境所具有的一种类似于担忧的反应倾向.只有当教

师焦虑适中时,才会激起教师改变课堂现状,避免呆板或恐慌反应,从

而推动教师不断努力以谋求最佳课堂气氛的出现.

40, 课堂气氛的三种类型

在通常情况下, 课堂气氛可能分成积极的, 消极的和对抗的三种类型.

1, 积极的课堂气氛是恬静与活跃, 热烈而深沉, 宽松与严谨的有机统一. 2, 消极的课堂气氛通常以紧张拘谨, 心不在焉, 反应迟钝为特征. 3, 对抗的课堂气氛则是失控的气氛, 学生过度兴奋, 各行其是, 随便插嘴, 故意捣乱.

41, 教学测量的分类(14. 1)

1, 形成性评价和总结性评价 2, 常模参照评价和标准参照评价
3, 配置性评价和诊断性评价 4, 正式评价和非正式评价

42, 教学测量与评价的功能

1, 为师生调整和改进教学提供充足的反馈信息;
2, 是学校鉴别学生学业成绩, 家长了解学生学习情况的主要方式;
3, 是教学过程的一个重要组成部分;
4, 作为教育评价和决策的依据.

43, 标准化成就测验的优越性

1, 客观性. 在大多数情况下, 标准化测验是一种比教师编制的测验更加客观的测量工具.
2, 计划性. 专家在编制标准化测验时, 已经考虑到所需要的时间和经费, 因此标准化测验更有计划性.
3, 可比性. 标准化测验由于具有统一的标准, 使得不同考试的分数具有可比性.

44, 非测验的评价技术

1, 案卷分析. 例如根据学生家庭作业, 课堂练习, 论文, 日记, 手工制作等作品, 对学生的认知活动等进行判断

和决策.

2, 观察. 通过教学过程中的非正式的观察也能够得到大量的关于学生的学业成就的信息. 其中包括:

(1)行为检查单填写(2)轶事记录. (3)等级评价量表.

3, 情感评价. 针对学生的情绪, 学习动机, 个人观点等进行评价.

45, 有效自编测验的特征

1, 信度. 信度是指测验的可靠性, 即多次测验的分数的稳定, 一致的程度. 其中包括时间上的一致和评分上的一

致性.

2, 效度. 效度是指测量的正确性, 即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度. 测验测量什么? 测验对测

量目标的测量精确性和真实性有多大? 效度的重要性大于信度, 因为一个低效的测验, 即使有很好的信

度, 也不能获得有用的资料.

3, 区分度. 区分度是指测验项目的反应与某种测量属性或品质的区分程度或鉴别能力. 例如通过该测验是否能

够把学习好, 中, 差学生的不同学习或能力水平区分开来

46, 简述罗森塔尔效应(15. 1)

罗森塔尔等人对教师期望对学生的影响进行了研究. 他们对小学生做

了一次所谓有学习潜力测验. 然后, 随机地在各个班级抽取少数学生, 故意告诉教师说, 他们是班级里最有发展潜力的学生, 并要求教师注意长期观察, 但不要告诉学生本人. 8 个月后发现, 这些学生的学习成绩和智力的确比其他学生进步快.

十分明显, 由于实验者提供了假信息所引起的教师对学生的期望, 产生了预言效应. 也就是说, 教师的期望或明或暗地被传送给学生, 学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为.

教育学简答题集锦

一、教育学的价值是什么?

- 1、启发教育程工作者的教育自觉, 使他们不断地领悟教育的真谛;
- 2、茶得大量的教育理论知识, 扩展教育工作的理论视野;
- 3、养成正确的教育态度, 培养坚定的教育信念;
- 4、提高教育实际工作者的自我反思和发展能力; 成为研究型的教师打下基础。

二、学习教育学要注意哪些问题?

- 1、要注意掌握一些基本的教育概念、命题或原理;
- 2、要注意掌握一些教育概念、命题或远离背后的理论假设;
- 3、要注意理论结合实际;
- 4、要注意广泛地阅读教育书刊。

三、当代教育学有哪些特征?

-
- 1、教育学研究的问题领域急剧扩大；教育学研究基础和研究模式的多样化；
 - 2、教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系；同时也出现了各种层次与类型的综合；
 - 3、教育学研究与教育程改革的关系日益密切；
 - 4、教育学加强了对自身的反思，也形成了教育学的元理论。

四、教育的内涵是什么？

《中国大百科全书——教育卷》指出“凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想品德活动，都是教育。”

狭义的教育，主要指学样教育。其含义是指教育者根据一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。偏狭义的教育，还指思想品德教育。

五、教育的发展可分为哪几个阶段？

原始社会教育，奴隶社会教育，封建社会教育，资本主义教育和社会主义教育。

六、原始社会的教育特征是什么？

教育主要处于原始的平等状态，没有专门的教育机构和专职的教育人员，教育与生产劳动紧密结合，内容简单，只有与日常生活密切联系的劳动知识，没有阶级性。

七、古代社会教育特征是什么？

它包括奴隶社会及其教育和封建社会及其教育。特点是教育基

本与生产相脱离，学校教育具有很强的阶级性，基本被奴隶主阶级和封建主阶级所垄断，其主要内容是古典人文学科和治人之术，采用个别教学，具有封闭性与社会生活相脱离。

八、学校的基本功能是什么？为了实现这一功能，学校应该具备哪些条件？

学校的基本功能是利用一定的教育教学设施和选定的教育内容实施教育教学活动，培养社会所需要的合格人才。

学校应具备下列基本条件：1、有与学生数量相适应的校舍、场地及其基本教学设施；2、又符合法律规定要求的，按编制标准配备的教师队伍；3、有按规定标准配备的教学仪器、图书资料和文娱、体育、卫生器材。

九、学校是一种什么样的社会组织？

学校是一种执行公共职能的社会组织，有别于企业、事业单位、社会团体、国家机关等其他社会组织，具有独特的组织特点。其公益性特点表现在：任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构，教育必须与宗教相分离。

十、学校文化是如何形成的？

学校文化的形成来自两方面：一是教育者根据社会的特定要求及其社会的主流文化的基本特征精心设计和有意安排的文化；二是年轻一代的文化，主要来自学生团体中的各种风俗、习惯、民约、传统、时尚、规范等一种亚文化。

十一、学校绩效评估不同的标准，可以分为哪几类？

学校绩效评估按不同的标准，可以做不同的分类。1、按性质可分为定性评估和定量评估；2、按形式可分为口头评估与书面评估；个别评估与集体评估；直接评估与间接评估；3、按主体可分为上级评估、同级评估、自我评估和下级评估；4、按时间可分为日常评估、定期评估和不定期评估；5、按标准可分为绝对标准评估和相对标准评估。

十二、当代儿童发展观的基本内涵是什么？

- 1、儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的；
- 2、儿童的发展蕴涵于儿童主体的活动之中；
- 3、实现发展是儿童的权利。

十三、如何理解儿童个体的发展？

- 1、发展不是简单的变化；
- 2、发展不是单纯的生理成熟；
- 3、教育不等于发展。

十四、儿童发展的特点是什么？

儿童的身心发展具有顺序性、不平衡性、阶段性、个别差异性和分化与互补的差异性。

十五、在儿童发展中，如何有效地保证教育的主导作用？

- 1、教育目标要反映社会的发展；
- 2、在成熟的基础上引导发展；
- 3、在整体发展的基础上促进个性发展；
- 4、教育过程中要尊重和发挥儿童的主体性。

十六、教师专业化需要哪些基本条件？

- 1、具备专门的知识技能；
- 2、以奉献和服务精神为核心理念的职业道德；
- 3、具有为学生和社会所公认的复杂知识技能权威和影响力；
- 4、具有充分的自治和自律性。

十七、目前应如何来提高我国中小学教师的地位？

首先，从社会与政府的角度看，应确保教师的收入不低于或高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。其次，从学校与教育行政的角度看，应确保教师能够有效参与到学校的教育教学管理中来，同时加强教师培训，以充分发挥教师的积极性。再次，从教师自身看，教师应努力提高自身的素质，加强自身的教育能力以提高自己的专业素质或社会的认可。

十八、在我国担任教师职位的任职条件有哪些？

- 1、具备各级各类相应教师资格；
- 2、遵纪守法，具有良好的思想政治素质和职业道德，为人师表，教书育人；
- 3、具有相应的教育教学水平、学术水平，能全面熟练地履行现任职务职责；
- 4、具备学历、学位以及工作年限的要求；
- 5、身体健康，能坚持正常工作。

十九、教师考核的内容包括哪些？

政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩。

二十、教师考核应当遵循哪些原则？

客观性原则、公正性原则和准确性原则。

二十一、制定教育目的有何意义？

教育目的是全部教育活动的主体和灵魂，对于教育活动意义重大。具体其功能表现在三点：导向功能、调控功能和评价功能。

二十二、“人的全面发展”的具体内涵是什么？

其一指人的劳动能力的发展，其二指克服人发展的一切片面性。

二十三、1999年6月，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出新时期的教育目的的基本精神是什么？

1999年6月，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高民族素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

二十四、我国教育目的的基本特征是什么？

- 1、以马克思主义人的全面发展学说为指导思想；
- 2、有鲜明的政治方向；
- 3、坚持全面发展与个性发展的统一。

二十五、中小学德育的任务是什么？它包括哪些内容？

- 1、德育的任务是指德育活动要努力培养学生品德素养。
- 2、内容包括基本道德和行为规范的教育、公民道德与政治品质的教育、较高层次的世界观、人生观和理想教育。

二十六、学校体育的功能是什么？

健体功能、教育功能和娱乐功能。

二十七、中小学体育的主要任务是什么？

- 1、增强学生体质，促进其身体的正常发育；
- 2、提高运动素养，传授必要的知识技能；
- 3、培养体育兴趣，形成良好的精神品质。

二十八、美育的功能是什么？

- 1、直接功能即育美；
- 2、间接功能即一种潜功能；为其他教育功能发挥提供前提条件；
- 3、超越性功能即超美育功能。

二十九、智育与教学的关系如何理解？

智育与教学是一个交叉概念。智育与德育、美育、体育等相并列，构成一个教育内容的完整架构。他的上位概念是教育。而教学则是所有各育都可能具有的教育形式，智育以教学为自己重要的途径。

三十、简述研究课程的意义：

有助于完善教育学的理论体系；有助于指导教育教学功能，提高教育教学工作的质量。

三十一、简要评析课程本质的定义：

课程是知识：这是一种比较早、影响相当深远的观点，也是比较传统的观点。基本思想是学校开设的每门课程是从相应学科中精心选择的，并且按照学习认知水平加以编排；

课程是经验：是相对于前一种观点的批评和反思的基础上出现和形成

的。强调只有那些真正为学生所经历、理解和接受了的东西，才称得上是课程；

课程是活动：这是一种新的观点。强调学习者是课程的主体，以学习者的兴趣、需要能力、经验为中介实施课程。

三十二、简述课程一般结构的发展变化趋势：

在同一基础上求灵活性，在多样基础上求调控性。

三十三、简述泰勒原理的基本内容：

- 1、学校应该达到那些教育目标；
- 2、提供哪些教育经验才能实现这些目标；
- 3、怎样才能有效地组织这些教育经验。

三十四、泰勒原理中选择学习经验的原则有哪些？

- 1、学生必须具有使他有机会实践这个目标所隐含的那种行为的经验；
- 2、学习经验必须使学生由于实践目标所隐含的那种行为而获得满足感；
- 3、学习经验所期望的反应是在有关学生力所能及的范围之内的；
- 4、有许多特定的经验可以用来达到同样的教育目标；
- 5、同样的学习经验往往会产生几种结果。

三十五、教学的任务有哪些？

- 1、教学任务有：1、传授和学习系统和科学基础知识和基本技能。
- 2、在空上基础上发展学生的智力和体力；
- 3、在这个活动过程中培养学生共产主义世界观和道德品质。

三十六、班级授课制的优越性和局限性是什么？

1、班级授课制的优越性：首先，班级授课制使得教学获取了巨大的效率，一位教师赐教向几十个学生教学，使得教育普及成为可能。其次，有利于教师主导作用的发挥，便于有计划地教学活动，循序渐进地开展教学。第三，由于学生是按照年龄和程度编成班级，水平接近，有利于他们之间的互相交流和启发。

2、班级授课的局限性：首先，不利于学生主体性的发挥。其次，为学生提供的实践性学习、探索性学习机会较少，不利于学生多方面的发展。第三，不能很好地适应教学内容和教学方法，比较固定化，缺少灵活性。第四，强调统一，难以适应个别差异，不利于因材施教。第五，每个学生实际上分别地对老师负责，彼此之间没有分工合作，因此学生的互相交流和启发难以保证。

三十七、一节好课的标准是什么？

- 1、教学目的的明确；
- 2、教学内容正确；
- 3、教学方法适当；
- 4、教学过程紧凑；
- 5、学生主体充分发挥。

三十八、计算机辅助教学的意义是什么？

- 1、计算机辅助教学将使得学生的自主性学习成为可能；
- 2、个别化教学将普遍实现；
- 3、教师的角色将实现重要转变。

三十九、简述直观性教学原则的贯彻要求。

- 1、要恰当地选择直观手段；
- 2、直观是手段而不是目的；
- 3、要在直观的基础上提高学生的认识。

四十、简述启发性教学原则的贯彻要求。

- 1、激发学生的积极思维；
- 2、确立学生的主体地位；
- 3、建立民主平等的师生关系。

四十一、简述启系统性教学原则的贯彻要求。

- 1、按照课程标准的顺序教学。
- 2、教学必须由近及远、由浅入深、由简到繁；
- 3、根据具体情况进行调整。

四十二、简述巩固性教学原则的贯彻要求。

- 1、在理解的基础上巩固；
- 2、保证巩固的科学性；
- 3、巩固的具体方式要多样化。

四十三、简述量力性教学原则的贯彻要求。

- 1、重视学生的年龄特征；
- 2、了解学生发展的具体特点；
- 3、恰当地把握教学难度。

四十四、简述思想性和科学性统一.教学原则的贯彻要求。

- 1、坚持正确的方向；

-
- 2、严格遵守职业道德；
 - 3、实事求是；
 - 4、讲究教学艺术。

四十五、简述理论联系实际原则的贯彻要求。

- 1、重视理论知识和教学；
- 2、注重在联系实际过程中发展学生的能力。
- 3、联系实际应当从多方面入手；
- 4、帮助学生总结收获。

四十六、简述因材施教原则的贯彻要求。

- 1、充分了解学生；
- 2、尊重学生的差异；
- 3、面向每一个学生。

四十七、简述运用讲授法应注意的事项。

- 1、保证讲授内容的科学性和思想性；
- 2、讲授要做到条理清楚、重点分明。
- 3、讲究语言艺术；
- 4、注意与其他教学方式配合使用。

四十八、简述运用谈话法应注意的事项。

- 1、做好充分的准备；
- 2、谈话要面向全体学生；
- 3、在谈话结束时要进行总结。

四十九、简述运用实习作业法应注意的事项。

-
- 1、选好讨论题目；
 - 2、肯定学生各种意见的价值；
 - 3、善于引导。

五十、简述运用练习法应注意的事项。

- 1、提出明确要求；
- 2、选择恰当的方式；
- 3、做好事后的检查。

五十一、简述布置作业应当遵循的要求。

- 1、作业的内容，应当符合课程标准和教科书的要求，作业的目的要明确，每项作业有明确的意图，为学生知识的巩固，技能的训练服务。
- 2、作业的分量要适当，时间和难易程度，大多数学生经过一定努力，能够独立完成，避免负担过重；
- 3、布置作业要有明确的要求，规定完成的时间。
- 4、对学生作业要认真，及时批改。

五十二、课外活动设计的主要原则是什么？

- 1、新生学生的个人意愿和兴趣、特长；
- 2、注重学生的平衡发展，兼顾全面发展与特殊能力的培养；
- 3、重视游戏和自由活动。

五十三、简述课活动教育的作用？

- 1、培养学生的主体精神和自主学习能力；
- 2、开发学生的潜能力，培养学生的个性和创造性。
- 3、培养学生的组织合作，礼让等社会交际能力；

4、拓宽学生的知识面，增强学生的社会责任感。

五十四、简述课外活动的指导原则？

- 1、尊重学生的个人意愿和兴趣特长。
- 2、注重学生的平衡发展，兼顾全面发展与特殊能力的培养。
- 3、重视游戏和自由活动。

五十五、简述班集体的教育功能。

班集体是学生形成意识，促进学生社会化的基地；班集体是促进学生个性全面发展的重要条件；班集体不仅是教育的客体，同时又是教育的主体。

五十六、简述组织和培养班集体的要求与方法。

确立目标；建立班委会；培养正确的舆论和良好的作用；组织开展班级活动。

五十七、简述后进生的转化教育工作的要点。

以爱动其心；以理服其人；以智导其行。

五十八、简述少先队开展活动的基本原则。

- 1、教育性与趣味性相结合的原则。
- 2、自然性与指导性相结合的原则。
- 3、实践性与创造性相结合的原则。

五十九、简述心理健康辅导的原则。

以技能形成为导向；紧密结合学生的生活实际；调动学生全体的参与。

六十、咨询活动的基本原则有哪些？

积极关注和信任来访学生；充分支持和鼓励来访学生；注重来访学生

的主动参与；严格为来访学生保密。

六十一、心理健康辅导的主要领域有哪些？

1、认识自己；2、自我激励；3、自我控制；4、人际交流；5、人际合作；6、学习技能的辅导；7、职业发展指导。

六十二、简述提高信度的一般方法：

1、题量不能太少；2、成绩要拉开档次；3、多出客观题；4、建立详细的评分指南；5、评分要认真。

六十三、简述中小学教育评价的基本步骤：

1、确定试题内容；2、选择试题类型；3、评分；4、测验分数的解释。

六十四、简述现代教育评价的特点：

1、注重评价的形成性功能；
2、注重定性与定量相结合的评价方法；
3、倡导自我评价；
4、尊重评价对象的感受。

六十五、测验分数解释应注意哪些问题？

1、只有经过解释的分数才具有实际意义；
2、分数的意义是在比较中获得的；
3、比较时应考虑测验分数和物理测量不同，其测理值有一定的局限性；
4、根据以前的情况，指出本次测验中是否有进步，从而使测验更有激励效果。

六十六、简述教育研究的基本步骤：

1、提出课题；2、查阅文献；3、设计方案；4、收集和分析数据；5、形成结论。

六十七、简述一个好的研究课题的标准：

1、有实际或理论价值；2、问题具体清楚；3、可操作性强、具有时代特点；4、发挥教师特长。

六十八、简述实验法实施过程中的基本环节：

1、提出假设；2、选择实际实验对象；3、控制无关因素；4、推行研究新计划；5、对比前后测验成绩，检验假设。

六十九、简述教育专业论文的基本格式：

1、 题目；2、序言；3、文献综述；4、研究方法；5、结论和讨论。

教育学简答题

1、 教育学的产生和发展经历了哪三个阶段？萌芽阶段；形成阶段；科学教育学阶段

2、 古代学校教育具有哪些基本特征？（1）阶级性，等级性（2）非生产性（3）专门化（4）教育内容具有明显的分化趋向和知识化趋向

3、 近代学校教育具有哪些基本特征？生产性；普及性；系统性；双轨制

4、 现代学校教育的发展呈现出了哪些基本特征？（1）与社会联系的普遍性和直接性，（2）学制的开放性，梯形化和弹性化（3）

教育的现代化（4）教育的民主化（5）科学精神和人文精神的统一性

5、 生产力与教育之间的辩证关系：（1）生产力对教育的制约作用主要表现在：生产力的性质和发展水平制约着教育的类型和结构；生产力的发展水平决定和制约着教育发展的规模和速度；生产力发展水平还制约着教育目的和部分教育内容；还制约着教育方法、手段、设施及形式等；（2）教育对生产力的促进作用主要表现在：教育是劳动力再生产的重要条件；教育是实现科学知识社会化和使现代科技由可能生产力转化为现实生产力的桥梁和关键；教育还是实现科学知识再生产和生产技术更新的重要手段。

6、 政治与教育之间的辩证关系： 政治与教育的制约作用具体表现在以下几个方面（1）影响教育目的的制定（2）影响教育制度的形成和变化（3）影响教育财政状况（4）影响受教育权利。教育具有政治功能，对政治会有一些的反作用，这种反作用主要表现在影响社会政治延续和推动社会政治生活两个方面。

7、 人口对教育的影响主要表现在哪些方面？（1）人口数量影响教育发展的战略目标和战略重点的制定和实现（2）人口结构及其分布状况影响教育结构及学校布局状况。（3）学龄人口数量影响教育规模及经费使用。

8、 教育对人口的影响具体体现在哪些方面？教育具有控制人口增长的作用；教育具有提高人口素质的作用；教育具有使人口结构合理化的作用。

9、 童年期教育需要做好哪些方面的工作？重视培养学习习惯和学习能力；呵护儿童健康；着力增强动手能力；特别关注学习态度

10、 少年期的教育应该注意些什么？重视青春期教育；丰富精神生活；鼓励独立判断独立思考

11、 青年期教育主要应该注意哪三个方面？（1）学会正确认识和处理自我和社会的关系（2）树立事业心、责任心、提高从事社会职业的素养、从事创造性活动的意识和能力（3）正确处理友谊、爱情和婚姻

12、 学校教育发挥主导作用需要具备哪些条件？符合社会发展方向、反映社会发展要求；有效地协调其它教育影响；符合教育对象身心发展规律；创设适宜的动物园文化环境，组织各种丰富多彩的有益有趣的教育活动；注重自我教育能力和自我控制能力的培养。

13、 教育目的的重要作用的具体表现：（1）控制教育对象发展方向和预期结果（2）指导和支配整个教育活动过程（3）评价、检测教育质量

14、 我国的现行教育方针是什么？教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

15、 “个人全面发展”包含哪三个层次的目标？（1）在资本主义制度下，弥补旧式分工对工人所造成的缺陷，减轻资本对工人，尤其是对童工有体力智力方面的摧残（2）在处于资本主义到共产主义之间的作为过渡阶段的社会主义社会里，逐步消除私有制，消灭旧的分工，

推动社会发展，向“个人全面发展”这一理想目标日益逼近，(3)到共产主义社会，达到人与自然、人与社会之间矛盾的最终解决，观念中的“个人全面发展”和现实中的“个人全面发展”真正取得完全的一致性。

16、全面发展教育与“个人全面发展”之间的区别和联系。区别：

(1)角度不同，全面发展教育界是从教育学的角度，“个人全面发展”是从哲学、政治经济学和科学社会主义的角度，(2)二者分属不同范畴，“个人全面发展”实际上是一个与共产主义理想联系在一起的最终目的，全面发展教育则是仅就受教育者受教育抽共有的基本组成部分而言的(3)实现条件不同，实现“个人全面发展”，与实现共产主义理想一样，必须同时具备各方面的相宜条件才行，全面发展教育仅借助学校教育就可能得以实现。联系：(1)都是以研究人的发展问题为基本任务，(2)教育毕竟是人的发展重要影响因素，(3)“个人全面发展”学说是指导全面发展教育的世界观和方法论武器，这一学说对我们制定教育目的、教育政策法规和进行教育改革有着重要的理论指导意义。

17、素质教育具有哪些基本特征？主体性、全体性、全面性、长期性、开放性、时代性、实效性。

18、素质教育的运行机制：(1)注重思想先导，建立实施素质教育的动力机制(2)改革检测评价，建立实施素质教育的导向机制(3)抓好常规管理，建立实施素质教育的制约机制(4)依法增加教育投入，建立实施素质教育的保障机制

19、课堂素质教育的四个基本点：认知停*点，情感激发点，思维展开点，心灵交流点。在这四个基本点中，*认知停*点解决学会的问题，*情感激发点解决想学的问题，*思维展开点解决会学的问题，*心灵交流点解决乐学的问题。

20、素质教育在课堂教学中的体现：（1）狠抓薄弱环节，努力争取全面提高教育质量（2）建立新型课堂人际关系，增强心理相融度（3）加强学法指导，培养自学能力（4）充分发掘潜能，注重创新意识、创造能力的培养。

21、课堂素质教育应该遵循哪些教学原则？（1）全面施教，整合优化（2）注重个性，鼓励创新（3）目标导向，情境熏陶（4）动手动脑，和谐发展（5）师生互动心向一致（6）关注学法，改进教法

22、实施素质教育的课堂教学策略：（1）精讲精练加强针对性（2）分层递进，符合规律性（3）学会做人，寻准教育点（4）指导学法，教人会学（5）自主发展，训练自控力

23、在社会发展中教师承上启下的作用具体表现在哪些方面？知识的创造者和传播者；社会的代表者和社会道德的实践者

24、教师对学生的教育作用具体表现在哪些方面？知识的传授者；课堂纪律的管理者；班集体的领导者；心理健康的维护者；父母的代理人

25、教师劳动的特点有哪些？劳动对象的复杂性；劳动手段的主体性；劳动过程的创造性；劳动方式的个体性；劳动成果的长效性

26、教师的职业道德有什么特殊要求？忠诚于人民的教育事业；热

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/966022141020010211>