2024-2025学年初中英语八年级上册牛津上海（试用本）教学设计合集

目录

一、Module 1 My life

1.1 Unit 1 Penfriends

1.2 Unit 2 Work and play

1.3 Unit 3 Trouble!

1.4 本模块复习与测试

二、Module 2 Amazing things

2.1 Unit 4 Numbers

2.2 Unit 5 Encyclopaedias

2.3 本模块复习与测试

三、Module 3 Science fiction

3.1 Unit 6 Nobody wins（Ⅰ）

3.2 Unit 7 Nobody wins（Ⅱ）

3.3 本模块复习与测试

Module 1 My lifeUnit 1 Penfriends

主备人	
备课成员	
教材分析	“初中英语八年级上册牛津上海（试用本）Module 1 My life Unit 1 Penfriends”本章节主要围绕“笔友”这一主题展开。通过本单元的学习，学生将掌握如何用英语介绍自己的个人信息、兴趣爱好以及如何寻求笔友。本单元与学生的生活紧密相关，有助于激发学生的学习兴趣和参与度。 教材内容分为三个部分：Section A、Section B和Section C。Section

	A主要介绍如何介绍自己的个人信息和兴趣爱好，Section B则侧重于如何寻求笔友，Section C则是综合运用所学知识进行交流。 本节课的教学重点在于让学生学会用英语描述个人信息、兴趣爱好以及如何寻求笔友。同时，通过本节课的学习，学生能够提高自己的听、说、读、写能力，培养良好的英语学习习惯。 本节课的教学难点在于如何引导学生运用所学知识进行实际交流，以及如何激发学生对英语学习的兴趣。在教学过程中，教师需要注重培养学生的交际能力和思维能力，使他们能够在实际情境中灵活运用所学知识。
核心素养目标分析	本节课的核心素养目标主要包括以下三个方面： 1. 语言能力：通过学习本单元，学生能够掌握介绍个人信息、兴趣爱好以及寻求笔友的英语表达方式，提高学生的语言理解和表达能力。同时，通过参与课堂讨论和交流活动，学生能够增强语用意识和跨文化交际能力。 2. 思维品质：本节课旨在培养学生的逻辑思维和创新思维。在讨论和交流过程中，学生需要运用批判性思维分析如何有效介绍自己和寻求笔友，并能够创造性地提出与他人建立联系的方式。 3. 文化意识与学习能力：通过本节课的学习，学生将增强对中外文化差异的认识，理解不同文化背景下的人际交流方式。同时，学生将学会如何自主查找资料、整理信息，以及如何利用网络平台寻找笔友，从而提高自我学习能力和信息素养。
重点难点及解决办法	重点： 1. 掌握介绍个人信息和兴趣爱好的句型和词汇。 2. 学会如何用英语寻求笔友并进行有效交流。 难点： 1. 学生在实际交流中运用所学句型和词汇的准确性。 2. 学生在跨文化交流中理解并应对文化差异的能力。 解决办法： 1. 通过角色扮演和模拟对话，让学生在真实的语境中练习使用介绍自己和寻求笔友的句型和词汇，教师及时纠正发音和语法错误。 2. 教师提供不同文化背景下的交流案例，引导学生讨论并分析其中的文化差异，通过小组活动培养学生的跨文化交际意识。 3. 利用多媒体资源，如视频、音频和互动游戏，增加学生对英语学习的兴趣，同时提高他们的听说能力。 4. 设计具有挑战性的任务，如编写笔友招募启事，让学生在实践中运用所学知识，教师提供反馈和指导，帮助学生提升语言运用能力。
学具准备	Xxx

课型	**新授课**	**教法学法**	**讲授法**	**课时**	**第一课时**

步骤	师生互动设计	二次备课
教学资源准备	1. 教材： - 确保每位学生都配备《初中英语八年级上册牛津上海（试用本）》教材。 - 分发单元练习册和配套的语法练习，以便学生巩固所学知识。 2. 辅助材料： - 图片资源：收集不同国家的风景、文化习俗、日常活动等图片，用于课堂展示和讨论。 - 图表资源：制作个人信息表格、兴趣爱好调查表等，帮助学生练习描述个人情况。 - 视频资源：准备与单元主题相关的英语视频片段，如外国学生的自我介绍、文化交流的实例等，用于激发学生的兴趣和讨论。 - 音频资源：收集英语原声听力材料，包括对话、短文等，用于听力练习和口语模仿。 3. 实验器材： - 计算机：确保教室有多媒体计算机，用于播放视频、音频和展示PPT。 - 投影仪：用于将电脑屏幕内容投影到白板上，让全体学生清晰观看。 - 麦克风和音响：保证学生和教师的发言能够清晰传达给所有人。 4. 教室布置： - 分组讨论区：将教室座位安排成小组形式，方便学生进行小组讨论和活动。 - 角色扮演区：设置一个模拟交流区，让学生在模拟情景中进行角色扮演。 - 展示区：预留一块区域用于学生展示自己的作业和创作，如制作的海报、手抄报等。 5. 教学软件： - PPT 软件：制作教学 PPT，包括单元重点、难点、练习题等，用于课堂讲解和复习。 - 互动教学软件：如在线答题系统，用于课堂互动和即时反馈。 - 录音软件：用于录制学生的口语练习，便于学生自我评价和教师评估。 6. 网络资源： - 提前搜索并筛选适合的在线英语学习资源，如在线词典、语法练习网站、英语学习论坛等，供学生课后自学使用。 7. 评估工具： -	

	设计课堂表现评价表，用于记录学生在课堂活动中的表现。 - 准备单元测试和口语考试，用于评估学生的学习成果。	
教学实施过程	1. 课前自主探索 教师活动： - 发布预习任务：通过班级微信群发布预习资料，包括单元课文、重点词汇和句型的学习资料，明确要求学生预习时标注不熟悉的词汇和句型，并思考如何介绍自己的兴趣爱好。 - 设计预习问题：设计问题如“你能用英语介绍你的兴趣爱好吗？”，“你希望寻找一个什么样的笔友？”等，引导学生思考。 - 监控预习进度：通过在线平台监控学生的预习进度，及时了解学生的预习情况。 学生活动： - 自主阅读预习资料：学生按照要求阅读预习资料，尝试理解并记忆新词汇和句型。 - 思考预习问题：学生针对预习问题进行思考，尝试用英语表达自己的兴趣爱好和对笔友的期望。 - 提交预习成果：学生将预习笔记和问题答案通过在线平台提交给教师。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：鼓励学生自主探索，培养独立学习能力。 - 信息技术手段：利用在线平台进行资源分享和进度监控。 2. 课中强化技能 教师活动： - 导入新课：通过展示不同国家学生的自我介绍视频，引出本节课的主题。 - 讲解知识点：详细讲解如何用英语介绍个人信息和兴趣爱好，重点强调句型和语法结构。 - 组织课堂活动：设计小组讨论，让学生互相介绍自己的兴趣爱好，并模拟寻找笔友的对话。 - 解答疑问：对学生在活动中遇到的问题进行解答和指导。 学生活动： - 听讲并思考：学生认真听讲，思考如何将所学应用到自己的情况中。 - 参与课堂活动：学生积极参与小组讨论，用英语介绍自己，并尝试寻找笔友。 - 提问与讨论：学生在活动中提出疑问，与同学和老师讨论。 教学方法/手段/资源： - 讲授法：通过讲解让学生理解介绍个人信息和兴趣爱好的表达方式。 - 实践活动法：通过模拟对话练习，让学生在实际使用中掌握语言技能。 - 合作学习法：通过小组讨论，培养学生的团队合作和沟通能力。 3. 课后拓展应用 教师活动： - 布置作业：布置编写一篇关于自己的个人介绍和笔友招募启事的作业。 -	

	提供拓展资源：提供相关网站和书籍，让学生了解更多关于不同文化背景下交流的知识。 - 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生具体的反馈和改进建议。 学生活动： - 完成作业：学生根据所学，认真完成个人介绍和笔友招募启事。 - 拓展学习：利用教师提供的资源，进一步了解跨文化交流的知识。 - 反思总结：学生对自己的学习过程进行反思，总结学习收获和需要改进的地方。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习，提高自我学习能力。 - 反思总结法：引导学生反思学习过程，提升自我监控和调整能力。	
学生学习效果	学生学习效果体现在以下几个方面： 1. 语言知识掌握：学生能够熟练掌握并运用本单元所学的词汇和句型，如介绍个人信息、兴趣爱好以及如何寻求笔友的表达方式。在课后作业和课堂活动中，学生能够准确地使用这些语言知识进行表达。 2. 听力理解能力：通过课堂上的听力练习和视频观看，学生的听力理解能力得到了提升。他们能够听懂并理解外国学生的自我介绍和交流内容，对英语语音和语调有了更深的感知。 3. 口语表达能力：学生在模拟对话和角色扮演活动中，能够流利地用英语介绍自己，表达自己的兴趣爱好，并能够就寻找笔友的话题进行有效交流。 4. 写作能力：学生在完成个人介绍和笔友招募启事的作业中，能够运用所学句型和语法知识，写出结构清晰、内容丰富、语言准确的短文。 5. 跨文化交际意识：通过学习不同国家的文化背景和交流方式，学生增强了对跨文化交流的认识，能够在实际交流中更加注意文化差异和交际礼貌。 6. 自主学习能力：学生在课前预习和课后拓展学习中，培养了自主学习的能力。他们能够独立查找资料，整理信息，并在教师的指导下进行自我学习和提升。 7. 团队合作能力：在小组讨论和课堂活动中，学生学会了如何与他人合作，共同完成任务。他们在合作中学会了倾听、表达和协商，提高了团队协作能力。 8. 批判性思维能力：学生在讨论和写作过程中，学会了批判性地思考问题。他们能够分析不同的观点，提出自己的见解，并能够对所学内容进行批判性的反思。 9. 学习策略运用：学生在学习过程中，学会了如何制定学习计划，如何利用学习资源，以及如何对自己的学习效果进行评估和调整。 10. 学习态度和动机：学生对英语学习的兴趣和动机得到了提升。他们在学习过程中表现出积极的态度，愿意参与课堂活动，对英语学习充满热情。	
课后作业	1. 根据本节课所学，编写一篇关于自己的个人介绍，包括姓名、年龄、学校、兴趣爱好等，并描述你理想中的笔友形象。（答案："My name is Li Ming. I'm 14 years old and I study at No. 1 Middle School. I like playing basketball and reading science fiction books. I'm looking for a penfriend who is my age	

	and enjoys sports.") 2.	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/976023210151010234