

七年级下学期第一阶段自测试题（A）语文

2025.3

（满分：120分 自测时间：120分钟）

注意事项：1.本试卷分试题卷和答题卡两部分。考生应把答案直接涂写在答题卡上，答在试题卷上的答案无效。

2.答题前，考生务必将答题卡上本人姓名、考场、考号等信息填写完整或把条形码粘贴在指定位置上。

一、积累与运用（23分）

1. 下面是一段宣传语，请你解决语言文字问题。

历史的星空，因有众多杰出人物而光辉灿烂。他们中有像为核事业 diàn jī（ ）的邓稼先一样的_____科学家，有像闻一多一样叱咤风云的政治家，还有像列夫·托尔斯泰一样为人类奉献宝贵精神食粮的文学艺术家。

他们用坚定的信念践行着对国家的热爱，用锲而不舍的精神去面对时代的狂澜；他们沥尽心血、jū gōng jìn cuì（ ），是口的巨人，行的_____。身处新时代，我们更应回应卓越的呼唤，在阅读中_____力量、陶冶情操、净化心灵，去追求道德修养的更高境界。

通过语文学习，使我们认识了许多杰出的人物。

（1）为文中加点字注音。

叱咤 锲而不舍

（2）根据拼音，填写词语。

（3）文中横线上依次填入的词语，最恰当的一项是（ ）

- A. 博学睿智 高标 汲取 B. 博古通今 榜样 吸取
C. 博古通今 榜样 汲取 D. 博学睿智 高标 吸取

（4）通知中画线句有语病，请提出修改意见。

2. 下列说法有误的一项是（ ）

- A. 邓稼先，核物理学家、核武器科学和技术专家。中国研制和发展核武器的重要技术领导人，为中国成功研制原子弹、氢弹和新型核武器作出了重大贡献。1999年，被授予“两弹一星功勋奖章”。
- B. 《孙权劝学》节选自《资治通鉴》。《资治通鉴》是由北宋政治家、史学家司马光主持编纂的一部纪传体通史。
- C. 《说和做——记闻一多先生言行片段》的作者臧克家，被誉为“农民诗人”，1932年开始发表新诗，以一首《老马》成名。
- D. 《列夫·托尔斯泰》节选自《托尔斯泰》（《三作家》），作者是茨威格，他是奥地利作家。代表作有小说

《象棋的故事》，传记类作品《人类群星闪耀时》等。

3. 古诗文默写。

(1) 东市买骏马，_____，_____，北市买长鞭。

(2) _____，关山度若飞。_____，寒光照铁衣。将军百战死，壮士十年归。

(3) 爷娘闻女来，_____；_____，当户理红妆；小弟闻姊来，磨刀霍霍向猪羊。

(4) _____，雌兔眼迷离；双兔傍地走，_____？

4. 七年级某班举行了以“杰出人物”为主题的学习活动，请你积极参与，完成下列任务。

杰出之士，犹如星汉之璀璨，历史之瑰宝。毛泽东，如晨曦中的明灯，照亮中国革命的道路；邓小平，是改革的先锋，引领中国走向现代化；邓稼先，似戈壁滩上的劲松，为国防科技贡献力量；闻一多，是文化领域的耕耘者，传承中华文化的精髓。这些杰出人物，各自在其领域闪耀着璀璨的光芒。

(1) 请你为此次活动准备一个杰出人物故事。(不超过 10 字)

(2) 请根据所学课文内容，为下面的对联补写上联，请从下面提供的词语中选出合适的词组成上联。

词语：创奇迹 赤子情 隐姓埋名 两弹一星 鞠躬尽瘁

上联：邓稼先 _____

下联：闻一多呕心沥血唐诗杂论凝硕果

二、现代文阅读。(共 27 分)

阅读下面的文章，完成下面小题。

一座座山川紧相连

文清丽

①大哥发了一张他与文旭在机场的合影大哥说，他这是送文旭去青藏兵站。

②一看到“青藏兵站”几个字，我感觉自己的手都微微颤抖了。我想到了绵延青藏线上那越来越高的海拔，想到了那一座座山川紧紧相连的壮美，也想到了青藏线给予我和我家人特有的馈赠……

③身为老兵的大哥，对儿子能上高原显然充满自豪。大哥说：“这是军人的荣耀！”二哥听到消息，沉吟半天说：“他去了我的老部队竟然不告诉我，这小子，有种！”

④二哥的话，让我的眼角忽然湿了，我想起二哥当年写的一封封家信。二哥在那号称“世界屋脊”的地方一待就是 30 多年。二哥的部队驻扎在崇山峻岭之中，抬头只能望到两山之间的一线天。二哥写信说：“当兵太苦了，喝的水里有虫子，山上四季都是积雪。因为缺氧，嘴唇都是紫的。一旦得个急病，基本就没命了。”我爹让姐姐给二哥回信，问是不是就他一个人在高原上当兵，要是还有另一个人，他就不用怕！二哥从此再没诉过苦。

⑤一次，驻地连降暴雨，河床决堤，外出巡逻的副连长和两名战士突然没了消息。二哥带人顶着大雨在昆仑山里艰难搜索，一走就是几十公里。等找到副连长时，被泥石流紧紧裹挟的副连长已经牺牲了。二

哥他们流着泪，脱下军帽默哀。二哥让战友把副连长的遗体架到自己背上，一路踉踉跄跄地背回营区……

⑥1998年，我到青藏线采风。车一过唐古拉山口，我便头痛欲裂，被折磨得睁不开眼睛，同行的一位女编辑难受得差点写遗书。我们赶紧抱起氧气袋，边吸氧边看外面的风光，我想：从前的高原战士可没像我们这般幸运。

⑦那时，我突然懂得了二哥为什么比同龄人苍老，也明白了二哥对自己受的苦为啥在后来的家信中只字不提。

⑧三天后，我到青海参加活动，想趁机看看文旭。在兵站门口，想起二哥当年写的家信，就是从这里走进我的心间；从这里寄出的一张张汇款单，变成了家中一袋袋化肥、一件件新衣和我的学费。而我最初的梦想也正是从这里发芽。18岁那年，我只身一人迈进了响着军号的院子，开始了军旅生活。那以后，我记住了二哥从军的足迹……那以后，我慢慢知道了青藏线上楚玛尔河里的石头是白色的，沱沱河里的石头是赤色的，而北麓河的石头却是五彩的……那以后，我见证了二哥与他的战友在高原上走的一道道梁，种的一棵棵树……

⑨我拨通文旭的手机。先是一阵熟悉的歌曲：“呐喊一声有我在，这一腔热血报效疆场；呐喊一声有我在，战旗上续写我们的荣光……”接着响起了文旭的声音。我惊讶，才几天没见，我已明显感觉到文旭的声音变了。我知道，那就是高原的味道。接通电话，我只说今天在天路上碰到很多汽车兵，感觉他们个个“都像你”。

⑩文旭沉吟了一下，说：“姑，我懂你的意思。”随后，他告诉我，他去了军史馆，知道在青藏线上，许多官兵献出了自己的青春与生命。在军史馆荣誉墙上，他还看到了他二叔的照片，这让他感到自己肩上的担子更重了。他说，上了高原才明白：祖国不只是一个词，在2000公里的青藏线上，它是格尔木兵站、唐古拉兵站、五道梁兵站……在奔赴青藏线的路上，他一直都在思考：军旅生涯怎样度过？当看到那一座又一座山川紧紧相连，他仿佛已经找到了那个答案。

（选自《解放日报》，有删改）

5. 简要概括选文④⑤段两段关于“二哥”的两件事。

6. 阅读文中两处画线句子，按要求回答问题。

（1）“他去了我的老部队竟然不告诉我，这小子，有种！”（这句话蕴含着二哥怎样的情感？）

（2）而我最初的梦想也正是从这里发芽。（赏析加点词语）

7. 联系上下文，说说第⑥段在文中的作用。

8. 选文题目“一座座山川紧相连”有哪些寓意？

（二）（11分）

阅读下面的材料，完成小题。

袁隆平

①袁隆平出生在战乱年代，1930年的北平。父亲是国民政府铁路局官员，他从小便与父母、兄弟颠沛流离。1953年从西南农学院毕业后，他被分配到湖南安江农校做老师。他没有政治身份，家庭历史又“成分”不佳，偏居乡下小城，多的是土地，少的是机遇。

②1956年，党中央号召向科学进军，国务院组织制定全国科学发展规划。袁隆平意识到这是让自己发挥长处的机会，他带领学生科研小组做试验，希望能研究出一种高产的作物。

③整个60年代，他经历过“文化大革命”的动荡、海南的烈日、云南的地震，在经费短缺的情况下不断实验，寻找最佳的雄蕊败育野生稻。1970年，他的助手李必湖在沼泽里发现了一株完美的雄性不育野稻，40岁的袁隆平惊喜地发现这就是他寻找10年之久的目标，并为它起名“野败”。

④1973年，袁隆平成功培育了几万株“野败”；1975年，升任国务院副总理的华国锋，提出在南方13个省推广种植杂交水稻的决定；第二年，多事之秋的中国在粮食上却迎来了丰收——这一年全国试种208万亩杂交水稻，增产幅度在20%以上。跨入80年代，杂交水稻迎来了最辉煌的10年，袁隆平在1981年菲律宾召开的国际水稻研究科研会议上，被誉为“杂交水稻之父”。

⑤1996年，在成功突破“两系法”后，袁隆平主动请缨立项“超级杂交稻”，4年后，他的稻种已经在每亩土地上收获700公斤的粮食，轰动世界。2006年，在袁隆平提出超级稻后的第十年，联合国停止对华的粮食援助，标志着中国26年粮食受捐赠历史画上了句号。

⑥“失败那么多次，消耗那么多时间，究竟是什么支撑你？”记者问道。他说：“讲大道理的话，就是为人民服务。但我觉得还有一方面是我的好胜心，有一个内在的动力，我就是还想争取新的东西。”

⑦这便是科学家的本心，他们天然对获得答案有着强烈渴望。为了这种渴望，袁隆平错过了母亲的弥留之际，错过了儿子的成长，70年代里唯一一次请假还是妻子突发病毒性脑炎的时候。

⑧科学家、富豪，袁隆平对这些称呼都不太满意，他喜欢说自己是“种田人”。为了那亩田，他其实愿意放弃很多东西。80年代他最负盛名时，湖南省组织部请他出任省农业科学院院长，正厅级。他拒绝说：“我不适合，当院长，意味着我要离开杂交水稻的研究岗位。”

⑨他说：“我们一生有很多东西需要坚守，如果浮躁了，就难以看清事物的本来面目；有些小情，我们也要勇于放弃，必要的放弃，是另一种意义上的坚守。”

(有删改)

9. 文章第①段有何作用？请结合全文简要分析。

10. 第⑧段中的画线句子运用了什么描写方法？有什么作用？

11. 袁隆平的人生经历对你有怎样的启示？

三、古诗文阅读（共15分）

（一）（共11分）

阅读下面两个文段，完成小题。

【甲】

初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学！”蒙辞以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪！但当涉猎，见往事耳。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”蒙乃始就学。及鲁肃过寻阳、与蒙论议，大惊曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”肃遂拜蒙母，结友而别。

（《孙权劝学》）

【乙】

傅永、字修期，清河人也。幼随叔父洪仲自青州入魏，寻复南奔。有气干，拳勇过人，能手执马鞍、倒立驰骋。年二十余，有友人与之书而不能答，请洪仲，洪仲深让^①之而不为报。永乃发愤读书，涉猎经史、兼有才干。帝每叹曰：“上马能击贼，下马作露布^②，唯傅修期耳。”

（选自李延寿《傅永发愤读书》，有删改）

【注释】①让：责备。②露布：公开的文告。

12. 下列对两个文段词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. “蒙辞以军中多务”中的“辞”是“推托”的意思，与成语“不辞而别”中的“辞”意思不同。
- B. “自以为大有所益”中的“益”是“益处”的意思，与成语“精益求精”中的“益”意思相同。
- C. “寻复南奔”中的“复”是“又”的意思，与“复投之”中的“复”意思相同。
- D. “过”有“经过”“超过，胜过”“过错，犯错误”等义项，根据语境推测，“拳勇过人”中的“过”是“超过，胜过”的意思。

13. 把下面的句子翻译成现代汉语。

卿今者才略，非复吴下阿蒙！

14. 【甲】文中孙权是如何劝说吕蒙学习的？请结合选文作简要分析。

15. 阅读【甲】【乙】两文，说说吕蒙和傅永两人有哪些共同特点，他们两人的学习经历对你有什么启示。

（二）（共4分）

16. 阅读《木兰诗》（节选），完成小题。

唧唧复唧唧，木兰当户织。不闻机杼声，唯闻女叹息。

问女何所思，问女何所忆。女亦无所思，女亦无所忆。昨夜见军帖，可汗大点兵，军书十二卷，卷卷有爷名。阿爷无大儿，木兰无长兄，愿为市鞍马，从此替爷征。

……

归来见天子，天子坐明堂。策勋十二转，赏赐百千强。可汗问所欲，木兰不用尚书郎，愿驰千里足，送儿还故乡。

……

有人称“木兰”这一形象既是“云鬓花黄的少女”，又是“金戈铁马的英雄”。你同意这个观点吗？请谈谈你的看法。

四、整本书阅读（5分）

请从下面两个小题中任选一题作答。（5分）

17. 小原打算用老舍和他的《骆驼祥子》的故事作为“我和我的祖国”演讲比赛的素材，你认为可行吗？

请联系下面的材料，结合名著内容，阐述你的看法。

老舍从小就过着清贫的生活，与下层民众接触较多，对劳苦大众的生活状况和心理有着较深入的了解。20世纪30年代，老舍从国外回来，面对满目疮痍的祖国，作品的格调开始变得沉重起来，《骆驼祥子》就是这一时期的作品。

18. 祥子、虎妞、小福子等都与“车”有着直接或间接的关系，他们都是悲剧式人物。请你结合原著内容，任选其中一个人物分析其悲剧形象。

五、作文。（50分）

19. 眼睛是心灵的窗口，是心与心沟通的纽带。回首我们成长的历程，总有一些眼神让我们刻骨铭心，甚至给我们震撼的力量。浮躁的时候，爸爸坚毅的眼神让我们警醒；失落的时候，妈妈慈爱的眼神给我们力量；怯场的时候，老师鼓励的眼神使我们自信；苦恼的时候，同学关爱的眼神令我们振作……给你印象最深的是什么眼神？

请以“难忘那____的眼神”为题，写一篇记叙文。

要求：①请将题目补充完整；

②可以记叙经历、抒发感情、发表见解等；

③字迹工整，书写规范，不少于600字；

④文中请不要出现真实的姓名和校名；

⑤文中不得引用、抄袭本试卷阅读理解部分的材料。

20. 生活中总有一些人让你时时记起，难以忘怀，他们可能是曾经与你朝夕相处的同学、老师、亲人，抑或是与你素不相识的陌生人。

请以“你，留在我的记忆里”为题，写一篇记叙文。

要求：①立意正确，思想健康；

②不少于600字；

③文章中不得出现真实的人名、地名和校名。

七年级下学期第一阶段自测试题（A）语文

2025.3

（满分：120分 自测时间：120分钟）

注意事项：1.本试卷分试题卷和答题卡两部分。考生应把答案直接涂写在答题卡上，答在试题卷上的答案无效。

2.答题前，考生务必将答题卡上本人姓名、考场、考号等信息填写完整或把条形码粘贴在指定位置上。

一、积累与运用（23分）

1. 下面是一段宣传语，请你解决语言文字问题。

历史的星空，因有众多杰出人物而光辉灿烂。他们中有像为核事业 diàn jī（ ）的邓稼先一样的_____科学家，有像闻一多一样叱咤风云的政治家，还有像列夫·托尔斯泰一样为人类奉献宝贵精神食粮的文学家艺术家。

他们用坚定的信念践行着对国家的热爱，用锲而不舍的精神去面对时代的狂澜；他们沥尽心血、jū gōng jìn cuì（ ），是口的巨人，行的_____。身处新时代，我们更应回应卓越的呼唤，在阅读中_____力量、陶冶情操、净化心灵，去追求道德修养的更高境界。

通过语文学习，使我们认识了许多杰出的人物。

（1）为文中加点字注音。

叱咤 锲而不舍

（2）根据拼音，填写词语。

（3）文中横线上依次填入的词语，最恰当的一项是（ ）

- A. 博学睿智 高标 汲取 B. 博古通今 榜样 吸取
C. 博古通今 榜样 汲取 D. 博学睿智 高标 吸取

（4）通知中画线句有语病，请提出修改意见。

【答案】（1）zhà qiè

（2）奠基 鞠躬尽瘁 （3）A

（4）删去“通过”或者“使”

【解析】

【小问1详解】

本题考查字音。

叱咤 zhà， 形容发怒吆喝。

锲 qiè 而不舍，比喻有恒心，有毅力。

【小问 2 详解】

本题考查字形。

diàn jī, 奠基, 指的是奠定建筑物的基础, 这里表示邓稼先为核事业打下基础, 有开创和基础性的重要意义。

jū gōng jìn cuì, 鞠躬尽瘁, 意思是指恭敬谨慎, 竭尽心力, 常用来形容为国家、事业等无私奉献的人, 符合对杰出人物的描述。

【小问 3 详解】

本题考查词语运用。

博学睿智: 强调学识渊博且富有智慧;

博古通今: 侧重于对古代和现代的知识都很了解。

形容邓稼先这样的科学家, 用“博学睿智”更能突出他在专业领域的智慧和才能, 所以第一个空选“博学睿智”。

高标: 有高尚的风范、楷模的意思, 更具文学性和感染力;

榜样: 则比较直白地表示值得学习的对象。结合语境, “口的巨人, 行的高标”这样的表达更具文采, 所以第二个空选“高标”。

“汲取”和“吸取”都有吸收的意思, 但“汲取”多用于书面语, 且更强调从知识、经验等抽象事物中获取; “吸取”使用范围更广, 口语和书面语都常用。这里说从阅读中获取力量, 用“汲取”更合适, 所以第三个空选“汲取”。

故选 A。

【小问 4 详解】

本题考查修改病句。

原句中“通过”和“使”同时使用, 导致句子缺少主语。“通过语文学”是一个介宾短语, “使”是谓语动词, 这样就把“我们”这个主语淹没了。应删去“通过”或者“使”。

2. 下列说法有误的一项是 ()

A. 邓稼先, 核物理学家、核武器科学和技术专家。中国研制和发展核武器的重要技术领导人, 为中国成功研制原子弹、氢弹和新型核武器作出了重大贡献。1999 年, 被授予“两弹一星功勋奖章”。

B. 《孙权劝学》节选自《资治通鉴》。《资治通鉴》是由北宋政治家、史学家司马光主持编纂的一部纪传体通史。

C. 《说和做——记闻一多先生言行片段》的作者臧克家, 被誉为“农民诗人”, 1932 年开始发表新诗, 以一首《老马》成名。

D. 《列夫·托尔斯泰》节选自《托尔斯泰》(《三作家》), 作者是茨威格, 他是奥地利作家。代表作有小说《象棋的故事》, 传记类作品《人类群星闪耀时》等。

【答案】 B

【解析】

【详解】 本题考查文学常识。

B. 《资治通鉴》是一部编年体通史。故选 B。

3. 古诗文默写。

(1) 东市买骏马, _____, _____, 北市买长鞭。

(2) _____, 关山度若飞。_____, 寒光照铁衣。将军百战死, 壮士十年归。

(3) 爷娘闻女来, _____; _____, 当户理红妆; 小弟闻姊来, 磨刀霍霍向猪羊。

(4) _____, 雌兔眼迷离; 双兔傍地走, _____?

【答案】 ①. 西市买鞍鞢 ②. 南市买辔头 ③. 万里赴戎机 ④. 朔气传金柝 ⑤. 出郭相扶将 ⑥. 阿姊闻妹来 ⑦. 雄兔脚扑朔 ⑧. 安能辨我是雄雌

【解析】

【详解】 本题考查默写。注意易错字: 鞍鞞、辔、戎、柝、姊、朔。

4. 七年级某班举行了以“杰出人物”为主题的学习活动, 请你积极参与, 完成下列任务。

杰出之士, 犹如星汉之璀璨, 历史之瑰宝。毛泽东, 如晨曦中的明灯, 照亮中国革命的道路; 邓小平, 是改革的先锋, 引领中国走向现代化; 邓稼先, 似戈壁滩上的劲松, 为国防科技贡献力量; 闻一多, 是文化领域的耕耘者, 传承中华文化的精髓。这些杰出人物, 各自在其领域闪耀着璀璨的光芒。

(1) 请你为此次活动准备一个杰出人物故事。(不超过 10 字)

(2) 请根据所学课文内容, 为下面的对联补写上联, 请从下面提供的词语中选出合适的词组成上联。

词语: 创奇迹 赤子情 隐姓埋名 两弹一星 鞠躬尽瘁

上联: 邓稼先 _____

下联: 闻一多呕心沥血唐诗杂论凝硕果

【答案】 (1) 示例: 文天祥宁死不降元朝。

(2) 隐姓埋名两弹一星创奇迹

【解析】

【小问 1 详解】

本题考查课外知识积累。写一个爱国人物的故事, 不超过 10 字即可。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/967043050052010052>