

小学一年级上册

数 学 教 案

2017 学年秋季学期

康乐小学 王荣娜

课题： 准备课——数一数

教学内容：教材第 2 5 页的内容。

教学目标：

知识与技能：初步经历从场景图中抽象出数的过程，初步认识按顺序数数的方法。

过程与方法：初步经历运用点子图表示物体个数的过程，初步建立数感和一一对应的思想。初步学会用数学的眼光观察现实事物，渗透应用意识。

情感、态度与价值观：在他人的帮助下，初步体会学习数学的意义与乐趣。

教学重点：初步掌握用点子图表示数的方法。

教学难点：初步体验按顺序数数的方法。

教学用具：多媒体课件等。

教学方法：情境演示法。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

谈话：小朋友们都爱玩,你们最想到哪儿去玩呢？

（学生交流）

这节课老师要带我们班的小朋友到美丽校园去。

（课件出示美丽校园情境图）

二、自主探索，维持兴趣。

1、初步感知。

提问：在美丽校园里，你们看见了什么？ 分小组交流后集体交流。

学生描述：在灿烂的阳光下，绿树成荫，鲜花怒放。鸟儿欢快地歌唱，蝴蝶快乐地飞舞，小朋友们玩得多开心呀！他们有的在骑木马，有的在荡秋千，有的在坐小飞机，有的在滑滑梯。

2、数数交流。

提问：美丽校园里有好多东西，你们能数出它们各有多少个吗？

学生先自己数一数，再数给同桌听。

选几名学生做小老师，带领其余小朋友按顺序数数。

总结方法。

展开讨论：怎样数数才能又对又快？

生分小组讨论后集体交流。

师小结并强调一个一个按顺序数。

（从左往右，从上往下等）

3、抢答练习。

①提问：1 个——（学生接：1 个滑梯）；2 架——（学生接：2 架秋千）……

（课件演示，从主题场景图中逐个抽取 10 幅片段图）

②学生自己看图说图意。如：3 架木马……

4、用点子图表示数。

① 我们可以用一些最简单的符号表示物体个数，你们想用什么符号来表示？我们就用点子图表示好吗？

1 个滑梯用 1 个点子表示（演示出 1 个点子）。

② 怎样表示秋千的架数？为什么这样表示？怎样表示木马、飞机的数量？你还有什么想法？

（让学生畅所欲言）

③ 探索：什么物体的数量用 7 个点子表示？

8 个点子表示的是什么物体的数量？怎样表示气球的个数？

10 个点子表示的是什么物体的数量？

三、寓教于乐，兴趣体验

过渡：小朋友！美丽的校园就是我们的乐园，让我们一起到校园中去玩吧！（带领学生走出课堂，观察校园）

1、找找数娃娃。

美丽的校园里藏着许多数娃娃，你们愿意去找它们吗？找到后与好朋友（包括老师）交流。

2、说说数娃娃。

学生畅所欲言地谈自己从课本第 2、3 页上找到的物体及其个数。

3、练练用点子表示数。

学生尝试用点子表示刚才所说的物体的个数。

四、课堂演练

练习一 1、2 题

五、小结提升，兴趣延伸

谈话：数与我们的生活紧紧相连，数学王国的每一个成员都眨着智慧的眼睛在看我们呢！你们想与它们交朋吗？你们打算今后怎样做？

学生自由谈论。

板书设计

数一数

1 2 3 4 5 6 7 8 9

课题： 准备课——比多少

教学内容：教材第 6 页的内容，以及第 7 页“做一做”，第 8 页练习一的第 3、 4 题。

教学目标：

知识与技能：使学生知道“同样多”的含义。培养学生的操作、观察和语言表达能力以及主动参与学习的精神。

过程与方法：初步学会用一一对应的方法比较物体的多少， 理解“多”“少”的含义

情感、态度与价值观：使学生感受数学与生活的密切联系，培养学生的数学学习兴趣和学习热情。

教学重点：会正确地进行“多、少”的比较。

教学难点：会比几个物体的多、少。

教学用具：将第 6 页的主题图做成动画课件；学生准备学具卡片。

教学方法：情境演示、启发式教学法。

教学过程：

一、创设情境、激发兴趣

1、多媒体课件展示小猪、小兔盖房子的情境动画。

小朋友们爱看动画片吗？谁能根据我们看到的动画课件，给大家讲一个故事呢？

2、学生讲故事。

兔妈妈看到小兔们一天天长大了，就决定盖一间大房子，小猪也来帮忙。小兔搬砖，小猪扛木头，它们终于盖了新房子！

你怎么知道是小兔要盖房子？

〔从房子上面的头像知道的〕

你观察得真仔细！你们看水中的小鱼也在为它们加油呢！

同学们讲得真好。小猪、小兔互相帮助，我们应该向它们学习。

二、合作学习，自主探究

1、小组合作。

观察动画片，组内交流。说一说动画片里的物体的个数。

2、小组交流。

（我知道有 4 个萝卜，3 个苹果；我知道有 3 只小猪，4 只小兔；有 4 根木头，4 个小凳；我发现 1 只兔子搬 1 块、没有多余的砖或兔子）

同学们说得很好，兔子和砖是一一对应的，这时我们就说兔子和砖同样多。你们记住了吗？

（板书：同样多）

看春，动画片里还有什么和什么同样多？ 谁愿意说说？

~~康乐小学王荣娜教学设计~~

0 只小猪吃 1 个苹果，小猪和苹果同样多； 1 只小兔吃 1 个萝卜，小兔和萝卜同样多；我还发现 1 只小猪扛 1 根木，还剩 1 根木头）

你发现了谁多谁少吗？（木头多，小猪少） （板书：多 少）

很好，还可以怎么说？

（木头比小猪多，小猪比木头少）

同学们真聪明，刚才同学们讲的就是我们这节课要学的知识。 I

（板书课题：比多少）

3、同桌互相说一说。

动画片中还有什么与什么同样多？什么比什么少？什么比什么多？

三、巩固运用，深化拓展

1、同桌合作，摆学具卡片，边摆边说。

① 一个同学先摆，同桌需摆得和他同样多。

② 同桌合作，一个摆得多，一个摆得少。

同学们合作得真好，想一想，怎样摆，老师一眼就可以看出谁多，谁少，或者同样多？（数一数，写上数。

对齐摆，长的表示多，短的表示少， 一样长的表示同样多） 他们的方法都好，你们是怎样摆的呢？我们应该多动脑，多思考，讲究方法。

2、说说生活中 1' 同样多""多些""少些'' 的例子。

谁能用"同样多""多些""少些"说说生活中的事？

（我有两只手，左手和右手的手指同样多。我家女的比男的多，男的比女的少……）

同学们说了这么多，说得这么好，原来生活中处处有数学。

3、比一比，谁最聪明。

教师拿出一串红、白相间的珠子，让学生判断哪种颜色的珠子多。 ，

① 生在组内说说。

② 小组交流汇报。

（用数的方法比较：数出红、白珠子各有几颗，再比较。用找朋友的方法比较： 一颗红珠子和一颗白珠子是一对朋友，最后剩下哪种颜色的珠子，哪种颜色的珠子就多。还可以这样比较：因为这串珠子是按一颗红珠子，一颗白珠子，一颗红珠子，一颗白珠子的顺序串起来的，如果最后一颗是白色的，那可以说两种珠子同样多；反之，就比红珠子多）

4、课堂演练。

①完成第 7 页的"做一做"。先摆一摆，再说一说。

②练习一第 3、 4 题。

~~康乐小学王荣娜教学设计~~

第 3 题：先让学生仔细观察图，判断两种动物是不是同样多，再让学生用不同的方法进行检验。学生回答后教师可以引导学生思考：公鸡和鸭子虽然摆得一样长，但疏密不同，进而判断摆得密的鸭子只数多些而公鸡只数少些。

第 4 题：鼓励学生用不同的方法比较。

A、用数的方法：先数出红珠子有几颗，黄珠子有几颗，再比较。

B、. 一颗红珠子和一颗黄珠子是一对朋友，最后剩下哪种颜色的珠子，哪种颜色的珠子就多。

四、课堂小结

同学们可真聪明，说得妙极了！这节课大家学得很好. 其实数学王国里还有许多奥秘呢！只要我们处处留心，好好学习，一定会学到更多的知识。

板书设计

比多少

同样多 多 少

课题： 第二单元 位置——上下前后

教学内容：教材第 9 页主题图以及“做一做”。

教学目标：

知识与技能：1. 在具体活动中，让学生体验上下、前后的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。

2. 能确定物体上下、前后的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

过程与方法：经历上下、前后空间位置关系的形成过程，初步体会认识物体空间位置的方法。

情感、态度与价值观：使学生在的学习活动中获得积极的情感体验，进一步激发学生的学习兴趣。

教学重点：能确定物体上下、前后的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

教学难点：培养学生一定的辨别空间方位的能力。

教学用具：课件，交通情景挂图，十二生肖图。

教学方法：情境教学法。

教学过程：

一、创设情境，感知位置

师：现在交通便捷，而且有序，大家都很遵守交通规则，想不想去看一看呢？请看画面。（画面一：汽车

通过十字路口，行人在等待；画面二：汽车停止前进，行人通过斑马线）

二、探究新知

（1）教学“上、下”的位置关系。

①观察画面，认知“上、下”的位置关系。

师：这么有序的交通，你知道是什么在指挥吗？（红绿灯）

师：对，是红绿灯，它们的作用可真大。

师：请小朋友仔细观察，这里的红、黄、绿灯是怎么摆的呢？与同桌小朋友轻声说一说。

联系实际提问：刚才，同学们把 3 盏灯的上、下位置关系说得很清楚，（板书：上下）再看看，在我们的教室有这样的上、下位置关系吗？我们的身体上呢？

②练习。

把数学书放存课桌的上面，把文具盒放在数学书的上面，然后把你的双手压在文具盒上面。

说一说，数学书上面是什么？你的双手下面是什么？

（2）教学“前、后”的位置关系。

①认知“前、后”的位置关系。

下面，请小朋友继续看画面，绿灯亮了，汽车继续前行，这时，画面上有几辆车，你能不能用“前、后”来说说它们又是什么位置关系呢？

学生交流。（教师适时板书：前、后）

师：你喜欢哪辆车，就用“前、后”说说它的位置。

⑦练习。

a. 出示十二生肖图，让学生说说谁排在最前面，谁排在最后面，谁排在谁的前面，谁排在谁的后面。

b. 教室里的座位也有前、后这样的位置关系，看看你座位前面是谁，后面是谁。也可以说，你在这个同学的 在另一个同学的 （被念到的同学请站起来）。还可以问：从前往后数，他的前面有几个人？后面呢？

三、运用知识．巩固练习

(1) 师生一起玩“做一做”的游戏。然后同桌两人出座位玩边说方向位置边拍手的游戏。

(2) 做“说反话”游戏。

四、质疑总结

今天我们学会了什么？（师指着板书）“上” “下” “前” “后” 在生活中我们会经常碰到，你能向老师这样举例子说明吗？学会了“上、下、前、后”的位置知识，我们就要懂得在生活中将它们进行应用。请小朋友回家后结情境给父母说一说生活中的“上、下、前、后”。

课题：左 右

教学内容：教材第 10 页主题图以及“做一做”。

教学目标：

知识与技能：（1）学生认识“左、右”的基本含义，初步感受“左、右”的相对性。

（2）能确定物体“左、右”的位置关系，并能用自己的语言表达。

过程与方法：经历“左、右”空间观念的形成过程，初步体会认识物体空间位置的方法。

情感、态度与价值观：使学生在学习活动获得积极的情感体验，进一步激发学生的学习兴趣。

教学重点：认识“左、右”的位置关系，能正确确定“左、右”的位置。

教学难点：在具体情景中体会“左、右”的相对性：

教学用具：教师：课件，水果。学生：铅笔、橡皮、铅笔盒等学具。

教学方法：引导探究法。合作探究法，交流讨论法。

教学过程：

一、初步认识“左”和“右”

（1）活动一：认识汉字“左”“右”。

①教师：老师知道你们没上学的时候就已经认识好多字了，对不对？

出示汉字：左、右

②教师：谁认识这两个字？认识的同学请把手举得高高的。

③教师：你们真棒！那么多同学都认识！你举的是左手，还是右手？你用右手做什么？

（2）活动二：介绍自己的左手和右手。

①教师提问：谁来向同学们介绍一下哪是你的左手，哪是你的右手？你的左手和右手可以帮你做什么？

②教师：左手和右手是一对好朋友，你们的身上还有没有这样成对的好朋友，想不想向同学们介绍介绍？（眼、耳、脚……）

（3）活动三：“找朋友”游戏。

①教师：我们的身上有那么多的好朋友，下面咱们就来找一找这些好朋友，做一个“找朋友”的游戏，好不好？

②教师说明游戏规则：

我一说左手，你们立刻把左手举起来；一说左腿，你们立刻指左腿。说哪指哪，看谁反应最快，指得最准确。

③放《找朋友》的音乐。游戏开始，教师由慢到快，由有规律到无规律说出：右手、左手、左腿、右腿、右肩、右耳、左耳……

（4）活动四：找位置。

过渡语：你们爱吃水果吗？桌上每个袋子里都装了一些水果，请把它们轻轻倒出来。

师迅速摆好三种水果。

①看见什么了？

②请像我这样摆上三种水果。（苹果、橘子、梨）

教师提问：最左边是什么？最右边是什么？

③拿出香蕉，把香蕉挨着放在苹果的右边；再拿出西瓜，让西瓜和梨挨着，放于梨的左边。教师：你们说，橘子的左边有什么？右边有什么？

(5)活动五：找同学家。

过渡语：“左”和“右”的用处太大了，你们在生活中遇到过这样的问题吗？

(出示图片)

教师：小龙到好伙伴小明家去玩。小龙只知小明家在中心医院的左边，到底是哪一栋呢？他犯难了，你们能不能看图再帮帮他

三. 进一步认识“左”和“右”，使学生明白“左”和“右”是相对的

(1)活动一：讨论。

①指名学生和老师一起玩“拍手”游戏。

②提问：为什么我们的右手正好反着，到底谁做错了？

③把你们的右手举起来，判断一下我们俩谁做得对。

④为什么？

教师：由于老师与你们站的方向是相对的，所以咱们的右手刚好相反。

(2)活动二：帮一帮。

①出示图片：上学路口

教师：小明上一年级了。他想：我都是一年级的小学生了，我要自己去上学。于是，妈妈同意了。妈妈把上学的路线告诉了小明。到了路口，小明却被难住了。你们能帮帮他吗？

②指名学生上台来指一指。让学生像小明那样站好指右边。

(3)活动三：上下楼梯。

①出示图片：少年宫。

②教师提问：这些小朋友是靠右边走的吗？

③展开讨论。

④学生体验。五人模仿上楼，五人模仿下楼。想想靠哪边走。

a. 提问：他们都是靠右边走的吗？

b. 提问：（问亲自体验上下楼的同学）你们都是靠右走的吗？

~~康乐小学王荣娜教学设计~~

那你们的右边怎么一会儿在这边，一会儿又在那边呢？

⑤除了在楼道里行走时我们要靠右之外，还在什么时候我们也需要靠右？

(4)活动四：找球。

游戏规则：先找一个同学，蒙上他的眼睛，再找一个同学，让他拿好球站在教室的某一个位置。游戏开始，全体学生开始把行走路线告诉给被蒙眼睛的同学。

教师：如果你们把行走路线说得特别清楚，让他能顺利地找到球，我就把球送给你们。

四、课堂小结

你喜欢上这节课吗？为什么？

课题： 位 置

教学内容：教材练习二 1、2、3、4 题

教学目标：

知识与技能：在具体的活动中，让学生体验上下前后的位置关系，初步培养学生的空间观念

过程与方法：确定物体上下前后左右的位置和顺序，并能用自己的语言表达

情感、态度与价值观：初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下前后左右的位置和顺序，并能用自己的语言试表述

教学难点：让学生体验上下前后左右位置的相对性。

教学用具：挂图或投影

教学方法：情境教学法、实践操作法。

教学过程：

一、第 1 题。

教师组织学生游戏，游戏当中教师提出要求，如小东的前面是谁，小云在小华的 面。

组织学生看教材第 11 页，或出示投影，由学生自己提出要求说一说。

二、第 2 题

学生按一定的顺序坐成一排，教师提出要求，如：从前往后 第 4 位同学请站起来，请 xxx 后面的同学举起右手。学生根据教师的要求做。

学生自己提出要求，其他学生根据要求做。

三、第 3 题。把附页中的小兔和乌龟贴在图中，再看图讲故事

说一说，谁在谁的前面，谁在谁的后面，谁在谁的上面，谁在谁的下面。

四、第 4 题。

（1）教师出示第四题图画，提出要求：请帮小明布置房间。说一说东西放在什么位置合适。

（2） 学生先在小组中说，指名在图画板上贴。

（3） 教育学生要养成自己整理房间的好习惯。

五、师生共同完成 5、6 题。

（略）

六、总结：通过这节课的学习，你学会了什么？

课题：1~5 的认识

一、教学目标

- 1、认识 1~5，会用 1~5 这 5 个数表示物体的个数。
- 2、知道 1~5 的先后顺序，会正确读、写 1~5。
- 3、培养观察和语言表达能力。

二、预计教学时间： 1 节

三、教学重难点

知道 1~5 的先后顺序，会正确读、写 1~5。

四、教学活动

（一）创设情景，激发学习兴趣

师：同学们，你喜欢去动物园吗？你喜欢动物园里的小动物吗？让我们一起来瞧一瞧动物园里的小动物吧。

（二）看图认数、读数，从现实中抽象出数

1、教师：找找动物园里有哪些动物？他们的数量各是多少？（学生小组内交流，教师有意识引导学生按不同事物类型分类数数，有序观察。）

2、学生汇报，教师一边贴图片和相应的数字卡片）

2、教师：图中还有什么？他们的数量各是多少？

3、教师：同学们说的很好！像同学们说的一样，生活中许多事物的个数都可以用数来表示，比如太阳的各种个数可以用 1 表示，2 头犀牛可以用 2 表示，2 棵小树也可以用 2 表示。你会想老师这样说吗？

4、认读 1~5，同时让学生找出自己相应的数字卡片摆在桌子上。

（三）反馈实践

1、教师说一个数字，学生用小棒表示。你还可以用其他方式表示这个数吗？

2、老师拿出 3 个苹果，你能用你喜欢的方式表示和老师同样多的苹果数吗？

从抽象的数中再回到实践中去，让学生通过摆学具进一步体会数的基本含义，在操作与实践中逐步形成数的该奶奶，发展数感。

（四）感知数的顺序

1、逐次感知 1~5 的顺序

教师示范，学生跟着摆。

先摆 1 个圆片，再摆 1 个圆片，是几个？这个 2 匙怎么来的？

再摆一个，是几个？

.....

依次感知 3、4、5 的来源。

2、整体感知

(1) 出示点子图，请你给它排排队。

请两名学生上讲台摆，其他学生在下面摆。

(2) 摆好后，提问：5 的前面一个数是几？3 的前面一个数是几？后面一个数是几？

然后同坐相互问答。

(3) 从 1 数到 5，再从 5 倒数到 1。

借助点子图容纳给学会算能够整体感知数与数之间的横向关系。

(五) 开放性活动

1、联系生活，说说日常生活中那些事物可用 1~5 表示？四人小组小朋友说说。

2 小结：生活中有很多物体的数量可以用 1、2、3、4、5 来表示。

3、游戏：

(1) 这个数在 2 的后面，可能是几？还可能是几？

(2) 这个数在 4 的前面，有可能是几？

(3) 这个数在 3 的后面，而且在 5 的前面，可能是几？还有可能是其他的数字吗？为什么？

(六) 认一认，写一写

师生共同概括出 1~5 的形状特征，指导学生练习书写。

(七) 初步感知第几个和几个的区别

在黑板上摆出 5 只不同的小动物图片，问一共有几只？第一只是什么？.....

课题：比多少（比大小）

一、教学目标

- 1、认识“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，能够用符号和词语描述数的大小。
- 2、培养观察、分析和表达能力，渗透一一对应的思想。

二、预计教学时间： 1 节

三、教学重难点

认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”的含义，能够用符号和词语描述数的大小

三、教具学具准备

猴子分水果图，猴子、梨、香蕉、桃子图片。

三、教学活动

（一）呈现课本主题图，组织学生观察，教师创设故事情景，激发学生兴趣

- 1、有一天，猴子灵灵过生日，他请了好朋友来家里庆祝。它一共请了几个朋友？它为大家准备了什么水果？每种水果各有几个？怎样整理可以让大家一眼就能看出哪种水果够吃，那种水果不够吃呢？（引导学生仔细观察思考）

（二）动手操作，学习“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”

- 1、学生用学具卡片按自己的想法，摆放小猴和 3 种水果
- 2、学生展示自己摆放的结果，师生共同摆出书中的象形图，并写上相应的数字
- 3、学习“ $3=3$ ”

（1）一只小猴子说：我喜欢吃桃子，可我们每人能吃到一个桃子吗？

（2）一个猴子吃一个桃，3 只猴子要吃 3 个桃子。桃子够吗？猴子的只数和桃子的各数由什么关系？（它们一样多，同样多、相等）

（3）教师：表示两种东西一样多，我们可以用符号“ $=$ ”表示，并在图下面写上“ $3=3$ ”并教读这个式子。

4、学习“ $3>2$ ”

方法与前面相同，告诉学生 3 比 2 大可以用“ $>$ ”表示，说说大于号的形状，

5、学习“ $3<4$ ”

方法与前面相同。与小于号比较，借助形象的比喻帮助学生记忆大于号的用法，如“大嘴对大数，尖角对小数”等。

6、区分“ $>$ ”和“ $<$ ”

（1）区分两种符号

用手势表示不同等符号，教师说名称，学生用手势表示

（2）教师说名称，学生用小棒摆出来

~~康乐小学王荣娜教学设计~~

(3) 5 以内的数字比大小，填上正确的符号

(三) 小结

1、这节课你学会了什么？

2、我们比较数的大小时，可以用关系符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”来表示。比较物体多少的时候，可以用一个对应一个的方法进行比较。

(三) 巩固练习

课题：第几

一、教学目标

- 1、通过情景体验和参与，感知自然数序数的含义，知道自然数除了可以表示物体的多少，还可以用来表示事物的次序，
- 2、能够正确用几个和第几个表达意思，体会基数和序数的区别。
- 3、培养观察和动手操作的能力。
- 4、感受生活中处处有数学。

二、预计教学时间： 1 节

三、教学重难点

正确用几个和第几个表达意思，体会基数和序数的区别。

四、教学活动

（一）笑话引入新课，激发兴趣

古时候有一个人特别能吃，一天他到一家烧饼店吃烧饼，他吃了一个不饱，又吃了一个，还不饱，直到他吃完第四个才觉得饱了。这是他拍拍肚皮，叹了口气说：哎，要是知道吃第4个能饱，先吃第四个该多好！

这个人说得对不对？为什么？

（二）学习新课

- 1、呈现课本主题图，组织学生认真观察画面之后，以小组为单位，每个人都说说图中有哪些人？一共有几个？

如果以穿蓝裙子的阿姨排第一，再说说谁排第二，小聪后面的解放军叔叔排第几？最后一位叔叔排第几？

2、小组代表汇报

- 3、思想教育：看到聪聪一个人排队买票的情景，同学们除了知道一共有 5 个人在排队买票，以及每个人的位置，你们还看到了什么？想到了什么？

引导学生明白，自己已经是小学生了，自己能做的事自己做，在外面要养成遵守公共秩序、文明守纪的好习惯。

4、动画展示：穿蓝裙子的阿姨走后，后面的人依次上前。

- （1）教师：这时有几个人？谁排第一？小聪排第几？他后面对2位叔叔排第几？

让学生再次在具体的环境中区分“几”与“第几”，同样先在小组中交流，再全班交流。

- （2）教师操作课件，出示正确答案，强调观察的顺序和方向。

（三）巩固练习

课题： 分与合

教学目标

- 1、通过本节课的学习，能够掌握 4 和 5 的有关组成，并有效地渗透有序的思想。
- 2、培养初步的观察能力、动手操作能力、口头表达能力。
- 3、培养学生的合作和与他人交流的能力。

教学重难点 掌握 4 和 5 的组成，初步建立学生数感。

教学活动

一、导入：

出示计数器：老师拨数，学生观察

- 1、(1)先拨二颗珠，问：这是几颗珠，可以用数字几表示？
(2)如果再增加一颗珠，这时又是几颗珠？又可以用数字几表示？指名说，并请一名学生上台写数字3
(3)如果再增加一颗珠，这时又是几颗珠？又可以用数字几表示？指名说， 并请一名学生上台写数字 4。
(4)请你比一比：4 和 3 谁大，谁小？请你用符号连接。

二、学习新知：

(一)：主动探索：4 的组成

- 1、请你拿出 4 个小棒，摆一摆，可以摆成一个什么图形？
- 2、你能把这 4 根小棒分成两堆吗？请你试一试。（学生自由活动，老师巡视）
- 3、学生汇报操作结果，边板书边问：还有不同的分法吗？（根据学生回答情况，教师板书）

4	4	4
1 3	2 2	3 1

4、读的组成

- (1)先领读：4 可以分成 1 和 3, 1 和 3 组成 4…………
 - (2)再学生自由地读，同桌对口令
 - (3)全班齐读可以采取各种不同的形式。
- 5、观察上面数的组成：看看你发现了什么？（可以组织学生讨论，然后再发言）
(先分成 1 和几，再分成 2 和几，再分成 3 和几……

我们在记得的时候可以只需要记 2 个就可以了

)

(二)学生合作：学习5 的组成

师：刚才，你已经拿出了 4 根小棒，现在想一想，再增加几根小棒就是 5 根小棒了？请你赶快行动吧！

- 1、师：刚才你们真能干!发现了这种奇妙的规律，那么你能用这种方法来把5 分成两堆吗？并请你把分的

情况像老师一样写出来，可以吗？请你们小组合作，试一试。

2、学生分小棒，老师巡视。

3、学生汇报分的情况，学生边回答，老师边问：还有不同的分法吗？（根据学生回答，老师板书）

4、读一读

师：有谁会读，请你试一试，我们请会读的好的小朋友当小老师带大家读，好不好？

（1）小老师带读 （2）小组开展竞赛读

（3）师生对口令 （4）同桌对口令

（5）试着背一背

4、观察：请你认真观察上面的 4 个数的组成，看看你发现了什么？（先可以小组里互相讨论，每个发表自己的意见，然后选一个代表发言，其余的同学认真听）

5、你们自己组说得怎么样，你认为哪个组说得最好？，还有什么不足的地方？（学生互相进行评价）

6、第 19 页的思考题

先让学生独立的填一填，然后再集体进行评价。这题的第3 个是一个开放性的题，老师还要注意问：还有不同的填写方法吗？

7、完成第 20 页的做一做：先摆一摆，然后再连线。集体评价。

三、练一练：第 21 页的第 5 题：集体评价

第 22 页的第 6 题：这是一题判断题，是学生第一次遇到，教师可以先教学生如何做，然后学生再开始进行判断。

第 8、10 题放在托管时间完成。

课题： 加法

教学目标

1、初步认识加法的意义，会正确计算 5 以内的加法。使学生初步体会用“数的组成”来计算 5 以内的加法是最简单的方法。

2、通过学生操作、表达使学生经历加法的计算过程。

3、使学生积极主动地参与数学活动，获得成功体验，增强自信心，培养学生初步的数学交流意识。

教学重难点：掌握对自己合适、喜欢的计算方法

教学活动

一、创设情境，导入新课

1、演示：从美丽的大森林外景到草地内景再到陆续飞落草地吃食的小鸟并对四只小鸟加以特写。同时还伴随着清脆的鸟叫声。

2、问：老师想知道有几只小鸟，谁愿意帮我？你是怎么知道的？

3、继续演示：又飞来一只小鸟（学生观察）

问：这时你又看到了什么？想到了些什么？

4、“一共有几只小鸟？”说说你是怎么想的？

（根据学生的回答，教师板书： $4+1=$ ）

二、合作交流，探索发现

1、 小组合作，2、 探索多种算法

问： $4+1$ 等于几？你是怎样算出来的？请把你的方法告诉你小组的同3、 学们。

2、全班交流算法。

（对得出不同 4、 算法的小朋友给予鼓励，5、 并板书 5）

师：刚才有一位小朋友是用我们学过的 4 和 1 拭目以待组成来计算的，6、 这个办法很好，7、 你能用这种方法也来试着算一算吗？同 8、 桌互说。

三、分层练习，9、 辨析理解

1、“做一做”第 1 题

（1）先请学生看图说图意，， 10、 再请小朋友在全班交流。

（2）学生汇报算式： $3+2=5$ ， 11、 $2+3=5$

师：说说你是怎样算的？

观察上面的这两个算式， 12、 你能发现什么？

（使学生初步感知：交换两个加数的位置， 13、 和不 14、 变的规律）

2、“做一做”第 2 题

~~康乐小学王荣娜教学设计~~

要求学生边摆边列算式。

四、寓练于乐，15、 巩固深化

1、游戏一：贴苹果

要求：在苹果图片上写出“5 以内的加法算式”并贴到苹果树上去。

游戏方式：以小组合作方式， 16、 大家摆学具说算式， 17、 一人写算式。

评价方式：请学生当“小法官”

2、红花配绿叶

要求：这绿叶上的算式， 18、 找到相应的“红花”答案

游戏方式：以小组合作方式， 19、 比一比哪能个小组找到的“红花”答案多。

评价：给找到正确答案多的小组奖励“团结协作智慧星”

五、托管时间完成第 27 页的第 1———2 题

课题：减法的认识

教学目标：

- 1、通过操作、演示；使学生知道减法的含义，能正确读出减法算式，使学生初步体会生活中有许多问题要用减法来解决。
- 2、通过学生操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。
- 3、使学生积极主动地参与数学活动，获得成功的体验，增强自信心。

教学重难点：知道减法的含义

教学活动

一复习旧知

1、按顺序填数

() 3 () 5

2、听算式，说得数（或写得数）

2+3 1+3 1+4 2+2 4+1 3+1

3、昨天我们学习了加法，有还谁记得，加法表示什么？

（把两部分合起来）

二、探究新知

1、引导观察，感知减法的含义

演示，让学生认真观察

同桌之间互相说交流说图意，然后全班交流。

（小丑有 4 个气球，有一个飞走了）

师：像这样，从 4 只里面去掉一只也就是从一个数里面去掉一部分或减掉一部分，要用减法计算。

板书：—

2、学习减法算式

问：4 个气球可以用数字几表示？ 板书：3

飞走了一个，是从几只里面拿走的？

拿走一只可以用数字几表示？ 板书：1

像这样拿走了、去掉了、或者是吃了、坏了、死了等都要用减法计算。

板书：4-1=

问：4-1 等于几？你是怎样想的？把你的想法说给大家听，还有没有不同的想法？请你说一说。

（然后全班齐读算式）

3、发散联想

教师引导启发，让学生说一说生活中其他能用 $4-1$ 表示的事物来。说说 26 页做一做

三、巩固发展，学会学习。

1、演示第 27 页的主题图，分别让学生认真观察

- (1) 请多个同学说图意 (2) 根据图意列算式

2、先画一画，再说算式（第 27 页最下面的做一做）

A：教师先分步骤讲解第 1 幅图

- (1) 先画四朵花，问学生：这是几朵花，可以用数字几来表示？ 板书：4
(2) 再用虚线圈 1 朵花，问：谁知道是什么意思？请你猜一猜。
(3) 用虚线圈表示去掉的意思。那么，去掉了要用什么方法计算？
(4) 去掉的 1 朵是从几朵里面去掉的？去掉的 1 朵可以用数字几表示？ 板书：1
(5) 谁能够根据图意列出算式。

板书： $4-1=3$

B：你们能够根据刚才所讲的，把后面的 2 幅图的图意说一说，并列算式吗？试一试。（4 人小组合作完成）

- (1) 指名说图意
(2) 指名说算式，并说一说你是怎么想的？还有不同的想法吗？

三、巩固反馈

1、P28 页的 1 题

- (1) 4 人小组每个人说图意，对学得不好的同学要给予帮助和鼓励。
(2) 说完图意后，再每个小朋友独立写出算式

小组内由小组长组织大家进行评价，说一说每个人写出的算式是不是符合题意，不对的又错在什么地方，应该怎样改正。

2、P28：5、每个小朋友拿出学具，根据题目摆一摆。再画下来。

课题：练习课

教学目标

- 1、通过本节课的巩固练习，对所学的加、减法有一个更进一步的认识与了解，并且能够熟练地计算5以内的加减法。
- 2、结合图进行减法的对比练习，使学生进一步掌握加、减法之间的联系。
- 3、渗透辩证、统一的思想。

教学重难点：5 以内的加减法

教学活动

一、基本训练

按数的顺序填数

1 () 3 4 ()
5 () () 2 1
() () 3 () ()

(学生口答)

数的组成

□ 5 □ 5
2 3 1 □ 2 2 3 □

二、指导练习

1、P28 页的第 8 题

第一幅图：让学们认真观察：

- 1)4 人小组的同学之间互相说图意，再指名说图意（一共有4 条黄瓜，奶奶摘了二条，还剩下几条）
- 2)要求还剩下几条，用什么方法进行计算，如何列式？请你在书中完成。
- 3) 全班集体评价

出示铁锹图

教学方法同上

2、P28 页第 9 题

看图把算式填完整。

先让学生看图说图意 把算式补充完整。

3、请你用 5－3 和 2＋3 各编一个小故事

- 1) 先每个同学在自己组里编，再请人在全班编。
- 2) 评一评：谁编的最好？有什么优点？有什么不足的地方？

~~康乐小学王荣娜教学设计~~

4、比一比，看谁做得又对又快。

第 28 页的第 10 题。全班进行评价。

三、数学小游戏：回家

每个同学发一个数学小卡片，在黑板上贴上数字 1、2、3、4、5，每个同学根据自己的卡片的得数，把这些小卡片送回家，看谁送得又对又快。

四、听算

教师说算式，学生直接写得数，比一比，看谁做得又对又快，能得100 分。

1+3 4-2 5-1 4-3 2-1 1+1

2+1 3-2 3-1 2+2 3+1 4-1

1+4 2+3 5-2 5-3 5-4 3+2

（全班集体订正，对做得全对的同学给予鼓励）

教学目标

1、通过观察与实践活动，使学生知道的两种含义：表示没有和起点。规范 0 的写法，使学生能规范整洁的书写 0。

2、培养学生的想像力，合作、探究的能力和认真书写的好习惯。

3、通过紧密联系生活的实践活动，激发学习兴趣，让学生初步认识到数学与生活息息相关。

教学重难点：联系生活实际，体会“0”的含义

教学活动

一、创设情境，激情引趣

师：老师今天带来了一位好朋友，看看是谁？看他的表情是怎样变化的？猜一猜，为什么会有这些变化？

同时出示三幅表情各异的猴子图。

（学生描述三只猴子的表情及其原因，可以发挥自己的想像力，只要合乎情理怎么说都可以）

二、揭谜底，教学第一种含义：什么也没有

师：猴子吃桃子你们猜对了，但要吃几个桃子，为什么有那么丰富的表情？让我们数数看

1、提示第一种含义——什么也没有

出示 2 个桃子，问：用几表示？（小猴看到 2 个桃乐呵呵）学生举起数字卡片 2

出示 1 个桃，问：用几表示？（小猴吃了 1 个桃，嘴巴鼓鼓的）学生举起数字卡片 1

出示空盘子，问：用哪张卡片表示？有吗？

师：什么也没有用：0“来表示。

板书：0 的认识

板书 0 并领读“0”

2、发散思维，充分想像

1) 老师竖起 2 根手指问学生读几

2) 老师握起拳头，一根手指头也没有，这时一个指头也没有伸出来，谁知道可以用几表示？

3) 请说一说有关 0 的物体。

三、出示直尺，揭示第二种含义

1、揭示第二种含义——一起点

出示直尺图

师：表示什么也没有时用 0，直尺上也有 0，看看 0 在哪儿？在几的前面。

（直尺上从 0 开始越往后数就越大，反过来，数越大，离 0 就越远）

利用这个原理可以用直尺量东西，这时 0 就表示起点。要用 0 对齐物体的一端，看另一端到了数几，达到的数越大，东西就越长。

~~康乐小学王荣娜教学设计~~

强调：量东西长短时，0 就是起点

2、学生活动，体会“起点”

师：见过运动会上赛跑吗？运动员跑步的起点就相当于“0”。见过跳远吗？0 也可以表示跳远的起点

教师可以示范性的量，说出大概远近

强调：尺子的 0 起点要对齐跳远起跳的 0 起点

学生活动：说一说在测量的时候，就注意什么？

3、发散思维，充分联想

想：生活中还有什么用 0 表示起点？

四、教学书写 0

1、学生说说怎样写好 0？应该注意什么？

2、师示范，学生认真观察，然后学生与教师一起书空

3、学生写 0 在书中第 29 页描红，另请两位同学上台写，写完后，全班评从优缺点。

4、在准备好的空白卡片上写 0

五、巩固练习：

1、投影出示第 31 页的第 1 题

1) 学生依次数出每个鱼缸里各有几条鱼，用数来表示

2) 在书上填写，注意书写

2、摆一摆

要求：

1) 学生分组活动按顺序排列 0——5 的数字卡片

2) 排好顺序的派代表上台演示

3) 鼓励不同的排法

六、调查：0 到底是双数还是单数，请大家回家查一下资料或问一问家长。

教学目标

- 1、会计算有关 0 的加、减法。
- 2、要求学生能够看懂图意，并说出图意
- 3、渗透空集的概念。

教学重难点：理解 0 的含义和 0 的加减法，不借助图口算 0 的加法、减法。

教学活动

一、复习旧知

昨天，我们学习了有关 0 的知识，有谁还记得，0 表示什么？还有不同的说法吗？

师：即可以表示起点，也可以表示没有

二：探索新知

1、出示小鸟图，让学生认真观察

1)：你从图中看到了什么？（有三只小鸟正在鸟窝里聊天）

2) 点击出现动画：三只小鸟从鸟窝里飞走了。

问：你又看到了什么？这时鸟窝里还剩下几只小鸟？

飞走的 3 只小鸟是从几只小鸟里面飞走的？

3) 你能够把这个图的意思完整的说给大家听吗？

（先同桌互说，然后指名说，并比一比，看谁说的最好）

4) 要还剩下几只小鸟有谁能列出算式？

板书： $3-3=0$

5) 谁知道：算式里面的每个数字表示什么意思？

2、出示青蛙图，学生认真观察

1)：你从图中看到了什么？（有 4 只小青蛙正在荷叶上休息）

2) 点击出现第二张荷叶问：这张荷叶上有几只青蛙？

可以用数字几表示？

3) 你能够把这个图的意思完整的说给大家听吗？

（先同桌互说，然后指名说，并比一比，看谁说的最好）

4) 这两张荷叶上一共有几只青蛙？谁能列出算式？

板书： $4+0=4$

5) 谁知道：算式里面的每个数字表示什么意思？

3、观察上面的两个算式： $3-3=0$

$$4+0=4$$

你发现了什么？

（各小组讨论，然后指名回答）

归纳得出：相同的两个数相减等于零，任何数与零相加或相减等于任何数

三、巩固练习：

1、老师左手拿 5 支粉笔，右手一支也没有，两手一共有多少支粉笔？（学生口答算式）

2、完成第 30 页的做一做

（全班集体评价）

3、第 31 页的第 3、4 题

要求：同桌的两个同学先互相说图意，然后再列式计算。

评价要求：先同桌互评，再全班进行集体评价。

四、综合练习：

1、P31 页的第 5 题，比一比，看谁做的又对又快

对做的又对又快的同学给予鼓励。

2、第 31 页的第 2 题

要求每个同学先说说每幅图的意思，然后再列式计算，最后集体评价。

教学要求：

- 1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种弄清形状的物体和图形。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。
- 3、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：

使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学过程：

一、谈话引入：把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知

1、分一分，揭示概念。

1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

2) 小组汇报。问：你们是怎么分的？为什么这样分？

3) 揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱、球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

2) 汇报交流。

三、形成表象，初步建立空间观念。

1、由实物抽象实物图形。投影出示“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物图，抽象出正方体、圆柱、球的图形。

1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

2、记忆想象。

1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子(教师说图形，学生想)。

3) 让学生闭上眼睛按教师的要求摸出四种不同形状的实物。

4) 先让学生闭上眼睛，然后摸教师给出的一种实物，由学生判断它的形状。

5) 出示位置、大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱、球的图形，让学生辨认。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

四、分组活动，体验特征。

1、做“做一做”1

1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

2) 让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起比较稳固。

2. 游戏：“看谁摸得准”。

1) 每小组一人说出物体的名称，看谁摸得准(做一做 2)。

2) 教师说物体形状，学生摸。其他同学按指定要求摸，

3) 数图形。(练习五 2)问：这只小动物是由什么图形拼成的?各用了几个?

五、小结。

教学目标：

1、感知长方形、正方形、三角形和圆的特征，能根据它们的特征，并从具体的情景中辨别出这四种图形，初步运用这些图形进行拼图。

2、培养操作、观察、表达及思维能力学会合作、交流、自主探究的学习方式，发展空间观念，体验学习数学的乐趣。

教学重难点：从物体表面抽象成平面图形。从物体表面抽象成平面图形。

教学过程：

一、活动一：摸物体，说形状。

（将各种大小不一的平面图形放在一个袋子里）

摸一摸，说说你手里拿的物体是什么形状的？

学生自由回答。

同桌互相交流自己的感觉

全班交流。

揭示课题：认识平面图形。

二、活动二：感知“面”是从“体”得到的。

出示长方体，让学生试试能从长方体上找出什么图形：学生回答后，课件演示、再让学生从桌面上的物体找出长方形、师问：“你还能找到其他的图形吗？请大家 4 人一组，找找看。”让学生自主活动，通过观察、探索、合作、交流，从其他物体上找出其他图形。结合学生汇报小组活动结果进行课件演示：

a) 方体上分离出正方形，揭示名称。

b) 柱上分离出圆，揭示名称。

c) 从三棱柱上分离出三角形，揭示名称。

一起出示四种图形，让学生说出它们的名称并板书。

三、活动三：用“体”描“形”。

小熊猫说：“小朋友真能干，已经能从不同的物体找到不同的图形了，那我们能不能自己想办法用桌上的物体来描这些图形呢？小朋友试试看。”放手让学生思考探索合作交流，寻找用“体”描“形”的方法。展示学生作品，并让学生说说是什么物体描出来的，描的是什么。学生评价结果。

四、活动四：实践运用。

出示 36 页 1，说：“这些美丽的图形来到花园捉迷藏。小朋友找找这里有我们认识的哪些图形？”学生自由发言。说说生活中哪些物体的面是这些平面图形，想起来的就站起来说。

五、活动五：图形拼组。

~~康乐小学王荣娜教学设计~~

放手让学生分小组用图形进行拼组。拼好后，学生自由参观，进行评价。让学生各自说说自己用什么图形拼成了什么东西。展示部分优秀作品。

六、小结作业。

课题：6、7 的认识

教学目标：

- 1、认识 6、7,能正确地书写 6、7
- 2、能用 6、7 表示生活中的各种物体。
- 3、培养学生的数感和认真观察能力。

教学重难点：

- 1、区别 6、7 的基数意义和序数意义
- 2、写数字，培养学生的数感，区别 6、7 的基数意义和序数意义。

教学过程：

一、口令

按小组报数，请最后一个小朋友站起来回答你报的是几？是本组的第几个？你组共有几个小朋友？

二、教学新知

1、数数 6、7：

出示认识 6 和 7 的主题图，引导学生仔细观察。问图上有什么？请同学们数一数，图上有多少人？多少桌子？多少椅子？

1、数数 6、7：

出示认识 6 和 7 的主题图，引导学生仔细观察。问图上有什么？请同学们数一数，图上有多少人？多少桌子？多少椅子？

1) 出示计数器，请一学生先拨 5 颗，问，再添一颗是几颗？6 再添上几是 7。老师再演示一遍，学生再数一遍。

2) 出示写有 0—7 的直尺图，指导学生观察，填空：

3) 比较 5、6 和 7 的大小

3、教学基数和序数的含义

4、老师总结？6 表示 6 个的“6”，也表示第 6 个的“6”，

5、教学 6、7 的书写

小结：我们刚才都是按照 1、2、3、4、5、6、7 的顺序数的，在数数中我们发现，数 5 个以后在数 1 个就是 6 个，接着 6 在数 1 就是 7，7 比 6 多 1，6 比 5 多 1。

根据回答在黑板上出示 6 和 7，让学生读 6 和 7。

请小朋友仔细观察，数字 6 和 7 的形状分别象什么？

让学生联系生活实际，举出数量是 6、7 的人或物的例子，指 2—4 名学生说一说。

康乐小学王荣娜教学设计													
0		2		4		6							
2、教学 7 以内数的顺序													
观察 6 像什么？6 是一笔写完的，从田字格的上						半格起笔一直写到下面再画个圆后完成， 7 像什							
么？													
1) 出示计数器，请一学生先拨 5 颗，问，再添一颗是几颗？6 再添上几是 7。老师再演示一遍，学生再数一遍。													
2) 出示写有 0—7 的直尺图，指导学生观察，填空。													
3) 比较 5、6 和 7 的大小													
3、教学基数和序数的含义													
4、 老师总结？6 表示 6 个的“6”，也表示第 6 个的“6”，													
5、 教学 6、7 的书写													
三、练习 43 页 2、3													
四、新课小结：这节课我们一起认识了数字6、7。知道了 6、7 表示几个和第几个，及 6、7 的写法，这些内容大家要很好地掌握。													
五、作业：看看身边有哪些事物可以用 6 或 7 来表示的。													

课题：6、7 的组成

教学目标：

- 1、认识 6 和 7 的组成。
- 2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生对学习的兴趣。
- 3、培养学生良好的思想品德，合作解决问题的能力。

教学重难点：掌握 6、7 的组成

教学过程：

一、引入

昨天我们学习了 6 和 7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用 6 或 7 来表示的

二、新授

1、出示苹果和人像挂图

老师这有 6 个苹果，我想把它分给两个小朋友(或小猴)你能帮我分一分，有几种分法吗？

小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？

学生汇报，师板书分法

2、总结分法

看到这些分法，你能发现什么？我们可以将这些分法总结成这样 3 种。

看到每一组，你可以想到什么？

3、7 的组成

刚才老师拿掉了一个苹果，应该是 7 个，7 个苹果怎样分给 2 个小朋友的？请拿出 7 个学具来分分看，有几种分法？

汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？

三、游戏巩固

1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是 6 个，知道右手是几个吗？

2、一生出 3 个手指头，另一个出一个数能和他组成 6(7)

~~康乐小学王荣娜教学设计~~

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成 6 和 7

四、总结

你有什么收获？

五、作业

边分物体边说组成。

课题 6 和 7 的加减法

教学目 标：

- 1、使学生较熟练地口算 10 以内加减法，进行 10 以内加减计算。
- 2、初步感觉数学知识与日常生活的紧密联系。
- 3、培养学生间的合作意识。

教学重难点 6、7 的加减法正确迅速的计算 。6、7 的加减法正确迅速的计算

教学 过 程

一、引入

今天老师带来了几颗智慧星打算奖给同学，同学们看一看，有几颗星星？

出示 5 颗星星

还有一颗忘了拿出来，看看现在有几颗？

你怎么知道的？根据学生说板书算式： $5+1=6$

将展示图倒过来还能怎样列式？生说 $1+5=6$

二、新授

- 1、请同学们两人一组来摆学具，然后看着图写出算式(拿出 6 个)

谁来说说你们组写出了几个加法算式？

老师这里有 7 朵小红花，发给同学们，（师板书虚线，虚线表示从中去掉，你能看图写出减法算式吗？）

独立写算式，谁来说说你的算式，还有不同的算式吗？

2、分组活动

分组摆学具并写算式。

情景中激发学生的学习兴趣，感受 6 的大小。

3、课后练习 45 页看图写出算式

4、师出示图看图想一想，你能怎样列式？

三、练习

1、在田字格里写算式

只写半格注意书写整洁

2、41 页做一做，43 页 4、5、6、7、8

四、语言练习

说出生活中你见过哪些数字？

课题 用数学

教学目标

- 1、学会用 10 以内加减法解决生活中简单的问题，初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣。
- 2、熟练口算 10 以内加减法，能正确解答生活中的简单问题。
- 3、训练学生根据挂图正确表述语言的能力。

重难点 熟练口算 10 以内加减法，能正确解答生活中的简单问题，应用知识解决实际问题。

教学过程

一、活动导入

同学们，最近学了哪些知识呢？今天我们到郊外去秋游，看看有哪些数学知识。老师非常相信大家能用学过的知识来解决今天的问题。

二、新授 加法

[出示美丽的郊外风光]

师：瞧，郊外的景色真美啊，蓝蓝的天空，美丽的花朵，还有几只蝴蝶正飞来飞去呢。

课件出示左边 5 只，数一数有几只蝴蝶？再出示 2 只，现在呢？

出示大括号和问号，师：现在有多少只蝴蝶呢？你知道用什么方法计算吗？

美丽的蝴蝶可真漂亮啊，瞧，来了一群小朋友，他们是来捉蝴蝶标本的呢！

课件分步出示：1、左边 4 人 2、右边 2 人 3、大括号和问号，小组里互相说一说图意。

分组说图意，有 4 人小朋友在捕蝴蝶有 2 人在捉蚰蚰，一共有多少人？

谁来说说图意，你知道怎样算吗？

创设情景，激发兴趣。

三、课中操

四、减法图式

出示主题图：青蛙图

先出示七个青蛙，再演示跳走了 2 只，再出示大括号和 7 个最后出示问号。

问：你能说出图意吗？

想一想：用什么方法计算？

再出示企鹅图

课件展示，请学生说图的意思，并一起完成填空。

五、练习可自己适当调配

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.bok118.com/968107141066006122>