

2023 年阅读《草船借箭》教学设计（通用 5 篇）

阅读《草船借箭》教学设计 1

教学目标：

- 1，学会本课的 7 生字，并能正确读写下列词语：诸葛亮，妒忌，都督，惩罚，呐喊，丞相，神机妙算。
- 2，有感情地朗读课文，能复述课文内容。
- 3，理解课文内容，领悟诸葛亮的神机妙算。
- 4，培养学生的独立学习能力和综合能力。

教学重点：

了解草船借箭的起因，经过，感悟诸葛亮的神机妙算。

教学安排：

2 课时

教学流程：

第一部分：课前预习

在教学之前先布置预习作业。

- 1，自学本课生字新词，掌握生字的音序，部首以及在新词中的解释；并给难以理解的词句标上记号。
- 2，思考课后作业。
- 3，提出自己的疑问。

宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒。——《洪应明》

教学前检查学生的预习情况，收集，整理有关信息。如学生提出的问题，学生不明白的词句。

第二部分：课堂导读（第一课时）

一，解读课文。

1，指名朗读课文，并及时进行正音。注意下列读音：

2，出示学生提出的问题，让学生思考后结合课文和自己的理解做出回答。
(学生可能提出下列问题)

为什么周瑜要逼诸葛亮立下军令状

为什么诸葛亮敢立下三天交十万支箭的军令状

为什么诸葛亮要把船排成“一字儿”并连接起来

为什么曹操不用火箭

为什么诸葛亮要请鲁肃一起去“借箭”

诸葛亮怎么知道第三天会有大雾

对于学生回答不出来的问题，教师相机进行解答。

二，深读课文（25`）

1，分角色朗读课文对话部分（第二自然段），了解事情起因，体会人物性格特点。

通过前面的阅读，大家知道周瑜为什么要诸葛亮负责赶造十支箭吗（周瑜妒忌诸葛亮的才能要陷害诸葛亮）周瑜是怎么把这个任务交给诸葛亮的，诸葛亮又是怎么把这个任务接下來的，让我们来读读他们的对话部分。在读的过程中要想想，从他们的话语中体现了他们的什么意思。

吾日三省乎吾身。为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？——《论语》

海纳百川，有容乃大；壁立千仞，无欲则刚。——林则徐

从周瑜的“水上交战，有什么兵器最好”“这是公事，希望先生不要推托。”“军情紧急，可不能开玩笑”等语言，体会周瑜表面客气，暗藏杀机的阴险心理；从诸葛亮“用箭最好”，“都督委托，当然照办”，“只要三天”，“怎么敢跟都督开玩笑我愿立下军令状”等语言，体会诸葛亮胸有成竹，从容不迫的大度心理。

指导朗读：我们明白了他们两人的内心想法，那我们应该用什么语气来把他们的内心想法表现出来呢

2，朗读草船借箭部分，体会诸葛亮的神机妙算。

到了第三天，果然下起了大雾。诸葛亮邀请鲁肃一起去“取箭”，如果你是鲁肃，你会发现诸葛亮“草船借箭”的哪些巧妙之处。请大家朗读借箭部分。

教师参与讨论，点拨引导。扣住有关词句感悟以下几方面的意思，从而感受诸葛亮的神机妙算。

安排周密。准备二十条船，布置草把子和青布幔子，每条船上还站着二十个军士。把船连接起来，一字儿摆开，两面受箭。

熟悉气象。对天气早有预测，熟悉气象。

了解对方。“雾这样大，曹操一定不敢派兵出来”可见诸葛亮对曹操的性格把握很透。

学生还可根据自己的理解发表自己的感受体会，教师应该对学生的积

极思考给予赞扬，特别要鼓励那些有创见的看法，不要太强调学生见解的正确与否。

从我们刚才的分析，你认为诸葛亮应该是一个怎样的人（神机妙算）

三，巩固印象：

1，抄写新词。

常将有日思无日，莫待无时思有时。——《增广贤文》

万两黄金容易得，知心一个也难求。——《曹雪芹》

2，感情朗读课文。

3，揣摩人物的性格特点。

第三部分：迁移延伸（第二课时）

一，让学生不看课文复述课文内容。指名两三名学生起来复述，再让同桌进行相互复述。

二，组织学生即兴表演课本内容。分配角色，明确任务。让学生自主选择角色，上台表演。时间允许的话可以多表演几组。

三，延伸作业：

1，了解《三国演义》中的其他主要人物性格特点。

2，了解诸葛亮的其他故事。

阅读《草船借箭》教学设计 2

一、教学目标

1、激发学生阅读《三国演义》原著的兴趣。

2、能复述故事。

3、分析故事中的人物，培养学生初步的小说人物鉴赏意识与方法。

二、教学过程

第一课时

1、导入：相信同学们听说过这种说法吧——不读《红楼》《三国》者枉为中国人！那你们知道这种说法是什么意思吗？学生谈。不读《红楼梦》《三国演义》的人白白做了一回中国人。也许有的同学不同意这种说法。同学们，今天我

丹青不知老将至，贫贱于我如浮云。——杜甫

们就一起来学习一篇根据《三国演义》第46回改写的一篇课文。板书课题，学完这篇课文后，也许你会同意这种说法的。

2、检查预习，使学生充分明了故事发生的背景。

同学们，我1个星期前就请同学们阅读《三国演义》中赤壁之战那一部分的内容了，这篇课文所讲的故事就发生的赤壁之战前夕，哪位同学能够告诉我们草船借箭这个故事是在什么情况下，什么背景下发生的吗？

学生谈

师相机补充之。a“孙刘在长江南岸联合起来，结成同盟，共同抵抗曹操”，诸葛亮本来是去孙权那建议孙刘两家联合共同对付曹操的，孙刘两家结成同盟后，诸葛亮留在了东吴，协助周瑜。b、周瑜发现诸葛亮才识在他之上，先派诸葛亮的哥哥劝说诸葛亮为东吴孙权效力，被诸葛亮拒绝。周瑜认为诸葛亮一定会成为东吴将来的心腹大患，未来的强大敌人，所以决定要杀了诸葛亮。c、周瑜曾用借刀杀人之计，借曹操之手杀掉诸葛亮，但被诸葛亮轻松化解。d、周瑜借刀杀人不成，但想方设法杀诸葛亮之心更加坚定了，铁了心了要除掉诸葛亮，于是草船借箭的故事就发生了……

3、初读课文，了解故事情节，以讲故事的方式复述课文。

(1) 初读课文，了解故事情节

同学们，相信你们小时候都很喜欢听别人给你讲故事吧？现在你们长大了，小学都快毕业了，按古代的说法来说，你们都快成为秀才了，现在你们应该能给别人讲故事了！可以吗？能不能将草船借箭的'故事讲给低年级的小弟弟，小妹妹听吗？

我要先请你们回答如何讲故事，怎样才能把故事讲完整？

讲好一个故事，你得首先对故事的情节清清楚楚，一个故事的情节一般分哪几个部分啊？

引导学生说出，起因——经过——结果。（板书之）现在请同学们再次认真地读课文，弄明白这个故事的起因，故事是如何发生的，经过，是怎样发生发展的，结果，故事最后是怎样结局的。

学生读课文——思考“起因——经过——结果”，巡视了解情况。

小组交流——班级汇报。

（2）讲故事，复述课文

现在我们了解了草船借箭这个故事的起因——经过——结果，我们现在可以讲这个故事给低年级的小弟小妹们听了吧？现在小组里试一试，一个说，另外三个就做低年纪的小弟小妹，听他（她）讲故事，讲完后，谈谈他（她）草船借箭这个故事讲的是否精彩。

小组内讲——班级讲（请一个同学）

第二课时

1、导入：上节课我们有许多同学在小组内讲述了草船借箭这个故事，还有同学在全班面前给我们讲了这个故事，相信同学们对草船借箭这个故事的情节已经清楚了。但是一个故事，一篇小说的魅力绝不仅仅在于它的情节精彩。同学们，根据以往你们读书的经验，一个故事吸引我们，一篇小说打动我们除了它的情节之外，还有什么？

（学生可能会说人物，主人公。学生若不能说出，师启发：同学们，故事中必然有人物，有主人公吧？）

一个故事，一篇小说打动我们，吸引我们除了情节的精彩外，故事中的人物也往往给我们留下了深刻的印象，对吧？

2、人物分析同学们，草船借箭这个故事中有哪些人物？学生言哪些人物，师板书诸葛亮

天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物。——《易经》

周瑜

鲁肃

曹操

今天我们就来看看他们是什么样的人？他们给你留下怎样的印象？

同学们，我们看一个人是什么样的人，主要看他（她）的什么？学生言“言，行”师板书之。

（1）周瑜

周瑜是我们这篇课文中首先出现的人物，现在请同学们来分析分析课文中的周瑜是个什么样的人？周瑜给你们留下怎样的印象啊？我们说看一个人如何，主要看他的言行，课文中周瑜的对话哪几段最多啊？——2、3 两段。现在我要请同学们来朗读一下 2、3 两段，这两段除了周瑜的说的话外，还有谁的话？还有读白。四个小组分别读读白、周、诸、鲁之言。分角色齐读。——表扬朗读与纠正读音。

现在请同学们再认真默读 2、3 两段，思考周瑜是什么样的人？估计学生会说很坏，毒辣，阴险。

启发：同学们，周瑜既然想杀掉诸葛亮，为什么不直接派人把诸葛亮抓起来，杀掉呢？——引导学生明白，周不直接杀诸葛亮，而是找借口杀，杀别人，还要杀得别人无话可说，说明周的狡猾。如果你就是周瑜，你决定用不可能完成的造箭任务来杀诸葛亮了，你如何把这个任务交给诸葛亮？如何对诸葛亮说？请学生扮周瑜，师扮诸葛亮，演一演。

估计扮演学生会直接将任务交给诸葛亮。——你们看看课文中周瑜是怎样将这个造箭任务交给诸葛亮的？先问诸葛什么？再说什么？我们站在周瑜的立场看，周瑜这样一句句地说，有什么好处？——引导学生体会到：任务交得很自然，

非淡泊无以明志，非宁静无以致远。——诸葛亮

以公事不能推却向诸葛亮施压。很自然地将任务交给诸葛亮，一步步地将诸葛亮往火坑里推啊！——你们瞧周瑜害人的水平够高的吧？

要是周瑜活在今天，他要是犯罪的话，绝对是高智商犯罪啊！然而“山外有山，人外有人”“魔高一尺，道高一丈”，周瑜遇到了诸葛孔明，算是遇到克星了。现在我们就来看看诸葛亮是位怎样的高人？

（2）诸葛亮

现在请同学们认真读课文，看看课文中的诸葛亮说了什么，做了什么，诸葛亮是什么样的人，给你留下怎样的印象？

学生读课文，思考之，师巡视

给予启发、提示：诸葛亮是个什么样的人？其实故事中的另一个人，诸葛亮的对手——周瑜已经给我们概括了。周瑜是怎样概括的？学生言“神机妙算”。（可能要再启发：草船借箭这个故事结束后，周瑜是这样说的？）好，你们再读课文，看看神机妙算的诸葛亮到底算到了什么，他的神机妙算表现在哪些地方？请同学们再读课文，再思考。

学生思考，小组交流，班级汇报。师板书“诸葛三算”

师：好，同学们！诸葛亮除了神机妙算外，还有什么给我们留下了深刻印象？（给学生留充足的时间回答）板书学生回答，提炼出“从容镇定，胸有成竹”等词语。

待举手人不多时，再启发：周瑜把不可能完成的造箭任务交给诸葛亮，诸葛亮除了接受任务之外，还有哪些选择？如果你是诸葛亮，周瑜把不可能完成的造箭任务交给你，你会怎么办？

请数个学生回答，估计学生会说当面揭穿周瑜的阴谋，或者先接受任务，然后逃跑。

师追问：那么诸葛亮为什么不面揭穿周瑜的阴谋，或者先接受任务，然后三六计走为上计，逃跑掉呢？这说明诸葛亮了什么？同学们思考思考。（1分种后）

师提示：当时曹操 83 万大军压境，孙刘两家联合抵抗曹操，孙权、刘备的军队只有 5、6 万人。如果孙刘两家不团结，能打败曹操吗？如果诸葛亮当面揭穿周瑜，或者跑掉，孙刘两家岂不是失了和气？这说明了诸葛亮有什么样的品质？——顾全大局

（3）鲁肃、曹操

鲁：忠厚，守信

这个故事中曹只说了一句话，请同学们翻到第 54 页。

曹：谨慎多疑

给你们一个思考题回家思考：诸葛亮为什么要带着鲁肃一起去借箭。

3、课文拓展

（1）周瑜三次要杀诸葛亮都失败了，课文说得是第二次，还有 2 次你们知道吗？读过吗？第一次想借刀杀人，失败了，第二次想借造箭杀人，又失败了，第三次亲自派大将去杀诸葛亮，还是失败了。（板书“三杀诸葛”），后来诸葛亮也回敬了个三气周瑜（板书“三气周瑜”），次次成功，最后将周瑜活活气死。诸葛亮和周瑜之间的较量是《三国演义》中最精彩的部分之一。同学们对这些有兴趣吗？希望大家课后去读一读。

（2）这个故事中的四个人物，你们喜欢谁，讨厌谁啊？讨厌周瑜什么？

你们讨厌周瑜的嫉妒，心胸狭隘，气量太小。根据小说《三国演义》写这篇课文的作者可能也讨厌周瑜的嫉妒，你们看我们这篇课文的第一句就是说周瑜心里嫉妒诸葛亮的才干高于他。但是，你们知道吗？在东吴周瑜的同事、下级，以及孙权等几乎所有的人都非常喜欢他，有个叫程普的东吴老将还说“与公谨交，如饮醇酿，令人不觉自醉”，如果周瑜真是气量很小的狡猾的小人，东吴会有

那么多人喜欢他吗？你们还记得我们上堂课开始的时候讲过，周瑜在决定杀掉诸葛亮之前，曾经派诸葛亮的哥哥去劝说诸葛亮为孙权效力，劝说失败后才决定要杀诸葛亮的，如果真是嫉妒诸葛亮的才华高过自己，他愿意让诸葛亮做自己的同事吗？诸葛亮真来到东吴，大都督这个官可能就不是他周瑜的啊？——如果说周瑜嫉妒诸葛亮的话，他嫉妒的是诸葛亮的才华不能为东吴所用，周瑜千方百计要杀诸葛亮，是各位其主，是为了东吴的事业啊！

所以你们觉得这篇课文的开头写得好吗？写得对吗？——我们说了这篇课文是编书的人根据小说《三国演义》改写的，可能作者就没有读懂《三国演义》，所以老师希望你们课后要读《三国演义》原著。——今天这节课还是以陈毅的名言作结：不读《红楼》《三国》枉为中国人，希望同学们好好读《三国》，不要白白做一回中国人。

板书：

诸葛亮 { 学生板之

周瑜： 学生板之

鲁肃

曹操

反思：本课教学基本完成了教学目标，激发了学生对原著《三国演义》的阅读冲动，学生也因此而在量上形成了一定的小说鉴赏意识。__教学获得专家的认可，甚慰！不足之处在于对周瑜的理解认识还不够深入，尤其是中下生，个别教学环节和小学生的实际脱离。

阅读《草船借箭》教学设计 3

【教学目的】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/966210115102010033>