

一年级数学上册教学工作计划 篇 1

一、学生情况分析改进措施。

1、由于一年级学生刚入学，年龄比较小，对学校的学习生活有一定的陌生感，但同时也具有很强的好奇心，教师在教学中应多鼓励学生参与学习活动，鼓励良好行为，让他们喜欢上课，喜欢数学。

2、刚入学学生个体差异相对较大，可能有些学生已经不同程度地掌握一些简单数学知识，教师根据班中学生的具体情况出发，适时调整教学进度，采用多种教学方法组织教学。

二、教材简析。

本册教材以实践新课标的理念、要求为出发点，以学生为主体的课堂教学过程。

教材从实际出发，提供了大量的观察、操作、实验及独立思考的机会，让学生从生活实际出发和客观事实发展，为确立学习者的主体地位创设了良好的课程环境。

教材注重为题的探索性，例如：比较、分类、等部分内容，重点在于经历探索，获取有关知识的体验。

三、教学要求。

第一单元“生活中的数”。经历从实际情境中抽象出数的过程，能用 10 以内的数表示物体的个数或事物的顺序，并能认、读、会写 0 到 10 各数。在一一对应的活动中比较物体数量的多少，认识“=”、“<”、“>”，能比较 10 以内数的大小。能用数表示日常生活中的一些事物，能用一一对应等方法解决简单的实际问题。在教师的引导和示范下，开始学习认真倾听、思考、表达、书写，并逐步养成良好的学习习惯。

第二单元“比较”。在具体情境中，能够比较两个物体的大小、多少、长短、高矮、轻重，体验并积累一些简单的比较方法。经历“比一比”的过程，同时与他人交流比较的方法，并尝试解释自己的思考过程。积极参与数学活动，养成仔细观察、认真思考的良好学习

习惯。

第三单元“加与减（一）”。经历自主探究算法并与同伴合作交流计算方法的过程。在具体情境中，通过操作活动，初步理解加减法的意义，探究并掌握 10 以内数的加减法的计算方法。能正确计算得数是 10 以内的加与减及连加、连减和加减混合，并能解决生活中有关的简单实际问题。在各种活动中，不断养成仔细观察、独立思考、认真倾听、有条理地表达的良好习惯。

第四单元“分类”。在动手操作的活动中，经历分类的过程，初步体会分类的含义和方法，感受分类在生活中的作用。能按给定标准或自己选定的标准进行分类，体会分类标准的多样性。运用分类的方法，解决生活中相关的实际问题。初步养成有条理地整理物品的习惯，体会分类在生活中的必要性。

第五单元“位置与顺序”。结合具体情境，体会前后、上下、左右的位置关系，会用前后、上下、左右描述物体的相对位置。能比较准确地确定物体的前后、上下、左右的位置，体会具体位置的相对性。逐步养成按一定顺序进行观察的习惯，体会到生活中有数学，初步感受用数学的乐趣。

第六单元“认识图形”。在丰富的操作活动中，经历观察、想象和交流的过程，积累认识几何体的数学活动经验。知道长方体、正方体、圆柱和球的名称，并能识别这些几何体。在分类、观察等学习活动中，形成对长方体、正方体、圆柱和球的直观认识，发展语言表达能力。感受数学与生活有密切关系，培养探索精神和与人合作的意识。

第七单元“加与减（二）”。结合数数、操作直观模型等活动，认识 11-20 各数。初步了解数的十进制，认识个位和十位，会比较 20 以内数的大小。在教师指导下，能从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决。经历与同伴交流算法的过程，初步体会计算方法的多样性，激发学生对计算活动的兴趣。

第八单元“认识钟表”。在具体的生活情境中，经历认识钟表的过程，知道钟表可以用来计时。初步认识钟表，会认读整时和半时。在认识钟表和认读时间的过程中，初步学习观察、比较的方法。结合

日常作息时间，在与他人的交流中，知道要珍惜时间，学会合理安排时间，养成良好的珍惜时间的习惯。

四、教学重点。

1、能用 20 以内的数表示物体的个数或事物的顺序，并能认、读、会写 0 到 20 各数；能比较 20 以内数的大小。

2、能够比较两个物体的大小、多少、长短、高矮、轻重，体验并积累一些简单的比较方法。

3、理解加减法的意义，探究并掌握 10 以内数的加减法的计算方法。能正确计算得数是 10 以内的加与减及连加、连减和加减混合，并能解决生活中有关的简单实际问题。

4、能按给定标准或自己选定的标准进行分类，体会分类标准的多样性。运用分类的方法，解决生活中相关的实际问题。

5、知道长方体、正方体、圆柱和球的名称，并能识别这些几何体。

6、在具体的生活情境中，经历认识钟表的过程，知道钟表可以用来计时；初步认识钟表，会认读整时和半时。

五、教学难点。

1、能用数表示日常生活中的一些事物，能用一一对应等方法解决简单的实际问题。

2、经历自主探究算法并与同伴合作交流计算方法的过程。

3、能比较准确地确定物体的前后、上下、左右的位置，体会具体位置的相对性。逐步养成按一定顺序进行观察的习惯。

4、在教师指导下，能从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决。

一年级数学上册教学工作计划 篇 2

一、指导思想：

以学校的“启智”教育为目标，以《数学课程标准》为指导教学依据。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系生活实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

二、基本情况分析

（一）学生情况分析

我班有学生 53 名。一年级学生由于进校时间短，且活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以我将有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

（二）教材情况分析

10 以内的加减法；但也有一部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，根据这些情况，在教学时，应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教班上大部分学生会数 10 以内的各数，会认这些数，会写这些数；少部分学生已能计算师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用。

三、教学目标

1、熟练地数出在 20 以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握 10 以内各数的组成，会读写 0—20 各数。

2、初步知道加、减法和含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=” “>” “<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方形、正方形、圆柱、球、长方体、正方体、三角

形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、完成教学任务方法措施

1、联系儿童实际，根据学生特点渗透思想品德教育。

2、认数与计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

3、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

4、培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

一年级数学上册教学工作计划 篇3

一、班级情况分析：

本学期一年级学生 32 人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析：

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10 以内数的认识和加减法，认识图形、11-20 各数的认识、认识钟表、20 以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学重难点：

这一册的重点教学内容是 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法。这两部分内容和 20 以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学目标：

1、熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握 10 以内各数的组成，会读、会写 0-20 各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”。

五、教学措施：

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

（1）注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

（2）尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

（3）让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

（4）设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。

（5）联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

六、教学进度安排

一年级数学上册教学工作计划 篇 4

一、学生情况分析

虽然大部分入学前，接受过学教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、本学期教学的指导思想

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

三、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

四、教学方法方面

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

一年级数学上册教学工作计划 篇 5

一、教材分析

根据新课标的要求，从知识技能、解决问题、情感与态度这三个方面确定全册的教学目标。这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，10 以内数的认识和加减法，认识立体图形，11～20 各数的认识，认识钟表，20 以内的进位加法，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

（一）知识与技能

1.经历从日常生活中抽象出数的过程，能掌握地数出数量在 20 以内物体的个数，会区分几个和第几个。会用数表示物体的个数或事物的顺序，能比较数的大小，掌握 10 以内各数与 20 以内数的组成，能认、读、写 0—20 各数。

2.了解了解数位和计数单位：知道个位、十位上的数各表示什么意义。

3.结合具体情境，了解体会加减法的含义。

4.知道加减法各部分的名称，了解体会加减法之间的互逆关系，能掌握地口算 10 以内的'加减法和 20 以内进位加法。

5.

6.通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图。

7.了解了解事物比较和分类的方法，结合实际，能把同类事物进行比较和分类。

8.了解认识钟表，会认整时。

9.了解培养学生操作、观察、比较、辨析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力。

（二）解决问题

1.能用 0—20 各数表示日常生活中的一些事物。

2.了解学会根据加减法的含义和 10 以内的加减、20 以内的进位加法，解决生活中的一些简单问题。

3.能比较出学生生活中事物（在 20 以内）数量的多少、长短和高矮，能给生活中的一些事物分类。

4.结合自己的生活经验，了解体验 1 时的长短。

5.能根据简单统计图表的信息，提出问题，解决问题。

6.用不同的方法解决同一个问题，发展学生思维的灵活性、实践能力和创新意识。

（三）情感、态度、价值观

1.了解养成良好的学习能力和学习习惯。

(1)会看。会看数学书，能在书上找到要学习的内容。

(2)会听。能听懂老师和学生的讲话，能边听、边想。

(3)会想。能根据一些信息提出数学问题；会根据数学问题，想出解决问题的方法。

(4)会说。能把自己想的说出来，说得比较完整而简洁。

(5)会用。会用学具学习一些数学内容。

(6)会做。会做数学作业，书写规范，格式正确，认真细心，能自

(7)能讨论。能与同学轻声讨论数学问题。

(8)能合作。能与同学友好合作完成数学游戏、数学活动、进行简单的数学研究。

(9)能评价。能作自我评价与评价他人。

2.在合作交流过程中，积极主动地参与数学活动，积极思考，争取发言，尊重别人，认真倾听他人发言，有获得成功的体验，增强自信心。

3.养成遵守时间、珍惜时间的良好美德。

4.爱护学具、文具、数学书、作业本、书包，养成勤学习、有条理、讲究美的好习惯。

5.了解体验学习数学的价值，感受用数学的乐趣，与同伴交流的乐趣。

6.受到关心集体、热爱家乡、热爱自然、保护环境等思想教育，促进学生在情感态度等方面健康发展。

二、教学重点、难点

本册教材的重点教学内容是 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法。这两部分内容和 20 以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容。是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多、长短和高矮，简单的分类，以及了解认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

三、学情分析

本学期教学一年级两个教学班。其中一（2）班共 38 人（男 21 女 17），一（4）班共 42 人（男 25 女 17）。初入学两班已个性初显：

（2）班如山野稚朴天成，勇敢无畏，少约束，法自然，拟严规矩，不压个性，严爱相加；（4）班如园林静美有规，和谐温顺，有礼貌，志

四、方法与措施

1. 认真研究《标准》和教科书，改变教学理念，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。

2. 加强游戏、儿歌、演示、观察与操作，采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。

3. 加强听、说、读的分量，创造经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。

4. 贯穿审题、解题思路训练，引导学生用数学思想思考。

5. 在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。注意结合教学内容适时渗透思想品德教育。

6. 对学生坚持正面评价，助学生树立学好数学的信心，以促进學生全面发展。

篇 6

一、 情况分析：

因为学生是刚进入一年级进行学习，课堂常规对于孩子来说是一个陌生的过程，怎样收拾书包、怎样摆放上课用的学习用品、怎样举手回答问题、什么是课堂作业、什么是家庭作业、怎样记家庭作业，上课什么时间能交流等等，都是需要孩子在这个学期里所掌握的，所要形成习惯的，特别是良好的听、说、读、写和独立思考的习惯，都是需要我们开始进行引导和培养的。这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，1~5 的认识和加减法，认识图形(一)，6~10 的认识和加减法，11~20 各数的认识，数学乐园，认识钟表，20 以内进位加法，总复习。在认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面的教学中，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。全册教学重点、难点是 10 以内的加法和 20 以内的进位加法，这两部分内容和 20 以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习

二、教学目标：

- 1.熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握 10 以内各数的组成，会读写 0-20 各数。
- 2.初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。
- 3.初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4.认识符号 $>$ 、 $<$ ，会使用这些符号表示数的大小。
- 5.直观认识长方体、正方体、圆柱、球。
- 6.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 7.养成认真作业，书写整洁的良好习惯。
- 8.通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、提高质量措施：

- 1、教师认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。
- 2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。
- 3、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予不同层次的奖励卡，培养学生的创新思维能力。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

篇 7

一、教材简析

本册教材包括以下内容：20 以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/976240223020010224>