

10 升国旗 教学设计

第一篇：10 升国旗 教学设计

10 升国旗

设计说明:在本课设计中,注重识字能力的培养,采用多种教学策略,开发、利用生活和社会的教育资源,构建生活课堂,创造性地开展各类活动,引导学生自主识字,提高识字量。

低年级儿童活泼好动,要以形象思维为主,针对这些年龄特征,教学中适当运用图片、视频、音乐等多种形式来激发学生的兴趣。创设生动的情境,激发学生的学习欲望,激起学生对国旗、对祖国的热爱之情。写字指导,本课有4个独体字,重点指导学生书写,了解其汉字由来和演变过程,指导书写时巩固字形,掌握笔顺和抓住关键笔画书写汉字的方法。

教学目标:

1. 认识“升、国、旗”等11个生字,认识“口、纟”等2个偏旁。会写“中、正、五、立”四个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 激发学生对国旗的敬仰和对祖国的热爱之情。 教学重点:认识“升、国、旗”等11个生字,认识“口、纟”等2个偏旁。 会写“中、正、

五、立”四个生字。 教学难点：

激发学生对国旗的敬仰和对祖国的热爱之情。 教学准备：

1. 教学课件，生字卡片。（教师）

2. 预习课文，了解有关国旗的知识。（学生） 教学课时：一课时 课前交流：

小朋友们，你们好！第一次见面，我先自我介绍一下，我姓张，你们可以叫我张老师，（小朋友们叫“张老师”）你们的声音真甜美！我真高兴可以和大家做朋友，我们现在一起来唱首歌吧！（播放歌曲《国旗国旗真美丽》，师生同唱）。这首歌是赞美国旗的，老师想问问大家，你们在哪儿见过国旗呢？

（学生反馈）我发现我们班的孩子都是一些会观察，热爱生活的孩子。好啦！我们现在就开始上课吧！

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1、课件依次出示5个不同场景升国旗的图片。

师：小朋友们，看！五星红旗在天安门前升起来了，美丽不？科考队员在冰天雪地的南极把五星红旗升起来了，开心不？在32年前，王赣骏爷爷就把五星红旗带到了太空之上，你觉得骄傲不？运动健儿在奥运会上拿到金牌了，作为中国人，你自豪不？

小朋友们，你发现没有，在这些重要的时刻，都要举行什么仪式啊？——升国旗仪式。（相机板书课题）

2、师：小朋友们，拿出你们右手手指，跟老师一起书写课题吧。让我们齐读课题。

二、学习重点生字。

（一）出示五星红旗，认识重点生字。

1、师：小朋友们，看，这就是我们中国的国旗。谁认识这两个字呢？（课件出示国旗图片和词语“国旗”） 学生反馈：中国。

师：你是怎么认识这两个字的呢？你真聪明，请你当小老师带大家读读这个词语吧，其他同学读两遍。

2、师：我们中国的国旗就是五星红旗。（课件出示词语“五星红旗”）小朋友们跟老师读两遍。

3、师：在这个词语里面出现了一个新偏旁，谁发现了？ 学生反馈：绞丝旁。

4、师：你真是一个会观察的孩子。对啦！就是绞丝旁。小朋友们，你们都看到了吗？一起说说它的名字吧。

师：旗帜是集体的一种重要的标志。比如这是我们伟大的中国共产党的标志——党旗。（课件出示党旗图片和词语“党旗”）小朋友们，你认识这两个字吗？这是我们英勇的中国

人民解放军的标志——军旗。（课件出示八一军旗和词语“军旗”两个字）请男孩子来读读这两个字！你们真棒！读出了中国解放军的气势！这面旗帜，和我们每个小学生都有关系哦，因为它是中国少先队的标志——队旗（课件出示队旗图片和词语“队旗”）同学们，一起来把这个词语读两遍。

5、师：这是我们中国的象征，中国的标志——中国国旗。每个国家都有自己的国旗。同学们看这是美国国旗；这是英国国旗；这是日本国旗。（课件依次出示中国国旗、美国国旗、英国国旗、日本国旗）小朋友们跟着老师一起说词语。小朋友们，看，哪一面国旗是最鲜艳、美丽的？（课件再出示中国国旗）当然是我们中国的国旗，（它是无数的革命先烈们用鲜血染红的，我们的红领巾就是它的一角。）

6、为了这面鲜艳美丽的五星红旗，我们现在就要努力读书，好好学习，将来为它作贡献。小朋友们，老师现在就想要考考大家，看你们刚刚学得怎么样，老师把这些字单独拿出来，你还认识吗？（教师拿出“国”、“旗”、“红”生字卡片内贴到黑板上，让学生认读）

7、课件再出示中国地图。

师：小朋友们，我们都是中国人，那你们知道中国的全称叫什么吗？指名回答，课件出示：中华人民共和国。

师：中国的全称叫：中华人民共和国，简称为中国。我们中

国面积可大啦，所以中国的“国”字外面是一个大口，这是它的偏旁，叫做国字框，学生跟读。（课件出示国字框）

（二）学习并书写汉字“中”。

1、师：认识了“国”，我们再来了解一下“中国”的“中”字吧！小朋友们看，这是古代甲骨文的“中”。旗杆上飘着长条的旗帜，在军营中只要这根旗帜插起来，士兵们就都围绕在它的周围，所以“中”就是中心、中央的意思。后来慢慢地简化掉了，这是金文的“中”，这是小篆的“中”，一直简化成了我们今天的“中”字。（课件出示不同时期的“中”字）

2、师范写“中”字，边写边指导，学生拿出手指和老师一起写。（第一笔竖，第二笔横折，折要写在横中线上，最关键的一笔是最后一竖，我们要把它写在竖中线上。小朋友们，在书上描一个，写一个。写字时，我们还要注意，大小合适，版面整洁。）

4、老师巡视，并适时指导学生书写。

（三）学习并书写汉字“正”。

1、课件出示小学生升国旗图片。师问：小朋友们，看，这些小朋友们在干什么呢？（他们在升国旗。）那升国旗的时候他们是怎么做的呢？

指明学生回答：敬礼、立正。（课件出示相应词语“立正”，学生齐读词语。）

2、师：我们中国的文字很神奇，每一个字都有自己的来历，那么“正”字是怎么来的呢？让我们认真观看视频。（课件播放“正”的演变过程）

3、师：“正”是一个特别有意思的字，它只有两种笔画，你发现了吗？（横和竖），那么我们要怎样才能把“正”字写好呢？

学生观察再反馈，老师指点。（我们要先观察它的笔顺，抓住关键笔画，还要注意笔画的长度和距离。）

4、请两个学生到黑板上来书写，其他学生自己在书上写字。

5、师生共评。（大小合适，版面整洁，抓住了关键笔画。）

（三）学生练习书写汉字“五”和“立”。

1、师：小朋友们，看，这是两个什么字？（老师拿出生字“五”和“立”的卡片贴到黑板上）同学们能把“正”字写好，我相信你们也能把这两个生字写好。学生自行观察并书写。教师边巡视边指导。

2 师：小朋友们，我们要做堂堂正正的中国人，还要写端端正正的中国字，记住了吗？

三、观看升旗视频，初读课文，学习儿歌中的生字。

1、师：小朋友们，当五星红旗在国歌声中徐徐升起的时候，我们都要脱帽、立正、行注目礼，少先队员还要行队礼，现在请全体起立，立正！升旗仪式开始了！（教师带领学生立正、敬礼。）

2、师：小朋友们，此时你的心情如何？（学生反馈：自豪、骄傲）

3、师：有一位作家叔叔也参加了升国旗仪式以后，心情非常地激动，所以他就把升国旗的情景写成了一首儿歌。下面请同学们自己去读一读课文，遇到不认识的字，就请拼音宝宝帮帮忙。（学生自读课文，要求读准字音，圈出生字。）

4、师：小朋友们，儿歌中的字，你们真的都认识了吗？看，这些红色字的拼音帽子被摘掉了，谁还认识它们？（课件出示生字去掉拼音的课文，指名学生认读，其他学生跟读。）

5、师：既然你们这么厉害了，老师还想考考你们，如果老师把这些生字一个个地请到了现场，你还认识它吗？（教师拿出单个的生字卡片“升”、“起”、“歌”，词语卡片“多么”、“美丽”，学生边认，老师边把生字卡片贴到黑板上）

6、说话训练。

（1）、教师拿出词语“多么”，问：你们认识这个词语了吗？哦，同学们，你们看，五星红旗多么美丽！（课件出示相应词语和句子，学生跟读。）师：哪个小朋友能把下面这句话补

充完整呢？（学生补充句子：我们的教室多么。）（老师再用带“多么”的句子夸夸同学们。如：你的声音多么动听啊！

同学们上课时多么认真啊！

你的坐姿多么端正啊！）

四、再读课文，练习背诵。

1、师：小朋友们，让我们把所有的生字宝宝都送回到课文中吧，再一次美美地、认真地把课文齐读一遍吧！

2、师：小朋友们，看吧，这篇课文里面的生字宝宝又跟大家玩起了捉迷藏，谁有信心和老师一起把它们找回来呢？（课件出示需要补充词语的儿歌，指名学生填空。）

3、师：你太厉害了，还有谁敢挑战，不过难度升级了，你们害怕吗？那男生读前面的，女生补充。（课件出示需要补充后半句的儿歌）

五、 激发爱国感情，背诵课文。

课件出示五星红旗图片，配乐《歌唱祖国》伴奏。

1、 师：现在，请全体同学起立，面对着这鲜艳的、神圣的五星红旗大声地背诵出这篇课文，以表达我们对它的尊敬和热爱吧！（学生起立，面对国旗，背诵课文。

2、 师：小朋友们，你们今天表现的太棒了，拿出你们的大拇指，给自己点个赞吧！

六、布置作业。

师：小朋友们，回家以后把课文背诵给爸爸妈妈听吧！

第二篇：10、《升国旗》教学设计

学校 方村小学 年级 一 学期 班级

2022~2022 第二学期

(1)

学 科 备课人

语文 张华

教材版本 执 教 人

部编版 张华

10、《升国旗》教学设计

设计说明

《语文课程标准》指出：“识字教学要注意儿童心理特点，将学生熟识的语言因素作为主要材料，结合学生的生活经验，引导他们利用各种机会主动识字，力求识用结合。”为此，在本课设计中，注重识字能力的培养，采用多种教学策略，开发、利用生活和社会的教育资源，构建生活课堂，创造性地开展各类活动，引导学生自主识字，提高识字量。低年级儿童活泼好动，要以形象思维为主，针对这些年龄特征，教

生的兴趣。创设生动的情境，激发学生的学习欲望，激起学生的爱国情感。

教学目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 会认识本课 11 个生字，会写 4 个生字，理解由生字组成的词语。
3. 让学生感受到升国旗是一种庄重的仪式，激发学生尊敬国旗，热爱祖国的思想感情。

教学重点

会认识本课 11 个生字，会写 4 个生字，理解由生字组成的词语。 教学难点

让学生感受到升国旗是一种庄重的仪式，激发学生尊敬国旗，热爱祖国的思想感情。

课前准备

1. 生字、词语卡片，ppt 课件。（教师）
2. 搜集国旗知识资料。（学生） 课时安排 2 课时。 教学过程

第一课时

一、创设情境，导入新课

1. 课件出示：同学们，仔细观察，想一想：这是什么时间？

(引导学生说话：早晨，在学校的操场上，小朋友们在升国旗，大家立正，向国旗敬礼。)

2. 小朋友们，我们学校升国旗的时候，你听到什么歌声？你是怎么做的？(指导学生说话：我们学校升国旗的时候，我听到了国歌声，我们排着整齐的队伍，立正向国旗敬礼。) 3. 小结：同学们，我们每周一早晨的时候，在我们学校操场上都要举行庄严的升旗仪式，你还记得升国旗的情景吗？今天我们就来学习《升国旗》。

4. 出示课文题目。老师要在黑板上写课文题目了，请大家注意看：“升”是独体字；“国”，里面是个玉米的“玉”；“旗”是左右结构的字，它的笔画较多。让我们一起来读“升国旗”！

5. 理解课题，齐读课题。

课件出示：“升国旗”就是把国旗高高地升上天空。在我国的首都北京，每天清晨太阳即将升起的时候，解放军叔叔都要在天安门广场上升起国旗，我们的国旗和太阳一同升起。

二、初读课文，整体感知

1. 教师范读课文，学生一边看图一边听老师朗读，注意自己不认识的生字的读音。

2. 我们的课文是带着拼音的，读的时候请大家借助拼音仔细轻声读课文，要求：先读读拼音，再看看下面的字，遇到难

3. 同桌互相读一读课文，互相纠正字音。
4. 指名分句开火车读课文，教师相机指导生字的读音：翘舌音“升、中”。
5. 自由读课文，读通句子，读出感情。
6. 请同学当小老师带领大家读课文，注意要读准字音。

三、随文识字，细品课文（一）学习第一句。

1. 认真地读一读诗歌的第一句，思考：我们的国旗是什么样子的呢？
2. 认识“国旗”。

(1)这就是我们中国的国旗，（出示词语：国旗）请同学们一起读一读这个词。（课件出示：五星红旗）同学们，请仔细观察我们的国旗，看看有什么发现。

(2)说说自己是怎样记住“国”“旗”这两个字的。（3）学习新部首：口字框。 3. 学习“五星红旗”。

(1)师：其实呀，“国旗”还有另外一个好听的名字，你知道吗？（五星红旗）出示词语：五星红旗。

(2)相机学习“五”“红”。

认识新偏旁“纟”，说说带有这个偏旁的生字。

4. 小结：我们的国旗是红色的，上面有五颗黄色的五角星。

表中国共产党，四颗小星向着一颗大星代表全国人民团结在中国共产党的周围。这样，我们的国家就越来越兴旺，越来越繁荣，越来越富强了。

5. 创设情境，指导朗读。

下面，就让我们来看看奥运会上中国体育健儿获得金牌后升起国旗的情景吧！（课件出示）

奥运会上，我国运动员获得金牌，看到五星红旗升起时，他们的心情是怎样的？你的心情又是怎样的？

小结：是呀！多么让人自豪啊！国旗代表着国家，它每一次升起，都让我们激动不已。

谁能把这句话读一读？表达出自豪、激动的心情。（二）学习第二句。

升国旗的时候，我们还会听到什么？ 1. 出示第二句：国歌声中，徐徐升起。 学习生字：“升”“中”“歌”“起”。

升：翘舌音。可以用“数笔画”的方法来记“升”。

歌：采用生活识字法。我们在电视中经常见到这个字，我喜欢唱的歌；音乐课中我们都要唱歌。组词：唱歌、歌曲。

中：“数笔画”或“加一加”的方法来记“中”。

起：可以用“加一加”的方法来识记“起”：“走”+“己”

2. 播放国歌，全体起立跟唱国歌，引导学生感受国歌的雄壮与激昂。 3. 指导朗读。

(1)理解“徐徐”。同学们回忆下，国旗升起来时的速度是快是慢？ 小结：是呀，国旗是慢慢地升起来的，用文中的一个词语来形容，是什么？（徐徐） (2)创设情境。

师：雄壮的国歌声中，国旗慢慢地升起，通过朗读让我们一起感受当时的情境吧！

指名读，男女生赛读。 4. 齐读前两句。 (三)学习第三句。

过渡：快看，国旗升起来了。 齐读。

1. 出示第三句：迎风飘扬，多么美丽。 2. 学习生字

“么”“美”“丽”。 么：用“数笔画”的方法来记“么”。

美：下面的“大”是个人形。

丽：古文字的丽是两鹿结伴而行的意思。后来引申为“美丽”。 3. 练习用“美丽”说一句话。 4. 指导朗读。 5. 说话训练。

(1)在一些词语的前面加上“多么”，表示程度更深。我们来读一读这些词语：（课件出示）美丽 多么美丽 好听 多么好听

高大 多么高大

(2)你能依照这样的形式说几个词语吗？ (四)学习第四句。

· 引读：升国旗的时候，我们小朋友应该怎么做呢？（出示：向着国旗，我们立正。） 2. 学习生字“立”“正”。

立：强调“立”的笔顺。用“数笔画”的方法来记“立”。

讲述字理：出示“立”的字理图，古文字的“立”像人站立在地上，第一笔“丶”像人头，第二笔“一”像人的肩，第三、第四笔像两条腿，最后一笔像大地。本义为站着不动。

正：了解字义，组词。

3. 老师下达“立正”的口令，全班做动作。 4. 指导朗读。

师：“立正”是一个很严肃的动作，升国旗，我们“立正”，表示对“国旗”的尊重。谁愿意来读一读这句话？

指名读，齐读。（五）学习第五句。

师：我们望着鲜艳的五星红旗，为了表达心中的自豪与尊敬，我们还要——“望着国旗，我们敬礼”。

1. 出示第五句：“望着国旗，我们敬礼。” 2. 指导学生观察课文插图，理解“敬礼”。看看图中的小朋友在干什么。

小结方法：学会看课文插图，也可以帮助我们理解诗歌的内容。

3. 升国旗时，我们少先队员应该怎么做呢？谁愿意把这个句子加上动作表演给大家看呢？

4. 指导朗读第五句。

师：向国旗敬礼，表示小朋友们尊敬国旗、热爱祖国，带着这样的感受有感情地读一读第五句。

指名读，男女生分读，齐读。

(六)整体学习，诵读品悟，升华热爱国旗之情。

1. 让我们怀着对国旗发自内心的尊敬、热爱之情来参观北京天安门前的升旗仪式。(多媒体演示北京天安门前升旗仪式。)

2. 引导学生有感情地朗读全文。指名读，分组读，齐读。

四、指导写字，规范书写 1. 出示要求会写的字：中、五。 2. 指导书写“中”。

(1)引导学生观察生字在田字格中的位置。

(2)学生说一说横、竖中线上的笔画，教师用红笔标出。(3)

教师示范，讲解书写要点：

中：“中”字的“冫”要写得扁一些，宽一些。“冫”的最后一笔横在横中线上，“中”的最后一笔竖写在竖中线上。

(4)学生描红、临写，教师巡回指导。(5)投影展示，师生评议。 3. 指导书写“五”。

(1)引导学生观察生字在田字格中的位置。

(2)教师示范，讲解书写要点：第二笔的“竖”略微向左倾斜，

第三笔

横折写到横中线上。

(3) 学生描红，临写。(4) 同桌评议。

五、总结全文，拓展延伸

1. 总结：国旗是我们国家的象征，今天的我们是幸福的一代，在国旗下茁壮成长，我们为此自豪。希望同学们爱护国旗，尊重国旗，为祖国的明天更加繁荣而努力。

2. 是啊，国旗如此美丽，难怪人们用歌声来赞美它，下面就让我们一起来学唱《国旗国旗真美丽》，来表达我们对祖国的热爱！

板书设计

升国旗 热爱祖国

第三篇：10 升国旗教学设计 1 课时

《升国旗》教案设计

执教：余杏清 指导老师：谢细兰 教材简析：

本课由少先队员升旗的画面引出 3 个词语和一首儿歌。儿歌分 5 行，共 5 句，描述了少先队员升旗的场景，也简洁形象地让学生了解了基本的升旗礼仪。儿歌短小精悍，有叙述，有抒情，凝练地传达了国旗的知识，升旗的庄重，充分表达

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/975303041204011310>