

初中教育教学调查报告

初中教育教学调查报告（通用 11 篇）

初中教育教学调查报告 篇 1

一、概况

教育作为一个基础工程，特别是初中教育工作，肩负着承上启下的艰巨任务，要抓出新意，抓出亮点，抓出成效，必须加强调查研究，使教育事业的一些重大思路、战略性课题，在教育专题调研中得以衍生和破题。

此次调查活动内容包括：现场观察课堂教学，课后与任课教师进行交流，了解教师课堂教学目标、课堂教学设计、课堂教学过程；在听课的班级中选取部分学生进行问卷征询，了解学生在学校的感受以及学习和生活的情况；对部分教师进行问卷征询，了解教师在日常教学中遇到的问题。

在这次调查中，接受调查的有七年级 3 个班，八年级 4 个班，九年级 6 个班（见表一），听课 20 节（见表二），共有 90 人接受问卷调查，其中教师 40 人，学生 50 人（见表三）。

根据调查所收集的各方面的信息，对某校教育教学的现状有了一个基本的判断。以下是本次调查的主要发现。

表 1 年级情况一览表

人数

年级班数小计

七年级 33

八年级 44

九年级 66

合计 1313

表 2 听课情况一览表

科目

年级语数外物化生政史地音体美小计

七年级 21227

八年级 22217

九年级 22116

合计 655420

表 3 问卷调查一览表

人数

类别人数小计

教师 4040

学生七年级 1010

八年级 1515

九年级 2525

学生小计 5050

合计 9090

二、学校教师队伍现状与分析

1、教师的满意度。从这里看出，学校办的好不好、教育质量高不高、学校是否有积极上进的氛围，对教师的成长与发展是有很大影响的。教师问卷征询中，教师们的心态也充分反映了这点。

图 1 教师对“学校管理满意程度”的判断

单位：百分比

2、教师的学生观。在听课中，了解到学生的差异很大，在一个班级的差生达到 20% ~30% ，这对教师的教学来说是个问题，也是挑战。如何正确对待学生、正确对待学生的差异，教师有不同的看法。从教师问卷统计的结果看，82.2% 的教师对所教学生是基本满意的，教师们对所教学生不满意的原因主要在于：班风差，不自觉、不刻苦，厌学或不愿意学习、不愿意动脑筋，缺乏学习的动力或动机，学生两极分化严重，学生基础差、学习方法差，家长不重视或不配合，生源差，学生不配合、纪律差，学生思想品德差等。

更多教师能正确对待学生，认为，班级同学基础虽然差，但都很聪明、活泼。问题在于，教师怎样去发现学生差的真正原因，怎样去发现每一个学生的闪光点，并把学生的闪光点充分利用起来，增强学生学习的自信心。这应该是今后更应注重研究的问题。

图 2 教师对目前所教学生的满意程度

单位：百分比

3、教师的教学观。从所听的课中可以看出，教师们还是能够围绕素质教育这个核心，在教学上大胆创新，多放手以增进学生参与学习和教学过程的主动性。积极贯彻落实国家基础教育课程改革纲要精神，改变过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生的独立性和自主性

三、课堂教学状况与分析

从所观察到的课堂教学来看，有不少好课，这些好课的教师的教育理念和教学方法比较先进，在课堂上能落实素质教育的要求。但也存在个别教师上课的特点是，教师是主角，学生是配角，学生缺乏学习的主动性，虽然意识到现在的课堂太沉闷，但对课堂上学生主体、学习积极性、兴趣怎样调动起来，缺乏办法。从教师问卷调查统计的情况看，接受问卷征询的教师中 50.4% 的人认为自己的课堂教学比较好。

图 3 中小学教师对自己学校课堂教学的评价

单位：百分比

教师们对学校课堂教学不满意的原因主要是：学生基础差、自觉性差、差异大、学习兴趣不强，教学方法不适当、教学手段陈旧，家长不配合，领导不会领导，教研薄弱，班额太大等。怎样进一步改进学校的课堂教学质量，教师有不同的想法。

从问卷征询的情况来看，多数教师认为教学技能和教学手段首先需要改进，其次要改进的是教学形式、教育观念和测量方法，而对教育态度似乎比较忽视。

图 4 教师认为需要教学中需要改进的方面

单位：百分比

四、学生学习的成效与分析

上面重点分析了课堂教学的现状，下面主要从学生的问卷调查的统计结果来了解学生学习的成效。

1、学生的自我评价。从学生问卷统计的结果看，认为自己在学校里表现好并为自己感到自豪的学生还不到 65%，近 35% 的学生对自己的评价还比较消极。

2、学生的乐学与努力状况。与教师们的看法似乎不一样，大部分学生(50.34%)表示自己是喜欢学习的，而且多数学生(77%)认为自己在学校里是尽了自己努力学习的，还有 15% 的学生厌学。

3、学生的学习方法与学习习惯。包括这样几个方面：

(1)自我检查学习情况的习惯，52% 的学生表示自己经常检查自己学习的进展；

(2)学习的自我调控，近 67% 的学生觉得自己能调控自己学习的进度，但还有近三分之一的学生做不到这点；

(3)自学，问卷结果表明，学生的自学状况不容乐观，认为自己掌握了自学方法的学生还不到 55%；

(4)学习责任感，绝大多数学生(93.44%)意识到自己最应该对自己的学习负责；

(5)课前预习，问卷统计表明，相当一部分学生(30.27%)还没有养成课前经常预习的习惯。

4、课外阅读。与老师们的反映基本一致，学生的课外阅读的确不如人意，只有 38.16% 的学生有经常阅读课外书籍的习惯。看来加强课外阅读、培养学生自学的习惯是必须正视的问题。

5、学以致用。51.13% 的学生认为自己知道怎样把学校里学到的东西应用到实际生活之中，但也还有超过四分之一的学生难以做到学以致用。

五、进一步改进学校教育教学的建议

(一)更新教育观念，促进学生的主动发展

从这次调查中发现，个别教师的教育观念比较陈旧，对一些问题的认识还很模糊，反映到教学中来就是满堂灌、埋怨这埋怨那。思想上、观念上没有大的触动、没有转变，行动上是很难有措施的。因此，有必要开展教育观念的大讨论，加强学习、更新观念，树立正确的学生观，使教师们真正领会到以学生为主体、以学生发展为本的重要性，

切实改变以“讲”代“学”的现象。

(二)积极改进教学组织方法

革新的课堂教学应该让学生成为课堂的主人，充分调动学生的积极性、主动性；要让课堂充满激情、充满生命的活力；要真正给予学生一定的自主探究、自主选择的权利，把课堂教学的重心逐步转移到引导学生进行探索上来；不抱怨学生的差异，而是把差异视为教学的资源，充分利用学生的差异进行教学；鼓励学生质疑问难，使学生在课堂上具有开放自由的心态。

(三)加强校本培训，切实提高教师综合能力

从国内外发展的趋势看，加强校本培训是提高教师水平和能力有径。校本培训强调以学校和教师的实际需要为出发点，又以其具体实践为出发点，它与学校的校情紧密相连，与教师的工作相伴同行，培训结果可直接转化为教师的教育教学能力；校本培训具有灵活性，它可作为学校工作的一部分，可以根据学校具体工作的变动制宜，其次校本培训的内容也有应变性，校本培训的内容可以随学校的内容而定。校本培训的方式主要有三种：一是经验交流包括新老教师的交流、优秀教师和其他教师的交流；二是案例分析，教师集结在一起，就某一案例或课例进行商讨研究；三是课堂研讨，对课堂中教师的活动、学生的活动、学生情感体验等进行记录与评价。

(四)充分利用现有教育资源、教师资源，做到资源共享

调研中发现，一些年级在教改上进行了有益的探索，积累了成功的经验；一些老师教学方法很有特色；一些学校的设备比较先进；等等。在区里力量、人手不够的情况下，应注意利用这些学校的教育资源、教师资源，注意推广成功的经验和做法，促进校内教师的交流，使学校好的经验、好的教学方法能为其他学校共享和借鉴。

(五)开展差生转化研究，真正提高学校教育质量

差生问题是一个比较突出的问题，而且在每个班级都不同程度地存在着。这个问题不解决好，是不可能大面积地提高教育质量的。从教师努力的情况来看，单靠传统的一些办法难以转化差生。因此，有必要开展差生的研究，研究分析差生形成的原因，研究差生的心理，

发现差生中的闪光点、可以利用的教学资源，有针对性地开展差生转化工作。

初中教育教学调查报告 篇2

教育问题历来是一个沉重的话题。教育事业是历朝历代兴国安邦的大业，它关系着一个国家的发展大计，关系着一个民族的兴衰存亡。

基础教育是教育的核心部分，是塑造一个人的综合素质及至一个民族、一个国家综合素质的关键。而中学教育又是构成基础教育的核心部分。作为个体，它承担着一个青少年成长期最基本的文化知识和道德观念及人生素养的培养；而作为整体，它则承担着一代代国家新生力量的科技水平和社会公德及国民素质的塑造。

为了更全面、科学地了解中学教育的现状，外在假期间通过走访和查阅资料，对##市的中学教育情况进行了大量的调查，发现本市的中学教育在建国后历经不断改革，不断发展，既有显著的成就，又有存在的问题。现就中学教育现状作如下分析：

一、中学教育投资规模扩大，布局趋向合理

新中国建立以来我市的中学教育有了很大的发展，根本上改变了旧中国基础教育落后的状况。政府逐年加大对文教卫生广电事业的投资力度，XX年全市为发展文教卫生广电事业的财政支出为111060万元，占财政总支出的23%，其中有相当部分是用来发展中学教育的。在学校的兴建方面，建国后也有了飞跃的发展。到XX年止，全市已建成普通中学270多所，其中完全中学27所，高级中学7所，初级中学220多所，九年一贯制中学21所。基本上满足了本市人民接受中学教育的需求。

中学教育布局也日趋合理。几十年来，党和政府努力改变旧中国学校分布极不合理的状况，采取措施，大力发展乡村教育。到目前，全市12个县区出吴堡外，都有一定数量的普通中学，各个人口众多的乡镇大都建有初级中学，在交通枢纽和经济活跃的乡镇还建有完全中学，而每个县城都有完全中学1到4所。榆阳区，横山，府谷，神木还建有高级中学5所。从而使学校的布局和城乡人口分布相适应。

二、中学教育资源分配不均，城乡差距拉大

中学教育资源分配的不均匀，在调查中随处可见。首先从国家财政支出的分配上，教育经费的增长幅度远低于财政收入的增长。本市XX年财政收入计划增长30.7%，总支出增长36.6%，而文教卫生广电支出的增长额只有29.7%，其中用于教育经费的很少。其次在各部门之间，那些如政府，电力，交通等有资源支配权利的部门，在办公室和职工住房、待遇、福利等方面都远远优于学校。

中学教育资源的分配不均匀还表现在城乡差距上。城市人口的教育需求被优先满足，农村人口得到的教育资源则非常有限。城里中学有漂亮的教学大楼，花园式的休闲校园，完善的体育设施和教学设备。富裕的学校校长出门还有高档的公车。而在农村中学，我们经常看到这样一中现象：篮球场是黄泥地，足球场是一片荒田，实验室的门上结满了蜘蛛网，室内的器材更是十分陈旧。如此的环境，乡村中学的学生怎能得到良好的前面教育。这种城乡差距严重阻碍了中学教育的发展。

三、中学教育收费逐年上升，家长难承重担

建国初的中国中学教育是一种国家补贴式教育。随着社会主义市场经济体制的建立，中学教育事业逐步走向市场化、产业化，几乎成了一中自费教育。以本市XX年城市普通中学收费标准为例，初中学费75元/学期，借读费500元/学期，课本作业本费140元，代办费95元。高中学费350元/学期，借读费800元/学期，择校费8000元，课本作业本费150元，代办费80元。此外还有个别地方和学校收什么所谓的赞助费，建校费等。而补课费，考试费，资料费则是每一所中学必收的一笔费用。

教育收费的逐年上升，直接加重了家长的负担，特别是农民家长的负担。在中国二元经济体制长期存在的情况下，农民家庭普遍是收入微薄而子女又多。大笔的中学教育收费就成了农民家庭的主要消费，且力不从心。如果一个家有两个孩子上中学，就可以花去一个农民或工人家庭一年的收入。如果再多一个或几个，这个家庭就难以再承受。这直接促成了低收入家庭辍学率居高不下的状况。教育收费高的问题，不仅影响低收入家庭孩子接受教育，而且使他们对新知识的接收及民

主与法治的贯彻实行造成障碍。

四、中学教育师资队伍壮大，素质有待提高

新中国成立 50 年来，本市的中学教师队伍有了很大的发展，教师队伍的数量不断提高。全市有教职工近 14000 人，仅榆阳区就有 2203 名，其中初中中专任教率达 79.5%，高中达 93%。这些人中涌现出大量的省市级教学能手，特级教师，在教学和科研领域取得了显著的成就。同时，我市已形成同中学教育事业发展相适应，包括培养新教师 and 培训在职教师两大类的师范教育体系，努力提高师资水平和壮大师资队伍。

近年来师资水平虽然有了不断的提高，但整体素质上还是有些偏低，既表现在知识的积累上，有表现在师德的修养上。本市的中学教师特别是初中教师，整体上存在和学历不高，专业技能偏低的问题。而且各县区普遍缺少美术、音乐等方面的专业教师。教师是人类灵魂的工程师，一支教师对的素质水平，直接影响着祖国的几代人。所以必须大力发展师资队伍教育工作，努力提高师资队伍的整体水平。

五、中学教育课改步伐缓慢，教学考模式化

中国中学教育课程改革的口号叫得很响，但课程改革的步伐总是蹒跚不前。中学教育其实一直遵循一种模式，在学习上表现为一种被动性接受和强迫性记忆。典型的形式就是老师在讲台上拼命地讲课本内容，学生在下面拼命地抄本书笔记。“因材施教”的教育理念在现实工作中演变为一个万能公式，如果你不符合公式的要求，就必定是差生。她不要张扬个性，更不赞成渡船过河，因为独木桥是教育公式的唯一解。所以老师用教鞭规范学生，学生用分数应付老师。这就是所谓的“传道受业解惑矣”

随着高考试卷标准化的不断加强，教师的教学、学生的学习及考试越来越趋向标准化、模式化。高考的电脑阅卷使试卷变得机械化、

呆板化、程式化。90 年代初，作文阅卷也走上了标准化，评卷标准化体现在按某种模式来进行阅卷，即开头、中间部分、结尾“三段论”模式。有人戏称其为“三股文”，其惨状可想而知。高考的“标准化、统一化”，呆滞了中学教育改革的南辕北辙，形成僵化的、模

式化、程式化的教育和学习，磨灭了教师和学生们的丰富想象力和创造力。

在十多天的调查研究中，我越来越认识到如何开发和培养学生的新能力，已应成为我国当前教育的一个重大问题。

创新教育要求把学生看作具有创新潜能的创新主体。教育的结果，不仅是学生对人类已有思想文化成果的接受，更重要的是创新意识和创新能力的培养以及创新个性倾向的形成，亦即创新能力得到开发，发展。创新教育的过程不是学生消极被动地被改造，而是充分发挥其主动性，使教育过程成为学生不断认识、追求、探索、发现和自我完善的过程，亦即培养学生主动学习、独立思考、自我发展的能动过程。

在中学大力实施创新教育，我们必须从教育思想，教育制度，课程模式，教学方法上进行改革，努力做到以下方面：

1、实施中学创新教育，必须改革保守的教育观念

我们要以实施创新教育为突破口，实现从应试教育向素质教育的转变，形成有利于创新的教育环境。特别是教师要转变教育观念，形成新的教育观、学生观、学习观、人才观，在教育思想上来一次彻底的革新，使全民族树立创新意识和创新精神。

2、实施中学创新教育，必须改革现行的课程结构

课程改革要趋向教科书多样性，多元化，课程结构合理性。大力推行必修课、选修课、活动课三位一体的课程体系，还学生一片自由创造发挥才能的天地。教师要树立较强的课程意识，改变过去那种“重教学，轻课程”的现象，从而推进创新教育，培养学生的创新意识和创新能力。

3、实施中学创新教育，必须改革陈旧的教学方法

教学方法从整体上要真正构建“三主”教学模式，即以学生为主体，以教师为主导，以发展为主线。要充分调动学生学习的自主性、能动性、创造性。教师要积极改变自己的教风，抛弃自我权威中心意识，培养学生的好奇心、探索欲，真正使学生成为学习的主人。

4、实施中学创新教育，必须改革一贯的教育体制

改革教育体制，首先是完善考试制度，招生制度，特别是高考制

才能的优秀学生的方向转变，建立创新激励机制。其次要形成以促进培养学生创新能力的教育评价机制，以形成有利于创新的教育环境。

5、实施中学创新教育，必须营造浓厚的创新氛围。

全社会提倡创新精神，营造浓厚的社会环境和氛围。鼓励人人创新，形成有利于创新的家庭教育环境。注意培养学生观察的敏捷性和思维的独立性，注意引导孩子提出问题，并自己去解决问题。鼓励其动手能力，培养孩子创新意识的形成。

总之，在中学里大力提倡和推行创新教育是促进教育质量提高的重要途径和条件，是时代发展的要求，是迎接 21 世纪知识经济挑战的需求，是培养大批世界性一流创新型人才和科学家的需求，是实施素质教育、提高学生素质及至整个中华民族素质的需要。

篇 3

近年来，学校和老师补课一事骂声不绝于耳，各地教育也做了工作，被电视曝光的，被报纸批评的，被处分的老师和学校也大有人在，可补课之风不但屡禁不止，反而愈演愈烈，且“多样，内容含蓄”。这究竟是原因的？补课的都有哪些？而补课后的又是如何？带着问题，近两周的见习，对中学的学生进行了调查。

一、学生为什么要补课？

教育主管提倡素质教育，倡导减轻学生负担，三令五申禁止占用学生课余给学生补课，可为呈越演越烈之势呢？

1、教育体制的“产物”。倡导素质教育，但惟“分”论英雄的事实，而整个社会仍在为学校排名次，用升学率的高低来评价一所学办学质量，我国的招生，入学，就业体系，官民子弟在待遇上的差别，使家长孩子不“享受”在上高中时因差一分而掏 6000 元钱的“待遇”，或者在将来找到一份好一点的工作，选择了平时花“小钱”，给孩子补课，打“预防针”。

2、家长的“安慰剂”。激烈的社会竞争，使学生之间的竞争随之加剧，素质教育的呼声越来越高，正说明应试教育的并未从。家长们不会空喊口号，“考入高中，上了名牌大学”才是硬道理。迫于此孩

心理上安慰，这是在给孩子“充电”啊！

3、学生的“镇定剂”。学生一两次考试成绩不理想，或班级排名下降，产生焦虑急躁自卑等心理。于是上课外补习班，或是请家教，结果成绩，从而带来了巨大的心理镇定。须知，学生在过渡时期成绩一时跟不上，自身的努力，学习方法，都可以赶上。

4、老师的“新产业”。老师故意在的学校课堂对讲课的内容保留，将精髓留在“私塾”上讲，老师甚至故意在补课中向学生楼考试题，迫使学生加入补课的队伍，显然，教师是将补课“创收”的“新产业”。老师可以开设补习班，月赚到上万元，这与每个月 XX 多元的工资相比，真令“误人子弟之士”动心啊！

二、补课是以怎样的？

明令禁止学校双休日，寒暑假等给学生补课，那么学生是以怎样的补课的呢？

1、学校设“新班”。学校能使用的补课名正言顺，不与政策唱反调，而开设课外班。说是学生自愿选择参加，而所谓的班只是提前讲新课。参加的同学到课堂上老师的进度是按班的。没参加自然就跟不上了。也得“自愿”的去参加了。

2、老师开“私塾”。在三令五申的禁止下，公开不可少了。然而老师家里的“私塾”式的补课却多了起来。在调查中，100 的学生或多或少参加了“私塾”是不可。不可择在假期、周末或每天放学后，补课地点多是在老师家里或历史租借的房间，不可多是毕业班学生。

3、家长请家教。家长工作关系，充足的来照顾孩子。但又不放心孩子能否独立的作业。于是就请高小的大学生在周六、周日或每天孩子放学后到家里，为孩子辅导。在调查中，78 的孩子都请过家教或正在请家教，且高年级学生占大多数。以英语、数学为主。

三、补课后的结果如何？

家庭花了的钱，学生花了的来补课，那补课的结果如何呢？

1、学生的依赖强了。不少学生尝试过请老师或上补课班的“甜”后，容易产生心理，要和家长找老师补课，以自信和上课时的轻松感。

课即使上课走神了也不用怕。有时不开心不想听课，有补课垫底就不听。”

2、家庭的负担重了。补课不但了学生是学习负担，也了家庭的经济负担。在调查中到，各校老师一对一补课，每节课都要 100 元。几个学生一起补，起码要 50 元一节课。一学期下来也要几钱元钱。这普通中产阶级家庭来说，是有。

3、老师的腰包鼓了。老师补课，经济收入如股市“熊去牛来，”全线飘红，买电梯房、开轿车、甚至买上一套价值不菲的商品房当作“补课基地”、“课外产业”从此了良性循环。

四、如何看待当前风行的补课？

学生要求补课，希望更多的知识，更多的信息，学到更多的技能，这似乎是再不过的了。但明白事情都有两面性，而要衡量其本身的价值，这就要看是利大弊大。

自古有：“师者，传道授业解惑”之说，反观现在的老师的，不免让人寒心。在的课堂上把该传授给学生的知识学生，而留一手于课外的“私塾”。可见老师在“传道授业解惑”，而是在“串道收业截获”，至此，我想起来了余秋雨先生所说的一句话：在每年 9 月 10 日人们庆祝教师节之时，老师们又反思误人子弟又一年。

任何事情都有其发展的规律，一切不切，与规律背道而驰的做法，不科学的，只会落得害人害己害。仔细算一下，现在学生早晨六点半从家走，下午五点半左右到家，有补课，又要上到晚上八九点钟，回到家后还有学作业和课外补习班的作业需要两三个小时，而的睡眠六个小时左右。中学生来说，这是违背其发展规律的，不管是生理心理，这是的学生自我安排的少了，自主性减弱，而依赖性，有一天让独立的走向社会，能否挑起的那一份担子，承担起的那一份责任。这很值得去思考。

篇 4

一、调查概况

我于 xxxx 年 9 月份，对一所重点中学的学生的学习心理状况进行

确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在第四中学进行，共发问卷 80 份，回收有效问卷 70 份，接近理想的高效样本数。

三、调查结果

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74% 的学生认为学习的作用是提高自身素质，10% 的学生认为学习的作用是为了考大学，16% 的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中 65% 的学生认为大学生挣钱多，25% 的学生认为高中毕业生挣钱多，8% 的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67% 的学生对学习的热情较高，24% 的学生对学习的热情中等，9% 的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90% 的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一

是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。

86% 的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有 45% 的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92% 的学生有自己感兴趣的目标，且有 52% 的学生希望得到教师的指导。同时，78% 的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99% 的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业

使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容

量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

四、中学教师应该在自己的教育教学中对中学生进行如下心理健康教育作：

一、教师自身要拥有健康的心理并掌握一定的心理健康知识

“教师是人类灵魂的工程师。”教师的思想、言行、举止都会给学生带来举足轻重的影响，因此，要求教师不但要拥有较高业务知识，还应拥有良好的心理素质。同时，教师还要掌握一定的心理健康知识，在教育教学中时刻以“学生心理健康辅导员”的身份深入学生的心灵进行教

育。当学生需要关心、帮助时,教师只有无私地对学生倾洒爱的甘露,才能更好地塑造、净化学生的心灵。学生只有在教师真心、真情、真爱的陶冶下,才能拥有一个健康的心理,才会更积极地投入到学习生活之中。

二、关注学生心理,营造一个良好课堂心理环境

作为教师,不但要重视学生的学业发展,还必须关注学生的身心健康。教师虽然掌握了一些心理学知识,但还不能很好地了解学生心理,大多数教师认为中学生心理问题会随着年龄的增长迎刃而解。其实,中学生有他们自己的特殊心理,他们的心理要比成人敏感、脆弱。工作中一些老师遇到“问题学生”时,首先想到的是家庭原因,把问题移交给家长,而不是蹲下身子与学生进行直接交流,这样往往会挫伤孩子的自尊心,使他们失去自信,变得沉默、孤僻,从而直接导致学生心理出现问题。良好的课堂心理环境不但是高质量教学的有力保证,还是培养学生健康心理的保障。心理学研究表明:和谐、愉悦的氛围有助于学生积极参与课堂活动。教学中,教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色,创造最佳的心理氛围,使学生情感得到体验,思想得到认同,心灵得到沟通,情绪得到调节,行为得到规范,让学生充分地展示自我,从而使学生能在愉悦的氛围中学得懂、学得好。这样不仅增强了学生的学习兴趣、信心和勇气,而且培养了学生相互协作、共同探究和积极向上的精神。只有学生主动走近老师,和老师成为朋友,才能拥有健康的心理。

三、满足学生合理需要,树立正确人生观念

合理满足学生正当需要,是中学生形成和保持健康心理的基本条件。中学生的合理需要主要包括生存和发展所必需的物质需要、安全需要、交往和爱的需要、尊重信任的需要等,中学生合理的需要如果得不到适当的满足,就会影响其正常的成长,就不可能有健康的心理。因此,在中学生心理健康教育的过程中,教师应当充分发挥教育的功能,尽可能地为学生创造条件,提供机遇,满足其需要,在中学生满足需要的同时有针对性地采用不同的方法积极引导,使之基本能对事物的善恶、美丑、是非进行判断、甄别。中学生由于缺乏判断力和自制力,很容易在满足需要的冲动驱使下,受到不健康或不正当诱因的影响,采取不恰当的方法和途径求得满足,从而导致错误行为,这就要求我们从事中学生心理健康教育的

辅导员和班主任都能根据有关方面的知识,善于识别,及时发现,及时有效地给予调节、治疗和引导,让学生们拥有一个健康的心理,健康成长。

四、中学生心理健康教育关键是教师

开展心理健康教育,不只是一两位专业教师的事,它还需要全体教师的重视和参与。教师不仅是学生知识的传授者,更是学生学习的楷模,他们的一言一行对学生都有较大影响。我认为为了学生的心理健康,教师还要做到以下几方面:

1、教师要尊重学生。“该生是否尊重师长”是班主任评定一个学生品行的首要条件,而作为班主任是否问过自己“我尊重学生了吗?”尊重学生包括尊重学生的人格,尊重学生的劳动,尊重学生的成绩,尊重学生的隐私??

2、教师不可有私心。这“私心”指的是班主任对待学生要公平、公正,不能感情用事。成绩好的学生都受老师的青睐,但是我们教师不能因为某某学生成绩好而偏心偏爱他,甚至做出不公平的决定。

3、教师要讲诚信。“诚信”这词不只是适用于商品社会,也是教师要做到的。有些教师在向家长汇报学生情况时,会无意地把情况夸大或缩小;应承了学生某些事情,过后又不认帐;有时在学生面前和同事无所顾忌地乱扯??这些微小的事儿都会让学生觉得,教师都可撒谎,我们怎么不可以呢?

对学生进行心理健康教育,使他们拥有健康的心理尤为重要。这意味着,老师不仅要完成“传道、授业、解惑”的任务,还应成为一个合格的心理辅导员,承担起开展心理健康教育的新任务。

参考文献:

[1]马传张,张广节.浅析中学生心理健康教育[j].中国校外教育,2014(08)

[2]堵惠娟,胡永萍.江西省中学心理健康教育的现状及其对策[j]江苏教育学院学

[3]邱丽芬.浅论教师素养对中学生个性心理发展的影响[j].中等职业技术教育,2014(26)

[4]陈夏飞.中学生心理健康问题的思考与对策[j].中国校外教

育,2014(08)

[5]张明.成为合格教师:心理健康教育[m].北京:科学出版社,2014

[6]刘闽阳.中学心理健康教育中的学科渗透[j].福建教育学院学报,2014(11)

[7]林崇德主编:《学习方法》,湖北教育出版社,1999

[8]傅道春编著:《新课程中教师行为的变化》,首都师范大学出版社,2014

[9]巴班斯基著:《教学过程最优化——一般教学论方面》,人民教育出版社,1984

[10]皮连生主编:《知识分类与目标导向教学理论与实践》,华东师范大学出版社,1998

初中教育教学调查报告 篇5

一、问卷调查的基本情况

1、问卷调查的缘起

初中生必须具备浓厚的学习兴趣、良好的学习习惯和较强的学习能力,是当前基础教育课程改革的基本目标之一,也是我市基础教育改革和发展的要求。几年来,我市以“创办人民满意的教育”为宗旨,以提高课堂教学效益为目标,经全市上下广大教育干部和教师的努力,教育教学质量稳步提高。但是学生的学习兴趣、学习习惯和学习能力是否随着教育教学质量的提高而稳步提高?或者说目前学生的学习习惯现状如何,有哪些成绩,还存在哪些问题?为了做到因材施教,有针对性的培养学习习惯,我们带着这个问题在教学视导期间,以问卷为主,辅以座谈了解,对初中生学习习惯现状进行了调查。

2、问卷调查的内容

学习习惯包括学习兴趣、学习方法和学习能力,内容多,范围广,不好操作。为便于操作,我们将调查范围予以缩小,只对学习兴趣、课堂注意力、预习、复习和自控能力等方面进行调查。我们设计了初中生学习习惯现状调查问卷,共18小题,采用随机抽样的形式,分别对皇华初中一年级10名同学、林家村初中一年级10名同学,桃园初

中三年级 7 名同学，吕标初中四年级 5 名同学进行问卷调查。共发了 32 张问卷，已全部收回。同时，我们还通过与教师座谈以了解学生的学习习惯状况。

二、调查结果与分析

我们对回收的 32 张问卷进行了全面统计和分析。其结果和分析如下：

（一）关于学习习惯的养成环境状况：我们设计的题目是

1、你班的课程表安排自习课吗？除初三和初四年级没有安排外，初一年级全部安排。自习课的开设，给了学生自主学习的时间，能够适应不同层次学生学习的需求，特别有利于优秀生发展特长，后进生查漏补缺，促进教学质量的大面积提高。

2、你班的音乐、体育、美术课上的正常吗？低中年级的回答是一般逢课就上。这说明学校办学是理性的。基础年级按课程计划开齐课程，开足课时，为学生学习习惯的养成提供了良好的外部环境。

3、你的作业中一般有预习作业吗？中、低年级（七、八年级）学生普遍反映有预习作业。这说明不仅创造学习习惯养成的外部环境，而且重要的是给学生创设习惯养成的平台，有利于学生习惯的训练与养成。

（二）关于学习兴趣和学习态度状况：调查发现，有 87.5% 的同学对学习感兴趣，只有 9.4% 的同学不感兴趣，一人没法谈。在回答对自己学习目标的态度如何时，68.8% 的同学坚定不移，锲而不舍，28.1% 的同学忽冷忽热。回答“你的学习作风如何”，71.9% 的同学回答踏实严谨，25% 的不够踏实，浅尝辄止，只有 3.1% 的同学粗心大意，浮躁轻浮。学生的学习兴趣逐渐增强，良好的学习态度住在逐步形成。

（三）关于学习方法状况。为了了解这方面的情况，我们设计了两个题目：

1、“你觉得你的学习方法如何？”，65.6% 的同学“注重理解，善于总结”，25% 的同学不注重理解和总结，9.4% 的同学方法死板没有改进。

2、“当天学的各科内容”75%的同学“先复习后完成作业”，25%的同学“不复习就急于作业”。

以上调查，可以得出两点信息：一是有三分之二的同学注重学习方法，重视知识的理解和总结，这样才能有助于知识结构的构建，更好的运用知识分析问题和解决问题，但是这个比例过小，还有三分之一的同学“不注重理解和总结”，甚至“方法死板没有改进”。二是四分之三的同学重视了复习与作业的正确顺序，正确的顺序是先复习后作业，这样做的好处是，将作业与教材知识紧密结合在一起，有利于对知识的巩固和理解，它的目的是为理解和巩固知识而作业，而不是为作业而作业。复习与作业的顺序不同，其效果也截然不同。

（四）关于学习习惯，即学习过程中各个环节如复习和预习的学习状况：为此，我们设计了3个题目。

1、你能做到每天复习当天的学习内容吗？68.8%的同学回答“一般能做到”、21.9%的同学“复习不经常”、9.3%的同学“一般不复习”。

2、你的作业中有预习作业吗？90%以上的同学回答“有预习作业”。

3、你能做到课前预习新知识吗？62.5%的同学回答“能”，25%的同学“预习不经常”，12.5%的同学“一般不预习”。

从以上调查可以得出两点信息：一是教师能够布置预习性作业，有意识地训练学生的预习意识和预习行为。二是60%以上的同学有着很强的学习积极性和主动性。预习和复习是老师布置的作业，学生能够按照老师的要求，积极地完成预习和复习作业任务。但同时也应看到还有30%以上的同学在预习和复习方面做得还不够，还不能做到“经常复习”和“能经常做到课前预习”。

（五）关于课堂学习习惯状况：从以下4个小题设计问题

1、你在课堂上做学习笔记吗？93.8%的同学回答“作学习笔记”，6.2%的同学“一般不作”。

2、课堂上听讲注意力集中吗？53.1%的同学分别回答“堂堂注意力集中，思维积极、活跃”，43.8%的同学“有时注意力分散”，3.1%

的同学“经常干些与听课无关的事情”。

3、你觉得你的自控能力如何？53.1%的同学“能排除各种干扰保持旺盛的斗志”，40.6%的同学“对某些干扰无反映，有时受些影响”，6.3%的同学“经常受某些行为影响，也干扰了别人”。

4、你的自习时间利用率高吗？28.1%的同学分别回答“自习计划性强，利用率高”，71.9%的同学“基本能利用”。

通过以上调查，我们可以得出三点信息：一是90%以上的学生有作听课笔记的习惯，这与教师的要求分不开的。二是课堂上的听讲注意力和自控能力喜忧参半，有一半以上的同学“能排除各种干扰保持旺盛的斗志”，但有近一半的学生课堂上“有时注意力分散”，这对学习非常不利，分析分散的原因有二，一是主观上的，二是客观上的，二者比较，客观上的原因是主要的，如教师教学形式单一，不能激发学生积极参与学习活动的热情等。自控能力与注意力是相辅相成的，自控能力强，注意力自然强，反之就弱，所以出现了听讲注意力和自控能力都是53.1%的调查结果。三是有近三分之一的同学“自习计划性强，利用率高”，只是这样的同学所占比例太小，若有四分之三的同学就好了。这说明大部分同学自主学习的能力还有待进一步增强，

三、调查结论

通过对回收的32张调查问卷进行统计和分析，加上我们对其它学校学生的座谈了解，我们认为有以下几点可以肯定：

①学校正在为学生良好学习习惯的养成创造良好的外部环境。有些学校能够安排自习课，有些老师能够布置一定数量的复习和预习作业，为学生提供了学习习惯养成的条件。

②学生的学习比较浓厚。近90%的同学对学习感兴趣，而且90%以上的同学有作学习笔记的习惯。

③良好学习习惯正在形成中。从调查的各项指标看，大部分指标已达到60%以上，已接近或超过三分之二，如65.6%的同学“注重理解，善于总结”，75%的同学“先复习后完成作业”，68.8%的同学“一般能做到课后复习”，62.5%的同学“能做到课前预习”等等。这说明60%以上的同学不同程度地注重学习方法，并注重复习和预习

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/976112110005010231>