

《灰雀》第一课时教学设计 3 篇 (全文完整)

《灰雀》第一课时教学设计 1

教学目标：

- 1、会认 5 个生字，会写 12 个生字。正确读写“郊外、散步、胸脯、仰望、欢快、面包渣、或者、严寒、自言自语、可惜、肯定、果然、欢蹦乱跳、诚实”等词语，摘抄描写灰雀的句子。
- 2、分角色有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。
- 3、通过人物的对话描写，体会人物的心理活动。
- 4、体会列宁善解人意、循循善诱和对儿童的保护，同时受到保护鸟类等动物的教育。

教学重点：

如何透过人物的言语和神态来领会人物的心理活动，体会列宁善解人意、循循善诱和对儿童的保护。

教学难点：

如何透过人物的言语和神态来领会人物的心理活动。

教学用具：

多媒体课件

课时安排：

两课时

第一课时

课时目标：

- 1、学习生字新词，积累描写灰雀的句子。
- 2、正确、流利地朗读课文，了解课文的主要内容。

教学过程

一、利用单元导读导入新课

1、同学们从今天起，我们就进入了第二组课文的学习，请大家把书翻到 17 页，默读单元导读并思考这组课文讲的是什么呢？

2、出示列宁图片，你们知道这是谁吗？谁来介绍一下你对他的了解？今天我们就来学习发生在列宁身上的一个看似*凡却又不*凡的小事——《灰雀》

3、板书课题，

（大屏幕出示“灰雀”图片）

亲切地喊出课题。

二、读通课文，初步感知

1、学生依据自学提示初读课文

（出示自学提示：

1、自由读文，注意：把字音读准，把课文读通顺，不认识的字，可借助拼音或请教同桌，也可以问问老师。

2、思考：课文讲了一件什么事？）

2、检查自读情况

（1）检查生字词认读情况。

（小老师领读—指名读—随机点读并适时指导学生识记生字，理解生词。）

(2) 指名接读课文。

(3) 交流：课文讲了一件什么事？（提示学生以填关键词的形式概括文章大意）

（先默读，然后自己说，接着同桌说，最后全班交流。）

三、细读第一自然段，感受列宁对灰雀的喜爱

1、默读第一自然段并用横线画出描写灰雀的语句，说一说灰雀给你留下怎样的印象？

交流：

(1) 谁来说一说灰雀给你留下了怎样的印象？你是从哪些语句中体会到的？

（预设：漂亮：两只胸脯是粉红的，一只胸脯是深红的。

活泼可爱：它们在树枝间来回跳动，婉转地歌唱）

(2) 出示描写灰雀的语句

（公园里有一棵高大的白桦树，树上有三只灰雀：两只胸脯是粉红的，一只胸脯是深红的。它们在树枝间来回跳动，婉转地歌唱，非常惹人喜爱。）

(3) 读关键词感受灰雀的漂亮、活泼可爱。

(4) 齐读描写灰雀的语句。

3、抓住关键语句体会列宁对灰雀的喜爱。

细读文章第一自然段，用波浪线画出描写列宁喜爱灰雀的语句，并在你感受最深的词语下面标上小圆点。

谁愿意通过你的朗读把你的感受展现出来？（抓住关键词“每次”“都

要”“经常”体会)

4、齐读文章的第一自然段，再次感受灰雀的活泼可爱，以及列宁对他们的喜爱。

四、学习生字，指导书写

1、学生自主观察本课生字有什么特点。

胸、脯渣、低、诚、惜（左窄右宽）

郊散敢（左右差不多）

胸脯散（注意“月”在不同的位置写法不同）

2、重点指导易错字

“低”注意下面的“点”不要漏掉；

“步”注意下面不要多加点；

“或”注意书写笔顺。

3、学生将三个易错字写在田字格中。

4、评价指导学生写的字。

五、积累好词好句

1、我会看拼音写词语

Jiāo wài sàn bù xiōng pú yǎng wàng huān kuài

() () () () ()

hu zhě kě xī chéng shì yán hán miàn bāo zhā

() () () () ()

2、我能补充完整

公园里有一棵高大的白桦树，树上有三只灰雀：两只胸脯是（ ）的，

一只胸脯是（ ）的。它们在树枝间（ ），（ ）地歌唱，非常惹人喜爱。

六、总结收获

这一节课马上就要结束了，谁来说说你的收获？

师小结：大家可谓是满载而归，三只可爱的灰雀不但令列宁喜爱，就连我们也舍不得离开它们，可是，第二天，那只深红色的灰雀突然不见了，它去了哪里，我们下节课再来学习。下课。

《灰雀》第一课时教学设计 2

学习目标

1、正确、流利、有感情地朗读课文，联系上下文，读懂文中的语句。

2、了解列宁用爱鸟之情感染、启发孩子放鸟归园的故事，体会列宁爱鸟更爱孩子的情感，懂得知错就改是诚实的表现。

教学重点、难点

1、认识列宁对男孩的关爱和教育，渗透保护鸟类的教育。

2、从人物的语言及神态描写中，体会人物的心理活动。

教学过程

一、贴图导入，激发兴趣

贴出三只灰雀在枝头欢歌、跳跃的图画。

听，三只灰雀在枝头欢蹦乱跳地唱歌，多么惹人喜爱。列宁每天散步都来到这儿，和它们打打招呼，问候问候它们。可有一天，列宁发现有一只灰雀不见了，那只灰雀到哪儿去了呢？

二、精读课文，感悟真“爱”

1、自由轻声读一读课文3～10自然段，哪几段是列宁说的话，哪

几段是小男孩说的，找一找、读一读。

2、屏幕出示课文3、5、7、9自然段，请大家读列宁的这几句话，仔细体会列宁这些话的意思。

(1)、学生交流。哪句话特别有体会，可以说一说，也可以把体会到的用朗读来告诉大家。

(2)、列宁的着急、担心、惋惜、关心集中表达了列宁对灰雀的一种情感。用一个词来概括，是什么？板书：爱。

3、聪明的孩子，有谁知道灰雀到底到哪里去了？你从课文哪儿看出来的？

(1)、各自练读这几段话，指名朗读检查。指导读好“一定会飞回来的！”教师运用手势，指导学生加强语气。

(2)、读后体会：这时候，小男孩在想什么呢？

(3)、男孩为什么要捉走这只灰雀？他对灰雀的喜爱和列宁对灰雀的喜爱有什么不同？小组讨论、发表看法，相互补充，汇报体会。

4、相机小结：列宁的爱是给鸟自由，男孩的爱却夺去了鸟的自由，列宁才是真正的爱鸟！

5、细细体会列宁和男孩的心理感受，分角色朗读3~10自然段。

三、烘托高潮，深入体会

1、在列宁真爱的感染下，小男孩把灰雀放回树林，看，它们又在枝头欢唱了。

2、学习课文11~13自然段，自由朗读体会。

3、读了这几段，你会提出什么问题吗？学生交流、提出疑问，如

“列宁为什么要问鸟？鸟怎么会说话呢？”等等。

4、小组讨论，解答上面列出的两个关键问题。教师参与讨论、引导学生深入体会，列宁尊重孩子，理解孩子，他可不愿伤害这个可爱的小男孩的心，这就是对孩子的爱！

5、你们一定也和列宁一样，为鸟儿重归自然、为孩子改正错误而高兴吧！拿起书来，美美地读读课文最后三个自然段。

6、小结板书，总结课文。

《灰雀》教学反思

教学本文时，我将全文紧紧围绕“爱”一字展开，意在引导学生讨论三种“爱”——列宁对灰雀的喜爱（这是最浅层次爱的体现）、小男孩对灰雀的喜爱、列宁对小男孩的爱。在体会这三种爱时，让学生区分列宁与小男孩对灰雀“爱”的不同，并重点感悟列宁对小男孩的爱。从学生的回答来看，学生在朗读的过程中，对课文内容进行了比较全面和深入地理解、感受。但我也发现了不少问题：

1、朗读教学中，缺乏朗读。

本堂课，我和学生在探讨上进行的比较成功，但我却有些忽略了朗读这一块。语文课堂，朗读占有极大的比重，究竟怎样合理地朗读，才能做到适合于学生的发展呢？我想，首先要做到能与文中的人物在情感上发生共鸣，在此基础上，学生的朗读才能有迹可循。我在教学中，完成了第一步；接下来，便是想让学生融入角色，将感情带入文中，激情朗读。可在实际教学中，我自觉还缺乏合理引导的手法，因而，课堂上学生依旧把握不准。在朗读环节中，我还不会采取多种方式教学，这是我今后需要不

断学习的其中一方面。

2、课堂内容安排不合理。

从三年级学习来看，生字词的把握仍是一个重点，课堂中还需花些时间。由于个别学生的预习不充分，导致课堂内容没有全完成，整个课堂不完整，倒不如将基础安排在第一课时，重点理*在第二课时。而对字词的理解可以溶入在课堂中，抓住一些重点的字词，可以更好地帮助学生理解课文，也能起到增加词汇的作用。在《灰雀》一文中，有不少词语是需要随文理解的。但这一步我却忽略了。所以在这一堂课中，学生在基础知识方面，学得不太扎实。

3、急走教案，不给学生留机会。

当我围绕“爱”字展开教学时，最浅显的列宁对灰雀的爱，孩子们很容易找到，这和我预想的相符，这时我就急忙进入了教学，根本没让孩子再发表其它意见，孩子的理解能力不一样，或许有的孩子可以理解的到更深层次的爱，我却剥夺了孩子们发表感受的时间。

教学就是一个不断尝试，然后不断发现不足，加以改进的过程。所以，我相信，认真做好反思，并在今后的教学中不断改进，我会有所进步，有所收获！

《灰雀》第一课时教学设计 3

一、情境引入 激发兴趣

（多媒体：三只灰雀在枝头欢蹦乱跳地唱歌。）看，三只灰雀在枝头欢蹦乱跳地唱歌，多惹人喜爱。列宁每天散步都来到这里，和他们打招呼。一天，列宁有来到白桦树下，发现那只胸脯深红色的灰雀，不见了！

(随机点击课件：列宁在树下仰望灰雀。)

二、精读课文，感悟真爱

1、提出学习要求：列宁在周围的树林中找遍了，也没找到。(板书：列宁 找) 这时，列宁看见一个男孩。列宁和男孩说了什么？

(1) 要求：自由读课文 3—10 自然段，用——画出列宁此时的心情。

(2) 检查学生自读情况，教师相机点击课件，出示相应段落。

2、自读体会。

师：四处找遍也不见鸟儿踪影的列宁，这时说的每一句话都包含了什么样的心情？(板书：说) 读列宁说的话体会。

(1) 学生交流。你对哪句话特别有体会，可以说一说，也可以把你体会到的用朗读来告诉大家。

(2) 列宁的着急、担心、惋惜、关心，集中表达了对灰雀的一种怎样的心情？(板书：爱灰雀)

3、师：可是，列宁喜欢的灰雀究竟到哪儿去了呢？聪明的孩子们，你们能告诉列宁吗？你从课文哪儿看出来的？

(1) 读课文 4、8、10 节，指名朗读检查。

(2) 指导读好“一定会飞回来的！”读后体会：这时，男孩在想什么？

(3) 男孩为什么要捉走这只灰雀？他对灰雀的喜欢和列宁对灰雀的喜欢有什么不同？小组讨论，发表看法，相互补充，汇报体会。(板书：男孩捉)

4、小结：列宁爱鸟，给它自由，男孩爱鸟，把它捉走，让它失去自由。列宁是真正的爱鸟！

5、分角色朗读，体会列宁和男孩的心理感受。

三、烘托高潮，深入体会

1、在列宁真爱感动下，男孩把灰雀放回树林。（板书：放）看，它们又在欢唱了。不过，树下又多了一位真正的好朋友。（课件显示：列宁和男孩在看灰雀）

2、学习课文 11—13 自然段，自由朗读体会。

3、读了这几段，你有什么问题吗？学生交流，提出质疑。

4、小组讨论，解答：男孩送回了灰雀，为什么还低头？鸟儿不会说话，为什么列宁要和它说话？引导学生深入体会：男孩知错就改，列宁尊重孩子，理解孩子，他可不愿上海孩子的新，这就是对孩子的爱！（板书：爱诚实）

5、你们一定也和列宁一样，为鸟儿重归自然，为男孩改正错误而高兴吧！拿起书来，美美地读读课文最后三个自然段。

6、小结（板书：可爱）总结课文。

四、学习生字，指导书写

五、收集故事，提高积累

1、学了这篇课文，你发现了什么？

2、回家收集列宁或其他名人的故事，准备开展讲故事比赛。

《灰雀》第一课时教学设计 3 篇扩展阅读

《灰雀》第一课时教学设计 3 篇（扩展 1）

——《y w》第一课时教学设计

《y w》第一课时教学设计 1

教学要求：

- 1、学会声母 y、w，读准音，认清形，正确书写；
- 2、学习 y、w 和单韵母的拼法；
- 3、学习整体认读音节 yi、wu、yu 及它们的四声。

教学重难点：

掌握声母 y、w 的发音，记形和正确书写，整体认读音节 yi、wu、yu 的四声。

教学准备：幻灯、卡片

教学时间：二教时

教学过程：

一、复习

- 1、抽读字母卡片 i、u
- 2、说说 i、u 的名称（单韵母）

二、教学语境歌

- 1、出示语境图；
- 2、说说图上画了谁？他们在干什么？
- 3、师：妈妈这么关心宝宝，那么我们来看动物妈妈怎么做的说说圆圈内画了什么？它们在干什么？
- 4、教学语境歌；

（老乌鸦，叫嘎嘎，捉条虫子喂娃娃，秋风起，天气凉，妈妈为我做

衣裳。)

师范读、领读

5、师：y 和 w 是我们今天要学的最后两个声母，这节课我们先学声母 y。

三、教学声母 y

1、教学声母 y 的读音

(1)、幻灯：图上画的是什么？

(2)、把“衣服”的“衣”读得轻短些，就是声母 y，也叫大衣。发音时，同韵母 i 有点相似，但是声母 y 要读得响而长，韵母 i 要读得轻而短。

(3)、范读、自读、指读。

2、教学声母 y 的字形

(1)、声母 y 像什么？

顺口溜：古人衣领 yyy 大树杈 yyy

(2)、声母 y 的写法，同桌讨论。

第一笔右斜，第二笔左斜弯，两笔写成 yyy

四、教学整体认读音节 yi 和 yu

(1)、声母 y 大衣，单韵母 i 小衣，小 i 小 i 胆子小，出门要由大 y 带，大 y 和小 i 在一起就组成了整体认读音节 yi

(2)、比较 yi 和 Y 的区别

(3)、yi 的四声（让学生当小老师教小朋友读）

yīyíyǐyì

医姨椅意

指名读、齐读

(4)、练习四声儿歌

妈妈是医生，阿姨来看病，坐在椅子上，妈妈注意听。

(5)、教学整体认读音节 yu 及四声

(6)、大 y 和小 i、ü 都是好朋友，一起组成整体认读音节，ü 急急忙忙跑到 y 后面，组成整体认读音节时，连帽子都跑掉了。

(7)、yu 的四声（让学生当小老师教小朋友读）

yūyúyǔyù

淤鱼雨玉

指名读、齐读

(8)、教学声母 y 和单韵母 a 组成的音节

y→a→ya 说说 ya 是由哪两部分组成的？

yāyáyǎyà

鸭牙哑亚

五、巩固练习

1、抽读音节

指名读、开火车读→齐读

2、区别声、韵母和整体认读音节。

yiyayuyi

六、作业

抄写声母 y 一行；

说明：对刚入学的儿童来说，学习汉语拼音是相对抽象枯燥的。要提高汉语拼音教学效率，首先要激发学生学习拼音的兴趣，在本课教学中我就恰当地运用了情境法、图片、故事，如声母 y 和韵母 i 发音相似，为了使 学生区别这两个音，把声母 y 叫大衣，单韵母 i 叫小衣，这样给它们起个固定的名称后，学生就不会再混淆了。

《灰雀》第一课时教学设计 3 篇（扩展 2）

——草原第一课时教学设计

草原第一课时教学设计 1

教养目标：

- 1、学会本课生字新词，理解、体会描写草原风景美、人情美的语句。
- 2、理解课文中打比方的句子。
- 3、有感情地朗读课文，感情背诵第一自然段。

教育目标：

- 1、理解课文内容，培养热爱祖国的情感，增强民族团结意识。
- 2、认识保护草原资源，防止沙漠化的重要性。

发展目标：

运用以前学到的阅读方法读懂课文，并能把阅读中的理解和感受说出来。

重难点：

理解课文内容，感受草原的风景美和人情美所构成的草原风情画。

课时：2 课时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/975243043330011113>