统编义务教育语文教科书五年级上册《松鼠》教学设计

陈　基

教科书分析：

1.课文是一篇科学小品文，属于说明性文章。它主要运用抓特点进行具体细致描写的写法，运用了打比方、作比较、举例子和具体描述的方法，以形象化的语言，介绍了松鼠的外形、活动、行为动作、窝和生育等方面。课文共五个自然段，一个自然段介绍松鼠的一个方面。

2.课后练习 1“把从课文中获得的有关松鼠的信息分条写下来”，是梳理课文条理，概括各部分主要意思的学习训练，以及提取语言文字信息，读懂各部分内容，了解课文内容耳朵学习训练，是第一阶段的阅读教学——知道“写了什么”。

3.课后练习 2 是课文《太阳》了解基本的说明方法，体会这些说明方法的表达效果的学习训练的延续和发展。即让学生通过句段写法的比较，了解说明性文章另一种的写法——抓特点进行具体细致描写，用形象化的语言介绍说明。它是第二阶段的阅读教学——知道“怎样写、为什么这样写”。

学情分析：

1.通过第二学段的学习，已具有一定的梳理课文条理、揣摩文章顺序、了解课文内容、概括部分主要意思的能力；也具有较强的提取、整合语言文字信息回答问题、完成任务的能力，这些是落实这一课课后练习 1 的有利条件，可比较放手进行学习训练。

2.学生通过课文《太阳》的学习，已经了解了说明性文章一些基本的写法——列数字、举例子、作比较，运用平时的语言进行介绍说明。而《松鼠》一课要学习了解的是抓特点进行具体细致描写的方法，运用形象化的语言介绍说明。虽然学生在《蟋蟀的住宅》等课文学习中接触过这样的写法和语言，但由于这些课文基本不涉及说明方法和语言的学习，因此，本课的说明方法和语言学习是新知，要注意在学生充分感知的基础上总结讲授。

3.课文介绍说明松鼠的信息比较多，要求整理这些信息并分条写下来，对于四年级的学生而言是比较困难的，可通过范例引导，梳理个部分层次，帮助每一位学生逐步达标。

教学目标：

1.能正确认读“驯”等 8 个生字新词，正确读写“鼠”等 11 个字和“松鼠”等 13 个词语，并联系上下文理解词义。

2.默读课文，梳理课文条理，把握课文内容要点，能把课文中关于松鼠的信息分条写下来。

3.能根据说明性的句子内容，在课文中找出相应的内容，体会抓特点具体细致描写（含打比方）与说明性叙写在表达上的不同，初步了解可以通过抓特点具体细致描写（含打比方）进行说明的写法。

重点教学目标：

教学目标 2、3。

难点教学目标：

教学目标 3。

教学准备：

教师：“驯”等 8 个会认读的字的字卡，教学 PPT。

学生：每人一套“驯”等 8 个会认读字字卡。

教学时数：

两课时。

教学过程：（注：1.教学过程中的“反馈指导”指的是采用班级的组织形式进行交流汇报，以获取学生学习结果以及思维过程，相机进行指导达标。2.学生答案，注意指导符合语法规范；并只要求意思相同，不要求文字雷同，设计中不再说明。）

第一课时

一、激趣导入，释题，明确课文主要教学目标。

（一）激趣导入，释题。

1.导语：通过单元导读，我们知道这个单元的重点教学目标是“阅读简单的说明性文章，了解基本的说明方法”，那么，通过第一篇课文的学习，我们了解到哪些基本的说明方法呢？（指名回答。预设：通过第一篇课文的学习，我们了解到的基本说明方法有列数字、作比较、举例子。）对了。作者就是通过列数字、作比较、举例子，运用平实无华的语言，

向我们介绍了太阳和我们关系密切的一些特点，说明太阳河我们关系非常密切。接下来，我们学习的另一篇课文，继续了解基本的说明方法和语言。请看老师板书课题。

板书课题：17　松　鼠

2. 齐读课题。

3.释题。

提问：同学们，读了课题，通过课题，你知道作者要向我们介绍说明什么事物吗？（指名回答。预设：通过题目，我知道作者要向我们介绍说明的事物是松鼠。）

4.简介作者。（内容见《教师用书》）

（二）明确课文主要教学目标。

导语：通过课题，我们知道课文向我们介绍说明的事物是松鼠。那么，是怎样向我们介绍说明松鼠的呢？通过这篇课文的学习，我们将会了解到哪些说明方法和语言呢？让我们学习了这课的生字新词，把课文读准确通顺了，了解了课文内容，进行有关的实践训练就都知道了。

二、指导预习。

（一）布置预习。

出示预习任务：

（1）轻声朗读课文，遇到不会读的字，拼读一下字上的音节，看看自己能不能将课文朗读下来。

（2）读完课文后，把会认读的字词圈画出来，借助拼音，把生字词读准。

（3）朗读课文，注意做到读准、读通顺课文。

（二）反馈指导。

1.PPT 出示会认读的生字词（注音）。通过个别指名检查等方法，指导读准生字读音。

2.说说哪个生字容易读错，指导读准音难字。预设：“锥”。

3.PPT 出示会写字中已经会认读的字词“松鼠、清秀、玲珑、做窝、光滑、拾榛子、梳理”，复习认读。

提示：会认读的字词和会写的字词中红色的字，学习完课文，就要求正确书写。

4.指名分自然段朗读课文，评议是否读准、读通顺。

三、梳理课文条理,了解课文内容，把握课文内容要点。

（一）梳理课文条理,了解课文内容。

1.出示任务：默读课文，想一想：课文的每一个自然段分别介绍说明了松鼠哪个方面，然后用“||”给课文划分部分，概括各部分主要意思。

个体操作，同桌交流。

2.反馈指导。（采用读中理解，理解中读的策略进行。）

预设：

一个自然段一个部分。

第一部分主要意思：松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良。

追问：也就说，这一部分介绍说明了松鼠的哪个方面？（指名回答。预设：这一部分介绍说明了松鼠的外形这个方面）（板书：外形）

第二部分主要意思：松鼠经常在树林高处活动。（板书：在高处活动）

追问：这一部分介绍说明了松鼠的哪个方面呢？（指名回答。预设：这一部分介绍说明了松鼠的活动这个方面）（板书：活动）

第三部分主要意思：松鼠十分警觉，动作轻快敏捷，会储藏食物。

追问：这一部分介绍说明了松鼠的哪个方面呢？（指名回答。预设：这一部分介绍说明了松鼠的行为动作这个方面）（板书：行为动作）

第四部分主要意思：松鼠通常在树枝分杈的地方搭窝。

追问：这一部分介绍说明了松鼠的哪个方面呢？（指名回答。预设：这一部分介绍说

明了松鼠的窝这个方面）（板书：窝）

第五部分主要意思：

追问：也就说，这一部分介绍说明了松鼠的哪个方面？（指名回答。预设：这一部分介绍说明了松鼠的生育这个方面）（板书：生育）

（二）把握课文内容要点。

1.导语：梳理了课文条理，概括了课文各个部分的主要意思，你能完整地说说课文是从哪些方面介绍说明松鼠的吗？

出示任务：完整说说课文是从哪些方面介绍说明松鼠的。

个体操作，同桌交流。

2.反馈指导。

预设：

课文从松鼠的外形、活动、行为动作、窝和生育等五个方面介绍说明松鼠的。

四、提取松鼠的信息分条写下来。

（一）范例引路。

1.导语：我们梳理了课文的条理，概括了各部分的主要意思，知道了课文是从松鼠的外形、活动、行为动作、窝和生育等五个方面介绍说明松鼠的，那么，课文给我们提供了哪五条关于松鼠的信息呢？我们先看课文介绍说明的第一方面，先找一找第一条信息。

出示任务：默读第一部分，想一想，你从中获得了关于松鼠的哪些信息？分别标上序号，然后说一说。注意做到内容完整，语句通顺连贯。

个体操作。

2.反馈指导。（采用读中理解，理解中读的策略进行。）

先订正获得的信息，然后才说话。

预设：

信息 1：松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良，讨人喜欢。（板书：漂亮　乖巧　驯良）

信息 2：松鼠面容清秀，眼睛发光，身体矫健，四肢轻快，一条帽缨形的尾巴。（板书：清秀　发光　矫健　轻快　帽缨形）

信息 3：松鼠尾巴老是翘起，常直竖着身子坐着，吃东西用前爪往嘴里送。（板书：翘起　坐着　用前爪）

说话：指名一、两个说，用以上两个标准评议；评议后个体根据评议再练说，再反馈指导。

3.把第一条关于松鼠的信息写下来。(提示在横格上书写的要求 :字的中心在横格中线，保持水平；字距、字与标点符号之间有一定距离；坐姿和握笔姿势正确，注意正确的运笔方式。)

4.反馈指导。

重点评价纠正是否按照在横格上书写的要求书写。

（二）合作试身手。

1.导语：在课文的一部分中提取某一个相关信息，我们只要把这个部分梳理一下，看看它是由几个意思组成的这各部分的主要意思，有几个意思，就有几个信息，就像第一部分那样。第一部分由三个意思组成它的主要意思：松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良，所以第一部分就传达出三个关于松鼠的信息，从而组成一条关于松鼠的信息了。我们就用这样的做法，在第二部分找找第二条信息的有关信息。

出示任务：默读第二部分，想一想，你从中获得了关于松鼠的哪些信息？分别标上序号，然后说一说。注意做到内容完整，语句通顺连贯。

个体操作，四人小组交流。

2.反馈指导。(以小组为单位，采用读中理解、理解中读的策略进行。)

先订正获得的信息，然后才说话。

预设：

信息 1：松鼠经常在树林的高处活动。（板书：在高处）

信息 2：白天休息，晚上活动。（板书：白天　晚上）

说话：指名一、两个说，用以上两个标准评议；评议后个体根据评议再练说，再反馈指导。

3.把第二条关于松鼠的信息写下来。（提示在横格上书写的要求 :字的中心在横格中线，保持水平；字距、字与标点符号之间有一定距离；坐姿和握笔姿势正确，注意正确的运笔方式。）

4.反馈指导。

重点评价纠正是否按照在横格上书写的要求书写。

（三）个体独立完成。

1.导语：我们通过小组合作的形式，完成了关于松鼠第二条信息写下来的学习任务，那么，接下来自己独立完成找出第三、四、五条信息的有关信息，然后写下来的任务，有信心吗？

出示任务：默读第三、四、五部分，想一想，你从中分别获得了关于松鼠的哪些信息？——标上序号，然后说一说。注意做到内容完整，语句通顺连贯。

个体操作，同桌交流。

2.反馈指导。（采用读中理解、理解中读的策略进行。）

分部分，先订正获得的信息，然后才说话。

预设：

第三部分：

信息 1：松鼠十分警觉。（板书：警觉）

信息 2：松鼠动作轻快敏捷。（板书：轻快　敏捷）

信息 3：松鼠秋天会贮藏食物在冬天吃。（板书：贮藏）

说话：指名一、两个说，用以上两个标准评议；评议后个体根据评议再练说，再反馈指导。

第四部分：

信息 1：松鼠在树杈搭窝，窝干净、暖和。（板书：搭窝　干净　暖和）

信息 2：松鼠用小木片、干苔藓搭窝，窝宽敞坚实、舒适安全。（板书：小木片　干苔藓　宽敞坚实　舒适安全）

信息 3：松鼠窝窝口向上，有一个圆锥形的盖防雨水。（板书：向上　圆锥形盖）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/968122062117006023