

人教版一年级下册道德与法治教案--刘亭亭

我们爱整洁

一、教学目标

- 1.教育学生初步懂得什么叫整洁，人和环境为什么要整洁。
- 2.培养学生爱整洁的良好习惯。

二、教学重点、难点 在平时生活中如何做才算整洁，培养学生爱整洁的良好习惯

三、教学过程

（一）导入新课 同学们已经是小学生了，很多事情已不需要爸爸妈妈帮助了。

能告诉大家，你每天起床后都做了些什么吗？（穿衣、扣扣子、穿鞋、系带子...）很多同学都非常能干，学会料理自己的事了。

那你会整理房间、打扫教室卫生，并保持它们的整齐清洁吗？今天，我们就来学习《我们爱清洁》，看一看什么叫整洁和怎样做到爱整洁。

（二）学习新课 1.镜子里的我 让学生通过照镜子的方式关注自己发现自己身上整洁和不整洁的地方在哪里。

同学之间相互帮助，检查对方整洁与不整洁的地方。

整洁是一种大家共同的感觉，不只是自己觉得“可以”就可以 怎样才算整洁呢？引导学生细致的观察，比如：

头发是否整齐，整个脸部、耳朵后面、脖子、手的各个部分是否干净，衣服的各个部分是否整

洁、干净。

2.这样做好不好 请同学们仔细观察 3 幅图。

左上图，小男生边玩玩具边吃水果，吃过的香蕉皮到处乱扔。

右上图，小女生穿的整整齐齐，梳洗的干干净净，背着书包愉快的走在上学的路上。

下图，小男生边看书边啃手指，书桌上非常凌乱。

他们这样做好不好？请说出自己的理由。

3.保持整洁有办法 小组讨论保持整洁的经验和方法。

教师总结 （1）在家爱整洁。

（2）在学校爱整洁。

（3）身心健康与环境整洁。

4.这样是爱整洁吗？ 请同学们仔细观察 3 幅图，思考一下他们在做什么？ 这些小朋友因为怕弄脏而放弃游戏，因为怕弄脏而放弃玩泥塑，因为怕弄脏而放弃打扫卫生对吗？ 我们有精神 一、教学目标 1.让学生理解“有精神”的状态。

2.让学生了解“有精神”的价值。

3.帮助学生找到自己在不同状态中的“有精神”的感受。

二、教学重点、难点 1.引导学生知道什么是真正的精神。

2.怎样让学生把“有精神”变为一种习惯。

三、教学过程 （一）导入新课 小明的妈妈总是说小明没有精神，让小明向邻居小王学习。

说话声音要洪亮，坐姿要端正，站姿要挺拔，读书也要大声，怎

么办呢？什么是“有精神”呢？这节课我们就来一起学习一下。

(二) 学习新课 1.绘本故事谁精神？同学们,你们喜欢看绘本.故事吗？我们今天一起来看一篇很有趣的绘本故事——谁精神？.(教师指导学生看懂绘本中 同学们,看完了这个绘本故事,你们有什么想法？请说一说。

(学生如果真正看懂了绘本,就一定会说出很精彩的体会。

) 师:深亮、声音响亮、姿势好,这些是有精神的表现吗?(学生一旦理解了绘本故事,他们的发言很可能是我们意想不到的。

) 师:对,这些是有精神的表现,但是只有这些还不够。

只有由内 而外的“有精神”才是真正的精神。

. 2.有精神才好师:请同学们看看教材第 8 页上的第一幅图,说一说,坐姿不 端正会带来哪些危害。

师:请大家再看教材第 8 页的第二幅图,想一想,走路垂头丧 气、弓腰、驼背的人会让你什么感觉 同学们,通过学习,我们知道了有精神不仅是一个人美 好形象的外在表现,而且,对我们的健康.成长有利。

那么,怎样才能做到天天都有精神呢?请 大家讨论一下.。

(给学生提供一些方法作为范例,但更重要的是启发学生动脑筋、想办法,列举出能够做到“天天有精神”的方 师:

同学们真会动脑筋,我们一下子相出了这么多方法。

怎样才能按照这些方法做呢？ 师:

我们做一张表吧。

每都按照表上的要求做的就奖励自己 一颗星,坚持一周的老师就

奖励一颗星，坚持一个月的老师就奖

励这位同学做一天的值日班长。

我不拖拉 一、教学目标 1.帮助学生树立正确的时间观念，养成良好的习惯。

2.认识拖拉的坏处，懂得要珍惜时间。

3.引导学生懂得珍惜时间，特别是养成“今日事今日毕”的好习惯 二、教学重点、难点 1.养成不拖拉的好习惯。

2.引导学生懂得珍惜时间，特别是养成“今日事今日毕”的好习惯 三、教学过程（二）导入新课 小明的妈妈总是说小明没有精神，让小明向邻居小王学习。

说话声音要洪亮，坐姿要端正，站姿要挺拔，读书也要大声，怎么办呢？什么是“有精神”呢？这节课我们就来一起学习一下。

（二）学习新课 1.故事导入，感知拖拉 师：

同学们，今天上课我们先来听一个故事。

（教材 10—12 页绘本《拖拉鸟》的故事） 2.联系实际，了解拖拉 （1）在我们的身边有没有像“拖拉鸟”一样的同学呢？我们一起来找一找嘴巴！（2）同学 1「;1 可真棒！大家发现，只要常常把“不急”“明天”“等 一下”“还没完”挂在嘴边的人，都跟这只鸟一样，有做事拖拉的毛病。

那么，拖拉的毛病会带来什么问题呢？大家猜一猜，“拖拉鸟”的故事的结尾会怎 找不到搭离的树枝了，所以它 J 东死了 （3）做事拖拖拉拉，看似一个小毛病，但是却会危害到拖拉 鸟的生命！请问，如果你是这只“拖拉鸟”，此时此刻你的心里是怎么想的？

是的!做事拖拖拉拉确实可能危害到自己的生命安全! 如果生活中的人们也像“拖拉鸟”一样,结果又会怎样? (4) 拖拉会害了自己。

拖拉真是害己又害人啊!看来,无论是做什么工作,拖拉都可能导致后果严重! 看到这些,大家想说什么? 3.真情体验,告别拖拉 (1) 同学们,我这里有一个好办法能告诉大家“不拖拉”的小窍门。

你们知道这个伙伴是谁吗?请大家猜一猜一小国形运动场,三个选手比赛忙。

跑的路程没长短,用的时间不一样。

(2) (出示闹钟)对!我们跟闹钟一起玩个游戏吧! (教师出示游戏名称和规则,分组挑战写字、穿珠子、跳绳三项活动,限时一分钟。

)(学生活动。

教师巡视之后给各组优胜者颁奖,再分别采访,启发学生发现“不拖拉”的窍门。

)看来,掌握一些做事情的小技巧、小窍门,也能帮我们跟“拖拉”说再见。

(板书:掌握技巧、窍门) (3) 做事的时候,难免会遇到困难,如果都像这位同学一样一一坚持一下,一定能完成任务,并且,就可以跟“拖拉”说再见了。

(板书:坚持) (4) 刚才我们跟小闹钟玩了游戏,大家不仅玩得很开心,而且还学到了跟“拖拉”说再见的好方法,就是做事专心、掌握技巧和坚持! (5) 小明也有一个和“拖拉”说再见的好方法,我们一起

去看一 (6) 说一说小明的好办法是什么？不做“小马虎”

一、教学目标 1.帮助学生养成做事不马虎的好习惯。

2.培养学生做事集中精神，认真、仔细、不马虎的习惯。

3.做事情有认真负责的态度。

4.初步养成做事认真细致的习惯，知道要认真完成自己承担的任务。

二、教学重点、难点 1.引导学生克服“小马虎”的行为。

2.知道要认真完成自己承担的任务，初步养成做事认真细致的习惯。

三、教学过程 1.故事导入——引出“小马虎”（1）师：

小朋友，今天老师给大家带来了一个新朋友，看看他是谁呢？

（课件出示马小虎）向马小虎打个招呼吧！21 教育（2）师：

马小虎今天要去种树，愿意跟他一起去吗？（课件出示马小虎种树的故事情境图）（3）师：

仔细看图，谁来讲讲这个故事？（4）师：

你们认为马小虎是一个什么样的小朋友？（引导学生回答马虎、粗心等）（5）师：

像马小虎这样，做事不认真，粗心大意，没把要做的事情放在心上，就是马虎。

怪不得他的好伙伴又给他起了另外一个名字呢，你们知道是什么吗？因为马小虎做事情太马虎了，所以大家都叫他小马虎。

（课件出示名字小马虎）2.活动一：

联系自身——捉马虎（1）找学习上的小马虎

师：

小朋友，其实小马虎这个小毛病也来找过我们每个小朋友，今天我们一起来找找吧！请大家仔细想一想，从开学到现在，你在学习上有没有像小马虎一样不认真、马马虎虎的？（教师引导学生找马虎）师：

我们先来做小老师，给别人找找作业上的小马虎吧。

（学生批拼音作业，找出错误的地方，上台来请同学订正）师：

请作业正确的学生举手，你是怎么做的呢？说说怎样才能做到不马虎？师：

请打开你们的语文、数学作业本，找一找自己作业本上的小马虎。

（把学生分成四人小组交流，大家互相提个醒，以后改正这些马虎的小毛病）师：

刚才我发现我们小朋友又找出很多作业本上的小毛病，老师这里收集了一些小朋友平时的作业，请小朋友们仔细看，你能提出其中的马虎吗？（课件出示学生错误作业，学生找马虎）作业本上的错误都是我们马虎造成的，我们以后做作业可不能再马虎了，一定要认真检查呀。

师：

马虎这个小毛病有时很狡猾，有时候要别人提醒或要用时才会发现呢！仔细想一想，从开学到现在，你有没有忘记过做值日？忘带过小黄帽？有没有忘了带文具来上学？

教师总结：

小朋友的眼睛真亮，能再现这么多学习上的马 虎。

学习上有了小马虎，会影响我们的成绩，我们不知不觉还会 养成 马虎的坏毛病。

以后我们可不能马虎呀。

(2) 找生活中的小马虎 师：

小马虎不仅来到我们学校，有时还会跟着我们小朋 友一起来到家里，再仔细想一想，在家里，你像小马虎一样做过 马虎的事吗？ 师：

你能找出他们马虎的表现吗？这样有什么不好？（课 件出示情景 图片，引导学生说出自己在生活中的马虎事） 教师总结：

看来，我们生活中的小马虎还真不少呢，以后 可得细心点，做一个生活中的有心人呀！ 3.活动二：

榜样导行——克马虎 (1) 师：

一次次小小的马虎不但影响了我们的学习，还影 响了我们的生活。

同学们，你们愿意和马虎做朋友吗？要不要做 小马虎？ (2) 师：

刚才我们找到了这么多学习生活中的小虎，那我 们怎样才能克服 马虎呢？你们有没有好办法？（引导学生说出认 真、不粗心,,,）

(3) 师：

小朋友们都不喜欢和马虎做朋友，都想做个细心

的小朋友，老师真为你们感到高兴。

其实啊，在我们身边就有好多做事认真的小朋友。

（课件出示做事认真小朋友的照片）请你为细心的小朋友带上小红花，并说一句表扬他（她）的话。

活动三：

游戏考验——练认真（1）师：

小朋友，嘴上说说做事不马虎是很容易的，但真的要改掉马虎这个小毛病却很难，下面我们来做个游戏“传悄悄话”，老师要考考你们，看你们是不是真的做到不马虎了。

（学生分组玩游戏）（2）师：

老师想知道你们说了什么悄悄话，其他组的小朋友也想知道。

请每组最后听的小朋友来说说你们说的悄悄话。

（3）师：

小朋友们想想：

什么原因使我们游戏失败了呢？（引导学生说出不仔细、不认真）

（4）师：

请胜利的小组说说怎样才能做好这个游戏。

（5）师：

做游戏时，听的时候一定要认真地听。

还要记住，说的时候要讲清楚。

还想再玩一次吗？有没有信心胜利？希望大家能向胜利的小组学习，做到“听仔细、说清楚”，相信你们也会成功。

(再玩说悄悄话的游戏) 三、总结收获，感悟提升

师：

小朋友们，马虎的危害可真不小啊！马小虎找到了做事不马虎的秘诀，他编了首儿歌送给我们，提醒小朋友以后做事可千万不能再马虎了，大家一起跟老师读一读吧。

（教师出示儿歌：

小朋友们听分明，马虎危害可不轻。

做的事情放心上，认真仔细不分神。

做完记得要检查，才能做到不马虎。

从小养成好习惯，长大干啥啥都行）21 教育名师原创作品（师拍手读后，师生再读一遍）师：

只要记住认真、仔细，我们一定能行。

四、拓展延伸，指导生活——巩固好习惯（1）师：

小朋友，刚才我们做游戏时要想做到不马虎就感觉很难了，要想养成不马虎的好习惯那就更难了，如果小马虎再跑出来找我们做朋友，你们还会理他吗？（2）师：

老师有个好主意，今天老师送大家一朵“七色花”，你们可以请爸爸妈妈帮忙，把你以前的小马虎填写在花瓣上，如果你改掉了这个坏毛病，就在这个花瓣上涂上你喜爱的颜色，等你把小马虎全都改掉了，那你的花就变成了神奇的“七色花”。

然后把花拿到学校里来，我们把它贴在教室的墙上，看谁的“七色花”开得最早，开得最艳。

风儿轻轻吹 一、教学目标 1.认识风，发现风的存在。

2.了解风和自己的关系。

3.了解风的功能。

4.认识到不同级别的风。

二、教学重点、难点 加强学生与自然共在的美好情感与实践能
力 教学准备：

多媒体课件、视频。

三、教学过程 （一）户外游戏——“风儿大搜捕” 1.提前出示主
题风儿大搜捕，联合家长做好课前材料准备。

2.利用春游等活动将学生带至户外，引导学生进行风儿大搜 3.集
体交流。

让学生运用多种方法表达自己对风的感受、想法，展示自己“找到
风”的成果，分享交流，锻炼表达能力。

（二）小组合作——“风儿风儿我懂你” 1.带领学生来到少年科学
院，利用场馆体验让每一个学生感 受微风、大风等不同风力带来的
不同感受。

2.出示教材第 20 页“风儿能帮我们”这一主题的图片，引导学 生
读图联想，小组内结合各自的生活经验交流，通过启发联想， 感受
不同级别的风给人们的日常生活中带来的不同帮助。

（教师相机巡视、指导） 3.播放台风天的视频，引导学生回忆
自己经历过的强风天气， 再交流极端天气下的自护措施。

（教师相机巡视、指导） 4.引导学生自编顺口溜进行总结。

如“风儿能够帮助我，但是

你也有脾气，假如台风来袭，我要保护我自己。

”形成风的直接原因，是气压在水平方向分布的不均匀。

风受 大气环流、地形、水域等不同因素的综合影响，表现形式多种多样，如季风、地方性的海陆风、山谷风、焚风等。

简单地说，风 是空气分子的运动。

要理解风的成因，先要弄清两个关键的概念：

空气和气压。

空气的构成包括：

氮分子（占空气总体积的 78%）、氧分子（约占 21%）、水蒸汽和其他微量成分。

所有空气分子以 很快的速度移动着，彼此之间迅速碰撞，并和地平线上任何物体 发生碰撞。

气压可以定义为：

在一个给定区域内，空气分子在该区域施 加的压力大小。

一般而言，在某个区域空气分子存在越多，这个 区域的气压就越大。

相应来说，风是气压梯度力作用的结果。

而 气压的变化，有些是风暴引起的，有些是地表受热不均引起的，有些是在一定的水平区域上，大气分子被迫从气压相对较高的地 带流向低气压地带引起的。

大部分显示在气象图上的高压带和低压带，只是形成了伴随 我们的温和的微风。

而产生微风所需的气压差仅占大气压力本身

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/967000000060006163>