

2021级汉语言文学（师范）本科专业人才培养方案

（专业代码050101）

一、专业简介

汉语言文学专业始建于 1978 年，2009 年实现本科自主招生，是学校首批自主招生的本科专业之一。

汉语言文学专业是省综合改革试点专业和校级重点专业。写作课程教改成果获第九届省级教学成果二等奖，语文课程与教学论课程群已建成省一流课程，中国古代文学、古代汉语、外国文学、汉字学、现代汉语、中国当代文学等为校级精品课程。本专业建有微格教室、书写技能实训室、普通话测试室、礼仪实训室等实训设施和图书资料室。中国语言文学是学校重点学科，建有“中国凉都文化创新研究中心”“中国凉都国学教育与研究中心”2 个省级人文社科示范基地。

本专业围绕培养目标“具有良好师德素养”“具备扎实的汉语言文学专业知识，较强的语文教学实践能力，良好的文学阅读与鉴赏能力、口语表达与写作能力，具备较系统的教育理论基础知识、较强的教育教学能力和教研能力”，在办学过程中逐步形成了“四练（炼） 四实”的人才培养特色。本专业班级近年先后 5 次获得贵州省高校“先进班集体”称号，为六盘水及贵州各地中小学与其他各部门培养了近 4000 名毕业生，他们素质好，能力强，富有责任感和担当意识，为地方教育文化事业作出了积极贡献，社会评价良好。

二、培养目标

本专业贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，扎根六盘水，服务贵州，适应新时代国家基础教育改革及地方经济社会发展对中学语文教育人才的要求，培养政治立场坚定，德智体美劳全面发展，具有良好师德素养，立志奉献中学教育，具备扎实的学科基本知识、基本理论和过硬的教学技能，有一定的反思研究能力，能将学科基础知识、学科思维和学科育人价值与中学语文教育的基本理论、方法和育人实践有机融合的县乡中学语文教师。

学生在毕业 5 年左右预期成为县乡中学骨干教师，并向优秀教师发展，实现以下具体目标：

目标 1：践行社会主义核心价值观，有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心，热爱教师职业，从教意愿强烈，履行教书育人根本职责和义务，以德育德，依法执教。

目标 2：具备扎实的汉语言文学专业知识，较强的语文教学实践能力，良好的文学阅读与鉴赏能力、口语表达与写作能力，具备较系统的教育理论基础知识和较强的教育教学能力和教研能力，能胜任中学语文教育教学工作。

目标 3：树立德育为先理念，掌握班级组织管理基本方法，熟悉中学生身心发展和养成教育规律，能够整合学科育人、主题教育和社团育人，开展综合育人活动，促进学生德智体美劳全面发展。

目标 4：具有终身学习与专业发展意识，熟知基础教育改革发展动态与语文学科教育教学前沿信息，掌握反思方法和技能，学会运用批判性思维方法分析和解决中学语文教育教学问题。具备沟通合作能力，理解学习共同体作用，能够根据中学语文教育教学实际需要，有效开展合作学习，成为学校的骨干教师，并向优秀教师发展。

三、毕业要求

本专业毕业生具有坚定正确的政治立场，良好的师德修养、从教意愿和县乡教育情怀；具备扎实的中国语言文学学科专业学识，掌握中学语文教学的基本原理、方法和技术手段，具备教学设计、实施和评价的能力；掌握班级建设及管理的原则和方法，能组织主题教育和社团等活动，胜任班主任工作；具有以学生发展为本的理念，具有自觉反思意识和自主学习能力，能较好地与人沟通合作。

（一）践行师德

1. 师德规范

贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；熟悉国家教育政策法规，遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识；为人师表、教书育人，立志成为“四有”好老师。

1.1 理想信念。贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，贯彻党的教育方针。

1.2 师德修养。遵守宪法，了解教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，具有维护学生与自身合法权益的意识；了解师德内涵及其育人的价值。在课

程教育教学活动中获得师德规范的体验，能够识别师德失范行为，立志成为“四有”好老师。

2. 教育情怀

具有积极向上的情感、态度、价值观，认同中学教师的职业价值和意义，自愿做扎根六盘水、服务贵州县乡中学教育的践行者；尊重学生的人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，引领学生锤炼品格、学习知识、提升能力、创新思维、奉献祖国。

2.1热爱教育。了解贵州省情、六盘水“三线建设”历程。理解中学教师职业特征和职业价值，在课程学习和榜样感召中坚定投身贵州县乡中学教育的意愿，做“下得去，留得住，用得好”的县乡中学语文教师。

2.2关爱学生。尊重、关爱学生，责任心强，工作细心、耐心。能通过言传身教传递积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

（二）学会教学

3. 学科素养

了解国家语言文字政策，掌握中国语言文学学科的基本知识、原理和方法，能够综合运用学科基础知识、原理和方法，阅读、鉴赏和评价古今中外文学作品；具有良好的语言文字运用能力、审美鉴赏能力；掌握历史、哲学、艺术学等相关学科常识和学习科学知识并运用于社会实践中，具有继承和弘扬中华优秀传统文化的能力。

3.1语言素养。掌握系统的中国语言文字基础知识和基本理论，具备较强的语言文字分析和基础写作能力。

3.2文学素养。掌握系统的文学基础知识和基本理论，具备较好的文本解读和文学审美鉴赏能力。

3.3学科拓展。掌握历史学、哲学、艺术学等学科领域常识和学习科学知识，具有良好的人文精神、优秀传统文化传承能力以及综合运用实践能力。

4. 教学能力

掌握教育学基本理论和语文学科教学理论，熟悉中学语文课程标准，具备中学语文教学基本技能和一定的教育教学研究能力，掌握一定的课程资源开发方法；具有较强的语言文字表达能力和良好的书写技能，熟练掌握现代教育信息技术与文献资料收集整理的方法，能结合中学生身心发展和语文认知水平，开展以学生为中心的中学语文教学设计、实施和评价，在教学实践中获得积极丰富的教学体验。

4.1 教学设计与评价。掌握教育学、心理学原理，能依据语文教学基本理论、中学语文课程标准、学情和文本进行完整的教学设计，能将相关知识应用于中学语文教学，优化教学内容和教学过程。突出学生的主体地位，能进行恰当的教学评价。

4.2 教学技能。具备基本教学能力、良好的语言文字表达能力和书写技能，能运用现代信息技术辅助语文课堂教学。

4.3 教研能力。关注中学语文教育教学发展动态，掌握文献资料收集整理和课程资源开发的方法，具有一定资源整合、借鉴比较、综合探究的教研能力。

（三）学会育人

5. 班级指导

树立德育为先的理念，了解贵州县乡中学生身心健康发展的特点与规律。熟悉中学生德育目标、原理、内容与方法；掌握班级、共青团建设与管理的原则与方法；能开展班级建设、班级管理、班级活动组织、中学生发展指导、综合素质评价等班主任工作；掌握青少年心理健康、心理辅导的基本知识和技能，能在实践中指导中学生心理健康发展。

5.1 班级管理方法。了解贵州县乡中学生身心健康发展的规律；掌握班级组织与建设、管理的基本方法。

5.2 班级管理能力。能带班，具有组织班级主题活动，进行班集体建设与管理等常规工作的能力，妥善处理突发事件，获得积极体验；能够对学生进行综合素质培养及评价。

6. 综合育人

具有以学生发展为本的理念，初步掌握学科综合育人的内容、方法和途径，理解中国语言文学及相关学科在学生思想政治教育、审美心理建构、文化传承以及人格完善等方面的价值，重视课程教学的思想性，将知识学习、能力发展与品德习惯养成相结合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；了解“三全育人”的价值，了解课外活动、主题教育、社团活动的育人内涵，掌握组织相关活动的技能与方法，培养学生综合素养，获得综合育人的积极体验。

6.1课程育人。能凸显中国语言文学及相关学科思想育人、文化育人、美育等方面的优势，有机融入政治思想品德教育和习得教育，挖掘优秀传统文化、地域文化、民族文化、红色文化等育人元素，通过日常教学帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生树立终身学习的意识，积极进取、互助友善的精神，厚植家国情怀，实现教书与育人的有机统一。

6.2活动育人。热爱劳动，身心健康，重视课外活动、主题教育、社团活动的育人价值，能组织、指导学生参加相关校园文化活动，培养学生的政治思想品德和良好行为习惯，以及沟通交流能力、团队协作精神和探索精神。

（四）学会发展

7. 学会反思

具有自觉的反思和批判意识，能在学习和实践中逐步养成学生中心、以学为本的反思习惯；具有创新意识和持续发展意识，掌握批判与反思的基本方法与技能；具有一定的英语听说读写能力，了解国内外中学教育改革的前沿动态与发展的基本趋势，能根据语文教育发展趋势、贵州县乡中学语文教师发展需要和自身情况规划个人学习生涯与职业发展，解决教育教学中的问题。

7.1终身学习能力。具有一定的英语听说读写能力，能够阅读有关外文文献，有一定的国际视野，了解语文学科教育改革的前沿动态与发展的基本趋势。能结合贵州县乡中学语文教育发展的需要和自身情况进行合理的专业规划，具有终身学习与持续发展的意识。

7.2批判反思能力。初步掌握批判与反思的基本方法与技能，学会多方面收集教育活动信息，对自我教育理念和行为进行诊断、改进，解决教育教学中的问题。

8. 沟通合作

具有团队协作精神和服务意识，乐于助人，善于与人沟通合作；掌握团队协作的方法与技能，学会合作解决问题，理解学习共同体在教学育人活动中的重要作用；具备组织学习共同体的能力。

8.1沟通能力。掌握基本沟通合作技能与方法，具有与领导、同事、学生、家长、社区及社会各界沟通交流的能力。

8.2合作能力。理解学习、教研和实践共同体的作用，具有团队协作精神，善于合作研究、乐于分享、共同探讨解决问题，能较好组织和参与小组学习、专题研讨、团队互助等协作学习活动。

毕业要求支撑培养目标的矩阵

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	√			
教育情怀	√			
学科素养		√		
教学能力		√		
班级指导			√	
综合育人			√	
学会反思				√
沟通合作				√

毕业要求指标点分解及支撑课程/环节、第二课堂矩阵

专业毕业要求	分解指标	支撑课程/环节	第二课堂育人体系	
			类型	项目
1 师德规范	1.1 理想信念。贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，贯彻党的教育方针。	思想道德与法治（H） 中国近现代史纲要（H） 马克思主义基本原理（M） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（H） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践（H） 习近平总书记关于教育的重要论述研究专题（H） 形势与政策（H） 生态文明教育（H） 军事理论与国家安全（H） 六盘水民族民俗文化（M） 六盘水教育史概要（M） 六盘水三线文化概述（M）	军事训练(H)	大学生军事技能训练
			第二课堂(H)	党团培训 主题团日活动 主题班会 “四史”知识竞赛及相关活动 升旗仪式
			劳动教育(M)	志愿服务
	1.2 师德修养。遵守宪法，了解教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，具有维护学生与自身合法权益的意识；了解师德内涵及其育人的价值。在课程教育教学活动中获得师德规范的体验，能够识别师德失范行为，立志成为“四有”好老师。	思想道德与法治（H） 形势与政策（L） 教师职业道德与行为规范（H） 教育见习（M） 教育研习（M） 教育实习（H）	第二课堂(H)	名师名校长讲座 主题班会 党团培训 “好教师”演讲比赛 师德规范知识竞赛 暑期“三下乡”支教社会实践活动 青年大学习

2 教育情怀	2.1热爱教育。了解贵州省情、六盘水“三线建设”历程。理解中学教师职业特征和职业价值，在课程学习和榜样感召中坚定投身贵州县乡中学教育的意愿，做“下得去，留得住，用得好”的县乡中学语文教师。	习近平总书记关于教育的重要论述研究专题(M) 贵州省情(H) 大学生职业生涯与就业指导(M) 汉语言文学专业导论(H) 语文课程与教学论(L) 六盘水民族民俗文化(M) 六盘水教育史概要(H) 六盘水三线文化概述(H) 教育见习(H) 教育研习(M) 教师专业发展(L)	第二课堂(M)	名师名校长讲座 主题班会 党团培训 “好教师”演讲比赛 师德规范知识竞赛 暑期“三下乡”支教社会实践活动
	2.2关爱学生。尊重、关爱学生，责任心强，工作细心、耐心。能通过言传身教传递积极的情感、端正的态度、正确的价值观。	思想道德与法治(M) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(M) 教育学基础(L) 教育心理学(H) 教师职业道德与行为规范(M) 教师礼仪与人际沟通(M) 教育研习(M) 教育实习(H)	第二课堂(M)	名师名校长讲座 主题班会 党团培训 “好教师”演讲比赛 师德规范知识竞赛 暑期“三下乡”支教社会实践活动 “我为母校献堂课”活动 班主任工作技能系列讲座
3 学科素养	3.1语言素养。掌握系统的中国语言文字基础知识和基本理论，具备较强的语言文字分析和基础写作能力。	现代汉语(H) 古代汉语(H) 汉语言文学专业导论(M)	创新创业实践(H)	发表学术论文 参加科研项目 参加学术报告 研究生考试

		写作（H） 语言学概论（H） 逻辑·语法·修辞（H） 中学作文教学指导（M） 中学语文现代汉语语法教学指导（M） 中学语文文言文语法教学指导（M） 汉语言文学专业技能考核（写作考核）（H） 毕业论文（M）	第二课堂（H）	必备书目读书笔记比赛 高原风文学社作文比赛 中国古典名著知识竞赛 “文华杯”中华诗文诵读大赛 在报刊等上发表文章 “金话筒”主持人比赛 我爱记诗词比赛 诗文赏析比赛 “博采杯”辩论赛 “读懂中国”征文比赛 “我和我的祖国”征文比赛
3.2文学素养。掌握系统的文学基础知识和基本理论，具备较好的文本解读和文学审美鉴赏能力。		中国古代文学（H） 中国现当代文学（H） 汉语言文学专业导论（M） 文学概论（H） 外国文学（H） 中学语文现当代文学作品教学指导（M） 汉语言文学专业技能考核（阅读考核）（H） 先秦诸子研读（M）	创新创业实践（H）	发表学术论文 参加科研项目 参加学术报告 研究生考试
			第二课堂（H）	必备书目读书笔记比赛 高原风文学社作文比赛 中国古典名著知识竞赛 “文华杯”中华诗文诵读大赛 在报刊等上发表文章 “金话筒”主持人比赛 我爱记诗词比赛 诗文赏析比赛 “博采杯”辩论赛 “读懂中国”征文比赛 “我和我的祖国”征文比赛 参加讲座 发表论文

	3.3学科拓展。掌握历史学、哲学、艺术学等学科领域常识和学习科学知识，具有良好的人文精神、优秀传统文化传承能力及综合运用实践能力。	中国近现代史纲要（L） 马克思主义基本原理（H） 军事理论与国家安全（M） 自然科学概论（H） 汉语言文学专业导论（H） 逻辑·语法·修辞（L） 美学(H)	创新创业实践（M）	参加科研项目 参加学术报告
		汉语言文学专业技能考核（写作考核）（L） 汉语言文学专业技能考核（阅读考核）（L） 中国文化概论（M） 中国思想史（M） 中国通史（M） 《易经》 导读（H） 先秦诸子研读（H） 批判性思维（H） 哲学与方法论（H） 美术基础训练（H） 音乐基础训练（H） 教育心理学（M）	第二课堂(M)	必备书目读书笔记比赛 “明湖四季”书画展 摄影展 书法培训 “四史”知识竞赛及相关活动 “博采杯”辩论赛 “读懂中国”征文比赛 “我和我的祖国”征文比赛 参加讲座 发表论文

4 教学能力	4.1 教学设计与评价。掌握教育学、心理学原理，能依据语文教学基本理论和中学语文课程标准、学情和文本进行完整的教学设计，能将相关知识应用于中学语文教学，优化教学内容和过程。突出学生的主体地位，能进行恰当的教学评价。	情境教学设计（H） 汉语言文学专业技能考核（教学技能考核）（H） 教育测量与评价（M） 学生评价原理与方法（M） 心理学基础（M） 教育学基础（H） 教育心理学（L） 教育见习（L） 语文课程与教学论（H） 语文课程标准与教学内容分析（H） 语文教学技能训练（微格教学）（M）	就业技能实践（H）	教师资格证 职业生涯规划大赛
	4.2 教学技能。具备基本教学能力、良好的语言文字表达能力和书写技能，能运用现代信息技术辅助语文课堂教学。	大学计算机基础（H） 现代汉语（M） 写作（M） 逻辑·语法·修辞（M） 语言学概论（M） 汉语言文学专业技能考核（写作考核）（M） 汉语言文学专业技能考核（阅读考核）（M） 汉语言文学专业技能考核（教学技能考核）（M） 现代教育技术（H） 教育实习（H）	就业技能实践（H）	教师资格证 职业生涯规划大赛
			第二课堂（M）	教学技能比赛 教具创作创新大赛 黑板报比赛 课件制作大赛 我爱记诗词比赛 诗文赏析比赛 “博采杯”辩论赛 “读懂中国”征文比赛 “我和我的祖国”征文比赛 书法培训 “三笔字”大赛 “明湖四季”书画展

		普通话 (M) 教师口语训练 (H) 书写技能训练 (H) 语文教学技能训练 (微格教学) (H)		
	4.3 教研能力。关注中学语文教育 教学发展动态，掌握文献资料收集整 理和 课程资源开发的方法，具有一 定资源整合、借鉴比较、综合探究 的教研能力。	大学计算机基础 (M) 大学英语 (L) 古代汉语 (M) 中国古代文学 (M) 中国现当代文学 (M) 文学概论 (M) 外国文学 (L) 毕业论文写作指导 (H) 中学语文现代汉语语法教学指导 (L) 中学语文文言文语法教学指导 (L) 文献检索 (H) 情境教学设计 (M) 汉字学 (L) 教育案例分析 (M) 现代教育技术 (M) 教育研习 (M) 教育实习 (M) 毕业论文 (H) 教育研究方法 (M)	创新创业实践 (M)	发表学术论文 参加科研项目 参加学术报告

5 班级指导	5.1班级管理方法。了解贵州县乡中学生身心健康发展的规律；掌握班级组织与建设、管理的基本方法。	贵州省情（M） 大学体育（L） 心理健康教育（M） 主题班会设计与组织（H） 心理学基础（H） 教育学基础（M） 中学生心理健康与辅导（M） 班主任工作方法（H） 教育研习（M）	第二课堂（H）	主题班会 主题团日活动 协助班级 “好教师”演讲比赛 班主任系列讲座 教学技能大赛
			劳动教育（H）	大学生志愿服务
	5.2 班级管理能力。能带班，具有组织班级主题活动，进行班集体建设与管理等常规工作的能力，妥善处理突发事件，获得积极体验；能够对学生进行综合素质培养及评价。	思想道德与法治（L） 主题班会设计与组织（H） 班级团队建设方案设计与实践（M） 教育心理学（M） 班主任工作方法（H） 教育见习（L） 教育研习（M） 教育实习（H）	第二课堂（H）	主题班会 “金话筒”主持人比赛 班主任系列讲座 “我为母校献堂课”活动 班级组织建设方案评比
			劳动教育（M）	大学生志愿服务
6 综合育人	6.1课程育人。能凸显中国语言文学及相关学科思想育人、文化育人、美育等方面的优势，有机融入政治思想品德教育和习得教育，挖掘优秀传统文化、地域文化、民族文化、红色文化等育人元素，通过日常教学帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生树立终身学习的意识，	中国近现代史纲要（M） 生态文明教育（M） 古代汉语（L） 中国古代文学（H） 中国现当代文学（H） 外国文学（M） 美学（M） 六盘水民族民俗文化（H）	第二课堂（M）	主题班会 主题团日活动 暑期“三下乡”支教社会实践 “四史”知识竞赛及相关活动 “文华杯”中华诗文诵读大赛

	积极进取、互助友善的精神，厚植家国情怀，实现教书与育人的有机统一。	六盘水教育史概要（L） 六盘水三线文化概述（H） 中国文化概论（M） 中国通史（M） 中国思想史（M） 《易经》 导读（M） 先秦诸子研读（M） 自然科学概论（L） 问题学生诊断与干预（L）		
	6.2活动育人。热爱劳动，身心健康，重视课外活动、主题教育、社团活动的育人价值，能组织、指导学生参加相关校园文化活动，培养学生的政治思想品德和良好行为习惯，以及沟通交流能力、团队协作精神和探索精神。	大学体育（H） 心理健康教育（H） 劳动教育（H） 创新创业教育基础（M） 教育实习（H） 书写技能训练（L） 美术基础训练（M） 音乐基础训练（M） 主题班会设计与组织（M） 板报设计与制作（H）	第二课堂（H）	“DIY” 大赛 我爱记诗词比赛 校园阳光跑 “春之声” 系列活动 各类体育活动和竞赛 各类体育活动表演
			劳动教育（H）	学院（系） 准备各类评估材料
7 学会反思	7.1 终身学习能力。有一定的国际视野，了解语文学科教育改革的前沿动态与发展的基本趋势。能结合贵州县乡中学语文教育发展的需要和自身情况进行合理的专业规划，具有终身学习与持续发展的意识。	习近平总书记关于教育的重要论述研究专题（L） 大学英语（H） 大学计算机基础（L） 大学生职业生涯与就业指导（H） 教师专业发展（H） 教育研究方法（M）	第二课堂（L）	必备书目读书笔记比赛 学期总结 班级分享会 读书分享会
			创新创业实践（H）	发表学术论文 参加科研项目 参加学术报告

	7.2 批判反思能力。初步掌握批判与反思的基本方法与技能，学会多方面收集教育活动信息，对自我教育理念和行为进行诊断、改进，解决教育教学中的问题。	马克思主义基本原理（M） 创新创业教育基础（H） 中国古代文学（L） 中学作文教学指导（L） 中国现当代文学（L） 文学概论（L） 外国文学（M） 美学（L） 毕业论文写作指导（M） 文献检索（M）	第二课堂（M）	暑期“三下乡”社会实践 学期总结 班级分享会 读书分享会
		中学语文现 当代文学作品教学指导（L） 中国通史（L） 中国思想史（M） 《易经》 导读（M） 批判性思维（H） 哲学与方法论（M） 问题学生诊断与干预（L） 教育案例分析（L） 语文课程与教学论（M） 教育测量与评价（M） 教育研习（H） 教育实习（M） 毕业论文（H）	创新创业实践（M）	发表学术论文 参加科研项目 参加学术报告

8 沟通合作	8.1 具有与领导、同事、学生、家长、社区及社会各界沟通交流的能力。	大学英语（M） 心理健康教育（M） 现代汉语(L) 语言学概论（L） 板报设计与制作（L） 班级团队建设方案设计与实践(L) 心理学基础(L) 中学生心理健康与辅导（L） 班主任工作方法（L） 教育实习（M） 普通话（H） 教师口语训练（M） 教师礼仪与人际沟通（H） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践（M）	第二课堂(L)	暑期“三下乡”社会实践 诗文赏析比赛 “博采杯”辩论赛 “金话筒”主持人大赛
	8.2 理解学习、教研和实践共同体的作用，具有团队协作精神，善于合作研究、乐于分享、共同探讨解决问题，能较好组织和参与小组学习、专题研讨、团队互助等协作学习活动。	大学体育（H） 劳动教育（M） 创新创业教育基础（M） 现代教育技术(L) 教师礼仪与人际沟通（M） 语文教学技能训练（微格教学）（L） 音乐基础训练（L） 教育研习（M）	第二课堂(M)	主题班会 班级分享会 读书分享会 “DIY”比赛 暑期“三下乡”社会实践
			军事训练（M）	大学生军事技能训练

		写作(L) 教育实习 (M) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论 体系概论实践 (H)	劳动教育(M)	志愿服务 护校队 劳动岗位 协助班级活动 学院(系)准备各类评估材料
			创新创业实践 (M)	发表学术论文 参加科研项目 参加学术报告

四、毕业学分要求

本专业总学分为166学分。

五、学制、修业年限与学位

标准学制： 四年

修业年限： 四至六年

授予学位： 文学学士学位

六、主干学科

中国语言文学

七、专业核心课程

文学概论、语言学概论、古代汉语、现代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、写作

八、实践教学

实践教学主要由集中实践、第二课堂及创新创业类实践、课内实践等部分组成，主要培养学生的实践能力。实践教学是人才培养方案的重要组成部分，根据学校的办学定位以及本专业的特点制定，包括：

1. 集中实践

（1） 社会实践（毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践）：安排在第2学年第2学期暑假，时间为2周。

（2） 教师教育实践： 教育见习（含教育研习），安排在第2学期、第4学期、第6学期时间共为6周； 教育实习（含教育研习），安排在第7学期，时间为16周，合计22周。

（3） 毕业论文： 安排在第8学期，时间为12周。

2. 第二课堂育人体系

（1） 军事训练： 安排在第一学年第一学期，时间为2周。

（2） 劳动教育实践： 安排在第1-8学期，根据学校有关文件认定。

（3） 就业技能实践： 安排在第1-8学期，根据学校有关文件认定。

（4） 第二课堂： 安排在第1-8学期，根据学校有关文件认定。

（5） 创新创业类实践： 安排在第1-8学期，根据学校有关文件认定。

九、课程结构及学时学分比例分配

课程结构及学时学分比例分配

课程类别		课程性质	学分	学时数	学分比例	学时比例	备注
通识教育类课程		必修课	39.7	760	23.92%	31.25%	
		选修课	10	160	6.02%	6.62%	
专业教育课程	学科基础课	必修课	30	480	18.18%	19.87%	将“实践教育课程”中的“专业实习、教育实践、毕业论文（设计、作品）”纳入学科专业教育类课程的学分计算，保证学科专业课程学分不低于总学分的50%。
	专业主干课	必修课	20	320	12.12%	13.25%	
	专业拓展课	必修课	8	104	4.85%	4.30%	
		选修课	12	192	7.27%	7.95%	
	教师教育类课程	必修课	15	256	9.09%	10.59%	教师教育类课程达到《教师教育课程标准（试行）》《中小学（幼儿园）教师专业标准（试行）》《中小学教师教育技术能力标准（试行）》规定的学分要求。
		选修课	4	64	2.42%	2.65%	
实践教育类课程	集中实践	社会实践	2	2周	1.21%		社会实践指：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践。除社会实践外，其余专业实践课程学分纳入学科专业课程学分。
		教育实践	8	22周	4.85%		
		毕业论文	6	12周	3.64%		
		职业（专业）基本技能	3	96	1.81%	3.97%	
	第二课堂育人体系	军事训练	1	2周	0.61%		
		劳动教育	0.8		0.48%		
		就业技能训练	0.5		0.30%		
		第二课堂	3		1.81%		
		创新创业类实践	3		1.81%		
	合计	166		2432+38周	100%	100%	
学分比例： 必修课程学分占总学分的69.51%，选修课程学分占理论课学分的23.24%；学科专业类课程占总学分的50.91%，实践教学学分占总学分的 20.45 %。							

1. 理论课程按16学时计1学分、实践课程按32学时计1学分；
2. 毕业论文计6学分； 教育见习计1学分、教育研习计1学分、教育实习计6学分，教育实践不少于1学期。
3. 实践教学学分计算包含集中实践学分、第二课堂育人体系学分、独立实验学分、课内实践学分。
4. 实践教学学分占总学分的比例=（独立实验学时/32+集中实践学分+第二课堂及创新创业类实践学分+课内实践学时/（16~32））/总学分*100%。
（说明： 人文社科类专业实践教学学分占总学分比例不低于20%，理科类专业不低于25%； 选修课学分占总学分比例不低于15%）。

十、课程体系

(一) 通识教育课程模块

课程模块		课程编码								课程名称	课程属性	考核方式	学分	总学时	学时类型		周学时	修读学期	备注1	备注2	
		课程模块	课程性质	责任单位	学习主体	流水号									讲授	实践					
通识课程	思想品德与政治教育	1	1	1	D	0	0	0	0	1	思想道德与法治	必修	S	3	48	38	10	3	1		
		1	1	1	D	0	0	0	0	2	中国近现代史纲要	必修	S	3	48	38	10	3	2		
		1	1	1	D	0	0	0	0	3	马克思主义基本原理	必修	S	3	48	42	6	3	3		
		1	1	1	D	0	0	0	0	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	S	3	48	40	8	3	4		
		1	1	1	D	0	0	0	0	5	贵州省情	必修	C	1	16	16		1	1		
		1	1	1	D	0	0	0	0	7	形势与政策 I	必修	C	0.1	8	8		1	1		
		1	1	1	D	0	0	0	0	8	形势与政策Ⅱ	必修	C	0.1	8	8		1	2		
		1	1	1	D	0	0	0	0	9	形势与政策Ⅲ	必修	C	0.2	8	8		1	3		
		1	1	1	D	0	0	0	1	0	形势与政策Ⅳ	必修	C	0.2	8	8		1	4		

课程模块		课程编码								课程名称	课程属性	考核方式	学分	总学时	学时类型		周学时	修读学期	备注1	备注2	
		课程模块	课程性质	责任单位	学习主体	流水号			讲授						实践						
		1	1	1	D	0	0	0	1	1	形势与政策V	必修	C	0.2	8	8		1	5		
		1	1	1	D	0	0	0	1	2	形势与政策VI	必修	C	0.2	8	8		1	6		
		1	1	1	D	0	0	0	1	3	形势与政策VII	必修	C	0.5	8	8		1	7		
		1	1	1	D	0	0	0	1	4	形势与政策VIII	必修	C	0.5	8	8		1	8		
		1	1	1	D	0	0	0	1	5	习近平总书记关于教育的重要论述研究专题	必修	C	1	16	14	2	1	4		
		1	1	1	X	0	0	0	0	6	军事理论与国家安全	必修	C	2	32	32		2	1		
	中外文化与人文素养	1	2	1	C	0	0	0	0	1	大学英语 I	必修	S	3	48	36	12	3	1		
		1	2	1	C	0	0	0	0	2	大学英语II	必修	S	3	48	36	12	3	2		
		1	2	1	C	0	0	0	0	3	大学英语III	必修	S	3	48	36	12	3	3		
	运动健康与生态文明	1	4	1	N	0	0	0	0	1	大学体育 I	必修	S	1	32	4	28	2	1		
		1	4	1	N	0	0	0	0	2	大学体育II	必修	S	1	32	4	28	2	2		
		1	4	1	N	0	0	0	0	3	大学体育III	必修	S	1	32	4	28	2	3		
		1	4	1	N	0	0	0	0	4	大学体育IV	必修	S	1	32	4	28	2	4		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/968046025015006051>