

摘 要

开展中小学课后服务，是满足人民群众获得感和幸福感的民生工程，个性化的课后服务更是满足学生个性化需求的重要举措。然而，各种因素限制小学低年级个性化课后服务的推行，探究这些限制因素产生的原因，进而提出优化策略，是个性化课后服务工作亟待解决的重点。以南昌市 L 小学二年级一个班级作为主要调查对象，通过观察、问卷、访谈等方法收集资料，分析该校低年级个性化课后服务施行中的限制因素并探讨原因。研究发现，在开展课后服务时，由于忽略部分低年级学生的个性化发展要求，学校开设的社团活动种类有限，教师针对性辅导频度较低，仍存在学生参与度不高，学习数学热情低迷等问题，个性化课后服务开展现状不容乐观。建议通过政府统筹，利用现代化手段构建平台化服务管理体系；家校合作，及时反馈意见；学校充分调配资源优势，架构“1+X”服务模式，助推个性化课后服务在小学低年级的有效施行。

关键词：个性化课后服务、低年级、优化策略

Abstract

Carrying out after-school services for primary and secondary schools is a livelihood project that meets the people's sense of gain and happiness. Personalized after-school services are also an important measure to meet the personalized needs of students. However, various factors limit the implementation of personalized after-school services in lower grades of primary school. Exploring the reasons for these limiting factors and proposing optimization strategies is an urgent focus for personalized after-school services to be addressed. Taking a second grade class of L Primary School in Nanchang City as the main survey object, data was collected through observation, questionnaire, interview, and other methods to analyze the limiting factors in the implementation of personalized after-school services in the lower grades of the school and explore the reasons. Research has found that when carrying out after-school services, due to neglecting the personalized development requirements of some lower grade students, the types of club activities offered by schools are limited, the frequency of targeted tutoring by teachers is low, and there are still problems such as low student participation and low enthusiasm for learning mathematics. The current situation of personalized after-school services is not optimistic. Suggest building a platform based service management system through government coordination and modern means; Collaborate with family and school to provide timely feedback; The school fully allocates its resource advantages, constructs a "1+X" service model, and promotes the effective implementation of personalized after-school services in the lower grades of primary school.

Key words: personalized after-school service; lower grades; optimized strategies

目录

摘 要.....	I
Abstract	II
一、 导论	1
（一） 问题提出	1
（二） 研究目的及意义	2
（三） 文献综述	3
（四） 概念界定	6
（五） 研究思路和方法	7
二、 研究结果及分析	8
（一） 个性化课后服务开展现状	8
（二） 个性化课后服务存在的问题	10
（三） 影响个性化课后服务的因素	12
三、 结论和建议	15
（一） 教师增能	15
（二） 家校互通	15
（三） 政府总揽	16
参考文献	17
附录	19
致谢	26

一、导论

（一）问题提出

“双减”政策在于减轻中小学生学业负担，要求学校提升课后服务水平和育人水平，满足学生多样化需求^①。推行课后服务有利于为中小学生提供良好的成长环境，缩小学生差距、促进教育公平，更有利于培养学生个性特长^②。2017年，教育部办公厅出台《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》（以下简称《指导意见》），提出学校课后服务应立足于满足学生个性化、差别化、实践性学习需求，满足学生“作业、实践、扶弱、特长”等多样化学习与发展需求^③。个性化课后服务根本要求是满足学生的多样化需求，开展个性化教学。因此，作为课后服务的实施主体，学校需要开展种类丰富、形式多样、评价多元的课后服务，以实现学生的个性化发展。

个性化课后服务是家长急切渴望的服务模式。在放学后无人照看的时间段是学生成长的“高危时期”，学生不良行为甚至犯罪行为频繁发生^④。相关调查显示，家长对课后服务需求率高达73.32%以上，需求多样，渴望丰富课后活动^⑤。家长对作业辅导的期待是居于首位的，但对美术、书法、音乐、手工、运动、劳动技能也比较的期待，这说明家长渴望课后服务多样化以满足学生个性化需求^⑥。

① 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》

② 郑真江，陈光华. 课后托管服务：政策亟需完善 [J]. 社会治理，2017，（5）.

③ 张志勇. “双减”背后教育观念的大变革[N]. 中国教育报，2021-08-07.

④ Robert, A. After-school Programs for Adolescents: A Review of Evaluation Research [J]. Adolescence, 2009, (44).

⑤ 项建达，项爱琳. 精准实施“课后托管”助力办学服务品质提升 [J]. 中小学管理，2018，（1）.

⑥ 王迎琪，郝春东. 基于家长满意度视角浅谈H市课后延时服务提升策略——以H市N区小学为例[J]. 当代教研论丛，2022，8（07）：109-113.

根据笔者在实习期间的观察，个性化课后服务的开展存在阻碍因素。L 小学的课后服务主要以辅导作业为主，分年段隔天开展社团兴趣课程。高年级学生可在室内或室外场所活动，课程场地不限于在传统教室内，低年级学生只能在教室内接受课后服务的社团课程学习，在一定程度上限制某些低年级学生在室外学习的个性化需求。此外据悉，低年级学生对于社团兴趣的选择缺乏自主性，一般由班主任随机分配社团，缺乏对学生发展个性的引导，学生被动参与，兴趣班开展效果不佳。

作业辅导是个性化课后服务的重要组成部分，每个学生的生活环境是不相同的，这也决定了每个学生在原有经验上的个体差异，主要表现在发展水平、能力倾向、学习方式和原有经验等方面的差异^①。为满足不同层次学生在学习中的个性化发展需求，教师需采取策略优化个性化课后服务，课后服务中的学习指导，应该是学生课堂学习之后的一种补充或提升。针对不同层次的学生，个性化的学习指导从学习内容和学习要求中应体现针对性和适切性，帮助每一位学生掌握学习方法。此外，社团活动和兴趣班是拓展学生素质的主要方式，也是学生和家长热切期盼，学校应结合学生需求，增设社团类型和频次，甚至可以季度或月为单位调整课后服务内容与形式，满足学生成长的个性化需求^②。

无论是作业辅导还是社团活动，课后服务首要考虑的都是学生个体差异影响下的个性化发展需求。但是目前，学界对中小学课后服务的个性化特征关注度不够，在知网中输入关键词检索，文献资料屈指可数，其中对个性化课后服务的系统研究更是少之又少。

基于以上理由，笔者想以小学二年级的课后服务为例，分析当下课后服务的现状，探讨课后服务如何优化才能满足学生的个性化发展，在实现前者的基础上如何才能做好对部分学生的个别化支持，具体分为以下问题：

第一，小学低年级个性化课后服务的开展现状如何？还存在哪些问题？

第二，影响个性化课后服务开展的因素有哪些？

第三，采取什么策略优化课后服务工作，以满足学生的个性化发展需要？

^① 李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南 [M]. 北京：人民教育出版社，2013：4. (Li Jimen, Feng Xiaoxia. The Learning and Development Guidelines of 3-6 Years old children [M]. Beijing: People's Education Press, 2013: 4.)

^② 陆云泉，王宇航，平亚茹. “双减”背景下区域课后服务质量调研与提升建议[J]. 教学与管理, 2022(31):21-24.

（二）研究目的及意义

1. 研究目的

本文针对小学低年级课后服务不能满足学生个性化需求的问题，通过观察法、访谈法、问卷法等研究方法，以小学二年级和六年级课后服务开展情况为例，探讨课后服务不能满足学生个性化需求的因素，基于课后服务不能满足学生个性化需求的问题进行分析，提出优化策略，完善本校的课后服务开展工作，促进学生多方位的个性化发展，提高学校育人水平，实现“双减”目标。

2. 研究意义

主要分为理论和实践两部分，从理论意义出发，当下专家学者对课后服务的探析结合“双减”政策聚焦于其主要形势、重点任务、服务功能的优化、主体探究、属性和权责等等方面，对于满足低年级学生个性化发展需求和实现部分学困生的个别化支持的研究较少，本文以此为研究内容，丰富对中小学课后服务个性化的研究。从实践意义来讲，对于低年级教师开展多样化课后服务具有一定的帮助，教师可以根据本文研究内容联系自身工作，满足学生的个性化需求；对具有差异化的低年级学生提升学业水平，理解学习内容，增强学习主动性和信心具有较高的影响。

（三）文献综述

该部分从当下个性化课后服务的现状、在满足学生个性化发展方面的限制因素、满足学生个性化学习需求采取的策略三部分探讨。

1. 个性化课后服务的现状

个性化课后服务现状的综述主要从线上和线下两方面展开。

第一，个性化资源不够丰富。根据某些教师的观点：在线教育平台缺少个性化定制资源，个性化实际操作比较困难，仍需对学困生、学优生精准识别并分类施教。由此可见，在线教育平台在个性化资源配置分类施教上仍需进一步加强。

为解决这一问题，需强化个性化资源。以学生为中心开展高质量教育供给，精准把握和对接教育新需求，扩大优质在线教育资源供给，教育大数据不断进步将会是支撑教育服务个性化供给模式的有力保障。这要求教育行政部门要利用大数据、云计算、人工智能、物联网等技术，对学习者的数据进行数据分析，绘制认知能力图谱、知识结构图谱、强弱项能力结构图谱等，精准捕捉学生的兴趣点，推送个性化教育资源^①。

第二，个性化课程师资紧缺。教师是课后服务的实施者，师资情况直接关系到课后服务的质量。研究显示，某县域小学的家长和学生对于个性化课程的需求十分广泛，但学校开设的兴趣课程和特长培训合计 16 门，不能满足不同学生的需求，限制开设更多丰富的个性化课程的原因，即缺乏相应的师资。开设兴趣课程的校内教师经常是具备一定热情和特长，但现状是校内教师开设个性化课程的比例很小，十余门课程远不能满足庞大的个性化课程需求。造成学校的课后服务以“写作业”为主要内容，服务教师大多为本班教师，总而言之，就是“本班教师守着学生写作业”。

课后服务最终目标是实现学生高质量发展，既要全面化又要个性化。为保证个性化课后服务师资，教育主管部门可通过招标，选择具备地方特色的服务机构，组建“政校家企”联合的评估小组，对投标单位评估合格后，即可进入校园，满足学生多样化的课后服务需求^②。

2. 在满足学生个性化发展方面的限制因素

目前，课后服务主要存在三个方面的问题，限制学生的个性化发展。

首先是师资问题，影响学生个性化发展的根本原因在于教师本身，教师是学生和知识之间的桥梁，不仅承担传道授业的学习工作，还要善于发现每位学生的闪光点和特长，对其特长优势加以引导，满足学生个性化的发展同时，教师教学水平也会有所提高。

但是现存的课后服务增加了教师的工作量，这就意味教师要花更多的时间和精力在课后服务的内容、形式、实施方案等方面，合理优化作业设计，对每个学生的情况都要了如指掌。除此之外，担任音体美课程的教师要具备更高的

^① 罗泉. 在线教育资源在中西部农村中小学课后服务中的利用现状与优化[J]. 电化教育研究, 2022, 43(06): 61-67. DOI:10.13811/j.cnki.eer.2022.06.009.

^② 李金国, 余祎, 谢立红. 县域城区小学课后服务的困境、归因及路径选择——基于湖南省慈利县 L 小学的案例研究[J]. 湖南第一师范学院学报, 2022, 22(04): 21-28.

专业素质，才能保障学生有全面发展，但是目前有些学校缺乏这方面的专职教师，就导致很多专业教师必须承担素质拓展课程的教学任务，这些专业老师没有接受过相关培训，处于有心无力的为难境地，学生的个性化发展受到阻碍^①。

^① 纪元, 孙百才. “双减”政策下中小学校课后服务的诉求、难点与突破[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(26): 18-21.

其次是主权责权问题，多方主体开展课后服务的权限也是限制因素之一，更确切的表述是以学校为主体的自主权薄弱，因此学校在开办条件及场地方面就有所顾忌。课后服务的主体是学校、家庭、社会等，现行政策大力强调学校在课后服务中的主渠道作用和责任，但学校习惯服务政府的行政命令，在限定范围内照章办事。出于现实的压力和困境，学校在面对学生安全等复杂问题上极为敏感，只能选择应付式、保守式的课后服务，这无疑是窄化了学校在课后服务中的教育功能，更是限制学生多样的个性化发展需求。

再次是课后服务的内容，开展课后服务，内容更是不可忽略的因素，学生的参与意愿较大程度受到课程内容的影响，而它又是衡量课后服务满意度的关键指标。《指导意见》中明确规定，课后服务的主要内容是“安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动，观看适宜儿童的影片等，提倡对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助”。目前，全国各地的政策都是将“作业辅导”作为课后服务的主要选项，虽然也开设了兴趣班和社团活动，但学生的发展特长、兴趣爱好都大相径庭，学校提供的拓展课程不能满足学生多样的个性化需求，并且我国的义务教育长期以来处于应试教育阶段，过于追求考试成绩，因此对于特色课程的定位模糊，不能与学生的个性化发展匹配，课后服务也就缺少创新型的丰富内容^①。

3. 满足学生个性化发展需求的策略

为满足学生个性化发展，可从政府、校外机构、学校和教师、教师和学生四方面展开。

第一，确立政府对课后服务的保障。课后服务亟待建立完善的联动机制，政府需监督并协调好学校、家庭、社会共同承担对学生的教育责任，形成质量保障体系。中小学校课后服务的实施要转变育人观念，实现“减负”目标，取向要摒弃功利化，实现学校的良性发展，提高课后服务质量、拓展课后服务渠道、保证课后服务时间，谨记学生是发展的人这一要点，挖掘学生的潜能。

第二，积极引进课外校外第三方机构。充分发挥课后服务其他主体的优势，形成以学校为主的多元主体协调育人联动，并在政策和保障机制上给予大力支持，这有赖于各地政府和政策的统筹协调^②。

^① 纪元,孙百才.“双减”政策下中小学校课后服务的诉求、难点与突破[J].教育理论与实践,2022,42(26):18-21.

^② 周洪宇,王会波.中小学课后服务功能如何优化——基于系统论视角[J].现代教育管理,2022(08):1-

。系统构建和完善以学校育人目标为核心的课后服务课程体系，按照促进学生全面发展的育人要求，适当引入外部课程资源，开展“1+X”服务模式，即作业辅导+个性发展课程。

第三，依靠学校提质和教师增能。教育回归学校主阵地是教育回归教育本质的开始，学校需从教育本质出发，明确教书育人的职责和教育功能，开展各种课后服务活动，提升学校教育质量，而教师作为开展课后服务的直接人，就要花费更多的时间和精力，面临更多的压力和挑战，因此进行多元化培训是发展教师学习力和决策力的有效途径，也是提升教育质量的内在要求^①。为解决师资问题，降低课后服务的运行成本，“早期教师地位”（early years teachers' standards）和早期教师培训（early years initial teacher training）提出由政府专项拨款帮助学校选择最合适的人提供服务 and 活动，期望通过完善儿童课后服务师资、培训，确保课后服务的师资供应^{②-③}。

第四，开展差异化教学。学生具有多方面的差异，进行差异化教学是个别化支持的主要策略，这也是满足学生个性化学习需求的必经之路，与“促进每个学生发展，提高每一个人的生命质量和价值”的教育本质吻合^④。采取何种方法才能让不同的学生在作业辅导的学习中收获不同发展，探究差异产生的原因是前提。首先，对学生个体差异或者班级某群体所体现的群组倾向进行甄别；其次，教师要深刻把握教材内容，把课程标准提供的内容合理转化成适合学生学习的呈现方式，有助于学生利用自身擅长点学习；再次，对学生的评价要多元化、过程化，体现“异要求”，教师要循循善诱，对于不同层次的学生的学业要求也应有所合理差异^⑤。

^① 罗泉. 在线教育资源在中西部农村中小学课后服务中的利用现状与优化[J]. 电化教育研究, 2022, 43(06):61-67. DOI:10.13811/j.cnki.eer.2022.06.009.

^② Department for Education. Early Years Teachers' Standards [EB/OL]. (2013-06-11) [2021-11-17]

^③ Department for Education. Early Years Initial Teacher Training: 2020 to 2021 Funding Guidance [EB/OL]. (2019-10-22) [2021-11-20]

^④ 中共中央、国务院. 中国教育现代化 2035[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm, 2019-02-23.

^⑤ 宫建红. 基于数学核心素养的差异化教学探索[J]. 上海教育科研, 2022(02):88-92. DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2022.02.001.

从内容上，诸多文献中，对课后服务的研究居多，但对个性化课后服务现状的研究寥寥无几，因此本研究以个性化课后服务为切入点，丰富了此领域的研究。从方法上，本研究以访谈教师和学生为主要研究方法，学生对课后服务满意度调查问卷为辅，分析方法更加全面多元，考虑多方面因素。最后本研究主要立足于课后服务中的兴趣社团和数学作业辅导，更具有针对性。

（四）概念界定

1. 个性化课后服务

个性化课后服务指满足学生个性化学习需求的课后服务。《指导意见》中提出加强课后服务的明确要求，其一是满足学生个性化需求。既可以通过课后服务时间指导学生认真完成作业，又可以对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，还可以为学有余力的学生拓展学习空间。另外，通过开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，丰富学生的学习生活^①。本文中课后服务个性化不足主要是指学校开设的形式有限，学生自主选择空间不足，学生参与课后服务的意愿低下，教师未能提供针对性的作业辅导。

2. 教育策略

策略的概念包含三个观点：把各种要素组织成为一个融会贯通的整体（组合因素）；估计到在事物开展的过程中会出现偶然事件（概率因素）；具有面对这种偶然事件而加以控制的意志（意志因素）。策略的目的是要把政策转化为一套视条件而定的决定，根据将来可能发生的不同情况，决定所需要采取的行动。策略是中心环节，连接政策的细节和计划的方法，必须满足政策和计划的要求。

教育策略会受到社会的文化传统、生活方式、流行的哲学及其意识形态的目的等影响，在各个特殊的情况下，因而具有特殊性。新的教育策略要从一个有关教育体系和教育资源的全面观点出发，看作是超越中小学与大学范围的一种事业，不能把策略局限在一个单独的媒介、一种机构的形式或者“系统结构”的范围内^②。

^① 教育部有关负责人就《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》答记者问。
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202107/t20210724_546567.html

^② 联合国教科文组织国际教育发展委员会.《学会生存：教育世界的今天与明天》[M]. 北京：教育科学出版社. 1996:209-217

本研究的策略是指基于“双减”政策，满足政策的要求：范围全面，包括各级各类的教育，并且同其他社会的政策目标相结合，为优化个性化课后服务，政府、学校、教师各级教育组织者应采取的应对方式方法，同时在执行计划时充分考虑现实因素，将三者概念有机结合应用于教育。

（五）研究思路和方法

研究思路通过观察小学低年级的课后服务开展情况，查阅国内外学校在低年级课后服务方面的做法，并结合本校高年级课后服务的情况，对比其在课后服务当中的差异，分析本校课后服务对于满足低年级学生个性化发展的优缺点，问卷调查某些学生得到其对于课后服务的评价。探析低年级课后服务对满足学生个性化学习需求的现状及优化措施。

作业辅导是课后服务的基本内容，为满足学生个性化学习需求，针对不同层次学生，教师的辅导需采取个别化支持，观察学生在课后服务中作业完成情况并访谈某些老师在工作中的做法，查阅相关文献，探讨教师在课后服务中对学困生和学优生的个别化支持策略。

1. 比较法

通过查阅有关文献资料，分析国内外其他小学低年级课后服务的开展情况并结合本校高年级的课后服务形式，对比低年级的课后服务，寻找共处和差异，探寻优化措施。

2. 访谈法

在班级当中随机选出 2 名学困生、2 名中间生和 2 名学优生进行访谈，询问其在课后服务当中有何学习需求，为满足教师针对不同层次学生进行个别化支持提供实践支撑。随机访谈某位科任老师，请教其在课后服务中如何开展作业辅导。（见附录一二）

3. 问卷法

小学六年级和二年级学生填写问卷调查表，分析低年级学生对课后服务的认识和评价，学生才是服务的主体，他们的直观想法是课后服务工作的重点。（见附录三）

4. 观察法

通过在学校实地观察高年级和低年级学生的课后服务参与情况，考察社团

活动和作业辅导等形式多样的课后服务对学生个性化学习需求的帮助。（见附录四）

二、研究结果及分析

（一）个性化课后服务开展现状

1.教师对学生了解程度不高

要开展好个性化课后服务工作，教师需要对学生各方面有足够的了解。通过分析六年级和二年级学生的调查问卷，根据性别指标数据显示如图 1：40%的男生认为参与课后服务的老师“非常了解”自己，20%认为“比较了解”，40%认为“了解一般”；30%的女生认为“非常了解”，60%认为“比较了解”，18%认为“了解一般”。

表 1 教师对学生的了解程度（性别因素）

项目	非常了解	比较了解	一般	比较不了解	非常不了解
男生	40%	20%	40%	0%	0%
女生	30%	60%	18%	2%	0%

男生们认为老师对自己的了解程度较高，但是其中近一半认为这种了解处于正常水平，女生们一半以上认为这种了解处于正常偏上水平，这种现象与学生的性别性格有联系，男生大多数敢于表现自我，与老师接触较多，而女生大多数与老师交流较少。

年级指标数据如图 2：六年级 45%的同学认为“比较了解”，40%认为“了解一般”，15%认为“非常了解”；二年级 57%的同学认为“非常了解”，33%认为“比较了解”，10%认为“了解一般”。

表 2 教师对学生的了解程度（年级因素）

项目	非常了解	比较了解	一般	比较不了解	非常不了解
六年级	15%	45%	40%	0%	0%
二年级	57%	33%	10%	2%	0%

高年级学生认为老师对自己的了解处于中等偏上水平，低年级学生一半以上认为这种了解处于最高水平，造成这种差异的原因在于，学生随着年龄的增长，与教师之间的沟通交流逐渐减弱。通过访谈某位教师，得知他对本班学生的了解程度不高，不清楚部分学生的爱好特长及优缺点，但是他表示会通过加强与学生的交流、与家长沟通等途径，增强对学生的了解。

2.学生对课后服务的满意度较高

学校的课后服务如果能够满足学生的个性化需求，这才是众望所归的优秀课后服务，学生在其中有所收获，教师也有所成长。39.1%的学生认为“比较能满足”，35.9%的学生认为“非常能满足”，只有6.3%的学生认为“比较不能满足”。

认为能满足自身个性化需求的学生占绝大多数，这也说明本校的课后服务开展较为完善合理。

学生在课后服务中能有所收获，这是构成满意度的重要成分。学生在完成作业、课后阅读、社团活动等方面收获情况:见问卷第5题，如图4：51.6%的学生认为“非常有收获”，34.4%的学生认为“比较有收获”，12.5%的学生认为“收获一般”。

一半以上的学生认为自己在课后服务中能学到并收获到更多知识和技巧，侧面印证了本校课后服务能够满足学生个性化需求，学生对本校开展的课后服务工作较为满意。

3.学生参与社团活动的认真程度不高

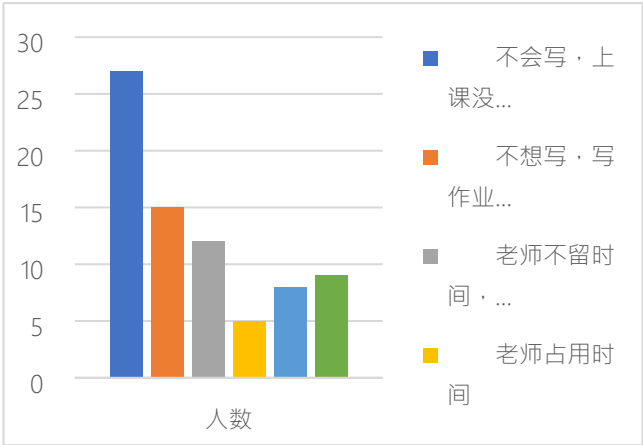
通过笔者在校园中的观察，高年级学生进行篮球社团活动时，表现出强烈的散漫状态，聚众扎堆在操场旁娱乐，有些在抄写其他科目答案，低年级学生在教室进行语言表演课时，老师在认真讲解，学生却在交头接耳闲聊。问卷第19题统计学生在社团活动中的认真程度，如图5。高年级学生在参与课后服务的社团活动时，36.5%选择“比较认真”，15.9%选择“一般”，“非常认真”的人数达不到总数的一半，这说明大多数学生在社团活动中没有认真参与，把兴趣社团当做在学校玩乐的平台。低年级学生中，36.7%选择“比较认真”，这说明认真程度还有待提高。

综上，学生在参与社团活动过程中，参与程度整体水平不高，没有养成良好的习惯，对待兴趣社团缺乏学习性，态度不够端正。

4.学生数学基础薄弱

笔者在实习期间观察到，L 小学较多数学生基础知识掌握不牢靠，数学成绩整体不太理想，问卷第 7 题以二年级和六年级学生为普查对象，统计在课后数学作业辅导时，限制其完成数学作业的原因情况如下：

表 3 影响学生在课后服务时按时完成数学作业的因素



从上表可以看出，“不会写，上课没听懂”是限制学生按时完成数学作业的主要原因，深入探析与教师授课水平和学生听讲效果有很大关联，“不想写，觉得写作业很无聊”是学生常有的心理，多重因素综合影响着学生的学习水平，长此以往，学生的数学学习滞后，造成基础薄弱的问题，影响着个性化的发展。

(二) 个性化课后服务存在的问题

1.学生缺少个性化指导

《指导意见》中已明确提出，教师要对不同学习水平的学生采取针对性辅导，尤其对学困生的帮扶更加要重视。问卷第 9 题统计了参与课后服务的老师在数学方面对学生的单独辅导情况，结果显示：低年级 63.3%的学生表示“老师有时单独辅导我”，26.7%的学生表示“老师从不单独辅导我”；高年级 48.5%的学生表示“老师有时单独辅导我”，42.4%学生表示“老师从不单独辅导我”。

表 4 教师对学生在数学方面的辅导情况

项目	总是单独辅导	经常单独辅导	有时单独辅导	从不单独辅导
六年级	0%	9.1%	48.5%	42.4%
二年级	3.3%	6.7%	63.3%	26.7%

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/966242202203010111>