

国家级骨干教师培训总结（30篇）

这种敬业精神和服务态度，作为同行后辈的我，应该长期努力学习和仿效的。

五、通过这次培训，主要在视野、专业技能方面都有很大提高，也发现自身的不足之处，就是在到底应该教学生什么样的知识方面比较浅薄，我决定在以后的教学过程中，加强跟企业生产的联系，多了解掌握行业知识的更新和换代，争取在第一时间给学生最新的教学理念。最后，再次感激学校给予这次培训的机会，我将努力将这次学习中学到的知识转化到教学过程中。

国家级骨干教师培训总结 篇 17

我努力，我工作，我也就有幸成为了平湖市小学语文骨干教师培训班的学员。在为期一年半这短暂而又漫长的培训期间，本人积极参加每次培训活动，认真完成各项培训作业。

本次培训的形式丰富多彩：聆听讲座、学员上课、互动评课、交流说课、外出观摩等等，每一次的培训都带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。培训即将结束，在感叹时间过得太快，想学的东西太多的同时，所幸的是每一次的活动都过得很充实：聆听智者的教诲，参与伙伴们的探究……收获颇丰！

一、书本理论，为已充电。

时代在进步，教育在发展，在新课程改革的当今，更需要每一位教育工作者不断进行自我充电。为师从教不可不听、不可不读的《如何当好班主任》，这2张1本全方位、多角度地阐述了当好班主任的奥秘。魏书生不愧为当代的教育改革家，他的名字就给人以教书育人的感觉。班主任要努力改变自己、学生素质培养、班级管理原则、班级管理方法、班级管理细则、如何提高学生学习效率，班级管理民主化以及班级管理科学化，这诸多内容让我从理论上学习了如何做班主任。我想，在今后的工作中，如果担任班主任，基于魏教育家的“指导”，我的工作必将比原本得心应手些。作为一名教师，课堂教学非常重要，《新课程的教学艺术指导》中的课堂组织艺术、教法选择艺术、学法指导艺术、掀起课堂小高潮艺术、开讲艺术以及课堂提问艺术也让我受益非浅，实践中的课堂教学艺术在原有基础上有了一定的提高。

二、专家讲座，引领前行。

每一次的专题讲座都是那么精彩!带着教育教学实践中的种种疑问,我走进了培训课堂。课堂上,专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应,更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中,我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。听了谢利民教授的报告,我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。其中,教师的语言艺术尤其重要,语言艺术中的趣味性不容忽视,因为小学生天生活泼好动,需要有趣的东西来吸引他,带有趣味性的语言更能吸引他的注意力,学生的注意力集中了,才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅教师要善于提问,还要善于启发学生自己提出问题。汪潮教授在《智慧语文》中,集“名言”与“案例”为一体,深入浅出地重点阐述了“简约语文”的,他的“简约不是简单,它是一种课堂感受;简约不是随意,它是一种精湛设计;简约不是低能,它是一种高效整合;简约不是无为,它是一种教学境界。”更是给我留下了深刻的印象。

三、课堂示范,催我反思。

每一次的课堂展示都是那么可贵!特级教师张滔元老师的《赶花》一课,让人耳目一新。这耳目一新并非在现代教育手段下的缤纷世界,而是在倡导课堂教学有效性下的真实、扎实、朴实的课堂,时时处处渗透着教师的教育机智之强,教师的教学基本功之扎实。特级教师金明东老师的《穷人》一课正是体现了汪潮教授的“简约语文”那丰厚的,他的教学设计独具匠心——“ $52=?$ ”。一道数学题,一堂语文课,名师的智慧语文,名师的简约语文,引领着新课程改革不断完善。聆听了特级教师的课,反思自己平时的课堂教学,需要学习与改进的地方实在是太多了。骨干教师培训班的同伴们上课,虽然只是普通的培训班的课堂教学交流、研讨,但也为我提供了宝贵的教学案例和资源,让我从自身出发,不断地反思和总结。

四、自我实践,不断提升。

向书本请教,听专家讲座,聆听名师的课堂,学习同伴的长处,这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践,为了教育好我们新世纪的接班人,否则皆为空谈。于是,在培训期间,我用学到的东西来改进我的教育教学。特别是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

为期一年半的骨干教师培训,不论从教育教学的理论还是实

践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论，聆听感言，同时，借助培训教师博客交流自己的心得。

骨干教师培训，让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，自觉要钻研的路很难，要学习的路还很长，但对教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但终身的学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！

国家级骨干教师培训总结 篇 18

暑假我学习了孙彩平老师主编的《怎样上好小学道德与法治课》。全书分为六章，从教材的解读、教学目标的设计、教学内容选择、课堂活动实施、德育意义的通达和教学伦理的彰显六个方面专章讨论。针对这六个方面的重要意义，结合我们在日常教学中经常会出现的问题，书中细致分析了优秀的教学案例，为我们一线教师在各个环节克服偏差，用好新教材，上好一堂道德与法治课做了有效引领。看完这本书，对于如何上好一节合格的道德与法治课，我有了一些更深的理解。

一、及时更新理念

新旧教材的改变不仅是内容的变化，而且是理念的转变，德育观的变化。书中对“人与自然”这一主线背后的伦理观的阐述令我印象深刻。新教材中引导儿童养成的是超越人类中心的功利主义思维，转向弱人类中心的和谐共在的自然观。在这一理念的引导下，以前自然教育主题中经常出现的，了解动物、植物的食用价值、药用价值等说明其对人类的重要性，从而引导人们要爱护他们的教学设计显然是不相符的了。理论指导实践，研读新教材，理解新教材中理念的变化，及时更新理念，树立正确的观念对上好一堂道德与法治课至关重要。

二、积极面对教材

书中说，“便教利学”是新教材编写的初心，新教材从框架搭建、编写体例及呈现方式都以课堂教学为出发点和归宿。一个个精彩的案例分析，让我对新教材的陌生与隔阂消失大半。我感受到了新教材从形式到内容上为教和学所提供的方便，教学栏目的内在逻辑、各个栏目的实施、绘本式教材的精要……通过研究和解读，这些陌生的板块都为教学带来便利。由此，我更加深刻地感受到了“我们要做教材积极的使用者、开发者和创造者”。

三、营造道德课堂

令我印象最深刻的是关于课堂教学伦理讨论。“德育本身必须是道德的，才有可能培养出有德性的学生。”在课堂上我们的一言一行都在给学生提供德育教育的信号，合格的道德与法治课堂关注的不应该仅仅是教学任务的达成，还应该表现出卓越的教育伦理品质，让课堂氛围充满尊重和真实，让每位学生得到公正对待，让教师与学生共同成长。

国家级骨干教师培训总结 篇 19

学校为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，对骨干教师工作现总结如下：

一、骨干教师现状分析

教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合

理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

二、骨干教师培训过程中主要举措

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。青年教师能够积极参与，在培训过程中积极配合，而且都有所收获。

2、在培训过程中我们加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师培训计划不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

三、学校为骨干教师培训服务

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。

4、骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、适时组织骨干教师参加市、县教育教学培训，提高理论水平。

6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

四、骨干教师培训成果

(1) 参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2) 做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3) 搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4) 各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。结合新课程改革的要求和我校教育教学工作的实际，抓住教师专业化成长的契机，以促进学生健康发展、建设学习型教师群体、构建和谐书香校园为宗旨，着眼于教师综合素质和专业水平提高，让每一位教师在不同层次、不同形式的培训中快速成长起来。

国家级骨干教师培训总结 篇 20

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

我是来自__省__中学的历史教师，作为优秀学员的一员，非常荣幸能有机会在这里和大家一起交流。

从__年3月份开始，我有幸参加了__市第七期高中历史青年骨干教师培训，我记得三年前也是在一中的大礼堂举行了开班典礼。当时教研室芮主任提出了培训的原则：理论与实践相结合、师德修养与教学能力相结合、集中培训与个人自学相结合。教育局副局长、教研室主任亲自到会讲话，鼓励青年教师志当存高远，对我们青年教师寄予了殷切的期望。转眼三年的骨干教师培训即将结束。三年来的培训不仅丰富了我们的教学生活，为我们提供了与同行交流的机会，更为我们创造了学习教学理论，探讨教学问题，切磋教学艺术的契机。通过上课、听课、议课、座谈、交流，并形成教学体会和报告，提高了我们的业务能力和教

学水平。

三年之中，在教研室__老师的精心组织下，__年我们到，__年到，__年到。从聆听知名专家的专题讲座，到观摩名师的示范课，从学员之间相互听课，到评课交流，从优质课评比到论文写作，从学员的各类上课到编制试卷、专业考试，培训的内容丰富多彩而又贴近我们的教学实际，让我们感觉到无比的充实。

还记得第一次在阳羨高中培训时，__中学的主任就告诉我们：作为历史教师，目光一定要放得远，不能仅仅停留在抓学生的考试成绩上，要有我们历史教师自己的担当。

还记得__中学副校长的教导：听大学教授的报告，觉得很空，那是因为我们自身的理论水平还不够，必须要加强，否则写出来的论文，永远只停留在教学实践阶段，而没有理论的支撑。

仍记得__中学副校长在课后和我们交流：在历史课堂教学中，怎样讲到学生听懂，这是最关键的。这句话看起来容易，做起来却是那么的不简单。

还有__中学的主任教导我们：作为历史教师，首先我们要坚持学高为师，身正为范。只有热爱教师这个工作，才能在这个平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

一中的__老师和我们交流时强调：上课是教学的中心环节，也是历史学科提高教学质量的关键，因此一定要认真研究学情、教材、教法和学法，因材施教，才能事半功倍。

这些凝聚着各位名师数十年教育教学精华的讲座，让我们深深体会到做一名合格的历史教师，不仅需要扎实的学科知识作为基础，也需要不断丰富自己的知识体系，提高自己的理论水平和应变能力。需要进一步去了解学生、关爱学生，也需要用自己的一言一行来感染学生、引导学生；需要教会学生如何做题，但更需要教会学生如何做人！

俗话说：学，然后知不足；教，然后知困惑。通过培训，通过彼此之间相互听课，探讨，切磋，我认识到，教学是一门技术，更是一门相当深奥的艺术。仅凭一本书，一支粉笔，是难以上好课，教好书的，我们应该学习的地方还很多。只有不断地学习教学理论，教学方法，新的教学思想，向书本学习，向他人学习，向学生学习，在教中学，在学中教，不断发现和改正自己的不足，才能跟上时代的步伐，才能适应现代的教学。

三年的培训时间很短，但却是我们每一位青年教师成长的关键时期，我们的每一点进步都凝聚着教研员和所有前辈们的心血。三年中，尽管我一直担任班主任，课务也较多，但还是积极参加各类比赛。__年获得__市“三优课”二等奖，__市教师技能大赛二等奖，并被推荐参加了__省高中历史骨干教师培训。__年被评为__市教学新秀，并获得无锡市说课比赛二等奖。__年7月获得无锡市优质课一等奖。__年10月，代表__省到江西南昌参

加全国中学历史教学大赛，荣获一等奖。

__年我被推荐到南京大学参加了高考阅卷，之后受无锡市教研中心的邀请，在无锡市高三研讨会和新课程培训会议上做专题讲座4次，在__市做专题讲座3次。被国家级杂志聘为特约编辑，还担任特约编辑，全国历史教师教育学会会员，__省教育学会会员等职务。

三年中，在历史教研员__老师等前辈的悉心指导下，我主持了一项国家级子课题和两项市级课题，并参与了十几项省市级课题的研究，取得了一定的成果。在《中学历史教学参考》、《中学历史教学研究》、《中学政史地》等省级以上专业报刊发表论文40多篇，另有十几篇论文获奖。主编《世纪金榜》、《南方凤凰台》《金太阳》等高考复习资料30多本，独立撰写的16万字的教学专著，由全国历史教育学会会长赵亚夫教授撰写序言，已经由外语教育出版社出版。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。尽管这次的培训已经结束，但新的征程才刚刚开始，教学中需要我们去发现和探索的地方还很多，作为一名青年教师，我将不断勇于实践、开拓创新，为教育事业贡献自己一点微薄的力量。

谢谢大家！

国家级骨干教师培训总结 篇 21

__年11月我有幸参加了国培计划农村骨干教师培训学习，这是个难得的学习机会，如今国培结束了，回顾这段时间的学习，每天的感觉是幸福而又充实的，每天都接触到不同的同仁，聆听着不同专家的讲座，受益匪浅。

一、更新了教育理念

在过去的教学中，学生成绩不理想时，我只是一味地埋怨学生笨，从来没有反思过自己的教学行为，参加了国培后，我真正认识到老师的教学方法对学生的学习影响深重，课堂上老师灵活地穿插各种教学方法，就能营造轻松愉悦的课堂氛围，从而让学生愉快地学习。之后，我一改过去固定的模式，综合使用各种教学方法，教学效果有了明显的进步。

二、丰富了专业知识

国培中，听了各专家的讲座，看了很多的教学实录，从中学到很多教学技能，例如：在学习了《培养小学生数感的教学策略》这一课后，我了解了数感的含义，掌握课程标准中与数感相对应的教学内容；理解了在课堂教学中培养学生数感的价值，掌握了在教学中加强数感培养的基本策略；在教学中能结合与数感相关的教学内容恰当地进行教学设计，并在课堂教学中运用不同的策略促进学生数感的形成和发展。

郑卫红在《小学数学课堂教学即时评价研究》中提到了评价方式的智慧。在教学中评价学生应运用激励性、引导性、灵活性多元化等评价方式，运用常识、表扬的语言，对学生进行积极的暗示，看到学生的闪光点并一一加以肯定，学生可能会因为教师的一句表扬而使阴霾的心情云收雨霁，使平淡无奇的日子绚烂缤纷，甚至可以发迹他的一生，所以我们不要吝啬表扬赞美之词。

三、转变了教学思想

通过学习，改变了过去把老师这一职业当成饭碗的思想，从根本上认识了教师的意义，教师不能仅仅是教书匠，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德，更要有一颗爱学生，宽容学生的心，教师要以健康的心态，优秀的个人素养，提升学生的素质。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。

四、出色完成学习任务

培训中我积极认真地投入到各课程的学习，并出色完成了学习任务，其中研修日记 19 篇，11 篇被班级推荐；我的教学故事 3 篇，被推荐 3 篇；教学设计与反思 1 篇并获推荐；作业一次并获推荐；论坛发帖 43 次，回帖 70 次，精华帖 1 次；总学时 68

小时 56 分钟。

五，反思教学

培训是一个反思进步的过程。培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。

通过这次学习，不管是教育理念上还是教育实践上，我都有了很大的进步，在今后的教学工作中，我将秉持“活到老，学到老”的思想，以兢兢业业，爱岗敬业的态度，努力使自己成为创新型、研究型，指导型的教师。

国家级骨干教师培训总结 篇 22

我有幸参加了在仁怀师范举办的为期一个月的“小学骨干教师”培训班学习。首先要感谢余庆教育局的领导为我们搭间的这样一次难得学习和交流的平台；其次要感谢培训部的高主任和明祖恩老师周到细心地工作，使我们在仁怀师范学习的每一天都觉得收获很大。我深知参加本次培训对自己来说意味着什么，虽然天很热，也很辛苦，但我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是走进课堂，听仁怀师范优秀教师给我们展示的常态课……自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自己的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火花的撞击与迸发，整个培训的过程就好像是一次“洗脑”的过程，给了我太多的感悟和启迪！同时又仿佛是一剂“兴奋剂”，给了我无限的工作激情和留下了太多的思索！

在本次培训中有幸让我们听到了教育界的专家、学者对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟，李政涛教授的“生命自觉与教师实践智慧”的报告激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处，我一次次禁不住问自己我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的教师；使我们看到了仁怀师

范先进的教学设施，听到了仁怀师范优秀教师的常态课；在教师进修学校有感受到了仁怀师范教育局先进的课改、教育教学管理体系……从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执着于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们那闪光的人格魅力令我震撼！让我感染！学生教学管理如何做？几年来的辛苦探索，留下太多的茫然与困惑！在教学过程中，无论是教育教学的相关讲座，还是专业知识的授课，无论给我们上课的是知名教授，还是普通的老师，没有那一个不是兢兢业业的。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从听取的报告中浅谈几点自己的感悟。

教师基本素质方面：

一、教师必须多读书、丰富自己的知识、提高自己的修养

本来一直感觉自己是一名老师。所以总是很放松自己。总是进行自我安慰“老师嘛，语文学的那么好有什么用处。教好我的1、2、3和加减乘除就可以了”可是在我听完仁怀师范教授的讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐得人，要想让自己的课讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自己的个人素质。李老师说的一句话讲的非常好。

“什么是教育?教育首先就是爱。爱他的学生，没有爱的教育不是真正的教育，培养对学生的爱就是要帮助他(帮助学生克服成长的障碍，帮助他就要成全他，成全他拥有美好的生活，获得走向幸福的能力)”李老师的一个个独特的观点真的是引起了我深深的思考，我们在面对学生的时候过多的关注的使学生的成绩，学生在繁重的学业负担下似乎也变得麻木，没有动力，如果我们能让学生感受到他今天的努力就是明天获得美好生活的能力，拥有幸福的能力，那学生就会更多的发挥他们自动自觉的一面；一个素质好的老师，讲课在差也差不到哪去。一个素质差的老师，讲课在好也好不到哪去”我对这句话是非常的同意的。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。只有提高了自己的文学修养，才能讲出生动的一课。听到了

李教授的报告，才知道如何成为一名优秀的教师。首先的一点是必须要多读书，读好书。两位老师都是每天要阅读有关自己学科的许多内容的书。不但这样他们都同时读了许多课外的读物来丰富自己的知识。我也从中立志要多读书来提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的教师。

二、尝试多种教学方法,改变课堂,创造多彩课堂.

教师就必须在各个方面提高自己. 尤其是在教学方面, 一个优秀的教师不会上课单一. 而是要有多种多样的课堂方式. 只有形式多样的课堂, 才能更好的吸引学生. 让学生喜欢上数学课, 从而在各个方面提高自己的数学水平. 李教授特意在讲座中说: 一堂课下来, 教师一定要明白在教学生什么, 学生发展了没有, 改变了没有, 学生走出教室与走进教室有无变化? 这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材, 更多的是要关注学生, 关注学生能学会什么, 是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学, 我们的教学必须采用更多的学习方法、教学方法, 这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃, 而是要看课堂有没有深度, 好的课堂应是有生成感, 推进感的课堂, 教师不仅仅准备给学生什么样的挑战, 还要看学生能提升什么, 突破什么? 我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的. 老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了. 同时也不可能满足我们新一代的学生了. 所以作为当代的老师不能只满足目前的状态. 应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以了就应该在科学的理念指导下, 改变教学方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法, 我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

三、转变教师角色。

“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础”。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

四、教师要学会终身学习。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把

学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

最后，我们还要做一个幸福快乐的人。你会寻找幸福吗？关于让自己幸福的工作着。怎么才能幸福起来呢？这是很多老师，尤其是面对竞争压力、人际关系压力的教师群体，怎么样才能幸福起来呢。首先要弄清楚，幸福要靠谁来给，是别人，还是自己。外在条件对幸福是否重要呢？回答是肯定的，当然重要，每个教师都希望自己得到别人的认可，都希望自己的辛苦努力能够得到高回报，都希望自己的境遇非常好，所以我们都在努力的改变着我们的生活条件、工作条件、人际关系，但这些外在的条件往往改变起来很不容易，所以面对短时间内我们无法改变的外界条件，我们应该采取的态度是，现实的从自己能够影响的活动中创造幸福、体验幸福、享受幸福。只要教师是一个幸福并快乐着的人，才会让学生感受到幸福并快乐，我们的社会需要的也是培养出更多的幸福并快乐的人。

短短的培训，走进教授们的心灵世界，感叹于他们思维的敏捷，语言的风趣丰满，独特的教育视角，健康乐观的人生观，丰富的教育经验……把我印象最深的记录下来，给自己留个纪念，愿我也能拾级而上。

国家级骨干教师培训总结 篇 23

能参加本期市级小学数学骨干教师培训班我十分高兴，虽然第一期的学习只有短短的七天，但是收获确实很大，直到这天还

能回忆起当时听课时候的激动与思索。

在理解培训的这段时间里，领导的关怀与班主任苏晗老师的指导以及同仁的教导都让我受益匪浅。严格的考勤制度再一次让我们参加培训的老师们重视了活动的重要性，专家老师的讲授生动，重视互动，克服了以往只是专家讲，培训老师听的这种单一的形式。于是在客观条件下自己也开始转变认识和态度，把本次培训作为一件很重要的大事来对待。在时间上尽力争取多学习多看案例文章，态度上能够说十分认真。在学习的时候，我能做到出满勤，认真做好笔记，按时完成作业。随着学习的推进，自己对培训的认识也由被动的迫于环境，不得不学，转变为主观上主动的去学习，认为就应学。因为在培训和学习的过程中我的确感觉到受益非浅。

下面我简单总结我在本次培训中的几点收获：

1、透过学习让我明白教师职业的内在魅力，首先在于它是人与人之间心灵的交流、智慧的对话、生命的呼唤，是一种能体验成功、成长与欢乐——孩子的成长与自己的成长，使我在付出的过程中体验收获，体验欢乐。有了这样的观念，我不再感到疲惫，不再感到困惑，并坚定了信念，乐观地、全身心地投入到热爱的工作中去。

2、学会反思、善于反思。“反思”它预示着一种新变化、新信息、新趋势。反思是对过去的一种思考，从中能够汲取教

训，也能够总结经验，善于反思才能让我们更辩证地看待自己和别人、这天和昨日，只有经过反思之后的认识，才能真正变成自己的思想。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/976044143010010110>