

2024 年班级培优工作计划

班级培优工作安排 1

九年级是初中三年的关键时刻，面临着毕业的升学压力，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。结合上期英语教学工作的得失，以下是对本期培优补差方面的工作所做的规划：

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习实力，进一步巩固并提中学等生的学习成果，逐步提高学习成果，并培育较好的学习习惯，形成英语基本实力。培优安排要落到实处，发掘并培育一批英语尖子，挖掘他们的潜能，从培育英语基本实力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读实力，提高他们的英语成果。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优转差对象根据安排提高听、读、说、写的综合英语实力，成果将会在原有基础上有肯定的提高，特殊是英语考试这一基本的实力。英语成果的提高能够为即将面临中考考验的学生的总成果做出贡献。

二、学生状况分析

本学期我所任教的两个班的学生共有 79 人，从上学期的学习状况及学问技能驾驭状况看，大部分学生学习主动性高，学习目的明确，上课仔细，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础学问薄弱，学习看法欠端正，书写较潦草，作业有时不能刚好完成，因此本学期除在教学过程中要注意学生的个体差异外，我打算在提高学生学习爱好上下功夫，通过培优转差的方式使优秀学生得到更好的进展，潜能生得到较大进步。

三、定内容：

这学期的.培优转差教学主要是为了提高优生的英语成果，因此，我拟安排根据中考试题的题型划分，对学生进行专项训练，重点讲解单选题，用所给词的适当形式填空，补全对话，作文，听力这几方面的内容，在课堂上精讲，夯实学生的基础学问，并布置肯定的练习，有针对性地训练，提高学生的做题实力。

四、主要措施

- 1.仔细备好每一次培优转差教案，努力做好学习过程的学问性和实效性相结合。
- 2.制定切实可行的培优转差安排，严格按安排实施，注意过程，注意效率，注意效果。进行集体培优。把优生集中在一起定时定点进行。让优生有动力同时也有竞争的感觉。争取把优生比例扩大。挖掘潜力，查找弱项，有针对性的进行补差工作。
- 3.进一步培育学生良好的学习习惯,教会学生如何去学英语。
- 4.做到“堂堂清”，要求学生上课仔细听讲，并做好笔记。在练习中检查出学生未能驾驭的学问点，并刚好把进行讲解和解决。让学生建立错题本，总结自己的易错题，各个击破。
- 5.加强集体备课的作用，有想法大家探讨，出了问题大家探讨，共同进步。九年级英语组共有两名英语老师，我们俩人分工合作。
- 6.充分了解学生现行学习方法，赐予正确引导，朝正确方向发展，保证学生改善目前学习差的状况，提高学习成果。
- 7.采纳激励机制，对学生的每一点进步都赐予确定，并激励其接着进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习主动性和成就感。

总之，本学期我们将进一步发挥自己的潜能，在不断的实践和学习当中提高自己的水平。坚信我们的努力和协作能够提高学生的英语成果，实现我们本学期的升学目标。

班级培优工作安排 2

一、指导思想：

本班的学生相互之间学习及纪律状况参差不齐,在上课过程中自然而然地产生一系列的问题,针对这些现象,为提高优生的自主和自觉学习的实力,进一步巩固并提中学等生的学习成果,帮助差生取得适当进步,让差生在老师的辅导和优生的帮助下,逐步提高学习成果,并培育较好的学习生活习惯,并逐步提高纪律意识和思想道德水平,形成良好的自身素养,为了让培辅安排要到实处,发掘并培育一批尖子,挖掘他们的潜能,从培育实力入手,培育良好的习惯,从而形成较扎实的基础,并能帮助老师进行辅差活动,提高整个班的素养和成果,特制定本学期培优辅差详细安排。

二、目的：

- 1、全面提高学生学习的主动性和主动性
- 2、使学生转变观念、仔细学习、发展智力、陶冶品德,使学生活起来。
- 3、让学生树立起学习的信念和志气,克服自卑的心理。
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”深厚的学习氛围,使每个学生学有所长、学有所用。

三、基本状况：

1、学生状况分析

本班共有学生 xx 人,从学习状况、学问技能驾驭状况以及日常行为规范状况来看,只有少部分同学学习主动性高,学习目的明确,上课仔细,数学课爱好深厚、动手实力强,作业能按时按量完成,且质量较好,自我要求严格,特殊是班干部能起到较好的模范作用。但同时,仍旧有大部分学生学习不够仔细,纪律生活方面比较懒散,自我限制力不强,出现上课讲小话、搞小动作、不作业、等现象。

2、培优辅差对象

①学业成果优秀及表现主动(优生)培育对象

②辅差对象：

四、详细措施：

培优

1. 每周有选择性地上一节思维训练课。
2. 在日常教学的分层练习中有的放矢地留意对优生的培育。
3. 每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。

辅差

- 1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。
- 2、让优生讲解并描述自己的学习方法，进行阅历沟通。
- 3、充分发挥优生的表率作用来影响差生，变更后进生，在学生中形成“赶、帮、超”的深厚学习氛围。
- 4、对后进生进行多激励、少指责、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我推断与限制实力。
- 5、采纳激励机制，多给点后进生表现的机会，让他们树立起学习的信念和志气，克服自卑的心理。
- 6、平常多与家长联系，共同来解决后进生各方面存在的问题。
- 7、充分利用课余时间进行面对面辅导，讲解练习。
- 8、做好“每日清”工作，包括题题清，课课清，人人清。争取做到当堂学问当堂清，不留后遗症。

班级培优工作安排 3

新学期开学以来，依据学校制定了九年级中招考试的达成目标，我仔细地分析和反思自己的教学，面对我校的实际状况，完成这个目标是特别不简单的，作为要参与中招考试历史学科只有满分 50 分，但这 50 分对学生也是特别重要的。怎样完成目标。我确定自己的方案，那就是抓中间，促两头，做好优生的拔高和后进生的培育工作，体现出“优生吃好，中等生吃饱，学困生吃了”。

为实现目标，我对学生进行了仔细的分析：我校地处马路地带的农村，学生很淘气，离圩镇很近，影响到许多的学生，学生浮躁，形不成良好的学习氛围，另外许多家长只顾自己赚钱，有时会忽视学生，和孩子没能进行刚好的沟通，有一些学生的逆反心理很强，甚至有一些学生破罐子破摔，对自己丢失了信念，还有一部分甚至是在家长的压力下才上学的，对学习根本就不感爱好。面对学生存在的问题，我实行以下措施：不放弃一个学生，每个孩子都是爸妈的心头肉，没有哪个家长不望子成龙的，我身为家长，更理解做父母的苦心。

首先，帮助后进生树立起自信。对于学习实力相对困难的学生，我决不鄙视、鄙视他们。跟他们谈心，在心理上帮助他们树立自信念。在课堂上，我有意识的将一些难度不大的试题留给那些成果差的学生，做对之后，我刚好在班里表扬，即使做不对，我也会给以刚好的激励，树立他们的自信，经过一段时间的坚持，许多学生的成果有了明显的进步。

其次，和他们谈心，拉近和学生之间的距离。有的学生不喜爱学习哪一科目，缘由是他觉得这个老师她不喜爱，所以通过和学生的沟通，增进师生关系，使学生对我所任的学科也感爱好了，爱好是的老师，有了爱好，就不怕他们学不好。另外，通过谈心，我发觉学生学习中的一些问题，然后我有针对性地给学生进行讲解，所谓知己知彼，百战不殆。

最终就是课下辅导，每周抽出肯定的时间对学习实力困难的学生进行基础学问的辅导，提问基础学问，帮他们树立学问的线索和脉络，一边记不住，就讲两遍，直到他们会了为止。通过一学期的补课，有一些同学的成果进步特别快。

对于学习实力较强的学生，养成良好的学习习惯特别重要。每次备课我都是从学生的不同层次不曾角度动身，给那些成果较好的学生支配一些难度较大的试题，使他们在课后能进行更深入的探究，激发和保持他们的学习主动性。另外，学习实力较强的学生：一般地说，优等生的基础都比较坚固，而往往缺乏某些方面的实力，所以我要注意培育优等生的独立思索实力、分析理解实力、逻辑推理实力等，从而使之成为全面的高素养人才。

班级培优工作安排 4

一、指导思想

着眼于提升学校初中部的品牌质量和学生的长远可持续发展，因材施教，分层辅导，促成本年级整体实力的均衡提升，为学校的内涵发展添砖加瓦。

二、职责安排

协调、奖评：姚启田

考核、督促：董永辉

详细执行：张康、汪萍、张宏军

三、详细方法

1、对象：

（1）培优：年级前 150 名（动态）；

（2）补差：年级后 51—150 名（动态）。

2、做法：

（1）数据分析。用 excel 找出每个学生的相对薄弱科目，建立个人相应的培优、补差成长档案，并分类编班，实施有针对性的培优工作；

（2）分类编班：

a、培优班额限制在 25 人以内；补差在限制在约 15 人每班。

b、班别：上学期拟设数学、物理和英语三个科目的两种班级；

（3）频度：每周每班拟进行两次培优或补差。

3、老师：原则上依据每次数据筛选的结果，入选学生比例的相关班级的相关老师主要担当，由相应备课组统一协调；

4、配套机制

(1) 备课督促：

- a、每位担当老师提交学情分析报告，以及相应的针对性的`培优或补差设想或安排；
- b、老师提前至少一天向所在备课组提交一周培优或补差的教案或材料交备课组备案审定和备查；

(2) 效果评测：

- a、通过阶段性的统考数据改变测评实际效果；
- b、学生座谈反馈。不定期召开相关学生座谈会，了解培优、补差的状况；
- c、推门听课：年级主任和备课组长不定期走进相应课堂，驾驭第一手资料；
- d、充分发挥家长委员会的监督作用，引入对于此项工作的监督。

(3) 奖惩设想：

- a、设立基本工作补助（执行学校相关标准），实行有劳有酬；
- b、依据上述综合测评的结果，实行优劳优酬、无效劳动不酬的原则；
- c、奖惩将依据实际数据和事实，坚持公正公允、不违反学校的相关制度和纪律，在肯定程度上照看班级均衡的原则。

班级培优工作安排 5

一、指导思想：

依据英语学科的自身特点，在本阶段的培优工作立足于激发和培育学生学习英语的爱好，使学生树立自信念，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的实力和合作精神；使学生在娴熟英语基础学问的基础上，提升听、说、读、写技能，形成综合语言运用实力；培育学生的视察、记忆、思维、想象实力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，形成健康的人生观，为他们的终身学习和进展打下良好的基础。

二、工作目标：

(一)面对高二年级全体优生，让优生保持前进的势头，有发展的空间和愿望。

(二)采纳多种活动途径，提倡体验参加。利用小组合作，合理分组，优中培优;互帮互助，优中带差。采纳多种评价方式，争取人人进步。

(三)要多留意关注学生学习的心理。他们在学习的过程中都回多多少少存在一些心理问题，这不免会影响学生学习的效率，从而出现学习效果不志向的现象。因此，平常多视察，刚好发觉，刚好引导，这对学生的学习是很有帮助的。

三、详细措施：

(一)坚持培育良好的学习习惯：

1、接着培育英语晨读习惯。在晨读课上，要求这些优生不仅仅是完成老师布置的晨读任务，主要要关注自己的语音，语调，以及在识记后的运用实力，这方面老师要在每节晨读课上都要多检查，多关注。

2、接着坚持激励优等生帮助优生差科生。通过异质小组的合作学习，让优等生带动优生差科生，小组间相互竞争、相互合作、相互监督。形成良好的英语学习氛围。

(二)抓紧课堂 40 分钟。

1、对书本基础学问点进行过关，加强基础学问与交际运用实力的训练。努力培育他们的英语学习方法和英语学习习惯。课堂上留意拓展学生学问面。

2、课堂教学中留意刚好复习、将新旧学问进行对比教学，由旧引新，由旧推新，形成肯定的基础学问和基本技能与方法的积淀。

(三)对英语学习表现突出的学生进行单独辅导。

首先要想办法让成果优秀的学生形成长久的主动的学习看法,要对成果优秀的学生进行志向教化,让他们把英语学习当作一种乐趣,成为体现个人人生意义的行动的一部分。其次,要帮助他们确立学习的'目标,引导他们把学习分成几个阶段,每个阶段定一个目标。实现这些目标就意味着自己胜利了。然后带着这些成就感,激励他们实现下一个更大的目标。最终,留意从作业上进行肯定的区分:基础的抄写作业量大大降低或只要保证书写质量就可以免除。主要注意对实力和技巧的训练。作业体现学科特色,做到有的放矢。基础学问与基本技能的相互结合。

优生差科的辅导更要时时留心。首先,上课要多提问,抓住他们的留意力,并抓紧机会对每一位学生的进步进行表扬。留意培育他们的英语学习爱好。其次要求他们课后刚好复习,并跟进检查。对于基础学问要反复抓,抓反复。最终,要留意做好思想疏导工作,多沟通、多激励、多关切、多爱心、多耐性、多谅解、多辅导。让学生能切身感受到老师对他的关爱。

培优工作历来是学校教化工作成效的一个关键因素,也是学科教学不行缺少的部分。培优能够让优秀的学生脱颖而出,甚至提高学校教化的知名度。则可以提高学科教学的教学效率。

班级培优工作安排 6

本期我担当九年级历史教学,由于他们原来没有接受专业的历史教化,历史学问基础较差,缺乏肯定的学习历史学问的习惯和方法。而且学问面比较狭窄,对学习历史没有爱好。因此,为了在本学期有效地提高成果,特制定以下培优转差安排。

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习实力,进一步巩固并提中学等生的学习成果,帮助差生取得适当进步,让差生在老师的辅导和优生的帮助下,逐步提高学习成果,并培育较好的学习习惯,形成基本实力。培辅安排要落到实处,发掘并培育一批尖子,挖掘他们的潜能,从培育实力入手,训练良好学习

二、现状分析

我所教的九(3)班共有学生 46 人，从开学两星期的学习状况及学问技能驾驭状况看，全班学生学习基础不够扎实，学习习惯很差，优生不优，差生很差，学习的目的不够明确，有少数学生的看法也不够端正，书写潦草，因此本学期除在教学过程中要注意学生的个体差异外，我打算在提高学生学习爱好上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、任务和目标

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习看法，提高学习成果。尽可能增加优分和及格人数。

四、方法措施

- 1、仔细备好每节课，努力做好学习过程的趣味性和学问性相结合。
- 2、加强沟通，了解潜能生、优异生的'家庭、学习的详细状况，尽量解除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，刚好了解学生家庭状况，沟通、听取建议看法。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、依据学生的个体差异，支配不同难度的作业。
- 6.采纳竞争对手进行一帮一提高学习成果。
- 7.请优生介绍学习阅历，带动差生学习。
- 8.课堂上创建机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 9.适当支配课外参观、走访等活动，不断提高学生对历史学科的爱好和对历史的感悟。
- 10.采纳激励机制，对差生的每一点进步都赐予确定，并激励其接着进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习主动性和胜利感。
- 11.充分了解差生现行学习方法，赐予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成果。

五、内容支配

2-3 周端正学生学习看法

3-5 周辅导学生学习方法

6-8 周辅导阅读课外历史书籍

9-11 周优差生各进行半期来的总结，找出好的方法和存在的问题。考前应试技巧及心理辅导

12-15 周探讨历史与现实的联系

16-18 周探寻学习历史的习惯

19-21 周指导期末复习，迎接期末考试

六、培优辅差对象

优生：吴楚杰、刘巾杰、汪宏双、李熳烜、陈娇娇、许婷婷、胡子祎

差生：熊岩、王文昭、吴雨桐、张凌雁、肖茹月、梅晓莲、王雨翔、冯鹏越、吴静怡、张克佳。

班级培优工作安排 7

一、指导思想：

本班的学生相互之间学习及纪律状况参差不齐，在上课过程中自然而然地产生一系列的问题，针对这些现象，为提高优生的自主和自觉学习的实力，进一步巩固并提中学等生的学习成果，帮助差生取得适当进步，让差生在老师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成果，并培育较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素养，为了让培辅安排要落到实处，发掘并培育一批尖子，挖掘他们的潜能，从培育实力入手，培育良好的习惯，从而形成较扎实的基础，并能帮助老师进行辅差活动，提高整个班的素养和成果，特制定本学期培优辅差详细安排。

二、目的：

1、全面提高学生学习的主动性和主动性

2、使学生转变观念、仔细学习、发展智力、陶冶品德，使学生生活起来。

3、让学生树立起学习的信念和志气，克服自卑的心理。

4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

三、基本状况

1、学生状况分析

本班共有学生 xx 人，从学习状况、学问技能驾驭状况以及日常行为规范状况来看，只有少部分同学学习主动性高，学习目的明确，上课仔细，数学课爱好深厚、动手实力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特殊是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍旧有大部分学生学习不够仔细，纪律生活方面比较懒散，自我限制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不作业、等现象。

2、培优辅差对象

①学业成果优秀及表现主动(优生)培育对象

②辅差对象：

四、详细措施：

培优

1.每周有选择性地上一节思维训练课.

2.在日常教学的分层练习中有的放矢地留意对优生的培育.

3.每天出一题弹性作业,让优生吃得饱.

辅差

1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2、让优生讲解并描述自己的学习方法，进行阅历沟通。

3、充分发挥优生的表率作用来影响差生，变更后进生，在学生中形成“赶、帮、超”的深厚学习氛围。

4、对后进生进行多激励、少指责、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我推断与限制实力。

5、采纳激励机制，多给点后进生表现的'机会，让他们树立起学习的信念和志气，克服自卑的心理。

6、平常多与家长联系，共同来解决后进生各方面存在的问题。

7、充分利用课余时间进行面对面辅导,讲解练习.

8、做好"每日清"工作,包括题题清,课课清,人人清.争取做到当堂学问当堂清,不留后遗症

一、指导安排

提高优生的自主和自觉学习实力,进一步巩固并提中学等生的学习成果,帮助差生取得适当进步,让差生在老师的辅导和优生的帮助下,逐步提高学习成果,并培育较好的学习习惯,形成语文基本实力。培优安排要落到实处,发掘并培育一批语文尖子,挖掘他们的潜能,从培育语文实力入手,训练良好的学习习惯,从而形成较扎实的基础和阅读写话实力,并能帮助老师进行辅差活动,提高整个班级的语文素养和语文成果。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中,培优对象能根据安排提高读、说、写的综合实力,成果稳定在 86 分以上,并帮助老师实施辅差工作,帮助差生取得进步,辅差对象能根据老师的要求做好,成果有肯定的提高。特殊是语文考试这一基本实力。

三、定内容：

培优主要是接着提高学生的阅读实力和写话实力。介绍或举荐适量课外阅读,让优生扩大阅读面,摄取更多课外学问,尤其是散文化倾向方面,多给他们肯定的指导,以其在写作实力敏捷运用,提高写话水平,定时支配肯定难度的练习任务要求他们完成,前面提高语文实力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/975313211144011213>