

小学新课标知识竞赛客观试题初步定稿，呈请灵台县（学区）西片课改工作中心校王校长批示：

小学新课标试题题库（客观题）

1、新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生（ a ）

①具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，具有社会主义民主法制意识

②逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感

③具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识

④具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法，具有健壮的体魄和良好的心理素质

A. ①②③④ B. ①② C. ②③④

2、课程改革要改变原有课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的（abc）

A. 均衡性 B. 综合性 C. 选择性

3、新课程在培养学生能力方面倡导（ abc）

A. 培养学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力 B. 培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力

C. 培养学生分析和解决问题和交流与合作的能力

4、新课程在课程管理方面为增强课程对地方、学校及学生的适应性实行（ b ）

A. 国家统一管理课程 B. 国家、地方、学校三级课程管理 C. 学校自主管理课程

5、下列属于课程改革提出的积极开发并合理利用的校内外课程资源有（abc）

A. 图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地

B. 各种社会资源和丰富的自然资源 C. 信息化课程资源

6、义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求（ ab ）

A. 让绝大多数学生经过努力都能够达到，体现国家对公民素质的基本

要求

B. 着眼于培养学生终身学习的愿望和能力 C. 有一定的层次性和选择性，并开设选修课程

7、新课程体系下要建立促进教师不断提高的评价体系强调（ abc ）

A. 教师对自己教学行为的分析与反思基础上的教师自评为主

B. 使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。 C. 校长、教师、学生、家长共同参与评价

8、学校在课程开发中的任务有（ abc ）

A. 执行国家课程和地方课程 B. 结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程

C. 学校有权利和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

9. 高等学校招生考试制度改革，应与基础教育课程改革相衔接，改革的目的是建立（ abc ）考试、选拔方式。

A. 学生自由选择 B. 提供多次机会、双向选择 C. 综合评价的

10. 大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，可以逐步实现（ abc ）

A. 教学内容的呈现方式的变革 B. 学生的学习方式和教师的教学方式的变革 C. 师生互动方式的变革

11、课程改革是推进素质教育的历史的（A）选择。 A必然 B必要 C必需

12、课程改革是我国教育领域的一场广泛深入的教育（B）。 A改革 B创新 C变革

13、新课程提倡培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体智慧的（A）。 A发挥 B发展 C发扬

14、新课程呼唤综合型教师，这是一个非常值得注意的（C）。 A变革 B改变 C变化

15、课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的（B）条件。 A重要 B基本 C必要

- 16、改变应试教育模式下的学科本位课程体系，建构与时代精神相适应的旨在培养和提高人的素质的课程体系，是实施素质教育的（C）环节。 A重要 B必要 C首要
- 17、新课程教学改革要求我们首先确立起（B）。
A、先进的教学观念 B、与新课程相适应的、体现素质教育精神的教学观念
C、教师为主导，学生为主体的教学观念 D、以课堂教学为中心教学观念
- 18、教育的根本功能是（C）。
A、提高教育教学质量 B、为社会输送合格的人才 C、促进人的成长与全面发展 D、为了一切学生
- 19、在新课程改革中，对“课程”含义的理解应该是（D）。
A、教学计划、课程标准、教科书等文件 B、课程标准规定的各学科课程
C、教师和学生共同开发的课程
D、包括学科课程、综合化课程、实践活动类课程和潜隐性课程四大类课程
- 20、新课程把教学过程看是（A）。 A、师生交往、积极互动、共同发展的过程
B、课程传递和执行的过程
C、教师的教与学生的学的过程 D、是知识传授与学生能力发展的过程
- 21、教学关系是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是（B）。
A、师生对话 B、师生交往 C、共同讨论 D、课堂活动
- 22、学科教学要以（C）为本。A、教科书 B、提高课堂教学质量
C、人的全面发展 D、提高学生的动手能力
- 23、课程不是教学的（A）。 A、权威 B、方向 C、目标 D、计划
- 24、关注学生的情绪生活和情感体验，教师要用（C）去实施教。
A、嘴 B、耳 C、心 D、眼
- 25、学习的主体是（C）。 A、教师 B、家长 C、学生 D、学校

- 26、对待师生关系上不应当强调 (A) 。 A、服从 B、尊重 C、赞赏 D、引导
- 27、教师是学习的 (D) 。 A、组织者 B、引导者 C、合作者 D、以上都是
- 28、新课程主张课堂让学生至少有 (B) 时间的活动。 A、1/3 B、2/3 C、1/2 D、1/4
- 29、开展教育工作，首先需要 (a) A、确立教育目的 B、设计课程体系 C、加强德育工作 D、选择教学方法
- 30、教师提高研究技能的三种途径是 (b)
A、自主、合作、探究 B、阅读、合作、行动研究 C、学习、讨论、创新 D、兴趣、发现、研讨
- 31、许多人利用早晚时间学习、记忆，其效果优于白天，这是因为早上和晚上所受的抑制的干扰是 (a)
A、双重抑制 B、单一抑制 C、前摄抑制 D、倒摄抑制
- 32、所谓在教学时要“用一把钥匙开一把锁”，是指教师要有 ()
A、针对性 B、逻辑性 C、知识性 D、创造性
- 33、新课程的培养目标应体现 (a) A时代的要求 B教学要求 C家长的要求 D学校的要求
- 34、教育改革的核心是 (c) A教材改革 B课堂教学改革 C课程改革 D教师素质提高
- 35、教材编写、教学、评估和考试的依据是 (c)
A教学大纲 B学生发展特点 C国家课程标准 D课程改革纲要
- 36、制定国家课程标准要各门课程的特点，结合具体内容，加强德育工作的 (d)
A积极性、主动性、有效性 B针对性、时效性、积极性 C针对性、科学性、主动性 D针对性、实效性、主动性
- 37、为了改变课程管理过于集中的状况，本次课改实行 (b)
A国家、自治区、学校三级课程管理 B省、县、乡三级课程管理

C教育部、教育局、教务处三级课程管理 D国家、地方、学校三级课程管理

38、基础教育课程改革纲要指出：教师在教学过程中应与学生（ c ）

A保持距离，建立威严 B加强了解，打成一片 C积极互动，共同发展
D相互尊重，共同提高

39、信息技术与学科课程的整合有利于（ c ）

A教学方法的变革 B教学过程的变革 C教学方式、学习方式的变革
D学习方法的变革

40、下列不属于校外课程资源的一组是（ d ） A科研院所、科技馆、多媒体教室
B教科书、实验室、博物馆

C家长、教师、工厂 D自制教具、校园草坪、阅览室

41、下列对教材理解正确的是（ b ）

A教材就是教科书 B教材是指与教科书有关的教学资源 C教材就是课程
D教学参考书不属于教材

42、教学方式、学习方式转变的基本精神是（ b ）

A自主、合作、创新 B自主、合作、探究 C主动、合作、改革
D提高、发展、创新

43、下列关于多元智能理论论述正确的是（ b ）

A人类至少有7种以上的智能，每一种智能作用不同，有的重要，有的是次要的。

B教育评价应该是多渠道的，采用多形式在不同的实际生活和学习情景下进行评价的。

C每一个人的智力都有统一的表现形式，每一种智力都有统一的表现形式，所以存在统一的评价标准

D各种智能是以整合的方式存在，他们有共同的发展规律。

44、关于教学策略的认识正确的是（ d ）

A教学策略即教学方法 B制定教学策略就是做好教学计划。

C能够找到统一的适用于所有的教学的教学策略 D教学策略具有明确的

针对性和典型的灵活性

45、下列关于教学设计的论述错误的是 (b) A教学设计具有灵活性的特点

B教学设计的方案一般不能修改 C在教学设计过程的模式中包括学习目标、内容、学生特征、教学策略、教学评价

D教学设计需要用系统的方法进行设计

46、新课程中教师角色将发生转变正确的是 (a)

A. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。

B. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究成果推广者。

C. 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的模仿者。

D. 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是学者型的独立的教师。

47、在新课程中教师的教学行为将发生变化中正确的是 (a)

A. 在对待自我上，新课程强调反思 B. 在对待师生关系上，新课程强调权威、批评

C. 在对待教学关系上，新课程强调教导、答疑 D. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调独立自主精神

48、面对新教材，教师首先要做的是 (a) ①研究所教学科的《课程标准》 ②研究教材。

③教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材。 ④研究学生特点

A①②③ B①③④ C①②③④ D②③④

49、新教材对教师的专业知识提出新的要求是 (b) A教师对教科书的忠实取向

B教师可以根据实际情况恰当的选用教材、灵活地增删教材

C不需要教师重新学习，并结合教材与学生实际，引入教学

D只需掌握具体性的专业知识，不需要掌握方向性的专业知识

50、教学过程的本质属性是 (d)

A 教师完成教学任务 B教师的教与学生的学的课堂统一 C让学生学会知识
D师生的交往互动

51、体现今后考试改革方向的是 (c)

①突出考试的诊断、选拔和发展功能 ②考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观。 ③改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则 ④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

A①②③ B①③④ C①②③④ D②③④

52、探究性学习的基本特征不包括 (d) A问题性 B开放性 C过程性 D综合性

53、新一轮课程改革所遵循的主导理念是 (c)

A. 科学、人文融合的理念 B. 终身学习、教育的理念 C. 以学生发展为本的理念 D. 创新教育理念

54、新课程改革中，学科课程目标均由下列哪些方面构成 (c)

①知识与技能目标 ②德育目标 ③过程与方法目标 ④能力目标
⑤情感、态度与价值观目标

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③⑤ D. ①④⑤

55、新课改中教育观念的转变主要是指

(d)

①教育功能观的转变 ②教师观的转变 ③学生观的转变 ④教学观的转变
⑤评价观的转变

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②③⑤ D. ①②③④⑤

56、新课程改革从价值取向上看：从教学大纲到课程标准，其价值取向出现了哪些变化 (d)

①从精英教育走向大众教育 ② 由学科知识本位走向学生发展本位
③ 由侧重知识层面走向关注整体素质 ④ 由统一、硬性规定走向开放、灵活的管理

A. ①② B. ①②③ C. ②③ D. ①②③④

57、现行的教学大纲明显存在的弊端是 (a)

①教学目标上只规定知识方面的内容 ②内容偏难、深、窄、对绝大多数学生来说要求过高

③只强调教学过程，忽视课程的其他环节 ④“刚性”太强，缺乏弹性和选择性

A. ①②③④ B. ②④ C. ①②③ D. ①②

58、课程标准与教材的关系是（ d ）

①教材编写必须依据课程标准，教师必须领会和掌握本学科课标的基本思想和内容，并在教材中予以充分体现。

②课标是教材的编写指南和评价依据，教材是课标的主要载体。

③课标只是一个最低限度的要求，是基本的要求。④教材是对课程标准的一次再创造、再组织。

⑤教材的编写和实验可以检验课标的合理性。

A. ②③④ B. ①② C. ①②③④ D. ①②③④⑤

59. 课程标准对下列哪项内容没有做硬性的规定（ c ）

①课程目标、内容 ②评价哪些基本素质以及评价基本标准

③教材编写体系，教学顺序和课时安排 ④评价基本标准和评价具体方法

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①③

60、下列关于课程改革的背景的论述中正确的是（ d ）

①知识经济初见端倪 ②国际竞争日益激烈 ③人类的生存和发展面临困难 ④我国政治经济发展的客观需要

⑤我国基础教育发展的需要 ⑥世界各教育发达国家给我国教改的启示

A. ③④⑤⑥ B. ①②⑥ C. ①②③④⑤ D.

①②③④⑤⑥

61、现行的课程体系形成于（ d ） A. 信息时代 B. 农业文明时代 C. 工业经济时代 D. 知识经济时代

30、新课程结构区别与现行课程结构的三个基本特征及调整原则是（ a ）

①均衡性 ②综合性 ③选择性 ④系统性 ⑤实用性

A. ①②③ B. ②③④ C. ①④⑤ D. ①②③④⑤

62. 课程改革的基本理念是；（ C. ）

①以学生发展为本 ②、培养环境意识 ③以创新精神和实践能力培养为重点 ④减轻学生学习负担

A. ②③④ B. ①②③ C. ①③ D. ②④

63. 指出哪一组是符合体验性目标陈述方式的：（ C. ）

A. 说出、表演、展示 B. 设计、制作、创作 C. 感受、参加、养成 D. 解释、完成、背诵

64. 课程变革可以在课程内涵的丰富、课程理念的演进和（ D . ）等三个层面上展开。

A. 教材的更新 B. 教师的发展 C. 学生的选择 D. 课程制度的变迁

4. 新课程提倡的三维教学目标是指（ D ）

A. 知识、技能和方法 B. 情感、态度和价值观 C. 知识、技能和情感 D. 知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观

65. 首倡“教师作为研究者”的学者是（ A ） A. 斯腾豪斯 B. 斯腾伯格 C. 杜威 D. 赫尔巴特

66. 多元智力理论是新课程改革的理论基础之一，其提出者为（ A ）

A. 加德纳 B. 推孟 C. 韦克斯勒 D. 加涅

67. 以培养学生技能为目的，一般程序为：定向——示范——参与性练习——自主性练习——迁移的教学模式为（ B ）

A. 讲解——接受式 B. 示范——模仿式 C. 探究发现式 D. 情境——陶冶式

68. 在“对话?互动”式的教学过程中，教师和学生的关系是：（ C ）

A. 教师是主体，学生是客体 B. 学生是主体，教师是客体 C. 都是主体 D. 都是客体

69. 探究学习实施的过程是（ B. ）

A. 计划阶段——问题阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段

B. 问题阶段——计划阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段

C. 问题阶段——计划阶段——研究阶段——反思阶段——解释阶段

D. 计划阶段——问题阶段——解释阶段——研究阶段——反思阶段

70. 展示学校的办学宗旨和特色的课程是 (B) A. 地方课程 B. 校本课程 C. 国家课程 D. 学科课程

71. 教学过程的中心环节是 (B) A. 备课 B. 上课 C. 批改作业 D. 考试

72. 20世纪90年代初, 美国著名的卡内基金会提交了一份名为《准备学习: 国家的指令》的报告有七个方面的内容, 其中排在第二位的是 (A)

A. 学校需要家庭的支持 B. 学校需要社会的支持 C. 学校需要专家的支持 D. 学校需要政府的支持

73. 教育的中心和灵魂在 (B) A. 学生 B. 学校 C. 教师 D. 校长

74. 校本教研的主体是 (C) A. 学生 B. 教材 C. 教师 D. 校长

75. 建立评价学生全面发展的评价指标体系必须包括 (C)

A. 学科学习目标 B. 一般性发展目标 C. 学科学习目标和一般性发展目标 D. 情感目标

76. 综合实践课主要包括 (A) 几部分。

A. 信息技术教育, 研究性学习, 社区服务与社会实践, 劳动技术教育

B. 信息技术教育, 合作性学习, 社会实践, 劳动技术 C. 劳动技术教育, 社区服务实践, 研究性学习, 合作性学习

D. 信息技术教育, 合作性学习, 社区服务与社会实践, 劳动技术教育

77. 信息技术与课程整合的研究从一开始只定位于语文教学, 现在已经开展到各个学科, 提出一种新的“四结合”, 及即 (D)。

A. 课程结构、课程实施、创新精神、信息技术运用相结合

B. 课程内容、创新精神、实践能力培养、信息技术运用相结合

C. 课程资源、课程内容、实践能力培养、信息技术运用相结合

D. 学科教学、创新精神、实践能力培养、信息技术运用相结合

78. 在交流与讨论中, 要求学生之间对各自提出的观点不作肯定或否定的评价和讨论, 而是尽可能多的提出与讨论问题相关的观点, 这种交流

与讨论形式是指（ A ）。

A、头脑风暴（Brainstorming） B、辩论 C、合作性讨论
D、异步讨论（如BBS、电子邮件讨论等）

79、课堂教学中，经常出现教师在学生不注意参与学习时突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ b ）

A、有意注意 B、无意注意 C、兴趣 D、知觉

80、“其身正，不令而行；其身不正，虽令而不从”，孔子这句名言体现出的德育方法是（ c ）

A、陶冶教育法 B、说服教育法 C、榜样示范教育法 D、实践锻炼教育法

81、“明日复明日，明日何其多？我生待明日，万事成蹉跎。”教师经常用这首诗鼓励学生珍惜时光，努力学习。这种行为属于意志品质的

（ d ） A、自觉性 B、果断性 C、坚持性 D、自制性

82、古人苏秦受辱而悬梁刺股，终成学业，恰好印证了“不愤不启，不悱不发”的名言，这说明人的情绪的两极（ b ）

A、是对立而不可调和的 B、因一定条件而互相转化 C、是具有社会性的，可有意识地调节和控制

D、是可以寻找到一个平衡点的

83、对话式教学的问题不是简单的认知性或其他思维含量或智力价值不高的问题，而是能启发和促进学生积极思考的问题。这类问题的设计体现出（ d ）

A、平等民主性 B、多元互动性 C、自主探究性 D、开放性
创新性

84、某教师上一堂诗歌欣赏课，学生要求逐字解释，老师就请学生一一解释并加入探讨。但又有学生提出不同看法，并以参考书为依据。老师激发学生讨论，科代表说：“不同的版本是会有不一致的解释，有分歧是允许的。”这个教学片段体现了教学互动方式的（ b ）

A、单向性 B、双向性 C、多向性 D、成员性

85、属于意义识记的行为是（ a ）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/976203042053010105>