

2024 德育教育的心得体会 (25 篇)

2024 德育教育的心得体会 (通用 25 篇)

2024 德育教育的心得体会 篇 1

“智育不好是次品，体育不好是废品，德育不好是危险品”是人们对教育是否成功的生动评价，同时反映出德育教育的重要性。

“学生是主体，老师是主导”。所谓“导”就是在德育教育过程运用舆论引导、学习辅导、行为诱导、心理疏导和思想开导等方式，提升德育教育的水平和效果。

一、舆论引导，树立正气

在集体中，健康的舆论能扶正压邪、鼓舞人心，反映着班集体的利益及道德水平，有利于形成良好风气：精神饱满、积极向上、人人争当先进。因此班主任必须针对本班学生的具体情况，恰当而又灵活地采取有效途径培养正确、健康的舆论，引导学生德智体美劳全面发展。具体可从以下三方面着手：首先，充分发挥环境资源的教育功能，如精心布置教室，有意识地装贴相关名言警句，开辟学习、评比专栏，做到艺术性与教育性融为一体，既美化环境又熏陶学生。把黑板报办成引导教育学生健康成长的舆论宣传阵地，既锻炼学生又教育学生。其次，及时组建优良的班委会和团支部，让那些品学兼优、集体荣誉感强、做事认真负责的学生担任班（团）干部，为学生起模范带头作用，协调师生关系并切实提高学生的自我教育能力。再次，建立激励机制，赏罚分明，奖惩有度，从多方面引导鼓励学生，及时发现他们的“闪光点”，形成“事事有人做，个个都争先”的良好局面。

二、学习辅导，增强学生的信心

学生在校主要学习科学文化知识，学生有较强的自尊心、自信心，求知欲强，但由于受学习基础、家庭环境、接受能力、兴趣爱好等诸多因素影响，部分学生的成绩会相对落后或不平衡，作为班主任除了给学生指出人人都能成为成功者，都有成功的希望之外，还必须加强个别辅导。这就要求班主任及时全面地了解分析学生的成绩变化，既做学生学习的“导师”，教给他们科学的学习方法，爱护培养他们良好的兴趣，又做学生学习的“调度师”，协调各科

作业情况，合理安排时间，与任课老师共商改进办法。扫除了学习障碍，改进了学习方法，增强了学生的信心，教学质量才会全面提高。

三、行为诱导，融洽师生关系

为了学生能朝着好的方面发展，学校有许多规章制度要求学生遵守。在当今社会现象、家庭状况与学校教育存在一定矛盾的情况下，光靠苦口婆心地说教显然太苍白无力。“榜样的力量是无穷的”老师应该给学生介绍、树立一些榜样。班主任生活在学生中间，是他们看得见摸得着的最好榜样。因此当好班主任的有效办法就是身体力行，要求学生做到自己首先做到。如开会时与学生坐在一起听会，做操时站在队伍后面一起做，而不是在前台闲逛闲聊，也不是躲在远处偷偷监视；劳动时亲自动手，而不是只做“甩手掌柜”；为了使学生养成文明的行为习惯，自己就该对人有礼貌、谈吐文雅、外表端庄、衣着整洁。如果老师以身作则，学生就会模仿，并下定决心去做好，同时还能感到老师平易近人，和蔼可亲，从而融洽师生关系，正所谓“喊破嗓子，不如做出样子”。如果班主任只满足于说教，不仅效果极差，还会使学生怀疑道德教育的内容和教育工作的要求。

四、心理疏导，消除心理障碍

青少年时期的学生，身心正处于迅速发展阶段，在心理上表现出半幼稚、半成熟状态，再加上家庭过分溺爱，社会不良影响，大多好逸恶劳，自我意识过重，心理素质较差等。面对着学校严厉的规范要求，沉重的书包，饱和的时间安排，有些学生往往会走向极端：过份服从依赖，唯恐做得不够，整天机械式地埋头苦学；认为自己无法成才，成功无望，对老师的教育反抗仇视，为所欲为，大有“唯恐天下不乱”之势，学习上只是敷衍。这些都是学生不良心

理品质的表现。班主任应及时顺从学生的心理需要和心理发展规律，采取个别谈心，开展集体活动等各种方式进行引导和调适，并适当教给他们一些心理保健知识，不断提高学生对社会环境的适应能力、对外来刺激的忍受能力、对心理活动的平衡协调能力。

五、思想开导，树立人生理想

初中学生精力充沛，好动好奇，易于接受新鲜事物，但他们缺乏社会生活经验，辨别是非能力不强，难免会对一些事情有不科学的理解或沾染上一些不良习气，有的甚至做些错事，陷入矛盾、痛苦、迷惘的境地，背上沉重的思想包袱，对人生、未来失去信心。对此，班主任不能只坚持原则，严格要求，而对症下药及时开导学生的思想，既不过分计较，也不过分急躁，而是帮助学生找出致错的根本原因，循循善诱地引导其改正，尽快走出阴影以免造成恶性循环。同时引导学生培育科学、先进的人生观、价值观，加强理论修养，丰富知识，培养积极的人生态度。

能否坚持“导”关键在于班主任的爱岗意识和敬业精神。只要我们坚持了“导”就能建立良好的班风，树立老师的威信，培养学生自我教育、自我管理的能力，从而使学生的德智体美劳各方面的素质都得到充分发展，真正达到“传道、授业、解惑”的目的。

2024 德育教育的心得体会 篇 2

这次有机会去参加暑期全国中小学德育与班主任工作创新高级研修班的培训，此次培训中共有周，李，陈_三位老师从不同方面像我们讲述了学校德育工作和班主任工作，作为专科老师，听课后感觉受益匪浅。

周教授向我们讲述了这样一个案例：一位小女孩在上小学一年级的第一天，班主任老师在给他们上开学第一课时，她却在下面扭屁股。老师微笑着轻声地对她说：坐好。过了一会儿，她又扭了扭屁股，老师走上前去轻声地对她说：坐好。可是过了一会儿，她又扭了扭屁股，而且与其同时一阵臭味扑鼻而来。老师来了一句：哪来的臭味？小女孩羞涩的说：老师我拉裤子了。这时全班哄堂大笑，而小女孩全自尊心受伤。从此以后她上课不敢抬头，所以学习一直不理想，学习不理想就受到老师和家长的责怪，最终导致封闭自己。

周教授告诉我们如果当时这位老师能问一问小女孩为什么扭屁股，倾听一下她的心声，也许小女孩也不会变成这样子。这让我想到课堂教学中我们经常会提醒学生要学会倾听，可是作为一位教师，我们是否学会倾听了呢？

教师要学会倾听，听什么？我觉得这里面大有学问，特别是对于一年级的同学来说尤为重要。也许有人会不以为然地说：这还不是很容易的吗？上课时学生的哪一次回答，我不都是竖着耳朵仔细倾听吗？其实这是对“倾听”太过肤浅的理解。倾听的内涵意味着要尊重学生、相信学生、关注学生，让他们发出自己的声音，表达出自己内心真实的感受。只有心里有学生，才能做到真正的倾听。

在讲座中最给我触动的一句话是：“在座的各位老师都把学生当人看了吗？”当时在座的人都很惊讶，我们怎么会不把学生当人看呢？周教授强调要特别注意学生心理方面的引导，要与我们的学生平等交流，要尊重每一个学生，要了解学生的家庭情况，要了解

我们学生的成长经历。一句话，在我们的教育教学中要以：“学生文本”把学生当人看。

通过点拨，我反观以往的教学行为，我们是不是常常忽略了学生也是常人，也会犯错误？我们是不是常常忽略了学生的平等地位，认为师道尊严，自己高高在上而不克侵犯？带着“把学生当人看”这样的思考，我这样计划本学期与学生的课堂，在看到学生的顽皮，个别学生没有准备好，就不再严厉的板着脸，而是要有耐心的提醒他们好好准备上课。毕竟学生还小，一方面他们从小就没有养成良好的学习习惯，另一方面，他们的自控能力是远远赶不上大人，更何况大人在听领导作报告的时候也会疲惫，也会走神，教育的对象是人，不可能整齐划一，只要他们每堂课都有所收获就可以了。

“把学生当人看”，认清他们现有的知识水平，不强求，多鼓励，一定会激发孩子们身上的潜能。

李老师则以自身教学经历为出发点，围绕如何激励孩子的学习兴趣、如何健全孩子完整人格、如何帮助孩子解决成长烦恼、如何训练孩子的创造性等等内容进行了讲述。李老师以生动的教育故事现身说法，特别是她讲到要“赏识孩子有度，批评孩子得法”这一点令我很有感触，作为一个教育者如何去赏识孩子，如何去批评教育学生，如何去正确对待学生的“对”与“错”是我们的必修课。

“赏识孩子有度”，很多老师都认为好学生就应该时时表扬，且要用力表扬，但是任何事物事情都有其两面性，而赏识本身，也是一把双刃剑，赏识得体到位，会激发孩子的热情，如果过度地赏识就会使孩子脆弱，令他们经不起风雨，经不起挫折，就像李老师所说的：长期的教育教学实践使我体会到，赏识孩子，一定要把握一个度，在孩子的教育问题上，要坚持不追求孩子的最终成败，而追求孩子在成长过程中的优劣。在今后我们的教育上，对学生的期望值不是“高”，而是“宽”。未来社会需要的是开放型、复合型、创造型的人才。学生无论是在知识与能力的储备上，还是在适应能力和应变水平上都应该朝着更加全面的方向发展。我们的教育者应掌握科学教育方法，引领我们的学生设计出一条多元化成长的模式，使他们有能力去挑战未来。

“批评孩子得法”，作为一名教师首先要关爱学生，当学生犯错时，作为老师的我们，必须用理性来控制感性和冲动，不能没经过大脑判断或调整就实施在学生身上了，否则就会伤害到学生。我们对学生一定要有宽容度，要站在孩子的角度中思考问题，允许学生犯错，我们的学生都是在不断犯错与改错的中长大的。教育很多时候是要“大事化小，小事化了”的。

现实生活中，我们常常会感觉到我们的学生、我们的孩子“不懂道理，不懂尊重别人”，常常会感到他们“自说自话、不理睬别人”。作为教师，我们不仅需要知道学生为什么这样想这样做，而且还能把我们对学生的感知和理解准确地传达给对方，让学生从心

理上感到温暖、感到安全、感到受尊重。我终于明白：在孩子成长最需要的时候，要用爱和智慧给他最适合的教育。

每一个孩子都是父母心中的宝贝，他们把家中的宝贝交到我们手中，我们做老师的真实应该好好珍惜这难得的机会和缘分，教育教学中应该慎之又慎，挑好这重担，引领着学生在知识的航道上快乐的前行，共沐风雨，通向彩虹！

2024 德育教育的心得体会 篇 3

对小学生开展富有成效的思想道德教育，培养他们良好的道德修养和行为习惯，是新时期青少年思想道德教育工作的新课题。在这里我结合 20__年班主任德育教育的会议谈谈几点心得体会：

一、加强自身道德修养，以身作则树立榜样

“言传不如身教”在进行思想道德教育的过程中，教师说一百遍不如做一遍给学生看有效。在这一过程中，不仅要言传，还要身教，这样才能有效提高思想道德教育的效果。因此我们教师要强化自身修养，以文明的言行，高尚的品格去影响学生，时时、事事、处处为学生以身立教，以德育人，起到言传身教的作用。

二、深入学生生活，了解学生，亲近学生，及时发现出现的不良行为及时纠正，及时引导。

教师要坚持晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒，从多方面培养学生教育学生。积极开展个别谈话与反映他们心声的集体活动，用“因材施教”的方针，重视做好转化工作。

三、密切与家长联系，争取家长的配合

家庭是一所学校，家长是孩子的第一位老师，家庭对孩子的影响是广泛、深远而持久的；争取家长配合学校共同教育学生。主动向家长了解学生在校外的表现，介绍学生在校内的表现，介绍学校教育的计划和对学生的要求，向他们宣传教育的意义以及正确的教育思想和方法、交流教育经验，共同探索教育学生的措施、方法，提高思想教育的可实施性。在取得家长的联系，向家长反映学生情况时，要注意自己的言行，首先要尊重家长，抱着和家长共同研究、探索的态度，其次是向家长反映的是真实情况，而不是告状，所以语气要委婉，方法得当，既反映缺点又反映优点，既不能伤害学生的自尊心又能起到促进的作用。

家访工作不仅要讲究方法与技巧，还应持有之以恒，全面铺开。教育是长期的，持久的，因此，对学生的思想道德教育也应是长期的，持久的，家访在学生的思想道德教育工作中占据非常重要的位置所以家访应该长期持久进行，随时进行。另外，家访也应全面铺开，不管好学生还是思想道德水平不高的学生都要进行定期或不定期的家访，但要分轻重，哪些学生是重点家访对象，哪些只是点到为止都要做到心中有数。

总之，对小学生进行思想道德教育，要多管齐下，与时俱进，因材施教，不断提高道德教育工作的实效性，只有这样，才能提高学生的思想道德修养，才能培养出符合时代道德标准的合格人才。

2024 德育教育的心得体会 篇 4

(一) 优化教育环境，注重德育教育的隐性渗透

美国教育家班杜拉认为：人的行为的变化不是由个人的内在因素单独决定的，而是由它与环境相互作用结果来决定的。为此，我们重视通过合理构建幼儿园的环境来实施幼儿德育的内容。我们改变过去单纯的为美化活动室而布置环境的观点，从不同年龄的心理特点出发，考虑全面发展的需要和不同个性的差异，为幼儿创设一个整洁、温馨、舒适而富有教育意义的环境。

1、注重园内大环境的设计

在我们幼儿园，教学楼外面的墙壁上设计了各种小动物欢聚一堂的场面，渲染了友爱和平的气氛；走廊上，张贴着孩子们和老师设计的画，内容包罗万象：保卫祖国的解放军、我们都是好朋友、城市交通、勇敢自信的小飞行员、克服困难的探险家、彬彬有礼的小猫咪，在每个活动室的主题墙壁上都布置着有关道德行为教育的名言和图片，楼梯的走廊上还悬挂着富有特色的“小鱼、企鹅、星星宝宝、小马”等手工饰物。环境作为一种工具，辅助着我们进行道德情感和道德认知的教育，使孩子们在环境中不知不觉地受到启发。

2、活动室的布置应体现德育内容

教育环境中渗透德育内容，往往是一种无声的教育，而对幼儿的作用及其影响是巨大的。如：——中国地图，“可爱的家乡、可爱的祖国”展览等，幼儿在师生共同收集、布置展览的过程中，在我们真实的、健康的情绪感染下，熟悉了可爱的家乡，熟悉了伟大的祖国，了解了家乡、祖国各地的特产，从而自然的激发起幼儿爱家乡、爱祖国的真情实感，在他们幼小的心灵中播下建设家乡、振兴祖国的种子，从而潜移默化的受到了爱国主义的启蒙教育。我们与幼儿用灵巧的手，剪出各种图案、窗花，制作了脸谱、手工刺绣，体验了民间艺术的美；我们还利用活动室的区域，创设了“我是小小建筑师”、“娃娃家”、“阅览室”、“美发美发厅”、“有意思西餐厅”、“小吃一条街”“时装表演秀”游戏，孩子通过阅读图书、听音乐、玩积木等活动，通过书中、故事中、游戏中的人物行为去认识哪些行为是正确的，哪些是错误的，正确处理人际关系及生活中的事情，如：故事《贝贝的手帕》中贝贝的手帕不小心丢了，很多小朋友帮贝贝找手帕，反映了乐于助人的典型。孩子通过读、听、看建立一种正确的道德行为，养成良好的道德习惯。

（二）将德育教育渗透到幼儿各种活动中去

3—6岁对于人的一生来说，是个性倾向和道德观念形成的萌芽时期，是培养良好品德行为的黄金时代。现在的幼儿绝大多数是独生子女，在家备受宠爱，从而养成了很多不良习惯。我们应充分利用日常生活中的每一个环节，注意培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯、生活自理能力、自我保护的意识和能力，使幼儿获得好的发

展。我们设计、组织的活动，注重综合运用各种教育手段，从而发挥教育的整体效益，寓教于乐，让幼儿在玩乐中，在轻松愉快的活动气氛中，懂得道理，受到熏陶，达到教育过程的最优化。

1、利用节日活动，进行德育教育

在每年传统的节日里，我们在欢庆节日的同时，都会开展系列教育活动。如“三·八”节进行爱妈妈、爱阿姨、爱奶奶的教育：节前，我们向幼儿介绍节日的名称、日期，同时，要求每个幼儿在家了解妈妈、阿姨、奶奶的辛苦，从中使幼儿萌发尊敬妈妈、尊敬为社会作出贡献的阿姨们的情感。节日当天，小朋友把亲手做的大红花献给妈妈，还与老师一起制作展板“妈妈，您辛苦了”。节后，我们要求幼儿在家为妈妈、奶奶做一些力所能及的事情，请家长把孩子做的好事记录下来，大家拿回来一起交流，在孩子之间起到榜样和鼓励的作用。在活动过程中，使幼儿懂得了尊敬妈妈等长辈，并且明白了表达感情要付之行动的道理。“十·一”国庆节来临之际，我们结合亲子活动，设计了“爱祖国-爱家乡”的主题活动。通过了解家乡日新月异的城市建设，使幼儿萌发爱祖国、爱家乡的情感。“敬老节”到敬老院进行慰问演出，强化幼儿对老人的敬爱之情。

2、户外活动和体育游戏时的德育教育

户外活动和体育游戏是孩子们最喜欢的活动，幼儿园体育游戏形式多样，内容丰富多彩，这就为德育渗透提供了得天独厚的条件。如在各类竞赛性游戏中，激发幼儿的团结意识，明白团结一致、互相协作就会胜利的道理；在玩高跷、跳绳、玩皮球等为主的小型游戏中，教育幼儿互谦互让，不争抢活动器具；在自由活动时，幼儿不慎突然摔倒，其他幼儿就会自然流露出“爱心”去帮助他；当幼儿走独木桥，个别幼儿产生畏惧情绪时，我们都及时而恰如其分地

进行勇敢与尝试教育。

3、爱心体验——“大带小”活动

由大班哥哥姐姐带领小班弟弟妹妹参加幼儿园组织的活动。如“大带小”一起劳动，“大带小”一起进餐，“大带小”一起游戏等。哥哥姐姐对弟弟妹妹倍加关心，而弟弟妹妹对哥哥姐姐无比信赖。心灵上引起共鸣，使大班幼儿体验到了付出爱的快乐情绪。通过这种活动，培养了幼儿相互关心、相互照顾、团结友爱、和善交往、做事情要有责任心等优良品质。

4、开展德育主题活动，创设良好育人环境。

幼儿是在活动中成长的，幼儿的发展是通过活动实现的。因此，我们非常注重通过开展各种各样的活动来丰富幼儿德育的内容。根据幼儿的年龄特点设计适合幼儿的主题活动。如：在小班，组织了“能干宝宝”的劳动活动，帮助幼儿明白自己的事情自己做的道理；中班组开展“争当环保小卫士”，在大班，组织了“夺冠”的体育活动，培养幼儿勇敢精神和协作能力；另外，每班均有值日生和好孩子的标志，每个区域活动角，均有值日生负责整理，且轮流担任。培养幼儿的劳动意识与集体荣誉感。

（三）善于抓住契机，在日常生活中随时随地进行德育教育

《幼儿园指导新纲要》中指出：“幼儿园品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。在日常生活中根据幼儿的年龄特点，从常规教育入手，使道德教育与生活实践相结合，随时随地的进行教育。如：自己用小匙吃饭、洗脸、穿衣、叠被子……，教师运用奖励和表扬的方法要求孩子，经过一段时间的练习，孩子不仅手变巧了，小脑瓜变灵了，每天的劳动习惯也养成了。我们要把道德教育渗透到幼儿的衣食住行，言谈举止等生活的各个方面，为幼儿良好品行的形成打下坚实基础。比如：有的幼儿有不收拾玩具的坏习惯，如果我们一味批评，效果不会很好。教师要善于“捕捉”幼儿的闪光点，适时地进行随机教育。发现幼儿穿戴特别整齐、漂亮，我们用称赞的语气表扬小朋友们：“咦，你今天特别漂亮，对不对”？幼儿肯定会高兴地回答说：“对”，我们趁热打铁说：“你自己漂亮还不是最美，你的房子也要跟你一样漂亮才行，你看，你现在的玩具把屋子搞得乱七八糟，你说怎么办好呢？”这时幼儿肯定会自觉收拾，教师要加以及时奖励，并在同伴面前表扬幼儿，变批评为指导，起到事半功倍的作用，幼儿不良行为习惯也会逐渐改正。又如，游戏时玩具或头饰主动让给别人，孩子偶尔说出有礼貌的话语时，我们要善于抓住这些事例进行随机表扬鼓励，引导幼儿养成辨别是非的好习惯，同时也在潜移默化的净化孩子的心灵。因为是典型的日常小事，孩子亲眼目睹、亲耳所听，容易理解和掌握。因此，日常生活中的教育是所有教育途径中最基本、最直接的教育，它的重要性

和效果都是显而易见的。

（四）在良好的家庭环境中促进幼儿德育的发展

幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的重要时期，但是从当前独生子女所处的家庭环境看，众星捧月般的地位，使我们的孩子从小便养成了“以我为中心、任性、骄蛮、无礼”等不良道德意识和行为。家庭环境会给孩子人格的形成打下难以磨灭的烙印。

著名文学家老舍曾饱含深情地说：“从私塾到小学到中学，我经过起码有百位老师吧，但是对我影响最深是我的母亲，母亲并不识字，她给我的是生命的教育。”可见家庭环境是幼儿德育教育的基础教育，也是最关键的教育。如何加强与家长的沟通，形成教育的共识呢？首先，利用《家园直通车》向家长宣传关于家庭对幼儿品德形成的重要性，保持教育的一致性。针对具体问题具体宣传，如：关于培养幼儿爱劳动方面，有的家长认为，孩子小，只要吃饱穿暖就行了，劳动是大人的事儿。前苏联教育学家马卡连柯曾指出：“一切都替代孩子，为孩子做好一切，这是父母所给予孩子的最可怕的礼物。”而作为幼儿教育工作者，我们都知道培养幼儿的爱劳动习惯是幼儿本身发展的需要，只要方法和内容合适，是可行的，同时也是必要的。因此，我们向家长宣传爱劳动教育的必要性，对幼儿的可行性，使家长从内心赞同我们的观点并进而支持我们的工作。

我们针对幼儿品德发展过程中发现的问题，通过家园联系本及时与家长“通气”。如：有的孩子在幼儿园表现的很爱劳动，可在家里连帮大人拿拖鞋都不愿意。我们知道以后，不露声色的一个故事或儿歌，就能让孩子明白自己做的不对。

2024 德育教育的心得体会 篇 5

小学生处于心理发展的不成熟期，他们可塑性强，随意性大，正是建立自信的关键时期。因此，我们要抓住小学这一重要的教学阶段，激励我们的学生充满自信地面对学习，面对生活，避免陷进

自卑心理的泥潭而影响一生的发展。

（一）以真诚的关爱激发他们的向上意愿

铁不能因恨成钢，苗不能以拔助长，只有靠船下篙，因人施教，以真诚的爱去体谅我们的学生，才能帮助他们树立自信，求学向上。

（二）以欣赏的心态对待他们的点滴进步

陶行知先生曾经说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”尊重学生，尊重他们的兴趣爱好，对他们的每一次退却给予最热忱的鼓励，对他们的每一次进步报以最真诚的赞许，相信，我们的学生会在教师的尊重、欣赏下不断获得自信的驱动力。

教学过程中学生心理素质的培养，主要看他们的整体素质是否提高。比如说在课堂教学中是否获得了积极的情绪体验，是否激发了学生的学习兴趣，是否提高了动手、表达能力等，通过提高学生的心理素质来提高教学质量，形成一种协调发展的新格局。教师在教学过程中，分别采取激励法，识别法，排除法，调节法等方法，注意学生良好的心理素质的训练，“大处着眼，小处着手”，“润物细无声”，并持之以恒。浇树要浇根，育人要育心。我们应该站在学生终生发展的高度来重视学生心理素质教育，张扬他们的个性，激发他们的潜能，真正使我们的学生得到健康的发展。

曾经在我班有一位同学，性格非常倔强，从不计较后果，脾气急躁，打架事件时常发生但从来不会承认自己的错误，与人相处，缺乏自制力，责任感较薄弱，以情绪化、较冲动，遇事不冷静，有逆反心理，虚荣心强，经常就会认为自己就是班里的小皇帝。他是个聪明的孩子，但通常不会用到自己的学习当中去，作业能够完成，但完成的总是会丢三落四，经过调查了解之后，在家是独生子，父母在外干活，没有时间管孩子的生活和学习，学生只依赖于父母所给的大量零花钱，但没有想到大量的零花钱给学生生活、学习以及心理精神上的负面影响。他做错事，经受不住老师同学们的批评表现出较强的虚荣心和反抗心理。在父母共同关心和呵护下长大，放松了对学生的教育，在加上家庭这优越的物质条件，使他养成了固执、偏激、倔强的性格，办事不爱动脑，我行我素，导致出现了问题而不负责的后果。部分学生也会在他的带领之下走向不同的道路。学习上没有克服困难的毅力，成绩一直处于下滑状态。我发现这个问题之后，我及时做了一下补救措施：

- 1、他经常犯错误，出问题的方面，我则耐心指导，认真帮助他分析错误原因，让他自己找出错误所在。同时，没有放松对他的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使他真正理解教师对他的关爱，有利于形成他良好的行为规范。

- 2、针对惰性强的缺点，激发他热爱生活，热爱劳动的热情，值日生工作他认真做，就及时给予鼓励；主动帮助教师拿教具等则给予肯定，经常借给同学学习用品、偶尔问一些学习上的知识我会及

时鼓励并与学生及时谈心，从心理上让他感觉到自己所做的点点滴滴都是为人所关注的，你的一举一动都会影响自己以后的生活和学习。

3、课上可以故意提些简单的问题，让他来回答，提高他对上课的自信心和兴趣，引发他的虚荣心可以让他在班上“大显身手”。

经过一段时间的观察，他的学习有了很大提高，学会了怎样做才是最受别人欢迎的，怎样做才能使自己的学习上和生活上有很大提高。经与家长沟通得知，他在家中能帮助父母干力所能及的家务，我则耐心帮助他建立起热爱生活和学习的信心。

在学校、同事的帮助之下圆满的完成了这次的学习。我想在教学活动中，师生活动和交往中蕴含着丰富德育内涵。我们应当充分挖掘课程资源中的德育因素，贯穿课改理念，新课改下课堂教学和德育渗透要融为一体，在讲教材的过程中，时时体现德育的渗透，把握学生的脉搏，使他们的心灵得到陶冶。在课堂教学中渗透德育，是一项面广、量大、时间长的艰苦细致的工作。掌握课堂教学渗透德育的方法，是教师“教书育人”的最基本的素养之一。

2024 德育教育的心得体会 篇 6

初春三月，我来到了美丽的西子湖畔，参加了专业品质与细节完美全国中小学班主任工作研讨会。这次研讨会设在浙江大学华家池校区。美丽清幽的浙大校园，莘莘学子的孜孜不倦给我带来了莫名的惆怅，好读书时我读了中师，我的高校大学梦便如五彩的肥皂泡越飞越远，个个风吹而灭。不好读书时我踏进了这美丽的华家池校园，却已是为人师。师者，所以传道授业解惑也。即老师是来给学生传授道理、教授学业、解答疑难问题的。可见自古传道是先于授业解惑被列于首位的。如今，传道更落在了我们班主任的身上，先传道，再授业解惑，传不好道，那么学生学到再多的知识，他的人格也是残缺的。由此可见，我们班主任承担着的是培育人的人格的重担！

这次研讨会，我们分别听取了高金英，任小艾，高谦民，桂贤娣等名师的讲座。专家们侃侃而谈，妙趣横生，场下掌声阵阵，听课的老师无不为大家们的风趣幽默，激情四射所感染！这几位专家除了高金英，桂贤娣老师是一线的班主任，其他几位均已离开中小学的三尺教坛。他们的讲座或从心理学教育学的角度，或从社会的角度给我们共同灌输着这样一个爱的教育理念：学生都是对的，如果学生做错了，请遵循第一条。

学生都是对的，如果学生做错了，请遵循第一条。遵循这样的理念去做好班主任工作，那么我得付出多少爱多少精力啊。但我们也相信付出就有回报！下面是我杭州学习培训后回校的第一天发生的事，我们班的女大王陈碧茹又惹事了！经过是这样的：陈碧茹的同桌施浩程反映，他捡到一个小电池，结果陈碧茹把电池塞到他的耳朵里。这一次，陈碧茹闯的祸可是会有致使他人变残疾的危险啊。这和平时的用手抓人，用嘴咬，用脚踢的性质大不一样了。四年了，从小学一年级开始，我不知道被其他家长告了多少次状，不知道为她调换了多少次位置，更不用说自己找她谈话，警告她不要这样，更甚者罚抄书！有一次更严重的是和一个来训斥的家长打架，结果被拖去校长室，我们校长也和她谈了好多，可是就是不说一个字，更不想道歉。就这样，她每次谈话都以她的沉默不语告终！

今天，阳光明媚。我拉着碧茹的手说：碧茹，今天天气好。我们到操场上走走！

她不说话，只是任由我拉着她的手往操场这边走去。

我又开口了：碧茹，今天老师带你来逛操场，不是来批评你的。
是老师心里烦闷，和你说说话的，你愿意听吗？

她还是沉默。

我又说：碧茹我知道你心里其实很清楚自己很多地方做的不好，你的日记里也写着自己打架的胆子很大，可怕鬼的胆子又很小。那你有没有自己要求过自己，给自己制定一个目标，以后怎么戒掉打架，怎么戒掉乱抓同学，乱咬同学的坏习惯呢？如果真戒不掉，那也许你这样是种病，胡老师就带你去找医生看看。好吗？

碧茹还是沉默不语。

就这样，我们这次将近四十分钟的谈话，都以我的自言自语开始，以她的沉默不语结束。我知道这次谈话尽管我费劲心机，但是和以往的每次谈话一样都是徒劳一场。

可是出乎意料的是，下午上课前，碧茹递给我一封信。我打开信一看，我的眼睛模糊了。她在信里说，第一个要道歉的人就是胡老师整封信写在田字格本子上，300多个字大个大个地在我眼前跳跃，这一次我坚信陈碧茹会改！

从周一到周五，我观察着，也调查过，碧茹已经整整四天没有动其他的同学了！

现在再回过头来回味那句话学生都是对的，如果学生做错了，请遵循第一条。我庆幸在陈碧茹一直沉没不语的时候我没有放弃谈话，更没有发火。记得曾经有位教育家说过，教育需要爱，也要培养爱。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。素质教育对每一位班主任提出了更高的要求，那就是必须更加重视德育教育，在德育教育中去实现一切为了学生，为了学生的一切的爱的教育！

2024 德育教育的心得体会 篇 7

20__年 7 月 27 日至 28 日，我有幸参加了由学校组织的德育工作研讨会。在研讨会上很多优秀的班主任展示了他们是如何有效积极的开展班主任工作的。这次别开生面的研讨会收获是丰厚的，意义是重大的！听完以后，我对自己今后德育工作的开展有了更大的信心，下面就谈谈我参加本次培训的收获和体会：

一、德育工作的重要意义

很多人认为，“德育工作可有可无，只要学习好，成绩好，高考考的好就好”等等。其实不然，德育工作是我们各级各类学校的重要组成部分，是我们教育的核心。只有培养出有良好品德的学生，我们的教育才算是取得成功。所以在新时代新形势下的教育，我们应该走出误区，既要重视智育，更要重视德育。德育工作是我们班主任工作的重中之重。

二、德育工作的艰巨性

德育工作不像文化教育课一样教什么就有立竿见影的效果，也不像其他工作是显而易见的。简单来说是因为德育是对人的心灵的教育和塑造，是对学生思想行为的指导，是对学生心理的辅导等，换而言之，我们班主任既是对学生教育的组织者和管理者，是学生成才的导师，也是学生灵魂的工程师，更是学生健康成长的引路人。况且，在当今这种社会环境下：网络不断侵蚀着孩子们的生活，不良社会风气影响着他们的思想，家庭教育又滞后不前，等等，特别是那些单亲家庭的孩子更是受到了非常大的影响。班主任们就是担当着这么个多种角色的人。

三、如何开展好德育工作

研讨会上每位老师都有他独到的一面。沈群美老师的“以学生为本，严爱相济”让我们看到了一位如慈母般的班主任。杨丽萍老师在她的“民主型班级管理模式的构建”中提到的两套班干部的构建模式让在场的每个人印象深刻，感悟颇多。钟燕儿老师的“关注细节培养自主”就正好体现了德育工作为主体的班主任工作的必要条件——细节。还有凌学芳老师，黄贵生老师等等，他们的报告让我们受益匪浅。

通过学习，让我知道了自己肩膀上的重任，也让我清楚自己工作的艰巨；也通过学习，让我得到了各位优秀班主任的指导和帮助，也增强了自己要把这项工作做好的信心。

2024 德育教育的心得体会 篇 8

我有幸参加了由__市教育局、__市教师进修学校举行的__市践

行核心价值观暨“两省三地”德育工作专题交流活动。上午的活动分为五个环节。一、到班级观看东石镇中心小学如何在早课中家校共践核心价值观。二、举行开幕式。三、东石镇中心小学的叶__老师、厦门市思明前埔南区小学是何婉容老师、__市第一实验小学的黄__老师、__省__市师范附属小学的黄_老师分别交流了各自学校德育的工作。这次的学习对于我来说，真可谓是及时雨，让我受益匪浅、感受启发颇多。

《兼容并包、和谐共生——打造德育“树”体系文化》这是叶__老师为我们交流的主题。叶老师从学校的定位、扎根的目标、“树状”体系文化分步、壮实树干——开放各类活动渠道等四方面展开论述，并结合丰富多彩的活动，让我们深刻地感受到我们应该以德育实践为主体，让学生在活动和实践中体验感悟，从而提高道德素质和人文素养。何老师就校园文化的内涵、作用及如何推进、诠释学校“博雅”文化方面做了介绍。黄__老师介绍了__市第二实验小学开展社会主义核心价值观的具体做法，提出了爱心格子铺义卖活动、京剧脸谱秀、告诉我们应该根据学校的实际情况，因地制宜开展适合学校的特色活动，就校取材，整合推进，让德育工作开展得丰富而有效。

__省__市师范附属小学的黄楠老师以“阳光银行”为翼，引领践行社会价值观，她为我们介绍了阳光银行管理的方法与施行的制度等等。

德育教育千头万绪，涉及到学校工作的方方面面，虽然我们的工作很繁琐，开展起来很困难，但只要我们找到了方法和对策，不管多大的困难、多繁琐的事情，我们都能够把它完成好。所以对我来说，这次培训是一场及时雨，它对我今后的工作将产生重要的帮助和影响，启迪把今后的学校德育工作做得更好。

人的需要有两种，一种是物质上的，另一种就是精神上的。物质上的需求很容易满足，难就难在这精神上的需要，当孩子又想帮助老师搬椅子或抹桌子时，千万不能因为过程中可能给你带来麻烦就阻止她，我们因该看到他没有这样的表现，说明他们有劳动的需求，我们因该满足他们这种需要，以发展健康情感。

在幼儿性格培养发面，我还注重与家长沟通，正所谓家长是孩子的第一任教师，当孩子有分享行为时，我及时地与他们的家长沟通，让家长也肯定幼儿的行为，让孩子充分感受成功，从而避免他们一回到家，分析意识就消失的情况。

幼儿的自理能力及独立性的培养自理能力是独立性的一种表现，许多家长会不教育的重点放在喂养方面，当然这很重要，但是他们忽略了孩子独立性的培养：有些孩子来园已经有一个学期了，吃饭还是要大人喂，更有甚者奶奶一直抱着幼儿进班。

在午睡时我会叫孩子脱衣服、穿衣服，当孩子已学会自己托衣服就给与肯定，并在家长面前表扬一番，要求他们在家时自己的事情自己做！这样，通过佳员工与，现在孩子明大都会自己脱衣服、自己吃饭了。

2024 德育教育的心得体会 篇 10

我担任__职业技术学院工矿建筑系 09 高职建筑工程技术班班主任已两年有余。回首这两年多的时光，感触颇深，身为职业学校中担任德育工作的一员，不禁对职业学校德育与班主任工作有所反思。

此次有幸参加“建设职业教育师资培训项目”，来到美丽的滨海城市职业技术师范大学进行为期两周的技能教学法和班主任德育工作培训，也是对自身业务素质、能力水平的一个重大提高。在已经结束的培训中，__职业技术师范大学职教学院的老师们分别就班主任的素质、品德心理与发展、全人教育理念与师生身心健康、职业院校德育课程改革、班主任管理中的情感教育、职业生涯规划、职业教育学生德育、道德教育之“不道德现象”的解析与反思、教育科学研究方法、基于工作过程的一体化课程开发与实施、创新职业指导、职业教育的现状及发展趋势等课程做了精彩生动、深入细致的讲解，使我们参加培训的老师们开阔了新视野、拓宽了新思路，受到了极大的启发，也对职业学校的德育教育中的德育观念、德育方法有了更多的思考，现将大致的心得体会梳理如下：

一、职业学校德育与班主任工作需要结合学生特点，针对性的开展工作。

1、职业学校学生自身学习目标模糊，学习动力严重不足，学习主动性、自发性较为缺乏。

针对这一问题，职业学校班主任可以通过搜集资料、实地调查、综合分析，深入了解各专业的就业前景、具体岗位以及必需的能力素质要求，为学生展现一幅完全可感知、可触及、近距离的职业蓝图，明确具体的目标任务，找出自身素质欠缺的方面，让他们有针对性的进行专业学习、完善自身的职业能力素质。如果学生能够清楚的感知自己的职业未来，觉得这并不遥远的目标只是需要自己提

前规划和铺垫，学习目标和学习动力都会得到明确和加强，有利于克服学习过程中涌现出来的惰性。在此过程中不断强化其对职业未来的热情和向往，有利于激发其学习的主动性和自发性。

2、职业学校学生自信心不足，自觉“技不如人，低人一等”。

针对这一问题，职业学校班主任应在进校之初就认真了解每个学生的成长背景、个性特征、专场兴趣，引导他们用发现的眼光看待自己，客观认识自身的优缺点，做到扬长避短，树立“天生我才必有用”的观点。在日常的学习生活中，应该多采取肯定的语气、鼓励的方法，让学生树立和增强自尊心、自信心。让他们充分的认识到，只要认真努力的学习，在职业技能培训历练之后，自己会拥有一技之长，可以自食其力，这就是自信心的最大来源。尤其是结合当前职业学校学生就业前景广阔的前提，通过多种方式增强其就业信心。

3、职业学校学生自控能力较差，自律性不强。

针对这一问题，职业学校班主任应放弃“保姆式”的管教方式，大胆放权，选拔培训班干部，支持鼓励学生自主管理，让学生之间形成相互约束、适度竞争、力争上游的氛围，培养学生自立意识，在一定程度上增强其自觉性、自律性。在班主任无法管理的盲点盲区，让学生自己充当班级警察的角色，进行管理监督。当然，班主任在此过程中绝不是放任自流，而是要及时引导、不断督促，扮演好监督者的角色，力争通过师生的共同努力达到预期效果。

4、职业学校学生文化基础较为薄弱，容易产生厌学现象。

针对学生最重要的学习问题，学校在课程设置方面应作出更多的思考，授课教师在教学过程中也应灵活变换方式方法，重点教授学生技能方法，不要只是一味注重理论知识的讲解传授。尤其是针对职业学校学生的基础薄弱问题，讲解知识要深入浅出，充分考虑学生的接收消化能力，更多的采取实习实训观摩等教学手段，让学生更易于接收新知识、学习新技能。另外，职业学校学生文化基础较为薄弱是普遍存在的现象，因此教师在教学过程中一定要善于鼓励学生学校，一点坚持、一点进步都应该给予最及时的肯定，逐渐消除其产生的消极厌学情绪。

二、职业学校德育工作需要树立崭新的“德育观”。

1、目前我国职业学校德育工作偏重政治教育，对学生情商教育、心理健康等问题没有放在同等重要的位置。

通过这些时日的德育培训，我深刻的认识到一点：培养学生成才的同时，也必须注重起内心的成长与发展，更重要的是通过德育培养其面对任何突发事件的乐观健康心态。在心理层面来说，这也相当于是一种技能，教会他们充当自己的“心理医生”，定期清理自身的心理垃圾，用一个健康良好的心态投入到专业学习中，构建自己美好漫长的人生旅途。有句话说：“没有谁的心会一尘不染”。虽说学生只是在短暂有限的校期间才和学校、班主任有责任关系，但我们为人师者也应该思考，在校期间教授具有延续性的知识。这种情商的培养，心理健康的教育，将会是学生受用一生的宝贵财富，才是人本教育的最终目标，才符合我们德育教育的真谛。

2、职业学校德育工作应从重理论向理论加实践转变。一直以来，职业学校德育工作都是采用理论教学的方式进行，而且更多的是假、大、空的口号式教育，学生虽然能记能背会说，但是感受体会都不深刻，道德价值观难以内化，因此无法取得任何成效。如果在这一过程中，更多采用实践参与的方式，让学生在具体情境中去感受、去思考、去体验，审视完善自己的言行，逐渐加深印象，主动内化为自身的意识观念，会取得事半功倍的效果。一方面，将对学生的德育素质教育要求具体化。所谓的具体化是摒弃假大空的口号，规定详细入微的行为规范，通过不断强化树立学生的德育观念；另一方面，重视德育实践活动，纳入正轨课程，可以让所有学生都参加志愿者服务活动，树立奉献的意识，可以在校内外分别进行，将志愿服务的时间和次数与学分挂钩，让学生充分重视实践道德行为规范。

3、从单一开展德育工作向全面开展德育工作转变。长期以来，社会共识会认为德育工作的开展者是具体的思想政治教师、班主任，这导致职业学校开展德育工作存在单一性。德育工作应该是举社会之力、学校之力、全体教师之力、学生之力共同参与和完成的巨大系统工程，而不仅仅只是政治课教师在课堂上的说教、班主任在课余时间的谈心教育和生活关怀。德育教育工作的特性是言传重于身教，和学生接触的每一个教师、每一个社会环节都具有相应的示范作用，因此就应该从单一开展德育工作向全面开展德育工作转变，让每一个社会细胞、学校环节都参与到德育教育之中，潜移默化的

影响学生，让德育观念深入学生心中，生根发芽、开花结果。

作为年轻教师和经验缺乏的班主任，通过参加此次为期两周的技能教学法和班主任德育工作培训活动，我收获颇丰、受益匪浅。__职业技术师范大学各位老师的精彩讲授，我至今还记忆犹新。我会将这次培训中学习到的理论知识充分运用于今后的德育、班主任实践工作之中，完善自己的工作计划、改进自己的工作方法、创新自己的工作思路、提高自己的工作效率，不断分析、反思、归纳、总结，积极探索职业学校德育工作模式，更有针对性、实用性的开展自己的工作，力争做得更好！

2024 德育教育的心得体会 篇 11

在素质教育的时代，德育教育在学校工作中应该占什么样的地位？我认为，德育教育就应该放在学校工作的重中之重和首要位置，德育是最重要的素质教育。而在整个德育开展的过程中，教师的德育和学生的德育一样重要，抓好师德师风的建设是实施教学工作的重要前提和保证。

要求别人做到的，就得自己首先做到，要做到身教重于言教，在语言和行为规范等方面都得做学生的表率。无论在集体工作还是个人工作，都要站在学校大局的高度。

1、教师职业

道德要求体现我们工作的特殊性，尽管我们共同拥有一个地球，同在一片蓝天下生存，我们各自有着不同的奋斗目标和任务。我们教师的任务是教书育人，我们的言谈举止、行为规范、道德标准等等，都将会影响到无数家庭的未来希望。

2、作为当今的教育工作者，从职业道德和需要上来讲，应该做到以下几个方面：

2.1 依法执教，以德从教。我们国家现在已经是法制国家了，在教学工作中，认真学习有关教育的法律法规，主要是《一纲六法二条例》特别是其中的《教育法》、《职业教育法》和《教师法》等、《公民道德实施纲要》，以及党和国家有关领导关于教育的讲话。

2.2 爱岗敬业。我们既然选择了教师这一职业，就应该热爱她，努力工作，寻找快乐，积极进取，作出优异的成绩。

2.3 关爱学生。我们一定要转变教育观念，在现行情况下，教育是服务行业，我们服务的对象是学生，我们要从生活、学习、成长等方面关心爱护他们。

2.4 严谨治学，加强业务进修。教育发展的速度越来越快，我们应该清楚地认识到，人不学就要落后。昨天的知识已经不适应今天教育了，昨天的方法同样变老化了，21世纪是知识经济时代，信息时代，传统教育已经跟不上形势发展的要求。这就需要我们不断学习，树立终身学习的理念，才能适应社会发展的需要。

2.5 团结协作。在工作中团结一切可以团结的力量，无论是集体工作还是个人工作，团结好教师，团结好学生，用集体的智慧，用大家的头脑完成工作。

2.6 为人师表。作为教师，既要教给学生知识，又要教会怎样做人。一个老师的言行将会对学生很大的影响，有时会影响到学生的一生，因此，教师在各方面都要做好学生的表率。

今天的教师要塑造全方位的新形象，除了抓好自身的教学业务

工作，还要不断提高政治素养，强化政治学习，加强师德师风建设。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/968107102006006052>