

特殊教育学校基本功竞赛试卷

姓名 得分

一、填空题〔每空 1 分，共 10 分〕

1. 2006 年 9 月 1 日起施行的《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定：县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校〔班〕，对视力残疾、 听力语言残疾 和 智力残疾 的适龄儿童、少年实施义务教育。
2. 《中华人民共和国残疾人保障法》第二十二条规定：残疾人教育，实行普及与提高相结合，以 普及 为重点的方针，保障义务教育，着重开展职业教育，积极开展学前教育，逐步开展高级中等以上教育。
3. 2007 年 7 月，江苏省教育厅决定实施特殊教育全面改善特殊教育学校的办学 条件。
4. 《聋校义务教育课程设置实验方案》提出：聋校的课程设置要贯彻根底教育课程改革精神，表达 聋 教育的特点，以人为本，以 德育 为核心，以培养创新精神和 实践能力 为重点，以学生的全面开展和 综合素质 的提高为宗旨，通过课程改革，全面提高聋校教育教学的质量。

二、单项选择题〔请把符合题意的答案前的字母序号填入题后的括号中，每题 2 分，共 20 分〕

1. 专门的特殊教育学校产生于什么时候〔 B 〕
A. 十七世纪 B. 十八世纪 C. 十九世纪 D. 二十世纪
2. 教育事业开展的规模和速度主要取决于〔 B 〕
A. 政治经济制度 B. 生产力水平 C. 文化传统 D. 人口状况
3. 课程方案的核心问题是〔 A 〕
A. 课程设置 B. 课程安排 C. 学年编制 D. 学周安排

4. 认定研究对象中的某一特定对象加以调查分析，弄清其特点及形成过程的是（ A ）

A. 个案研究法 B. 叙事研究法 C. 演绎法 D. 归纳法

5. 开展教育实验时，以学生的学号尾数为 3 的学生为被试是（ C ）

A. 整体抽样 B. 简单随机抽样 C. 等距抽样 D. 分层随机抽样

6. 提出“最近开展区”理论的是（ C ）

A. 巴甫洛夫 B. 皮亚杰 C. 维果茨基 D. 弗洛伊德

7. 在教室里学生一发脾气，老师就给他糖吃，结果他经常在教室发脾气。这说明他的行为得到了（ A ）

A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 塑造

8. 特教学校一些教师常常觉得没有成就感，这种情感状态是（ C ）

A. 激情 B. 应激 C. 心境 D. 愤怒

9. 一弱智儿童为了吃到花生米而学习，这种学习兴趣是（ B ）

A. 直接兴趣 B. 间接兴趣 C. 中心兴趣 D. 广泛兴趣

10. 一些智力落后儿童记不住 4 个字以上的儿歌，原因是（ D ）

A. 感知能力差 B. 理解能力差 C. 思维刻板 D. 记忆缓慢容量小

三、判断题（请在正确的题前括号内打“√”，错误的题前打“×”，每题 1 分，共 10 分）

（ √ ） 1. 教育不仅有积极作用，也会有消极影响。

（ × ） 2. 谈话法主要是教师提问、学生答复，所以是启发式的教学方法。

（ × ） 3. 沟通技巧就是指语言表达能力。

（ √ ） 4. 我国是联合国《儿童权利公约》的签约国之一。

（ √ ）

〕5. 普通学校如果拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾儿童入学，有关人员将受到处分。

〔 × 〕6. 个别教育方案就是实施个别化的教学。

〔 × 〕7. 评估诊断的目的就是确定残疾儿童的类别和特征。

〔 × 〕8. 特殊儿童的生命价值观念教育不应是义务教育阶段的内容。〔 √ 〕

9. 残疾儿童接受义务教育免交学杂费。

〔 √ 〕10. 聋童的语言训练应该在有内容的活动中进行。

四、名词解释〔每题 3 分，共 12 分〕

1. 特殊需要儿童：

因在身心开展或学习、生活中与普通儿童有明显差异而需要给予区别于一般帮助的特殊效劳的儿童。

2. 代偿：

一种生理现象。结构的破坏导致功能失常时，机体通过调整有关器官〔包括病变器官本身〕的功能、结构以代替和补偿，使机体趋于新的平衡和协调。机体的这种能力可以通过积极的锻炼而提高。

3. 资源教室：

又称辅导教室，指在普通学校或特殊学校设立的一种专用教室。由具有任职资格的辅导教师在规定时间内或课后对有困难的特殊学生进行个别或小组的帮助指导，使其逐步克服困难，跟上一般的教学进度。

4. 听力图：

又称“听阈图”、“听力曲线表”。记录受检者对每一频率〔通常选择从 500 赫兹到 6000 赫兹之间的几个频率〕所能听到的最小强度的声音的曲线图。

五、综合题〔每题 8 分，共 24 分〕

1. 怎样让一个注意力缺陷的学生在课堂上能够集中注意力于当前所从事的任务上？

合理即可，方法加必要的阐述。

如：①把学生的座位安排在远离干扰因素的地方，或单独为学生安排一个专用的空间（如小办公室），以减少无关的外部刺激。②创设一个动机鼓励系统，对学生表现出来的良好行为进行即时强化。③在学生分神时给他一个细微的提示，提醒他将注意力转回到手头的任务上来。

2. 怎样帮助学生理解并接受自己残障的事实？

要点有：提供解释残障的材料，帮助其了解；了解残障带来的困难和不便，也看到自己的优势和长处；制订一个方案，让学生每天对自己做得好的地方及能力做出一次积极的描述。

3. 一些特殊儿童有自伤行为，请分析自伤行为的出现可能有哪些原因？针对不同的原因，该采取什么样的相应策略解决该问题？

特殊儿童的自伤行为，有 3 个不同的原因：一是为了引起大人的注意，一是想逃避学习，一是自伤求得感官刺激。应该有 3 种处理方法：

对想引起大人注意的：每次他这么做的时候，在场的大人没有任何反响，不管他撞多久（注意采取预防措施，防止孩子受伤）。然而，当他不撞头的时候，大人一定要给予注意。

对想逃避学习的：每当出现自伤行为时，老师要手把手帮助他，使他不能逃避任务。不管他的自伤行为持续多久，老师都坚持按照教学要求，亲自指导并防止他逃避。在他完成任务以后表扬他。

对自伤求得感官刺激的：给他戴一个有衬垫物的头盔，这样可以改变撞头的感官刺激。如果撞头不再有相同的感官刺激，这种行为就会消失。

六、个案设计（30 分）

下述是某特殊教育学校一位学生的根本情况，请依据所提供的信息为特殊学生制定一份为期一个月的个别化教育方案（IEP），并写出具体的教育手段方法及其理论依据。

〔聋校〕姓名 XXX，8 岁，某聋校二年级学生，长得虎头虎脑，非常可爱。他精力旺盛，活泼好动，接受能力强，喜欢参加集体活动，喜欢和同学玩，但任性、霸道，不懂得如何与同学相处，遇到问题就用武力解决。老师曾屡次教他怎样与同学协商、如何谦让等，都没有产生效果。另外，他的自尊心很强，为防止被老师当众批评，他常常趁老师不注意时攻击同学。作业速度很快但字迹潦草，老师屡次批评劝导，都收效甚微。自己的学习用品也不会好好整理，到处乱丢，一旦找不到，就顺手拿同学的文具使用。

答：1. 儿童的现况

这主要包括：

(1) 儿童的根本资料〔如出生日期、家庭背景、生理状况、障碍类别、各项测验资料等〕；

(2) 儿童的能力水平〔包括根本的学业水平、学习态度、社会适应能力的表现等〕。

2. 方案期限内的教育措施及相关效劳

这主要包括：医疗效劳、语言治疗、心理辅导、物理治疗、职业治疗、社工效劳、家长咨询。据多元智能理论的原那么，人的优的智能和弱擅智能在一定条件下是可以相互转换、互相弥补、互相促进的，所以，聋校老师应该对聋生进行全面的人析、诊断、把握其优弱擅，制定个别化教育方案。

他精力旺盛，活泼好动，接受能力强，喜欢参加集体活动---多安排体育；喜欢和同学玩，多和同学玩，开展小组合作工程，让同学多帮助他。但任性、霸道，不懂得如何与同学相处，遇到问题就用武力解决----启发其他同学帮助他，进而互相帮助。老师曾屡次教他怎样与同学协商、如何谦让等，都没有产生效果----让他一个人玩多个球，最后抱都抱不完，是归谬法。另外，他的自尊心很强，为防止被老师当众批评，他常常趁老师不注意时攻击同学---自尊心强有好的一面，但得到别人的尊重才行，比方玩球再多也是一个人的孤单游戏，让其他同学快乐玩球启发他。作业速度很快但字迹潦草，老师屡次批评劝导，都收效甚微----让互相批改，别人的作业潦草谁都烦。自己的学习用品也不会好好整理，到处乱丢，一旦找不到，就顺手拿同学的文具使用---让其他同学拿他的文具用。要调动家长全程参与，在家继续教育他。

3. 长期目标〔年度目标〕

4. 短期目标〔教学目标〕

5. 方案评定的方式、标准以及评定日期

答题要求：①个别化教育方案的格式正确；②能充分利用所提供的信息，提出适合的开展目标；③教育手段有针对性、有实效。

〔个别化教育方案源自美国，自诞生日起，便受到特殊教育界的广泛关注。在美国特殊教育法的历次修订中，个别化教育方案始终占有重要的地位。我国尚未在法规的层面对个别教育方案的实施作明确规定，但个别化教育方案的理念正在越来越广泛地被特殊教育工作者所接受。

一、个别化教育的规定

根据个别化教育的规定，一份完整的个别化教育方案应当由以下几个局部组成：

1. 当前的水平

儿童现有的学业水平和功能性表现，包括儿童的障碍怎样影响其参与普通教育课程的学习和取得进步；学龄前儿童的障碍如何影响其参与适当的活动；对于那些需要参加替代性评估的特殊儿童，需对其基线水平或短期目标进行说明。

2. 年度目标

可测量的年度目标包括学业目标 and 功能性目标。设定年度目标，一是为了满足由障碍所导致的需要，使儿童能够参与普通课程的学习并取得适当的进步；二是为了满足由儿童的障碍所导致的所有其他教育上的需要。

3. 教育进步

说明如何对儿童朝向年度目标过程中所取得的进步进行测量，以及何时提交周期性的报告以说明儿童的进步情况。

4. 特殊教育、相关效劳以及辅助设施和效劳

描述向儿童提供的额外效劳或有益于儿童的实践活动，以使儿童：

(1) 在达成年度目标过程中取得适当的进步；

(2) 参与普通教育课程并取得进步，并能参与课外活动和其他非学术性活动；

(3) 与其他障碍儿童和非障碍儿童一起接受教育，一起参与活动。

5. 调整以及替代性评估

这主要包括：

(1) 描述儿童在州级或地区范围的学业成就以及功能性表现评估中所需要的适当的调整；

(2) 如果个别化教育方案小组决定儿童需要在某一特定的州级或地区范围的学生成就评估中参加替代性评估，那么，在个别化教育方案中需要说明：该儿童不能参加普通评估；所使用的替代性评估适合该儿童。

6. 普通教育的参与程度

如果儿童不能完全在普通教室和普通儿童一起接受教育，那么，需要对其不能参与的情况作出描述。

7. 效劳期限以及场所

注明所提供的效劳和适应性调整的预计日期、预期频率、场所，以及效劳和调整的持续时间。

8. 转衔

儿童 16 岁开始的个别化教育方案必须包含这样的内容：

- (1) 以年龄为根底制定的适当的、可测量的中学后教育目标，涉及训练、教育、就业，也可包括独立生活技能的转衔评估；
- (2) 为到达上述目标所需要的转衔效劳〔包括学习的课程〕。

二、我国个别化教育方案的主要内容

在我国，目前尚无法律规定要为每个特殊儿童制定个别化教育方案，但特殊教育开展较好的地区或城市已开始这类尝试。到现在为止，在具体做法上，还没有形成大家公认的、完全一致的内容。通常情况下，我国的个别化教育方案包括以下几个方面的内容：

1. 儿童的现况

这主要包括：

- (1) 儿童的根本资料〔如出生日期、家庭背景、生理状况、障碍类别、各项测验资料等〕；
- (2) 儿童的能力水平〔包括根本的学业水平、学习态度、社会适应能力的表现等〕。

2. 方案期限内的教育措施及相关效劳

这主要包括：交通工具、医疗效劳、语言治疗、心理辅导、物理治疗、职业治疗、社工效劳、家长咨询。

3. 长期目标〔年度目标〕

4. 短期目标〔教学目标〕

5. 方案评定的方式、标准以及评定日期〕

一、从多元智能理论谈聋生个别化教育

美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳在其《心智的结构》一书指出：决定人成功的智力因素有7种：言语智力、数理逻辑智力、空间认识智力、运动智力、音乐智力、人际关系智力和自我反省智力。且不同的人有不同的智力结构，因经会出映不同的智能工巧匠展情况，形成不同的优智能和弱智能的组合。对于聋学生也不例外，他们之间会因听力损失程度、致残原因、就复善以及个性心理特征的不同而存在明显的差异，即使是同一个聋生，其个体内部也存在差异，这种差异表现为个体各项功能展的不平衡。中有的聋生文字表达能力强；有的表现出较强的艺术才能，有的电脑操作能力强，有的聋生对体育运动特别感兴趣等。又比：一个聋生的听沉觉器官有严重缺陷，但他的视觉器官却不展得了等等。因此，由于聋生个体之间，个体内部的差异，在教学活动中，只要差异存在，个别化教育就应该存在，据多元智能理论的原那么，人的优的智能和弱擅智能在一定条件下是可以相互转换、互相弥补、互相促进的，所以，聋校老师应该对聋生进行全面的人析、诊断、把握其优弱擅，制定个别化教育方案，并通过个别化教育中对聋生优智能的挖掘，使聋生的潜能得到最大阴度的开利用，并用其优找智能带动弱擅智能，促进其弱的智能的主展，扬其长，补其短，到达智能互补的效果，从而使聋生的整体素质得到优化和提升。

二、聋生个别化教育方法探索

在“聋生个别化教育”课题研究过程中，我们不断的实践、探索中积累了一些绝对值，可供大家参考。

1、个别化教育应该重聋生的个体差异，挖掘聋生的个体潜能。

残疾学生自身残志不残展需要最大度的“因材施教”，这是因为他们之间对于不同聋生的教育，教师应针对该生的实际情况，培养和开展其优良的性格、品质，摒弃不良的性格、品质，促进其健康成长。在集体教学中，教师还要注意抓住个别化教育的契机，在教学活动的每个环节都应关注聋生的个别差异，而且允许其表现方式的个别化、多样化。

2、个别化教育应充分调动聋生的积极性，发挥聋生主体作用。

个别化教育是建立在对个体全面、系统、科学了解的根底上的。在对聋生实施个别化教育之前，必须对其家庭、生活环境、生长发育情况、身心开展特点、兴趣爱好、优弱勢等进行全面、科学的分析诊断，从而制定切实、可行的教育方案。这其中非常关键的也是关系到个别化教育方案能够顺利实施的，就是聋生的参与积极性与合作程度。从心理学的角度讲，素质教育中的一切教育因素只有通过主体的积极参与和内化，才能转变为个人素质。此外，聋生作为教育的主体，他们身上蕴藏着丰富的开展潜能，这种潜能只有通过主体真正有效地参与到教学法活动中来，才能使主体的能动作用得到发挥。因此，在实施个别化教育方案前与方案实施过程中，教师都应注意调动聋生的积极性和参与热情，师生双方还应当建立一种平等、和谐、融洽的合作关系，为聋生营造发挥主体性学习的良好气氛，让聋生能够自觉地、积极主动地参与到个别教育教学活动中来，变压力为动力，从而使个别化教育能够真正落实到实处。我们在对聋生进行个别化的艺术辅导教育中，通过让聋生观看中国残疾人艺术团精彩表演，了解残疾人演员的感人事迹等，来引起聋生强烈的思想共鸣，从而激发聋生的兴趣和参与愿望。当学生思想发生波动时，我们不是用责备的口吻，而是努力做到冷静、宽容、得体，与学生平等交谈，找到问题的根源。同时还与家长密切联系，以求得到家长的支持、配合，共同做好学生工作。

3、个别化教育中应注意“变式”原那么的应用

在对聋生实施个别化教育过程中，教师要注意“变式”原那么的运用，也就是说，教师所采取的教育教学法方法、形式应多样化。教学中，教师应该注意直观教学手段的应用；注意教给聋生学习的方法，要求聋生掌握规律，并给聋生留下自主学习的时间和空间；组织聋生训练、练习的方法也不是单调、枯燥、一成不变的，而应当针对学生实际以及各阶段的教学情况，变换训练、练习的

方式，使之更加新颖、丰富、有趣，以不断增强聋生学习的主动性、积极性。我们在对聋生进行个别化教育训练时，除了常规的教、学、练外，还常常与聋生共同参与活动，共同讨论；让学生亲自实践，进行创作和自我测评；组织学生观摩，进行艺术鉴赏训练，或让学生担任小老师等，甚至还为聋生创造时机，施展其艺术才能，组织聋生参加江西省残疾人文艺汇演和，让学生体验成功的喜悦等。

4、加强聋生个别化心理辅导教育

以往的个别化教育，人们更多地是从认知的角度进行研究和实践，很少有人能在集体教学中，对认知以外的其他方面进行广泛深入的研究，更没有把个别化教育与心理健康联系一起。然而，认知过程与情感过程是密切联系、相互影响的。个别化教育必须最大限度地满足学生的个别需要，这里的个别需要，既有知识、技能学习方面的需要，也有情感、意志、个性开展等方面的需求，因此，我们必须重视并加强聋生个别化的心理辅导教育。非常可喜的是，在我校“聋校个别化教育方案的制定与实施”

课题研究过程中,许多教师纷纷在聋生的个性心理、情感等的个别化教育方面,作了大胆的尝试,而且还有较大的收获,如:

这样的个别化教育可以说是教育平等的真切表达,因为它将教育的起点和终点都定位在“人”并给予适切地支持,辅助,从而补偿其缺陷,开掘其潜能,纠正其不良心理行为,使聋生健康、愉快地成长。

、5、重视家长在个别化教育中的地位和作用

家庭对孩子的生理发育、认知开展、人格完善起着全面的促进或阻碍作用。当今社会,家长参与教育决策、决定教育方案、制定教育政策已经成为世界特殊教育开展的潮流。对聋生实施个别化教育,更是离不开家长的参与,支持和配合。父母是孩子的第一任老师,在孩子成长过程中,父母的教育影响作用不容忽视,因此,我们必须重视家长在个别化教育中的地位和作用,加强与聋生家长的交流、沟通与合作。如建立家校联系册,进行家访、电访、信访等,这样,一方面能帮助教师及时获得信息反响,从而有针对性地对学生进行教育,另一方面,也让家长对聋生在学校的学习生活情况有一个全面的了解,并密切配合、协助、支持学校教育工作,有针对性的对聋生进行补偿训练,使个别化教育能真正落到实处。

6、广开思路,多方面、多角度地对聋生实施个别化教育

聋学生需要协助才能开展，而聋生需要的帮助是各不相同的，有的是言语方面的，有的是艺术和体育方面的，有的是交往方面的，有的是情感方面的，那么，我们对聋生实施个别化教育就应当是多方面、多角度、丰富多样的。参与我们个别化他们都确定了各自不同的研究方向，从多角度，多方面地对聋生实施个别化教育，而且取得了一定的成效。我们的个别化教育在聋儿早期听力康复、言语康复、社会适应与综合能力的培养方面的应用作了系统的研究，确定了聋生社会交往作了研究。我们强调社会、家庭、学校确定了聋生的交流与合作。努力探索课堂教学新模式，促进个体最正确开展，以提高聋生的社会适应和交往能力。我们的研究方向均表达了因材施教和差异教学论的原那么，为我们进行聋生个别化教育的实践、研究，翻开了新的局面。

实践证明，个别化教育能为聋学生提供最少受限制的教育效劳和环境，它符合素质教育着眼于受教育者全面开展的思想，从而使聋生有时机得到最大的开展。因此，我们还必须继续加强聋校个别化教育的实践和研究，不断积累、总结经验，努力构建具有中国聋教育特色的个别化教育模式，积极探索出一条适合我国国情与地方以及本校特色的特殊教育开展道路。

特殊教育类教师招聘理论试题

姓名： 得分：

一、填空题〔每空 1 分，共 10 分〕

1. 2006 年 9 月 1 日起施行的《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定：县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校〔班〕，对视力残疾、 听了语言残疾 和 智力残疾 的适龄儿童、少年实施义务教育。

2. 《中华人民共和国残疾人保障法》第二十二条规定：残疾人教育，实行普及与提高相结合，以 普及 为重点的方针，保障义务教育，着重开展职业教育，积极开展学前教育，逐步开展高级中等以上教育。

3. 2007 年 7 月，江苏省教育厅决定实施特殊教育全面改善特殊教育学校的办学条件。

4. 《聋校义务教育课程设置实验方案》提出：聋校的课程设置要贯彻根底教育课程改革精神，表达 聋 教育的特点，以人为本，以 德育 为核心，以培养创新精神和 实践能力

为重点，以学生的全面开展和 综合素质 的提高为宗旨，通过课程改革，全面提高聋校教育教学的质量。

二、单项选择题〔请把符合题意的答案前的字母序号填入题后的括号中，每题 2 分，共 20 分〕

1. 专门的特殊教育学校产生于什么时候〔 B 〕

A. 十七世纪 B. 十八世纪 C. 十九世纪 D. 二十世纪

2. 教育事业开展的规模和速度主要取决于〔 B 〕

A. 政治经济制度 B. 生产力水平 C. 文化传统 D. 人口状况

3. 课程方案的核心问题是〔 A 〕

A. 课程设置 B. 课程安排 C. 学年编制 D. 学周安排

4. 认定研究对象中的某一特定对象加以调查分析，弄清其特点及形成过程的是〔 A 〕

A. 个案研究法 B. 叙事研究法 C. 演绎法 D. 归纳法

5. 开展教育实验时，以学生的学号尾数为 3 的学生为被试是〔 C 〕

A. 整体抽样 B. 简单随机抽样 C. 等距抽样 D. 分层随机抽样

6. 提出“最近开展区”理论的是〔 C 〕

A. 巴甫洛夫 B. 皮亚杰 C. 维果茨基 D. 弗洛伊德

7. 在教室里学生一发脾气，老师就给他糖吃，结果他经常在教室发脾气。这说明他的行为得到了〔 A 〕

A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 塑造

8. 特教学校一些教师常常觉得没有成就感，这种情感状态是（ C ）

A. 激情 B. 应激 C. 心境 D. 愤怒

9. 一弱智儿童为了吃到花生米而学习，这种学习兴趣是（ B ）

A. 直接兴趣 B. 间接兴趣 C. 中心兴趣 D. 广泛兴趣

10. 一些智力落后儿童记不住 4 个字以上的儿歌，原因是（ D ）

A. 感知能力差 B. 理解能力差 C. 思维刻板 D. 记忆缓慢容量小

三、判断题（请在正确的题前括号内打“√”，错误的题前打“×”，每题 1 分，共 10 分）

（ √ ） 1. 教育不仅有积极作用，也会有消极影响。

（ × ） 2. 谈话法主要是教师提问、学生答复，所以是启发式的教学方法。（ × ）

3. 沟通技巧就是指语言交流能力。

（ √ ） 4. 我国是联合国《儿童权利公约》的签约国之一。

（ √ ） 5. 普通学校如果拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾儿童入学，有关人员将受到处分。

（ × ） 6. 个别教育方案就是实施个别化的教学。

（ × ） 7. 评估诊断的目的就是确定残疾儿童的类别和特征。

（ × ） 8. 特殊儿童的生命价值观念教育不应是义务教育阶段的内容。（ √ ） 9. 残疾儿童接受义务教育免交学杂费。

(√) 10. 聋童的语言训练应该在有内容的活动中进行。

四、名词解释〔每题 3 分，共 12 分〕

1. 特殊需要儿童：

因在身心开展或学习、生活中与普通儿童有明显差异而需要给予区别于一般帮助的特殊效劳的儿童。

2. 代偿：

一种生理现象。结构的破坏导致功能失常时，机体通过调整有关器官〔包括病变器官本身〕的功能、结构以代替和补偿，使机体趋于新的平衡和协调。机体的这种能力可以通过积极的锻炼而提高。

3. 资源教室：

又称辅导教室，指在普通学校或特殊学校设立的一种专用教室。由具有任职资格的辅导教师在规定时间内或课后对有困难的特殊学生进行个别或小组的帮助指导，使其逐步克服困难，跟上一般的教学进度。

4. 听力图：

又称“听阈图”、“听力曲线表”。记录受检者对每一频率〔通常选择从 500 赫兹到 6000 赫兹之间的几个频率〕所能听到的最小强度的声音的曲线图。

五、综合题〔每题 8 分，共 24 分〕

1. 怎样让一个注意力缺陷的学生在课堂上能够集中注意力于当前所从事的任务上？

合理即可，方法加必要的阐述。

如：①把学生的座位安排在远离干扰因素的地方，或单独为学生安排一个专用的空间（如小办公室），以减少无关的外部刺激。②创设一个动机鼓励系统，对学生表现出来的良好行为进行即时强化。③在学生分神时给他一个细微的提示，提醒他将注意力转回到手头的任务上来。

2. 怎样帮助学生理解并接受自己残障的事实？

要点有：提供解释残障的材料，帮助其了解；了解残障带来的困难和不便，也看到自己的优势和长处；制订一个方案，让学生每天对自己做得好的地方及能力做出一次积极的描述。

3. 一些特殊儿童有自伤行为，请分析自伤行为的出现可能有哪些原因？针对不同的原因，该采取什么样的相应策略解决该问题？

特殊儿童的自伤行为，有 3 个不同的原因：一是为了引起大人的注意，一是想逃避学习，一是自伤求得感官刺激。应该有 3 种处理方法：

对想引起大人注意的：每次他这么做的时候，在场的大人没有任何反响，不管他撞多久（注意采取预防措施，防止孩子受伤）。然而，当他不撞头的时候，大人一定要给予注意。

对想逃避学习的：每当出现自伤行为时，老师要手把手帮助他，使他不能逃避任务。不管他的自伤行为持续多久，老师都坚持按照教学要求，亲自指导并防止他逃避。在他完成任务以后表扬他。

对自伤求得感官刺激的：给他戴一个有衬垫物的头盔，这样可以改变撞头的感官刺激。如果撞头不再有相同的感官刺激，这种行为就会消失。

六、个案设计（30 分）

下述是某特殊教育学校一位学生的根本情况，请依据所提供的信息为特殊学生制定一份为期一个月的个别化教育方案（IEP），并写出具体的教育手段方法及其理论依据。

〔聋校〕姓名 XXX，8 岁，某聋校二年级学生，长得虎头虎脑，非常可爱。他精力旺盛，活泼好动，接受能力强，喜欢参加集体活动，喜欢和同学玩，但任性、霸道，不懂得如何与同学相处，遇到问题就用武力解决。老师曾屡次教他怎样与同学协商、如何谦让等，都没有产生效果。另外，他的自尊心很强，为防止被老师当众批评，他常常趁老师不注意时攻击同学。作业速度很快但字迹潦草，老师屡次批评劝导，都收效甚微。自己的学习用品也不会好好整理，到处乱丢，一旦找不到，就顺手拿同学的文具使用。

答题要求：①个别化教育方案的格式正确；②能充分利用所提供的信息，提出适合的开展目标；③教育手段有针对性、有实效。

一、名词解释〔每题 4 分，共 20 分〕 特殊儿童：对于特殊儿童有广义和狭义两种理解。广义的理解，是指与正常儿童在各方面有显著差异的各类儿童。狭义的理解，专指残疾儿童，即身心开展上有各种缺陷的儿童。

早期干预：指对学龄前有开展缺陷或有开展缺陷可能的儿童及其家庭提供教育、保健、医疗、营养、心理咨询、社会效劳及家长育儿指导等一系列效劳的措施。

随班就读：是一种在普通教育机构中对特殊学生实施教育的形式。它不是把特殊儿童简单地放在普通班里，而是要创造条件，为特殊儿童提供适宜的教育。

个别化教育方案：是指一份由学校与家长共同制定的针对学生个别需要的书面教育协定，它应记载学生的评定结果，该年度需提供的教育安置、相关效劳及教学目标等。

听力障碍：是指人由于各种原因导致双耳不同程度的永久性听力障

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/968054127043006102>