

## 摘 要

为适应课程改革对中学历史学科提出的立德树人的要求，2017年教育部修订发布新版普通高中历史课程标准。在此基础上，统编高中历史教科书出台，并于2019年秋季向全国推广。与旧版教科书相比，这套新版高中历史教材在内容选取、文字表述、结构安排等方面均有重大突破，给高中历史教学带来了新的挑战。

历史教科书作为完成历史教学最主要的工具，可以有效落实课程标准、帮助学生培育核心素养。本文以统编高中历史教科书选择性必修一《国家制度与社会治理》这一本书作为研究对象，通过查阅资料，从当前普通高中历史课程标准的要求和高中历史教科书开发的需要说明选题背景及意义，之后从三个方面分析研究现状，总结研究内容、指出本文的研究方法及创新之处。运用对比分析的研究方法，进行文本研究，从课程标准的转变这一方面总结《国家制度与社会治理》一书编写内容的选择和定位。通过列表分析、归纳总结等方法，从整体框架、正文编写、课文辅助系统的编写等方面进行具体分析，了解该书编写的基本状况，凝练总结《国家制度与社会治理》的编写特色，基于此，提出针对性的教学建议。最后，总结本文研究成果，抛砖引玉，思考该选题研究的可持续意义。

**关键词：**《国家制度与社会治理》；统编高中历史教科书；选择性必修课程；教科书编写

## ABSTRACT

To meet the requirement of the strengthening morality education for the high school history syllabus, the Ministry of Education revised and released a new version of the high school history curriculum standards in 2017. Based on it, the state-compiled history textbook was published and shown to the public in the fall of 2019. Compared with the old one, the new version has significant breakthroughs in content selection, text representation, and structural arrangements, which have brought new challenges to high school history teaching.

As the most important tool of history teaching, history textbooks can effectively implement curriculum standards and help cultivate students' core literacy. This article takes the book *National Institutions and Social Governance* as the research object to make an analysis of its compiling situation, it explains the background and significance of the topic selection in the way of the requirements of the current high school history curriculum standards and the development of high school history textbooks, and then analyzes the research status from three aspects. Finally it summarizes the research contents and points out the research methods and the new of this paper. Using the research method of comparative analysis, conduct text research, a comparative analysis is used to summarize the selection and the relation of the textbook from the perspective of transformation of curriculum standards. Takes the book *National Institutions and Social Governance* as the research object and makes a specific analysis from the overall framework, the writing of the text, and the writing of the text auxiliary system to comprehend the basic situation of the text compiling and features. Based on this, scrutinizing the texts and table some practical proposals. Finally, summarize the research results of this paper. Throwing bricks and attracting jade. Think about the sustainable significance of the research on this topic.

**Key Words:** *National Institutions and Social Governance*; State-Compiled History Textbook; Optional Required Courses; History Textbook Compiling

# 目 录

摘 要.....	I
Abstract.....	II
绪 论.....	1
一、选题背景与意义.....	1
(一) 选题背景.....	1
(二) 研究意义.....	2
二、国内外研究综述.....	2
(一) 高中历史教科书编写的比较研究.....	3
(二) 高中历史教科书的编撰研究.....	5
(三) 统编高中历史选择性必修教科书的研究.....	7
三、研究内容与方法.....	8
(一) 研究内容.....	8
(二) 研究方法.....	9
四、创新之处.....	9
第一章 《国家制度与社会治理》的编写背景.....	11
第一节 课程标准的转变.....	11
一、要求更具全面性.....	11
二、给予更多自主性.....	11
三、内容更具科学性.....	11
第二节 课程标准对《国家制度与社会治理》的内容要求.....	12
一、课程标准厘定了《国家制度与社会治理》的编写宗旨.....	12
二、课程目标规定了《国家制度与社会治理》的编写内容.....	13
三、招生考试制度的变革划定了《国家制度与社会治理》的编写深度.....	14
第三节 《国家制度与社会治理》的编写定位.....	15
一、与旧版教科书的关系.....	15
二、与新版必修教科书的关系.....	17
第二章 《国家制度与社会治理》的编写概况.....	19
第一节 《国家制度与社会治理》的整体框架分析.....	19
一、教科书整体分析.....	19
二、单元结构分析.....	19

第二节 《国家制度与社会治理》的正文编写分析 .....	20
第三节 《国家制度与社会治理》的课文辅助系统编写分析 .....	22
一、导学系统 .....	23
二、阐释系统 .....	24
三、探究巩固系统 .....	34
<b>第三章 《国家制度与社会治理》的编写特色 .....</b>	<b>43</b>
第一节 统编高中历史教科书的共有特色 .....	43
一、有效落实核心素养 .....	43
二、课文辅助系统多样 .....	44
第二节 《国家制度与社会治理》的编写亮点 .....	45
一、强调制度的贯通与变迁 .....	45
二、单元分类模式更加新颖 .....	47
三、更有效地结合现实问题 .....	48
四、体现一定社会价值取向 .....	48
<b>第四章 《国家制度与社会治理》的教学建议 .....</b>	<b>51</b>
第一节 利用教材资源，培育核心素养 .....	51
第二节 整合教材内容，建构知识体系 .....	53
第三节 紧扣制度变迁，开展主题教学 .....	55
第四节 结合现实问题，引导学生探究 .....	58
<b>结 语 .....</b>	<b>61</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>63</b>
<b>致 谢 .....</b>	<b>67</b>

## 绪论

### 一、选题背景与意义

#### (一) 选题背景

1. 高中历史课程标准的要求。2020年教育部修订颁布的《普通高中历史课程标准》<sup>①</sup>中明确指出，高中历史教科书的编写要货真价实地贯彻历史课程标准的基本理念，淋漓尽致地呈现出历史课程总目标的要求，恰到好处地彰显历史教学的规律和特点，从而促进学生能力的培养和素养的提升。这就要求教育者充分挖掘教材资源，发挥课程标准所要求的最大功效。

2. 高中历史教科书开发的需要。选择性必修教科书的定位无疑是对必修教科书的补充与拓展。其采用专题史的编写方式，旨在让学生可以从多个角度洞见古今，进一步了解人类历史发展的全貌。《国家制度与社会治理》一书通过六个与这一主题息息相关的专题，揭示古今中外人类社会政治生活的发展历程。通过本教科书的学习，使学生能够了解古今中外各国政治制度建设所经历的迂回曲折以及社会治理所经历的蜿蜒起伏，以史鉴今。

该教科书摒弃传统的以政治史为龙头进行内容呈现的方式，以政治事件和过程为切入点，从制度的视角进行阐释；且各专题逻辑相通，内容相依，均为古今贯通、兼顾中外，时间空间跨度增大；内容编写更加复杂和新颖，每节每课每专题的线索和要点问题更加繁复；内容增设大量史料，不仅对学生分析史料、解读历史的素养要求增高，对教师知识的广度也有一定的要求。且在现实的教学实施过程中，统编选择性必修一属于选科后学习的内容，学生要根据个人选科情况进行选择性学习；教师要结合国情，贯通古今，依据学情从现实生活出发进行教学。林林总总的难题都让统编选择性必修一教科书的进一步开发与实施的进程有些缓慢。

教育之良否，教科书关系最巨。对统编高中历史选择性必修一教科书鞭擗向里，从编写的角度对其内容进行深入透彻地剖析；从实践的角度，挈领提纲，为教师深刻挖掘教科书，为学生深入使用教科书提供方便。这样在一定程度上可以

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 63.

帮助完成教科书的使命、教育的使命。

## （二）研究意义

1. 拓展研究的宽度。统编教科书出台以来，对必修教科书《中外历史纲要》上下两册的研究层出不穷，但关于统编选择性必修教科书的研究屈指可数，其中对选择性必修一教科书编写的研究更是寥寥无几。鉴于此，本文的研究有助于扩展高中历史教科书研究的宽度。

2. 夯实课改的基础。在面向 21 世纪学生发展核心素养的背景下，高中历史课程改革面临着巨大挑战。如何构建以学生发展为本的中学历史课程新体系、如何展开历史课程改革的系列研究等难题，是课程改革面临的挑战，而对教科书的深入解读无疑可以有效减少困境的发生。由此，本文以课程改革为背景，从课程改革、培养目标、课程标准等多个角度分析选择性必修一教科书的编写，为之后教师的教学提供建议，从而夯实课程改革的基础。

3. 提高课标的精度。根据教育部组织的调研和相关研究指出，2004 年开始实行的课程改革存在的一个重要问题便是：一线教师在一定程度上对课程标准理念的理解不够深入<sup>①</sup>。所以教科书的编写是否与课程标准的基本理念相契合、是否能潜移默化地被广大一线教师所接受是验证其编写成功与否的重要标准。本文以新版课程标准的出台为背景，通过新旧教科书的对比，展现在新的课程标准的指导下，新教科书的特点，从而为之后促成教师与课标相契合的教学提出拙见，提高课标的精度。

4. 发掘教学的深度。选择性必修一教科书在具体教学中面临内容多、难度大，部分教师难以处理好各模块教学内容之间的关系等难题。基于此，对统编高中历史教科书选择性必修一的编写研究有利于教师走出教学困境，将选择性必修一教科书的内容贯通融合，从而更好地开展教学实践，进一步探究教学的深度。

## 二、国内外研究综述

自本世纪初以来，我国高中历史教科书的建设成就非凡，对历史教科书编写的研究热度居高不下。作为“教本”和“学本”的教科书跟随时代的脚步推陈出

<sup>①</sup> 徐蓝，朱汉国. 普通高中历史课程标准解读[M]. 北京：高等教育出版社，2018.

新,国内许多专家学者对此产生广泛关注与探讨,为我国高中历史教科书的编写出谋划策。通过对已有研究成果的概括和分析,历史教科书编写的研究主要有以下几个方面:

### (一) 高中历史教科书编写的比较研究

基于对2003年版普通高中历史课程标准的解读,我国发行了多个版本的高中历史教科书,这些教科书各有千秋,使用效果不一,这就使得对各版本高中历史教科书的比较研究方兴未艾。

1. 教科书横向比较。成果最多的是内地各版本高中历史教科书之间的比较。在各版本教科书发行初期,教科书的编者们以及一些专家、学者就曾对此做过概况或评述,如江正军以课标的基本理念为基,从四个方面对四版内地高中历史教科书的经济史模块进行比较,并在此基础上总结各版本教科书的特色,提出符合各版本教科书特色的教学建议。<sup>①</sup>陕西师范大学的李卓雯,将三个版本的内地高中历史教科书中的“晚清思想史”部分进行比较研究,总结出三种版本教材对“晚清思想史”论述的异同,提出各自优缺点,针对其中论述有待完善的部分,提出吸收优秀学术成果、提高史料引用质量、完善课程知识体系三点优化建议。<sup>②</sup>

对内地各版本高中历史教科书的“横向”比较研究,宏观上主要集中于对四版教科书编写的整体对比研究上,微观上则具体选择某类教辅资料、某专题内容或某课内容来进行教科书编写上的对比,但两者的落脚点大多都是教科书的编写或教学中的运用。

内地各版本的高中历史教科书与港台高中历史教科书的对比研究也是不胜枚举。主要有华中师范大学的余怡颖,以人民出版社和中国台湾南一书局两个版本的高中历史教科书为研究内容,就两岸教科书中“中国古代史”部分的内容、插图和栏目设计三方面进行比较,总结教科书编写的启示。<sup>③</sup>山东师范大学的王艳,以“岳麓版”与香港“现代版”两个版本的高中历史教科书为研究对象,从体例结构、版面设计、史料运用等方面进行比较,总结异同,指出原因,总结建

<sup>①</sup> 江正军. 新课程高中历史实验教科书的比较研究——以“必修II”经济史模块为例[D]. 上海: 华东师范大学, 2008.

<sup>②</sup> 李卓雯. 三种版本高中历史教材对晚清思想史的论述[D]. 西安: 陕西师范大学, 2016.

<sup>③</sup> 余怡颖. 海峡两岸高中历史教科书编写的比较研究——以“人民版”和“南一版”为[D]. 武汉: 华中师范大学, 2008.

议。<sup>①</sup>

关于内地各个版本的高中历史教科书与港台高中历史教科书“横向”对比的研究，主要集中在宏观上对教科书编写的整体把握，从微观角度对教科书具体专题的研究较少，但都旨在分析差异产生的原因，从而为内地教科书的建设贡献计谋。

内地各版本的高中历史教科书与国外高中历史教科书对比研究如下：东北师范大学的李泳锋，以中美两版高中历史教科书的《世界历史》部分作为研究对象，从“法国大革命”的内容入手，从教科书的体例、结构、课文系统、课文辅助系统和史料运用等方面进行对比，寻找差异，总结启示，并通过设计“法国大革命”的具体教科书编写案例将启发得以实践。<sup>②</sup>扬州大学的张花，通过对比中韩两国高中历史教科书的体例结构、内容呈现与编排，总结两国教科书的特色，并根据各自特色，舍短取长，得出编写启示。<sup>③</sup>

不难看出，关于内地与国外各国的高中历史教科书的“横向”比较研究，多从微观角度出发，以小见大，展示宏观的差异，也都旨在为我国国内的教科书编写提出意见。

2. 教科书纵向比较。对教科书的比较研究除了“横向”比较研究还有“纵向”比较研究。“纵向”比较研究是从时代发展的角度出发，对比之前与现今高中历史教科书之间的差异，从而查漏补缺，推动我国高中历史教科书建设的进一步发展。

与“横向”比较研究相比，“纵向”比较研究较少，大致有如下几篇，华中师范大学的汪少元，对人教版 1993 年、2003 年和 2004 年三个时期的三个版本的高中历史教科书从编写的体例结构这一角度进行对比研究，从变化中发现原因，并指出人教版教科书存在的问题、寻找解决对策。<sup>④</sup>西北师范大学的铁彩娟，以 2000 年版和 2007 年版人教版高中历史教科书中的历史地图为研究对象，通过对比得出两者在图片数量、呈现形式、国内国外地图所占比例以及古代近现代地图

<sup>①</sup> 王艳. 内地与香港高中历史教科书比较研究——以内地“岳麓版”和香港“现代版”为例[D]. 济南: 山东师范大学, 2016.

<sup>②</sup> 李泳锋. 中美高中历史教科书“法国大革命”之比较——以人教版和美国麦格劳-希尔版为例[D]. 长春: 东北师范大学, 2013.

<sup>③</sup> 张花. 中韩高中历史教科书比较研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2013.

<sup>④</sup> 汪少元. 对高中历史教科书体例结构变化的研究——以人教版 1993、2003、2004 年版为例[D]. 武汉: 华中师范大学, 2007.

所占比例的变化差异之后,以夏、商、西周的政治制度这一专题为例,具体呈现变化趋势,最后从正确使用历史地图,培养学生对历史地图的运用习惯两方面提出教学建议。<sup>①</sup>

由以上研究可知,关于高中历史教科书的“纵向”比较研究大多以人教版教科书的发展变化为蓝本,从教科书编写体例结构变化,历史地图的运用变化等微观方面入手,探究变化的具体原因,总结变化的优缺点,针对缺点提出相应的策略。

### (二) 高中历史教科书的编撰研究

我国历史教科书的编写历程曲折反复,多次受制于时代影响而停滞不前,但在本世纪初,第八次课程改革为我国内地历史教科书的建设道路推波助澜。在国内众多专家学者的潜心编撰下,我国历史教科书呈现多样化的特征。随之蔚然发展的就是对各式各样教科书编撰的研究,大致集中在编写体例、编写结构、编写内容等几个方面。

1. 教科书编写体例研究。对本世纪初期几版教科书编写体例的研究主要集中在对“模块+专题”编排体例的肯定与质疑上。车华玲指出用专题的形式编写教科书,有利于向学生展现整个人类历史发展的全景,还可以揭示出某一历史阶段的独特历史图貌,对以专题形式编写的编排体例持肯定的态度。<sup>②</sup>而姚锦祥的观点与其截然相反,姚锦祥指出专题性的模式与学术体系太过相似,不符合学生身心发展规律,不符合基础教育的特征,不利于学生了解历史事件的全貌。<sup>③</sup>

对于统编教科书《中外历史纲要》的编写体例研究成果较少,主要有徐蓝对通史这一编写体例的肯定,认为通史体例可以给学生更直观性的认识。<sup>④</sup>

无论是以时空为经纬,勾勒历史纵变、展示多角度的历史交融,还是囊括万千,从时序上体现人类历史的发展;无论是认为“中外合编”编写方式“貌合神离”,还是认为其融会贯通。这些编写体例并无优劣之分,只是因为编者对历史的诠释和叙述有所差别,但殊途同归,这些教科书编写的共同目的都是为了便于

<sup>①</sup> 铁彩娟. 高中历史教材中历史地图的比较研究——以人教版 2000 版和 2007 版为例[D]. 兰州: 西北师范大学, 2016.

<sup>②</sup> 车华玲. “全球史观”与中学历史教材的编写[J]. 历史教学, 2004(06): 55-58.

<sup>③</sup> 姚锦祥. 评高中历史实验教科书的知识体系和教学内容[J]. 历史教学, 2005(03): 45-49.

<sup>④</sup> 徐蓝. 历史核心素养统领下统编高中历史教科书的编写[J]. 课程.教材.教法, 2019, 39(09): 33-39, 20.

学生更好地认识历史。

2. 教科书编写结构研究。大致有课文系统和课文辅助系统两个方向，其中课文辅助系统的研究较多。如西北师范大学的王宁，将教科书中的历史图片作为研究对象，从性质、分类、选用原则以及作用等方面分析。再通过对比的方式找到新旧人教版教科书的图片运用的优点与不足，并在此基础上提出六点图片选用方面的建议。<sup>①</sup>东北师范大学的赵唤唤通过对比人教版和岳麓版必修一课文辅助系统的研究，总结编写原则，并以《鸦片战争》为例进行设计并论证设计原则。<sup>②</sup>上海师范大学的滕俊，对四版教科书的导言系统进行比较研究，分析亮点和特色，总结不足，并提出教科书导言系统的编写要有科学性，针对性，有效性，联系性，要将可读性和专业严谨性统一等建议。<sup>③</sup>

关于统编教科书《中外历史纲要》的编写结构研究有：杭州师范大学的李志光，以“思考点”为研究对象，对其功能和课程定位进行分析，之后对“思考点”的运用现状进行调查问卷，指出目前存在的问题，并针对问题从注重历史情境的创建、关注问题情境的设置和明确课堂情景的现实三个角度提出教学策略，最后运用案例分析法来论述“思考点”问题运用的成效以及需要注意的问题。<sup>④</sup>

由以上研究不难看出，关于高中历史教科书的编写结构的研究多从课文辅助系统出发，注重对某一辅助系统编写方法、作用、地位和使用的分析，是教科书研究史上的重要内容。

3. 教科书编写内容研究。对本世纪初期几版教科书的编写内容方面的研究，硕果累累。如西北师范大学的杨冬玲，对自上世纪 90 年代以来人民教育出版社推出的几版高中《中国近代现代史》教科书进行分析，展现了教科书的发展历程，总结了不足之处，并对新教科书的编写提出了专题编写、中外混合、调整和充实有关内容等六个方面的构想。<sup>⑤</sup>福建师范大学的卢玉丹，运用表格分析法对新旧教科书民族史的内容进行对比，呈现变化趋势，分析变化的原因，进一步论述民族史在历史教育中的重要地位，继而与港台教材相比较，进行反思，探索可借鉴、

<sup>①</sup> 王宁. 人教版新课程高中历史教科书中的图片研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2011.

<sup>②</sup> 赵唤唤. 高中历史教科书课文辅助系统的比较分析[D]. 长春: 东北师范大学, 2012.

<sup>③</sup> 滕俊. 高中历史教科书“导言”编撰研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2013.

<sup>④</sup> 李志光. 高中《中外历史纲要》“思考点”栏目运用研究[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2020.

<sup>⑤</sup> 杨冬玲. 20 世纪 90 年代以来高中《中国近代现代史》教科书变化研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2004.

采取的对策。<sup>①</sup>华中师范大学的蒋甜甜以历史教科书为研究对象,对人民教育出版社自建国以来1957年、1992年、2007年出版的高中历史教科书进行对比研究,探寻教科书的发展变化,总结经验,并对未来高中历史教科书的发展提出编写真实、体例结构应合理易学、具体内容应科学易懂等建议。<sup>②</sup>

统编教科书《中外历史纲要》编写内容的研究有:湖南师范大学的周桂芝,以1979至2019年人教版中学历史教科书为研究对象,从其中的近代中外条约内容出发,对比研究,分析总结这一主题内容编写产生变化的原因,最后总结特点和不足之处并提出四条对于这一主题编写的建议。<sup>③</sup>同校的袁可欣从中亚非拉史内容编写的背景入手,继续从政治、经济、思想文化三个方面对其进行内容分析,最后总结亚非拉内容编写的特点并以《亚非拉民族独立运动》一课为例进行案例分析,总结出要在把握课标的前提下整合教材内容、立足于历史情怀和时代关怀以及要与亚非拉学术前沿动态相结合三条教学建议。<sup>④</sup>

关于高中历史教科书内容编写方面的研究,有以时序为切入点分析教科书内容的变化与发展趋势,也有立足当下从某一专题内容出发,分析教科书内容编写的优缺点。总体来看研究范围广泛,角度多样,是我国高中历史教科书研究中不可缺少的一部分。

### (三) 统编高中历史选择性必修教科书的研究

统编高中历史教科书的编撰继承了选修必修相结合的方式,又推陈出新,增设三个选择性必修课程和两个选修课程,供学校参考,学校可以根据现实需求自主设置选修课程。<sup>⑤</sup>由此,从必修到选择性必修再到选修的编排,体现了历史课程由基础型向拓展型和研究型发展的层递结构。关于统编的选择性必修教科书的研究不是很多,具体有李军从高中历史选择性必修课程内容的认识视角、课程结构的叙事框架和课程功能的教育价值三个角度简单解读了高中历史选择性必修教材,突出教科书的跨学科性,指出其对广大教师的挑战。<sup>⑥</sup>

<sup>①</sup> 卢玉丹. 现行高中历史教材中民族史内容论析[D]. 福州: 福建师范大学, 2014.

<sup>②</sup> 蒋甜甜. 从发展的角度探析高中历史教科书的编撰[D]. 武汉: 华中师范大学, 2018.

<sup>③</sup> 周桂芝. 人教版中学历史教科书中的近代中外条约内容研究(1978—2019)[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.

<sup>④</sup> 袁可欣. 统编版高中《中外历史纲要(下)》中的亚非拉史内容研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.

<sup>⑤</sup> 徐蓝, 朱汉国. 普通高中历史课程标准(2017年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.

<sup>⑥</sup> 李军. 认识视角、叙事结构与教育价值——关于高中历史选择性必修课程教学的几个问题[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(09): 88-95.

关于选择性必修一《国家制度与社会治理》的研究有其编者卜宪群从教科书编写思路、体例结构、重难点解析、如何教学四个方面对教科书进行简要分析。指出这本教科书具有时空跨度大、理论性强、线索多、内容丰富等特点。<sup>①</sup>华中师范大学的罗臻就选择性必修一教科书中的《基层治理与社会保障》这一单元的编写进行具体论述，总结优点并为教师教学提出意见。<sup>②</sup>刘迪佳则以《官员的选拔与管理》这一单元为研究对象，分析其编写内容结构，总结特色提出相应的教学建议。<sup>③</sup>

关于选择性必修二《经济与社会生活》的研究有其编者杨共乐，从编写思路、原则、重点内容解析和如何教好三个角度对教科书进行解读，表明这一教科书的重要地位和作用。<sup>④</sup>华中师范大学的赵芬芬，就选择性必修二的第六单元的内容进行论述，总结优缺点并为教师教学提出意见。<sup>⑤</sup>

关于选择性必修三《文化交流与传播》的研究有其编者章清<sup>⑥</sup>和余伟民<sup>⑦</sup>分别从编写框架结构、内容设置、重难点解读和教学中应注意的问题等角度指出教科书编写的不足以及对教师教学的建议。

总而言之，关于统编高中历史选择性必修教科书的研究寥若晨星。因此，对选择性必修教科书的研究有一定的价值。笔者将以选择性必修一教科书为切入点，从教科书编写与课程标准的关系、教科书编写的概况、特点以及教科书编写对教学的建议几个方面撰写论文，试图为今后的统编高中历史选择性必修教科书的研究抛砖引玉。

### 三、研究内容与方法

#### （一）研究内容

<sup>①</sup> 卜宪群. 科学认识和把握国家制度与社会治理的理论与实践——统编高中选择性必修1《国家制度与社会治理》解读[J]. 课程.教材.教法, 2020, 40(10): 8-15.

<sup>②</sup> 罗臻. 统编高中历史教科书中“基层治理与社会保障”内容研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2021.

<sup>③</sup> 刘迪佳. 统编高中历史教科书“官员的选拔与管理”单元内容编写及教学应用研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2021.

<sup>④</sup> 杨共乐. 唯物史观是认识历史的根本遵循——统编高中选择性必修2《经济与社会生活》编写思路与内容解释[J]. 课程.教材.教法, 2020, 40(10): 16-20.

<sup>⑤</sup> 赵芬芬. 高中历史教科书中“医疗与公共卫生”内容的编写研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2021.

<sup>⑥</sup> 章清. 拓展认知中外文化的视野——统编高中历史选择性必修3教学建议[J]. 课程.教材.教法, 2020, 40(10): 26-31, 96.

<sup>⑦</sup> 余伟民. 人类文化的多样性与文化交流传播的途径、方式——统编高中历史选择性必修3的逻辑结构和教学主线[J]. 课程.教材.教法, 2020, 40(10): 21-25.

本文由绪论、正文、结语三部分组成：

第一部分是绪论，从选题背景、研究意义、研究现状、研究内容与方法以及创新之处几个方面阐释论题的可行性。

第二部分为正文，第一章从课程标准的转变等角度分析新版课程标准中关于《国家制度与社会治理》一书编写内容的选择和定位。第二章将《国家制度与社会治理》一书作为本文的研究对象，从整体框架、正文编写、课文辅助系统编写三个方面进行文本分析，通过列表分析、归纳总结等方法，了解该书编写的基本状况。第三章主要根据第二章的基本状况，凝练总结《国家制度与社会治理》的编写特色。第四章为《国家制度与社会治理》的教学建议。结合本书内容编写的特色，有针对性地提出四点教学建议。

第三部分结语，总结本文对统编选择性必修一教科书的编写的研究成果，抛砖引玉，思考该选题研究的可持续意义。

### （二）研究方法

1. 文献研究法。借助学校的图书馆、中国知网、读秀等资源，搜集整理学术界对教科书编写、《国家制度与社会治理》等相关的研究文献，寻找创新点，从而确定本文研究内容。

2. 文本研究法。本课题拟通过对《国家制度与社会治理》的编写内容进行梳理与分析，以便对这一教科书的编写特点进行总结。

3. 图表分析法。利用图表形式呈现《国家制度与社会治理》编写的基本情况，采用列表的形式，使相关内容的梳理与呈现更具条理性，也更直观。还要利用图表的形式，对课文辅助系统相关栏目的内容、栏目运用的次数、栏目出现的位置等进行统计，以便于之后的具体分析，掌握其编写的特色。

4. 对比分析法。利用表格形式，从《国家制度与社会治理》与旧版人教版高中历史教科书的关系以及与统编必修教科书之间的关系两个方面对其编写定位进行系统论述。

## 四、创新之处

由于统编高中历史选择性必修一教科书《国家制度与社会治理》在具体教学

实践中应用时间较短，其研究屈指可数，只有编者对该书编写内容的梳理或是学者对某一单元内容编写的研究。所以本文的创新之处便是在课标转变的背景下，通过更加详细地分析《国家制度与社会治理》的编写体例、结构、内容，总结《国家制度与社会治理》编写的突出特色并提出较为具体的教学建议，从而为今后历史教师的使用提出一些拙见。

## 第一章 《国家制度与社会治理》的编写背景

建成教育强国这一目标在党的十九届五中全会中被提出，这也就要求我国要继续深化对基础课程的改革与转型。其中关于新版历史教科书的研究，随着新版历史课程标准的出台和研究主体的扩大，成为历史教育界最为关注的研究主题之一。

### 第一节 课程标准的转变

课程标准是我国进行的课程改革的核心词，课程标准是检验教育改革质量与成效的基本标准，是国家对基础教育中各学科的基本规范准则，也是各科教科书编写的基本依据。通过对比 2020 年修订的《普通高中历史课程标准（2017 年版）》与 2003 年版《普通高中历史课程标准（实验版）》中关于高中历史教科书的编写建议，可以发现明显的不同之处。

#### 一、要求更具全面性

首先，从篇幅和字数来看，旧版课程标准对教科书编写的要求篇幅较短且只有 219 个字，新版课程标准对教科书编写的要求篇幅较长，字数是旧版课程标准的数倍。同时相较于旧版课程标准笼统的编写建议，新版课程标准对历史教科书的编写建议更加全面、具体。分别从教科书编写的指导原则、内容选择、内容编排形式、与现代信息技术的关系以及辅助材料五方面论述，为编写者提供了更多直观、具体可供参考的建议。

#### 二、给予更多自主性

旧版课程标准提出的教科书编写建议，使用了“严格”“克服”等表述绝对、刻板生硬的词语，这样就会使得编者在编写时循规守矩，编写过于格式化。但新版的课程标准去掉了比较生硬的词汇，多用“要”“应”等词来表述编写建议，对编写者的限制相对有所减少，编写者的自主性增强，给予其更广阔的发挥空间。

#### 三、内容更具科学性

从内容对比上来看,受新一轮课程改革的影响,新版课程标准对教科书编写的建议内容更加丰富,具体提出:要避免超出学生学情的过难的内容,要避免使用不被学生理解的过于抽象的概念,要避免不符合教学理念的说教式和灌输式的表述方式。教科书内容的选择和编排要有一定的灵活性和逻辑性。要关注初高中教科书之间知识的衔接性,同时也不能过于超前,要与大学专业历史教科书加以区别。<sup>①</sup>由此可见,新版课程标准对教科书编写的内容要求更加科学合理,注重与时代相结合、与初中相衔接、与学术相融合。

## 第二节 课程标准对《国家制度与社会治理》的内容要求

课程标准是教科书编写的指南针,凭借课程标准学校也将进一步实施素质教育和推进新课改。课程标准还规定了教科书编写的目的、任务与原则、基本结构和编排顺序以及编制步骤等,新版课程标准对《国家制度与社会治理》编写内容要求如下。

### 一、课程标准厘定了《国家制度与社会治理》的编写宗旨

历史课程标准的开篇阐明了其基本理念:第一,历史课程的根本任务是立德树人。第二,历史课程要坚持正确思想导向和价值判断。第三,历史课程的目标为培养和提高学生的历史学科核心素养。<sup>②</sup>这些基本理念的提出在一定程度上指出了高中历史教科书编写的宗旨,例如:立德树人的根本要求需要学生立足于历史,关心国家命运,关注世界的发展。这便要求在教科书编写时,要以唯物史观为理论基础,将中国历史放在世界历史中,认识到中国史是世界史不可分割的部分,体会世界共同体的核心要领。所以编写《国家制度与社会治理》一书时,每个单元都融合中西,通过梳理中西各国制度建设和社会治理所经历的艰难曲折的历程,将中国的制度建设放在整个世界的历史环境中考察,让学生明白中国政治道路发展的独特性以及中国的政治道路建设与世界环境的关系。又如坚持正确思想导向和价值取向需要强化学生的历史使命感,唤醒学生的国家认同感、民族认同感和文化认同感。这便要求教科书在编写时要立足于世界,重点关注对中国历

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 65.

<sup>②</sup> 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 2.

史的书写，培育学生的家国情怀。所以在编写《国家制度与社会治理》时，设置了《法律与教化》和《民族关系与国家关系》两个单元，来帮助学生了解从古至今中国的法制建设成就，了解从古至今中国的民族政策，让学生了解到当今中国法治精神、民族制度、外交制度方面的现代化与科学化，厚植学生对中华民族文化的认识。再如为培养学生历史学科核心素养需要在编写教科书时融入具有历史学科特征的正确价值观。这便要求在教科书编写时要注重学生五大核心素养的培育与养成。所以在编写《国家制度与社会治理》时，融入多种课文辅助系统，采用的史料类型丰富多样，在一定程度上为学生核心素养的养成创造了可能。

总的来说，课程标准的基本理念是教科书编写的宗旨，也就是说要通过展现从古至今，中外各国悠久厚重的历史，认识到中华文化的博大精深和影响深远，认识到世界文化的多元一体和丰富多彩。就是要通过书写人类历史长河中跌宕起伏的图景，认识到彰往考来的历史意义，体会到各民族自强不息的进步精神，从而充实学生的精神家园。

### 二、课程目标规定了《国家制度与社会治理》的编写内容

历史学科核心素养是指在历史教学中培养和提升学生的历史素养和历史学习能力。2017年出台的新版普通高中历史课程标准也以历史学科核心素养为重要内容。具体包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。<sup>①</sup>因此，学科核心素养的提出又在一定程度上规定了教科书编写的内容。

在历史课程标准的指导下，将学生学科素养的培养脚踏实地地落实到教科书的编写中，无疑是教科书编写的一个重大难题和挑战。基于此，统编高中历史教科书的编者从以下三个方面出发，使得教科书的编写内容符合课程目标的要求。

首先，确定了教科书编写的基本宗旨和基本任务。以《国家制度与社会治理》为例，编写宗旨是在马克思主义的指导下，以时间顺序为纲，以制度作为着眼点，对古今中外的制度建设进行整合，帮助学生认识到制度的贯通与演变、影响以及得失，完成培育学生唯物史观的任务。

其次，在编写过程中，从时序和空间两个层面来培育学生的时空观念。《国家制度与社会治理》对国家制度演变进行纵向的梳理，以及在此背景下运用相关

---

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 4.

史料来体现出中外制度空间上的关联性,从而帮助学生形成对今天国家制度的认识与认同,培育学生的史料实证意识、历史解释能力和家国情怀素养。

最后,课文辅助栏目多种多样。《国家制度与社会治理》中除了课本正文部分,其他栏目有十一个之多,这些栏目的设置多数是对正文的史料补充,这就有效地帮助教师拓展了教学材料,也使得教科书的编写可以更好地融入核心素养。

### 三、招生考试制度的变革划定了《国家制度与社会治理》的编写深度

随着《关于深化考试招生制度改革的实施意见》的出台,我国新一轮高考制度的改革正式开始,在2017年全面推进后我国形成了多元化的具有中国特色的招生考试制度。<sup>①</sup>多元化的特征符合以人为本的教育理念,也符合全面发展的价值取向,又切合综合评价的招生标准。<sup>②</sup>这种具有中国特色的招生考试模式,虽然在一定程度上促进了国家教育公平、科学监督,但也会给高中的教育教学带来巨大的影响与挑战。

新高考改革的出发点是选科方式的变化,2014年后“3+3”模式进入人们的视线,第一个三指的是三大主科,每科满分150分,计入高考总分;从政治、历史、地理、物理、化学、生物六科任选三科,每科满分100分,由于各科难度不同,采用等级赋分的方式计入高考成绩,不同省份等级赋分略有差异。这种模式加大了学生选科的自主性,但因分选科的现象也不可避免。<sup>③</sup>其中物理学科,还会因为太难,造成选考人数的“断崖式下滑”,从而使我国理工科类创新型人才的培养及创新型国家的建设受到重大影响。<sup>④</sup>所以,2019年公布了“3+1+2”的选科方式:第一个三的含义与之前相同,中间的一为物理或历史,满分为100分,原分数赋值。最后一个二是在剩余四门科目中再选择两门,以等级分计入考生总成绩,每科满分均为100分。同时,选科方式的变化成为催化剂,催化了教学组织方式的变化,“走班制”出现,顾名思义,“走班制”就是改变以往的教学组织方式,根据学生所学的科目或教学水平,将学生安排到不同的教室进行学习,但由于操作难度大,学校实施起来较为困难。

<sup>①</sup> 徐蓝,朱汉国.普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)解读[M].北京:高等教育出版社,2020:32.

<sup>②</sup> 袁振国.在改革中探索和完善具有中国特色的高考制度[J],华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(3):1-12,166.

<sup>③</sup> 杨运,闫守轩.新高考改革背景下高中生选科问题与对策[J].教育理论与实践,2019,39(29):11-14.

<sup>④</sup> 钟秉林,王新风.新高考的现实困境、理性遵循与策略选择[J].教育学报,2019,15(05):62-69.

在招生考试制度变革的背景下，历史学科的重要性也更加突出。虽然社会上还会出现“学好数理化，走遍天下都不怕”的思想，但是在高考的“指挥棒”下，家长和学校无疑会权衡利弊，趋利避害，将学生成绩最大化作为首要目标，这就使得之前不受重视的历史学科出现在大众视线之内。但是同样受招生考试制度的影响，可能有些教师会为了学生的成绩，急功近利，只关注高考的考点，忽略对学生人文素质的培养。而解决这些问题都要从根本入手，根据现实情况，从教科书的编写展开，合理划定编写深度。

《国家制度与社会治理》一书作为一本高中历史选择性必修教科书，其教授对象是已经选科后且选择了历史学科的高二年级学生，其编写内容和深度与高一年的历史教科书相比，无疑更加契合高考历史要求。

### 第三节 《国家制度与社会治理》的编写定位

高中历史教科书的编写既要与旧版的教科书有所区分，又要体现历史学科的动态性和学术性，同时还要考虑到编写内容是否适用于历史教学。这就要求明确教科书的编写定位，《国家制度与社会治理》的编写定位将从其与旧版人教版高中历史教科书的关系以及与统编必修教科书之间的关系两个方面进行简要论述。

#### 一、与旧版教科书的关系

新版高中历史教科书的编写一定是要与旧版高中历史教科书加以区别的，这样才能适应社会的进步和时代的发展，为此，接下来将从课程标准对教科书的编写要求、教学目标及内容编排三个方面出发，以统编高中历史选择性必修一教科书《国家制度与社会治理》和旧版人教版必修一政治史为例进行对比。

首先，需要从教科书的编写依据入手。2003年版的普通高中历史课程标准要求设置政治、经济等三个必修课程，采用专题史的编写方式。<sup>①</sup>而教育部2020年修订的普通高中历史课程标准指出，《国家制度与社会治理》是三个选择性必修课程之一，采用专题加通史相结合的编写方式。<sup>②</sup>从这里可以看出，新版普通高中历史课程标准更加注重历史教科书编写的时序性，注重培养学生的时空观念

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(实验)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 2.

<sup>②</sup> 徐蓝, 朱汉国. 普通高中历史课程标准(2017年版 2020年修订)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 118.

素养。

其次，从教学目标来看，2003年版普通高中历史课程标准所使用的课程目标为知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标的三维目标。而2020年修订的普通高中历史课程标准提出了历史学科课程应该以培养学生的核心素养为目标。<sup>①</sup>从这里可以看出，新版普通高中历史课程标准的教学目标更加契合时代的发展，内容更加多元，更注重学生的全面发展。

最后，从内容编排来看，同样作为政治史的两本教科书，其单元编排差异如下表：

表 1. 人教版必修一政治史与统编选择性必修一单元对比

Table 1. A comparison of the units of compulsory 1 of the People's Education Edition and the compulsory 1 of the unified edition.

旧版人教版高中历史必修一政治史	新版统编选择性必修一《国家制度与社会治理》	
第一单元 古代中国的政治制度	第一单元 政治制度	第一课 中国古代政治制度的形成与发展
第二单元 古代希腊罗马的政治制度		第二课 西方国家古代和近代政治制度的演变
第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展		第三课 中国近代至当代政治制度的演变
第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流		
第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立		
第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一		
第七单元 现代中国的对外关系	第四单元 民族关系与国家关系	第十四课 当代中国的外交
第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势	第五单元 货币与赋税制度	第十五课 货币的使用与世界货币体系的形成

由上表可以看出新旧两册历史教科书对于中国政治制度史和西方政治制度史的编写都是从专题或单元的层次出发，以时间顺序进行编写。两者涉及的具体政治知识点涵盖中西，古今贯通。但统编选择性必修一教科书对这一主题的历史编写进行了提炼总结，重新划定主题，使得每一部分内容更加简洁理性，与必修教科书内容相互补充。比如第一单元《政治制度》涵盖了旧版教科书前六个单元

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 4.

的内容。这种重新编排的方式，减轻教师备课与教学的压力，方便学生建立更加系统的知识体系，帮助学生理解记忆。

## 二、与新版必修教科书的关系

选择性必修课程是必修课程的进一步补充<sup>①</sup>，相应的选择性必修课程的教科书也是在必修课程教科书基础上的深化与扩充。《国家制度与社会治理》中的内容是对《中外历史纲要》上下两册已经涉及的历史问题重新以专题的形式进行的整合扩充，整合的知识不仅仅包括古今中外的历史知识，还包括多个其他学科的理论及知识。可以说，本书与必修教科书相比，不仅在编写体例上有所区别，在内容上也更加丰满，在知识层面上也更加丰富，涉及多学科的理论及知识。<sup>②</sup>具体如下表：

表 2. 《国家制度与社会治理》所涉及的其他学科知识

Table 2. Other Disciplinary Knowledge Involved in *National Institutions and Social Governance*.

单元标题	涉及的其他学科知识
第一单元 政治制度	政治学如政治国体与政体、君主制与共和制、国家结构
第二单元 官员的选拔与管理	政治学、管理学等学科的理论及知识，如政务、事务与官僚制等概念
第三单元 法律与教化	涉及法学、伦理学、宗教学等理论与知识如中华法系、英法法系与大陆法系的概念与内涵等
第四单元 民族关系与国家关系	涉及民族学与外交学等理论与知识，如民族国家的概念、民族关系与国家关系的联系与区别等知识
第五单元 货币与赋税制度	涉及经济学等学科的理论及知识，如商品、市场、货币、关税、个人所得税等概念
第六单元 基层治理与社会保障	涉及社会学等学科的理论及知识，如社会治理与社会保障等概念

由上表不难看出，《国家制度与社会治理》的六个单元里，每个单元都涉及了多种学科的知识，注重对学生多方面素质的培养。在分析历史问题时，《国家制度与社会治理》也相对来说会更为深入，视野更加开阔，知识涉及多学科，从而形成多学科的互动与交流。其主要涉及的学科有政治学、经济学、管理学、民

<sup>①</sup> 徐蓝，朱汉国. 普通高中历史课程标准(2017年版 2020年修订)解读[M]. 北京：高等教育出版社，2020：117.

<sup>②</sup> 卜宪群. 科学认识和把握国家制度与社会治理的理论与实践——统编高中选择性必修1《国家制度与社会治理》解读[J]. 课程.教材.教法，2020，40(10)：8-15.

族学和社会学等,这就需要教师具有一定的知识广度和专业技能去架构课本的全部知识点。

## 第二章 《国家制度与社会治理》的编写概况

与之前的人教版高中历史教科书相比,选择性必修一教科书《国家制度与社会治理》是比较新的内容。因此,教师要想教好这一新内容,需要全面认识教科书。本章笔者将从教科书整体框架、正文书写和课文辅助系统的编排三个方面分析其编写情况。

### 第一节 《国家制度与社会治理》的整体框架分析

教科书的整体框架结构可以衡量教科书编写的科学性、效能性和可读性。<sup>①</sup>主要指的是其各要素之间的编排和组织方式。本小节笔者将从两个方面分析《国家制度与社会治理》编写的整体框架。

#### 一、教科书整体分析

在2020年修订的新版普通高中历史课程标准的指导下,高中历史课程结构进行了一些重要调整,普通高中历史课程被划分为必修、选择性必修、选修三类。在教科书的编写体例方面,与以往的专题编写方式不同,变成了以通史为基础进行专题汇编,两者结合保证了“大时序、小专题”的基本要求。在内容编写上,由点及线、由线及面,知识层次由浅入深,整体呈现出在强调科学性的基础上注重思想性、在强调知识性的基础上又注重学术性的特征。以及将唯物史观作为理论指导、将中国放在重要地位、将人民作为中心和注重培育学生历史学科核心素养的特点。

《国家制度与社会治理》内容编写以此为纲,其在具体内容的编写过程中渗透与融合了相关的要求。

#### 二、单元结构分析

《国家制度与社会治理》是基于必修课的通史知识而展开的一门扩展式的学习,其内容涵盖了人类的政治生活发展的六个单元。六个单元分别从政治体制、官员制度、法律制度、民族制度、外交制度、货币制度、赋税制度、基层治理与

---

<sup>①</sup> 周铨. 高中历史部编版与2007人教版“抗日战争”编纂比较研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2020:32.

社会保障制度入手进行编写。单元前后顺序并不是按照时间来排列，其编排有一定的内在逻辑性。政治制度主要包括设置机构、分配权力，是治理国家的重要保障。基于此，衍生出对官员的选拔和管理、制定法律、规范教化、与民族和国家之间的交往、内部的财政管理，以及国家重点关注的民生现实问题，如基层治理和社会保障制度等都是国家制度的重中之重。总体设计逻辑便是在学生大范围地学习了有关政治经济制度的相关史实的基础上，回归现实，从生活入手，理清各种制度与现实生活之间的关系，从而帮助学生构建更系统的知识框架。<sup>①</sup>

由此可见，《国家制度与社会治理》在六个单元主题的编排上显得既符合教学逻辑又符合学生的认知发展规律，有利于落实核心素养的培育。

## 第二节 《国家制度与社会治理》的正文编写分析

《国家制度与社会治理》的课文正文占教科书页面的三分之二，具体内容用子目来编写，子目标题字体格式为黑体褐色加粗，与正文的黑色字体区分明显。每一课按照一定的逻辑以及学生认知心理发展规律设置为两目或三目，最多的有四目，如第十一课《中国古代的民族关系与对外交往》包含四个子目，第一子目为“秦汉时期的民族关系”，第二子目为“隋唐至两宋时期的民族关系”，第三子目为“元明清时期的民族关系”，第四子目为“中国古代的对外交往”。<sup>②</sup>子目之间大多以时间为顺序，如第八课《中国古代的法治与教化》包括三个子目。第一子目是“先秦时期的德治与法治”，第二子目为“秦汉至隋唐时期的法律与教化”，第三子目为“宋元至明清时期的法律与教化”。<sup>③</sup>这三个子目基本上是按时间顺序自先秦至明清依次排列，只是在先秦时期，法律尚处于萌芽阶段所以不以“法律与教化”为名，而以“德治与法治”为名。少数课程子目为并列关系。如第九课《近代西方的法律与教化》<sup>④</sup>，本课包含三个子目，第一子目“近代西方法律制度的渊源及发展”叙述了西方古代至近代法律制度的发展沿革。第二子目“近代西方法律制度的基本特征”介绍了近代西方法律制度的基本特征、进步性和局限性。第三子目“宗教伦理与教化”介绍并分析了基督教的教化作用。三

<sup>①</sup> 卜宪群. 科学认识和把握国家制度与社会治理的理论与实践——统编高中选择性必修1《国家制度与社会治理》解读[J]. 课程.教材.教法, 2020, 40(10): 8-15.

<sup>②</sup> 张海鹏, 徐蓝总主编. 历史选择性必修1国家制度与社会治理[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 60.

<sup>③</sup> 张海鹏, 徐蓝总主编. 历史选择性必修1国家制度与社会治理[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 44.

<sup>④</sup> 张海鹏, 徐蓝总主编. 历史选择性必修1国家制度与社会治理[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 49.

个子目在逻辑上为并列关系，但也展现了该主题的整体发展历程。

每课正文由多个段落组成，平均每课有 12 个段落。正文具体内容涉及从古至今数个王朝，时间跨度巨大，其正文段落数量及涉及朝代情况如下表：

表 3. 《国家制度与社会治理》正文段落数量和涉及朝代

Table 3. Number of paragraphs and dynasties involved in the text of *National Institutions and Social*

*Governance.*

单元主题	课题	段落数量	涉及朝代（国家）
第一单元 政治制度	第一课 中国古代政治制度的形成与发展	14	夏至清
	第二课 西方国家古代和近代政治制度的演变	14	古希腊罗马、中古西欧、近代资产阶级（英国、美国、法国）
	第三课 中国近代至当代政治制度的演变	22	民国、当代
	第四课 中国历代变法和改革	15	古代（春秋战国、两晋南北朝、北宋、明朝、清朝）近代（民国）、当代
第二单元 官员的选拔与管理	第五课 中国古代官员的选拔与管理	12	西周至清
	第六课 西方的文官制度	10	英国、美国
	第七课 近代以来中国的官员选拔与管理	14	晚清、民国、当代
第三单元 法律与教化	第八课 中国古代的法治与教化	11	夏至清
	第九课 近代西方的法律与教化	9	罗马共和国、中古时期、诺曼王朝、法国
	第十课 当代中国的法治与精神文明建设	8	当代

第四单元 民族关系与国 家关系	第十一课 中国古代的民族关系与对外交往	15	秦至清
	第十二课 近代西方民族国家与国际法的发展	12	近代西方各国
	第十三课 当代中国的民族政策	9	当代
	第十四课 当代中国的外交	15	当代
第五单元 货币与赋税制 度	第十五课 货币的使用与世界货币体系的形成	10	中国：古代（夏至清）、近 代（民国）、当代 西方：英美等资本主义国家
	第十六课 中国赋税制度的演变	13	古代（秦至清）、近代（民 国）、当代
第六单元 基层治理与社 会保障	第十七课 中国古代的户籍制度与社会治理	12	战国至清
	第十八课 世界主要国家的基层治理与社会保障	8	中国：当代 西方：古希腊至当代

由上表不难看出，正文编写部分，设置段落最多的为第三课《中国近代至当代政治制度的演变》有 22 个段落，最少的为第十课《当代中国的法治与精神文明建设》和第十八课《世界主要国家的基层治理与社会保障》只有 8 个段落。每课内容或中西贯通，或完整梳理整段中国历史，时间跨度大、知识点数量密集。

### 第三节 《国家制度与社会治理》的课文辅助系统编写分析

课文辅助系统在整个教科书中占有重要地位，课文辅助系统中往往蕴含丰富的教育资源，可以为教和学提供重要资料，发挥巨大作用。统编选择性必修一教科书《国家制度与社会治理》的课文辅助系统类型多样，形式新颖。主要包括“目录”“单元导读”“课前导言”“学习聚焦”“史料阅读”“历史纵横”“注释”“图片图表”“思考点”“学思之窗”“探究与拓展”等栏目。每一种辅助系统

都有其特定含义、功能。<sup>①</sup>笔者将其分为导学系统、阐释系统和探究巩固系统三类。

### 一、导学系统

导学系统指的是在正式使用教科书进行课文学习之前，教科书编写者为了帮助使用者更好地了解教科书的编写结构、核心内容而设置的部分，是引导学生学习教科书内容的向导，也是教师讲授教科书的纲要。在《国家制度与社会治理》中，其功能主要包括引导性和启发性两个方面，其内容主要包括目录和导言。

#### （一）目录

目录作为教科书的重要检索工具，犹如大海里的灯塔，为使用者指明教科书的结构、标题、内容、页码等。可以有效地帮助教师和学生理解本册书籍的主题、逻辑、框架、知识脉络。除了有学习之前的导读作用，目录还可以帮助学生在课后进行复习巩固。

《国家制度与社会治理》的目录包含单元标题、课文标题和页码。全书共六个单元，十九课（其中包含一节活动课），每一单元都包含单元标题，每一单元的标题都简明扼要地概括出了本单元的核心主题，比如第一单元的标题为《政治制度》，就是对第一单元四课内容的总结。通过对本册教科书目录的浏览，也可以看出，本册教科书的编写方式，在每个专题下中西分述，各自又按时间顺序来展现制度的历史性变化，从而让使用者了解古今中外的各种主要的政治制度的变迁历程，体现了劳动人民的智慧和力量，展现世界文化的多样性和统一性，有利于培养学生的时空观念和家国情怀核心素养。

#### （二）导言

导言是导学系统的重要组成部分，在历史教科书中通常以文字或图片的形式呈现，用来引导学生了解单元或课程重难点，是阐释教科书主要内容的重要载体。在统编高中历史教科书选择性必修一中的导言部分包括“单元导言”和“课前导言”两个部分。

单元导言主要包括标题、背景图片和正文，单独成页，是对整个单元内容线

<sup>①</sup> 白月桥. 历史教学问题探讨[M]. 北京: 教育科学出版社, 1997: 165.

索及主题的高度凝结。相当于带领使用者学习教科书的“无声导游”，它的设置有助于学生更加清楚地了解本单元的教学目标和重难点，有助于教师有的放矢地备课，学生详略得当地学习。

《国家制度与社会治理》的单元导言主要有六个，每个单元导言的正文都是由两段文字加背景图片组成，第一段文字主要是概述单元内容；第二段主要是本单元的课标要求，背景图片的选取也与单元主题契合。以第二单元《官员的选拔与管理》的单元导言为例。首先，以“进士题名碑”的照片为背景，与本单元主题呼应，进士题名碑共计 198 块，记载了元明清三代共计 51624 名进士的姓名、籍贯以及他们的名次。反映了中国古代科举制度的盛况与危机。其次，正文第一段将从古至今，由中到西各个国家的官员选拔与管理制进行串联，将本单元的三课内容涵盖其间，从宏观的角度分析不同时期官员选拔和管理制度的特征与发展，帮助学生理解本单元的历史发展脉络。第二段内容，是本单元三节课的课标要求，将课标要求放入单元导语，有利于增强学生的目标意识。

课前导言又叫“课前导入”“课前提要”或“课前引言”，统编高中历史教科书的课前导言位于每节课的课文系统之前，课文标题的下面，具体形式也与旧版课本有所不同，将传统文字型导言改为图文并茂型导言，其文字形式区别于正文文字，内容多为与本课内容息息相关的材料，并附有与文字内容相关的历史插图。主要目的是通过图片的使用，加之简洁生动的语言，让学生带着问题进入课堂。以第四单元《民族关系与国家关系》的第十三课《当代中国的民族政策》的课前导言为例，该课以《爱我中华》的歌词为导入语，并配以 56 个民族火炬手共同点燃第十届全国少数民族传统体育运动会主火炬的图片，歌词运用恰当的比喻，形象地烘托出各民族平等团结互助和谐的民族关系，也表达了各民族人民对祖国的热爱，与课题《当代中国的民族政策》形成呼应。教师还可以在导入环节提出问题：我国采取了什么民族政策促成了中华民族的团结？由此引导学生讨论民族区域自治制度，使学生快速进入第一子目“民族区域自治制度的建立”的学习。

## 二、阐释系统

阐释系统在教科书课文辅助系统中的占比巨大，其编写是否生动、活泼、有

趣,是否有助于启发学生思考、帮助学生理解历史问题和形成正确的历史价值观,决定着教科书编写质量的好坏。由此可见阐释系统在教科书中的重要地位,具体来讲,阐释系统是指分布于课文正文附近,以文字或图表图片的形式出现的,帮助学生理解的材料。统编高中历史教科书的阐释系统主要包括“学习聚焦”“历史纵横”“史料阅读”和“注释”。

为了更好地将各个栏目运用于课堂中,首先要清楚每个栏目的内涵、分类、功能以及其在《国家制度与社会治理》中的地位。本节就各栏目在《国家制度与社会治理》中的呈现方式,分布情况进行研究。根据各栏目呈现的形式不同,笔者将这本书中阐释系统的各栏目分为文字类和图片图表类。

### (一) 文字类

文字类阐释系统主要包括“学习聚焦”“历史纵横”“史料阅读”“注释”四个栏目,是对正文内容直接有效的补充,根据对《国家制度与社会治理》的分析,笔者就整本书阐释系统的编纂情况进行了如下统计:

表 4. 《国家制度与社会治理》文字类阐释系统编纂情况

Table 4. Compilation of the Textual Interpretation System of *National Institutions and Social Governance*.

阐述系统	学习聚焦	历史纵横	史料阅读	注释
编撰次数	51	34	29	10

首先是学习聚焦。“学习聚焦”处于每一子目标题的旁边,是对该子目内容的高度凝练。<sup>①</sup>是统编教科书的一个创新性栏目,其位置多置于正文的两册,在教学过程中教师和学生常根据“学习聚焦”栏目来把握每小节的重难点。据笔者的统计,在《国家制度与社会治理》一书中,“学习聚焦”栏目共设置了 51 处。每课的“学习聚焦”栏目的数量与每课的子目数量一致,且与每个子目的标题主题一致,大多数都发挥着概括子目核心内容的功能,还有的是对子目标题和内容的扩写。例如:第一单元《政治制度》的第四课《中国历代变法和改革》<sup>②</sup>中,包含三个子目,第一子目的“学习聚焦”内容为“中国自古就有改革的传统。顺应时代潮流的改革,推动了生产力的发展,促进了社会进步和民族交融。但改革过程充满了曲折和艰辛”是对“中国古代的重要变法和改革”这一目中的中国古

<sup>①</sup> 徐蓝. 历史核心素养统领下统编高中历史教科书的编写[J]. 课程.教材.教法, 2019, 39(09): 33-39, 20.

<sup>②</sup> 张海鹏, 徐蓝总主编. 历史选择性必修 1 国家制度与社会治理[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 22.

代变法和改革基本特点的提炼；第二子目和第三个子目的“学习聚焦”的内容为“戊戌变法失败了，但它在社会上起到了思想启蒙作用，促进了中国人民的觉醒。清末新政和民国时期的改革，也大多没有成功”和“社会主义基本制度的确立是中国历史上最深刻最伟大的社会变革。中共十一届三中全会开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期。改革开放成为实现中华民族伟大复兴的关键一招”是对第二子目“中国近代的改革探索”和第三子目“新中国成立以来重要改革”两目内容的扩写。由此可见，“学习聚焦”的内容既是对该子目内容的高度概括，还是对该子目标题的扩写。

其次，是史料阅读。“史料阅读”是对旧版教科书中“资料回放”栏目的继承与发展。“史料阅读”栏目不仅是拓展教科书文献史料的重要组成部分，还是在实际教学中教师教和学生学的重要资源。在《国家制度与社会治理》一书中，“史料阅读”栏目分布如下：

表 5. 《国家制度与社会治理》“史料阅读”栏目分布表

Table 5. Distribution of "Historical Data Reading" column of *National Institutions and Social Governance*.

单元主题	课题	章节标题	栏目数量	位置	史料种类
第一单元 政治制度	第一课 中国古代政治制度的形成与发展	先秦时期的政治制度	1	文段末尾	古籍文献
		秦朝的政治制度	1	文段左侧	古籍文献
	第二课 西方国家古代和近代政治制度的演变	古希腊罗马的政治制度	1	文段中间	古籍文献
	第三课 中国近代至当代政治制度的演变	中国共产党在根据地和解放区的制度探索	1	文段末尾	文选文集
		中华人民共和国的政治制度	1	文段左侧	法律条文
第四课 中国历代变法和改革	新中国成立以来的重要改革	1	文段右侧	会议记录	
第二单元 官员的选拔与管理	第五课 中国古代官员的选拔与管理	秦汉至魏晋南北朝时期的官员选拔与管理	1	文段左侧	古籍文献

## 第二章 《国家制度与社会治理》的编写概况

	第六课 西方的文官制度	西方文官制度的特点和影响	1	文段中 间	法律条 文
	第七课 近代以来中国的官员选拔 与管理	晚清选官制度的变革	1	文段中 间	档案
		民国时期的官员选拔制度	1	文段末 尾	报刊
第三单元 法律与教化	第八课 中国古代的法治与教化	先秦时期的德治与法治	1	文段末 尾	古籍文 献
	第九课 近代西方的法律与教化	近代西方法律制度的基本特征	1	文段中 间	译著
		宗教伦理与教化	1	文段末 尾	文集
	第十课 当代中国的法治与精神文 明建设	社会主义精神文明建设	1	文段中 间	法律条 文
第四单元 民族关系与国 家关系	第十一课 中国古代的民族关系与对 外交往	隋唐至两宋时期的民族关系	1	文段右 侧	古籍文 献
		中国古代的对外交往	2	文段中 间	古籍文 献 碑铭
	第十二课 近代西方民族国家与国际 法的发展	国际法的形成与外交制度的建 立	1	文段中 间	法律条 文
		20世纪国际法的发展	1	文段末 尾	法律条 文
	第十三课 当代中国的民族政策	民族区域自治制度的发展	1	文段中 间	法律条 文
	第十四课 当代中国的外交	改革开放后的外交成就	1	文段中 间	文选文 集
	第五单元 货币与赋税制 度	第十五课 货币的使用与世界货币体 系的形成	中国货币的演进历程	1	文段末 尾
第十六课 中国赋税制度的演变		中国古代的赋役制度	1	文段中 间	古籍文 献
		关税与个人所得税制度的起源 与演变	1	文段末 尾	法律条 文

第六单元 基层治理与社 会保障	第十七课 中国古代的户籍制度与社 会治理	历代户籍制度演变	1	文段左 侧	古籍文 献
		历代基层组织与社会治理	1	文段末 尾	古籍文 献
		历代社会救济与优抚政策	2	文段中 间	古籍文 献
	第十八课 世界主要国家的基层治理 与社会保障	西方主要国家基层治理的历史 与特点	1	文段中 间	古籍文 献
		现代社会保障制度的建立与发 展	1	文段末 尾	法律条 文

由上表可知，在《国家制度与社会治理》一书中“史料阅读”栏目在每一课都有所分布，每课数量一到四个，分布于正文的左右以及结尾部分。其史料来源以《中国近现代史史料学》<sup>①</sup>为依据，将其分为古籍文献、法律条文、碑铭、文集、译著、档案、报刊、会议记录等，史料来源丰富、类型多样，不仅可以帮助教师更深入地教学，还能提升学生解读史料、分析史料的能力。“史料阅读”是针对课文正文补充的，以史料为形式呈现的栏目，其位置的分布具有一定的合理性，目的也有一定的明确性：第一，《国家制度与社会治理》中“史料阅读”栏目多分布于一节课中的学习重难点所在的区域，例如：第三单元《法律与教化》的第八课的“史料阅读”<sup>②</sup>，选取了两则史料，分别选自代表法家思想的《韩非子》和代表儒家思想的《礼记》，内容是讨论管理国家和治理社会到底是用“法”还是用“礼”。教师引导学生阅读两段史料，可以让学生更具体地理解先秦时期德治与法治之间的观点对立，从而把握本课的重点。第二，《国家制度与社会治理》中的“史料阅读”栏目是对正文中的某句话或某个词的补充说明。例如：第

<sup>①</sup> 曹天忠. 中国近现代史史料学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016: 42-46.

<sup>②</sup> 张海鹏, 徐蓝总主编. 历史选择性必修1 国家制度与社会治理[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 45.

四单元《民族关系与国家关系》的第十四课第二子目中的“史料阅读”提供了一段邓小平的话，指出中共十一届三中全会后中国外交作出了相应调整，便是对第二子目第一句话“中共十一届三中全会以后，中国的外交政策朝着为改革开放和现代化建设服务的方向进行重大调整”的补充说明。<sup>①</sup>第三，《国家制度与社会治理》中的“史料阅读”栏目常常与“学习聚焦”栏目相互呼应，例如：第二单元《官员的选拔与管理》的第七课《近代以来中国的官员选拔与管理》<sup>②</sup>的第二个子目中的“史料阅读”，选择《考试法》中的部分规定，介绍了关于参加高等考试以备荐任职的应试人的资格要求。呼应第二子目“学习聚焦”的内容即“以考试方式选拔官员是民国时期官员选拔制度的主体”。

再次是历史纵横。“历史纵横”的主要作用是补充课文内容、拓展相关的历史知识。“历史纵横”栏目在《国家制度与社会治理》一书中数量较多，每节课平均有一到三个。为更好地了解“历史纵横”栏目，从中深度挖掘相关的教学资源来帮助教学，笔者对《国家制度与社会治理》中34个“历史纵横”栏目的数量多少、分布位置及内容分类情况进行了汇总。

表6. 《国家制度与社会治理》“历史纵横”栏目分布表

Table 6. Distribution of "Historical Vertical and Horizontal" columns in *National Institutions and Social Governance*.

单元主题	课题	历史纵横栏目	栏目数量	位置	内容分类
第一单元 政治制度	第一课 中国古代政治制度的形成与发展	秦朝的政治制度	1	文段中间	名词解释类：“皇帝”名称的由来
	第二课 西方国家古代和近代政治制度的演变	中古西欧的封建制度	1	文段末尾	政策条文类：神圣罗马帝国的选帝侯制度
		西方资本主义政治制度的产生与发展	1	文段末尾	历史事件类：19世纪英国三次议会改革
	第三课 中国近代至当代政治制度的演变	民国时期的政治制度	2	文段左侧 文段	人物介绍类：民国初期的党派 名词解释类：“革命程序”论

<sup>①</sup> 张海鹏，徐蓝总主编. 历史选择性必修1 国家制度与社会治理[M]. 北京：人民教育出版社，2020：80.

<sup>②</sup> 张海鹏，徐蓝总主编. 历史选择性必修1 国家制度与社会治理[M]. 北京：人民教育出版社，2020：39.

				右侧	
		中华人民共和国的政治制度	1	文段中间	政策条文类:民族区域自治制度和基层群众自治制度
	第四课 中国历代变法和改革	中国近代改革探索	1	文段中间	人物介绍类:维新变法的反对者
		新中国成立以来的重要改革	1	文段末尾	情感表达类:改革开放40年的伟大成就
第二单元 官员的选拔与管理	第五课 中国古代官员的选拔与管理	元明清时期的官员选拔与管理	1	文段左侧	政策条文类:明朝科举考试中的南北卷制度
	第六课 西方的文官制度	西方文官制度的建立	1	文段右侧	政策条文类:书面考试在英国的出现
		西方文官制度的特点和影响	1	文段左侧	政策条文类:英国文官的退休和晋升制度
	第七课 近代以来中国的官员选拔与管理	民国时期的官员选拔制度	1	文段左侧	政策条文类:民国时期的文官、公务员等级制
		中华人民共和国的干部制度和公务员制度	2	文段中间 文段中间	名词解释类:干部、公务员
第三单元 法律与教化	第八课 中国古代的法治与教化	秦汉至隋唐时期的法律与教化	1	文段中间	政策条文类:唐朝的法律体系
	第九课 近代西方的法律与教化	近代西方法律制度的渊源及发展	1	文段中间	政策条文类:英美法系和大陆法系的不同
		近代西方法律制度的基本特征	1	文段中间	政策条文类:陪审团制度和律师制度的起源
		宗教伦理与教化	1	文段中间	名词解释类:宗教法庭
	第十课 当代中国的法治与精神文明建设	新中国的法制建设进程	1	文段右侧	政策条文类:法律草案公开征求意见
		社会主义精神文明建设	1	文段末尾	人物介绍类:黄大年
第四单元 民族关系与国家关系	第十一课 中国古代的民族关系与对外交往	秦汉时期的民族关系	1	文段末尾	历史事件类:三国两晋南北朝时期的民族交融
	第十二课	国际法的形成与外交	2	文段	政策条文类:外交人员衔级的出

## 第二章 《国家制度与社会治理》的编写概况

	近代西方民族国家与国际法的发展	制度的建立		右侧 文段 末尾	现、《万国公法》
	第十三课 当代中国的民族政策	民族区域自治制度的发展	1	文段 末尾	政策条文类:保障少数民族当家作主的权利
	第十四课 当代中国的外交	中共十八大以来的中国特色大国外交	1	文段 末尾	名词解释类:中国与二十国集团
第五单元 货币与赋税制度	第十五课 货币的使用与世界货币体系的形成	中国货币的演进历程	2	文段 右侧 文段 左侧	政策条文类:铜钱上的文字、人民币发行原则
		世界货币体系的形成	1	文段 中间	政策条文类:西方国家主要货币的历史
	第十六课 中国赋税制度的演变	关税与个人所得税制度的起源与演变	2	文段 左侧 文段 中间	人物介绍类:晚清中国海关总税务司赫德 政策条文类:个人所得税的起源和演进
第六单元 基层治理与社会保障	第十七课 中国古代的户籍制度与社会治理	历代户籍制度演变	1	文段 中间	名词解释类:东晋的黄籍和白籍
	第十八课 世界主要国家的基层治理与社会保障	西方主要国家基层治理的历史与特点	2	文段 右侧 文段 末尾	政策条文类:联合国对社区建设的推动、社区管理的市场化改革
		现代社会保障制度的建立与发展	1	文段 右侧	政策条文类:苏联的社会保障制度

依据表格可以看出,《国家制度与社会治理》一书中,十八课内容(除活动课),共有34个“历史纵横”栏目。每一课均有“历史纵横”栏目的设置,其中,设置一个“历史纵横”栏目的有7课,设置两个的有6课,设置三个的有5课,总体来看,“历史纵横”栏目数量设置较为均匀。

在位置分布上,“历史纵横”栏目并不局限于课文中某个固定位置,有极大的灵活性,有的设置在正文中间,有的分布在某段落末尾,有的设置在课文侧边位置,主要是依据该栏目字数的多少及其与正文内容的相关性来设置。

从这一栏目的数量多少及位置分布不难看出“历史纵横”栏目的重要性,其

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/976233014140010044>