

# 人教版六年级数学上册教学反思汇总

## 六年级上册数学教学反思汇总 1、分数乘法教学反思

分数乘法这个单元主要研究分数与整数相乘、分数与分数相乘、分数连乘三个环节。每个环节都要解决一些实际的问题。

在分数与整数相乘中课分成学生理解求几个几分之几是多少？求一个数的几分之几是多少？分数乘分数则引导学生把分数乘分数的计算方法的掌握。所以教学起来要注重每一堂要教的是什么？怎么教？

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，引导学生回忆复整理整数乘法的意义和同分母分数的加法的计算法则。另外科学的研究方法，能提高研究效率，能使学生的智慧得到充分发挥。在教学分数和整数相乘的计算法则时，从学生所熟悉的整数和小数乘法的意义入手，引入分数乘法。

此外本单元在备课之初，师傅就提示自己在教学完分数乘整数和一个数乘分数后要先补充一个课时比较分数加法和分数乘法之间的区别，再进行分数乘法混合运算和简便计算的教学。当时的自己是听的一头雾水，不明白师傅的用意。直到真的开始教学分数乘法混合运算时，才明白了师傅的良苦用心。虽然在师傅的提醒下自己有进行分数加法和乘法的对比教学。但是晚上的作业还是有部分学生计算分数加法时按照分数乘法运算的规则进行计算（按分子和分子相加，分母和分母相加），到这时自己才知道师傅当时为什么要让自己对比分数乘法和加法。看到学生的作业，自己在第二天的分数乘法混合运算时，在课前复时再次讲解分数乘法和加法的不同。让学生在计算的时候有个比较清楚的认识。虽然这个问题解决了，但是学生在分数乘法混合运算时又遇到了另一个问题，部分学生在计算加乘混合运算时，特别是加法在前面而乘法在后面的问题时，先计算加法而不是先计算乘法，在老师的指点之下才恍然大悟。说明学生对于四则运算的运算顺序不够熟练。自己在今后的教学中，也应着重强调四则运算的运算顺序。

本单元的教学，分数乘法解决问题也是一个重点内容。在帮助学生分析题意时，学生如果会画线段图，对于理解题意会有很大的帮助。但可能是由于在五年级时，比较少要求学生画出线段图，根据线段图理解题意。因此当六年级明确要求要根据题意画出线段图时，学生刚开始时很不惯，画出的线段图也不能很好的反应题意，对于这一方面，教学时需要再进行加强，因为这对于提高学生分析问题，解决问题的能力将会有很大提高。而下一单元的教学如果学生能根据题意画出合适的线段图，对正确解答问题将会有很大的帮助。

此外，在教学中注重对单位“1”的理解，重点放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的上面——先找出问题中的分率句再从分率句中找出单位“1，”为以后应用题教学作好铺垫。在以后教学前我还要深钻教材，把握好课本的度，向其他教师请教，取长补短。在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的研究动态。根据实际情况来教学，提高教学质量。

## 2、位置和偏向教学反思

## 位置与偏向教学反思

### XXX: 位置与方向>教学反思

这一单元要求学生建立比较形象具体的方位感，了解数学与生活的密切关系，体会到“研究活动是人类为了生存与发展所进必要活动”，从中认识数学研究的价值，增强对数学的情感体验。

内容与学生的知识基础和生活经验紧密相关，难点是要准确把握方向，要量出方向所偏离的角度，还要确定单位长度标出距离。为此，在教学过程中要给学生创设大量的活动情景，为学生提供探究的空间，让学生以小组的形式展开合作交流，从中观察、分析，然后独立思考完成从方位的角度认识事物。同时，还要及时抓住学生的求知欲和好奇心理，鼓励学生勇于发表自己的意见，大胆主动地与同伴进行合作、交流。注重学生的研究自主性，发挥学生的主体作用，鼓励学生合作、思考、讨论，拓展学生的研究思路；同时，注意引导学生把所学的知识或发现的规律运用到实际中去，培养学生应用数学知识的能力。

其中根据所给的条件画平面示意图是这个单元的教学难点，因为学生的作图能力普遍比较薄弱。从学生的作业来看，学生画示意图还存在以下几个问题：方向角没有找准，不能熟练地

区分东偏北和 **XXX** 的不同；距离的表示，没有按单位长度换算（少数）；中心点的位置没有找准，主要由于建筑物的影响；物体的具体位置没有明显的表示出来，或者没有标出名字，让人看不清楚；也有学生方向找错了。

根据这些情况，我认为教师在教学时更应该注重画示意图的细节，注重对学生空间观念的培养。如果要补救也只能个别辅导了，集体辅导多了容易让那些掌握好了的同学产生厌烦心理，掌握不好的同学也不一定马上改正过来。这一单元的另一个难点就是关于位置的相对性，给定两个位置，个别学生不能很好的区分以谁为标准，所以说出来的方向刚好相反。这一点跟学生的空间观念强弱有关，需要多加训练。

由于学生水平参差不齐，所以本单元的活动交流未能达到设想那样的效果。有时不得不减少活动的次数，照顾稍差一点的学生，有时又不得不为思考稍慢一点的学生反复的重复，减少了稍好一点学生进一步的提高机遇，总之，照顾到每一位学生，让每一位学生都学到自己的数学，实现学生自己心中研究数学的乐趣，还有不少的差距。努力！加油！

### **XXX** 位置与偏向教学反思

本周结束了位置与方向的教学，有了前一年的教学经验，我对自己的教学又有的更深刻的反思。

我在一开始介绍方向时，主动让学生自己的寻找以前认识的主方向，复以前学过的知识。在新授课的教学上，采取游戏的方式引入，利用座位的组、排找主人游戏过渡到利用方向与距离来确定地点，学生们能很快的接受，研究起来很轻松，只要稍加在确定角度的问题给予自然的指导，一节课就很好的能被学生掌握好。

相对位置的教学，我同样采取了利用位置做游戏的方式教学，利用“我在你的前面，你在我的后面”的模式套用到教学上，学生们也能很快的切换观测点的思维，并且能用相对的方向描述两个地点的相对位置，教学效果也不错。

对于以前学生们的难点动手作路线图，我采用合作的形式教学，小组合作完成一副线路图，这样学生们可以互相指导，都参加了思考与动手，再单独让他们完成路线图，这样对于能力差的学生来说也是一种引导，动手起来也会更好。

这次的偏向与位置教学的回响反映不错，学生们测试的结果也好了很多，看来每次相同的教学，步同的方法，都能带来新的创新，教学需要创新！

### 篇三：位置与偏向教学反思

学生早已积累了有关位置知识的感性经验，能通过一些条件确定物体的位置。本节课是这个单元的第一课，喜欢并学好这节课知识十分重要。在学生对定向运动有了了解之后，再进行例 1 的教学就非常轻松了。在解决确定物体的位置这个问题的过程中，当出现学生在描述物体位置时只根据方向或距离其中一个条件时，我及时组织学生进行讨论怎样说才能更准确呢？研究空间与图形知识，要注意引导学生在具体的情景中发现、探索，进行实际操作，才能掌握这方面知识。我认为为学生创设实际活动的情境，让学生在实践活动中经历认识方向的过程是非常重要的。

要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学。也就是说，在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。三年级的学生，正处在由具体形象思维向逻辑思维转化的关键时期，此时的抽象逻辑思维在很大程度上是直接和感性经验相联系的，具有很大成分的具体形象性。而东、南、西、北等方位概念又是那样的抽象。因此，在教学时，我创设了大量的活动情境，让学生在活动中理解、掌握所学知识。例如：例 1 的教学，

我先让学生根据自己所在的位置说一说自己面对的是哪个方向？（因为我们的教室是南、北向的，又刚好是早上，我让学生指着太阳所在的方向就是东，让学生右转面向东。）“你的后面、左面、右面又是什么方向呢？”我还来不及介绍，孩子们已不由自主地想起儿歌“早晨，太阳从东方升起。前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。”此时的我已无需多言……随后组织孩子们改变面对的方向，确定其余方向。整堂课学生是在的活动中理解、掌握所学知识。同时使学生感受到数学和生活的密切联系，激发学生的研究兴趣。

### 3、《分数除法一》教学反思

本课教学主要是研究分数除以整数，让学生理解分数除以整数的意义，掌握分数除以整数的计算方法。

一. 准确把握学生的认知基础是举行教学设计的基础。有了分数乘法的研究基础，学生们能够很快适应这一课的研究方式，本课的逻辑起点是整数除法的意

义，分数乘法的意义和计算方法以及找一个数的倒数的方法。因此我从现实中的分数乘法问题和找一个数的倒数引入，帮助孩子们复前知，当学生体会到乘除法之间的互逆关系后，再提出一个糊口中的实际问题，引出分数除法计算的必要性，为后续的研究架好了阶梯。

二. 在准确把握了学生的认知基础后，如何进行准确的目标定位是教学设计的关键。本课如果仅仅关注学生是否会算了，那是不够的，在设计中，我们还应关注表象后的更深层元素，如：学生们对算理理解了吗？他们的思维是否得到了实质上的提升？他们的研究方法是否得到增进？他们是否有研究的积极态度？等等。因此，在本课教学目标的制定中，我的着眼点是不仅使学生会算，更是通过对意义的理解，让学生们深刻认识这样算的道理，突出“过程性目标”。让学生经历涂一涂、画一画、算一算、说一说过程，在探究的过程中，让孩子们形成一种“知其然更要知其所以然”的研究态度，获取一种研究的能力，为学生的可持续发展打基础。

1

示，我也没有及时去引导他们，导致课堂的重点常识不是由学生探讨出来，而是由我灌输给他们的，没有发挥学生的自主性。

2、课件做的不到位。在分析“分数除以整数”时，要引导他们得出“除以一个非零整数等于乘以这个整数的倒数”时，课件没有体现渐变的过程，因此也没有让学生充分的理解算式的道理。3、不要牵着学生思维走，要跟着学生的思维走。学生的思维不可能完全符合我们心中所想的，所以在他们基本上理解清楚的时候，不要硬是纠结于某个字眼或者某句话，硬是把学生的语言带牵入到自己的思维中。我们可以根据他们的思维，一步步的提问，让他们理解问题就行了，这点是我们作为教师要特别注意的。

最后的总结部分应该是这节课比较成功的地方，既让他们自己分析了这节课的收获，也通过练来巩固了今天所学的知识。今天的课让我成长了不少，认识到了自己所存在的不足之处，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/968056047100006035>