

幼儿心理安康教育活动教案〔精选 12 篇〕

幼儿心理安康教育活动教案 篇 1

活动目的：

- 1、可以大胆地根据声音、表情图表达自己的情绪体验。
- 2、明白笑和哭是表达情感的一种方式。

活动准备：

录音机，笑声、哭声磁带；表情图 1 幅。

活动过程：

- 1、请幼儿听录音，进展联想。

〔1〕这是什么声音？

〔2〕猜猜看，他为什么会笑？

- 2、观察笑的表情，引导幼儿表述自己笑的情绪体验。

〔1〕人笑的时候，眼睛和嘴巴是什么样貌的？

〔2〕你什么时候会快乐地笑？

- 3、听录音机播放哭发声音，观察哭的表情，体验自己哭的情绪体验。

- 4、出示表情图，请幼儿对照一下不同情绪时脸部的表情。

小结：

我们每个人都会笑和哭，快乐、快乐的事会让我们笑，难过、害怕的事会让我们哭，个性想哭的时候是可以哭一会儿的，但是假如遇到了很费事、很难过的事，就应请爸爸妈妈和老师帮助你。笑有利于身体安康。

幼儿心理安康教育活动教案 篇 2

教学目的：

教学准备：

准备三张脸谱，上面可以分别画上笑脸，哭脸和正常表情作为本次教学的根据。另外按照幼儿园上课学生的个数，进展快乐小天使头饰的制作，对于心理辅导有很大的帮助。

教学过程：

1、老师可以将三张脸谱贴在黑板上，让孩子们自己站在脸谱的前面，相信绝大多数孩子都会选择笑脸的。假如在战队期间发现了有孩子站在了哭脸前面，就是证明这些是需要进展心理开导的小朋友。

2、老师可以让这些学生将内心不开心的事情说出来，大多数的情况都是因为父母说自己了，造成内心的自尊心受损或者是和其他的小朋友闹矛盾所以不开心，此时老师可以通过心理疏导的方式，来解开每一位学生心里面的苦恼问题。

3、比方老师可以让选择笑脸的小朋友们来开解不开心的孩子，或者是请孩子的父母到教室当中来，将所面临的问题当面解开，防止让学生从小就有心理负担，这对于每一位孩子的安康成长都是没有帮助的。

4、最后老师可以将准备好的小天使头饰放在大家的头上，告诉大家要做一个快乐的人，对于出现的问题要擅长解决，不要埋藏在心里面令自己不开心。

完毕：

最后老师衷心的祝愿每一位学生都是快乐的天使，可以每天都在阳光下生活和学习。

幼儿心理安康教育活动教案 篇3

活动目的：

1、通过游戏、故事等形式，引导幼儿理解合作的意义，激发幼儿的合作意识。

2、在活动中，学会与人友好合作并初步掌握合作的技巧，体验合作的快乐。

3、开展幼儿的语言表达才能和解决问题的才能。

活动准备：

课件《猴子和鹿》，录象带，皮球假设干，筐子，箱子，布条假设干。

活动过程：

一、游戏：运球师：请小朋友动脑筋，想一想，怎样不用手、不用脚，也不借助任何东西，把球运到那边的箱子里？你们可以互相商量商量，看有什么好方法？出示球，按照你想的方法咱们试一试。（幼儿探究尝试）你们谁成功了？说说你用了什么方法？

二、看课件，理解合作的意义，激发幼儿的合作意识。

师：今天真快乐，老师为小朋友带来了两个小客人，你们想不想见？放课件，提问：

〔1〕小朋友，你们猜谁能成功？为什么？

〔2〕他们成功了吗？为什么没成功？遇到这样的困难，你猜他们心里会怎么想？怎样才能摘到桃子呢？开动你那聪明的小脑筋，帮他们想个好方法吧。我们大家可以互相商量商量，这样方法就更多了。

〔3〕结果怎样？他们成功了吗？为什么一开场没能摘到桃子，而最后他们却成功的摘到了桃子？如今你想对他们说什么？小结：老熊说的很对，其实我们都有自己的优点和长处，但只有互相合作，团结起来，我们才能成功，你们说对吗？看来，合作的力量真大，那么我们平时的生活中有哪些事，是需要我们合作完成的？

三、看录象，学会与人友好合作并初步掌握合作的技巧，体验合作的快乐。

师：〔1〕他们在干什么？一个人能做到吗？

〔2〕他们为什么吵起来了？吵架能解决问题吗？你认为该怎么解决？假如是你，接下来你会怎么说？怎么做？

〔3〕两个人要想走的又快又好，你认为该怎么合作？小结：两个人要想走的又快又好，就要互相配合，互相商量，步伐一致。

活动延伸：

游戏：二人三足二人三足的游戏可真好玩，我们也来试试，好吗？首先，找到你的好朋友，互相商量商量，应该怎样合作？〔商量〕商量好了吗，来和你的好朋友，手拉手，咱们一起到外面去试一试！

幼儿心理安康教育活动教案 篇 4

设计思路：

随着经济开展，人民生活程度的进步，心理安康问题已日益引起全社会的重视。关注个人的心理安康已成为现代文明人的一个重要标志。新《纲要》指出“要高度重视幼儿的心理安康，一个心理安康的孩子，首先应该能逐渐学会调控自己的情绪，保持乐观向上的心境。快乐和生气是人的两种情绪，快乐

是一种积极的情绪，过度的生气是一种消极的情绪。这种消极情绪体验假如长期得不到控制、调节，会引起幼儿生理上、心理上的各种问题和疾病，老师应该注意帮助幼儿逐渐学会驾驭自己的情绪，应付那些与自己的需要和愿望有冲突的情景和场面。使自己生活得像其他小朋友一样开心、快乐。

本活动根据小班幼儿年龄特征：行为明显受情绪支配，情绪仍然很不稳当，容易冲动，常会为一些小事大哭大闹。根据幼儿的成长特点和本班幼儿的已有经历来设计活动的，将心育目的与语言目的有机交融。游戏是幼儿的生命，活动始终以游戏贯穿始终。将心理安康教育交融于游戏中，发挥增效作用。活动还有机整合了各领域的教育内容来促进幼儿全面的开展，并采用卡片联想、生活经历联想来激发幼儿学习的主动性和积极性。

活动目的：

- 1、在游戏中认识日常生活中快乐和生气的表情。
- 2、学惯用语言表达感受，用适当的方式表达自己的情绪。
- 3、体验关爱、亲情、共享的快乐。

重点与难点：

正确认知自己的情绪，学习合理疏泄、控制自己的情绪。

活动准备：

红星娃娃、快乐和生气的表情娃娃、快乐娃娃和生气娃娃的家、情景卡片、水彩笔、记号笔、制作表情娃娃的纸。

活动流程：

语言导入—》认识快乐和生气的表情—》说说快乐与生气的事—》做做快乐与生气的脸谱—》做做快乐的游戏。

〔一〕语言导入

- 1、以红星娃娃发出作客的邀请导入。
- 2、幼儿手拉手一边唱歌一边去作客。
- 3、幼儿按老师说的门牌号找快乐娃娃〔123〕和生气娃娃〔456〕的家。

〔二〕认识快乐和生气的表情

- 1、说说快乐娃娃和生气娃娃的表情。〔脸上、眼睛、嘴巴〕
- 2、做做快乐和生气的样子，在快乐娃娃和生气娃娃的家留个影。

〔三〕说说快乐与生气的事

- 1、卡片联想。
 - 〔1〕 说说快乐和生气的事〔幼儿找好朋友一起说〕。
 - 〔2〕 游戏：“点芝麻”老师或幼儿点，被点到的幼儿说说卡片上的快乐和生气的事〔假如是你会怎么样？〕。
 - 〔3〕 把卡片送回家

〔4〕验证卡片

2、生活经历联想，引导幼儿说说快乐与生气的事及做法。

〔1〕你平时有什么快乐的事？快乐的时候你会怎么样？

〔2〕生气时可以做些什么？

3、介绍几种表达自己情绪的方式：

〔1〕可以单独呆一会儿消消气

〔2〕可以对别人说出生气的原因

〔3〕为别人想一想

〔4〕或者轻轻的哭一哭、睡一觉、看看书、听听音乐、做做游戏等等，这样很快就没事了。

老师小结：原来每个人都会有快乐的时候、生气的时候，当你快乐的时候，应该让大家分享。当你生气的时候也不要发脾气，大家都会来帮助你解决困难的。生气并不是一件坏事情，假如生气时伤害了自己，防碍了别人，就是件坏事情，假如经常生气是一种不好的行为。

〔四〕做做快乐生气的脸谱

幼儿按意愿选择材料制作脸谱。

〔五〕做做快乐的游戏

1、幼儿在手上套上自己做的脸谱找朋友一起唱表情歌。

2、老师带幼儿到操场上做快乐的游戏。〔老鹰抓小鸡的游戏〕

提问：假如你是小鸡，你被老鹰抓到了你会不会生气？

假如小朋友不小心撞到了你，你会怎么做？

幼儿心理安康教育活动教案 篇 5

活动目的：

1、通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐。

2、引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

活动准备：

课件、磁带、录音机。大型积木、各种玩具假设干。

活动过程：

〔一〕开场局部导入：小朋友你们喜欢小动物吗？喜欢哪些小动物？今天，我们一起来学小动物走路好吗？〔小兔、小鸭、乌龟、小猫〕我们刚刚学了那么多小动物走路，你们快乐吗？小朋友你们喜欢来学校吗？你们每天在园里玩的快乐吗？小朋友，有个叫妞妞的小朋友她也上了，我们一起看妞妞在园玩的快乐吗？

〔二〕根本局部

1、出示课件，幼儿观看。

在玩？你觉得妞妞一个人玩快乐吗？你喜欢怎样玩？

图二、我们看又发生了什么事情，妞妞怎么了？她为什么生气了？鼓励幼儿想方法：你可以和你的小伙伴商量一下，怎么做才能让妞妞不生气，快乐起来呢？小朋友想的方法真不错，我们看妞妞的小伙伴是怎样做的。

图三、来许多小朋友哄她〔对不起，我们不是成心的，你别生气了〕妞妞看到小朋友态度那么友好，就原谅了他们，也不生气了。

图四、小朋友们拉起妞妞的手说：“妞妞，和我们一起玩去吧”图五、妞妞和大家一起玩，真快乐呀！

2、提问：

〔1〕小朋友你们觉得妞妞一个人玩快乐，还是和小朋友一起玩快乐？

〔2〕你喜欢一个人玩还是和大家一起玩，当你和小朋友玩玩具或做游戏时，不小心碰到了别人或者碰坏了别人刚搭好积木时，怎么办呢？要向别人说：对不起，这样别人才原谅你，喜欢你，才能成为好朋友。

3、老师小结：刚刚看了妞妞一个人玩不快乐，也没意思和大家一起才是最快乐的，老师给小朋友准备了许多玩具，小朋友要和大家一起玩看看是不是很快快乐。

、老师对游戏进展总结，大家一起玩玩具很快乐，大家都成了好朋友，我们做个《找朋友》的游戏吧！

〔三〕完毕局部：孩子们，刚刚玩的都很开心，如今我们听音乐一起做《找朋友》游戏，完毕。

篇 6

活动目的：

在说说、玩玩的游戏活动中，继续体验开心、生气和悲哀的情绪。

活动准备：

小朋友表情照片假设干小火车

活动过程：

第一环节：情景导入，激发幼儿兴趣。以边念儿歌边开火车的形式，激发幼儿活动的兴趣。

1、边念儿歌边开火车入场，引发幼儿的兴趣。

2、认识情绪火车。

3、让幼儿数数有几节车厢。

第二环节：师生互动说说表情，感知开心、生气、悲哀的情绪。第一次让幼儿找自己的照片。第二次找好朋友的照片。表达了层次的递进性。

、坐上情绪火车，请幼儿找自己的照片，说说自己的照片。

2、第一次交流，说说自己的表情，并说出原因。

3、试着找到好朋友的照片，猜猜好朋友的情绪

4、第二次分享交流：

〔1〕你找到了谁的照片

〔2〕他〔她〕的表情怎样

〔3〕猜猜为什么会这样

5、让幼儿按哭、笑、生气给车厢起名字。

第三环节：选取表情，鼓励开心。以开火车的游戏分开活动室，鼓励孩子做一个开心宝宝，起到了升华的作用。

请你选取最喜欢的车厢，快乐的开火车退场。

篇 7

活动目的：

1、欣赏故事，感受故事中所表达的爱并尝试用语言、行为等方法大胆表现。

2、体验爱和被爱的快乐情感。

3、懂得怎样用实际行动来关心父母、尊敬长辈。

活动准备：

、故事《快乐地家》，爸爸妈妈写给孩子的信，制作的相册，说给孩子们的话〔录音〕，感恩的心〔歌曲〕课件。

2、爱心卡。

活动过程：

一、出示课件，导入活动。

〔一〕欣赏故事《快乐的家》。

提问：

1、小兔乐乐有一个快乐而温馨的家，听乐乐在说什么？怎么说的？他们的心情会怎样？

2、乐乐说出了自己对爸爸妈妈的爱，那你们爱爸爸、妈妈吗？

〔二〕小结：

爱一个人的时候，一定要大声说出来，是怎样爱的？

二、倾听书信，爸爸妈妈对小朋友的爱。

〔一〕读爸爸妈妈的来信《宝贝，你长大了》

1、你们听后有什么感受？

2、用信可以传递我们的爱。

〔二〕欣赏“爱的相册” 1、请每位幼儿说一句最想向爸爸、妈妈说的话。

2、相册可以留下我们的爱。

〔三〕听录音《亲爱的孩子，我爱你》

实很辛苦，我们也要好好的回报父母。

三、你对爸爸妈妈的爱

〔一〕欣赏课件并提问：

- 1、你看到的小朋友是怎样爱爸爸妈妈的？
- 2、在日常生活中，你是怎样爱爸爸妈妈的？

〔二〕“悄悄话”爱心卡。

我们爱爸爸妈妈的方式很多很多，为了表达对他们的爱，把我们的心愿说在爱心卡上，送给爸爸妈妈。

〔三〕表演歌曲《感恩的心》，活动完毕。

活动延伸：

- 1、把自己的爱心卡献给爸爸妈妈。
- 2、在日常生活中，用各种方式表达对家人的爱。

孝敬父母，尊敬长辈是中华民族的传统美德，如今的孩子，大多数都是独生子女，都是在父母亲百般呵护，悉心照料下，无忧无虑的成长。今天的父母已经倾尽所有来爱孩子、照顾孩子。但孩子们由于承受了太多的爱，渐渐的，连他们自己也把这一切视为理所当然，养成了对父母只知索取，不懂感恩的不安康心理。为了培养幼儿从小感恩父母的情感，我设计了本活动《爸爸妈妈，我爱你》。

篇 8

课前提示：

小班幼儿刚进幼儿园，对父母特别依恋，行为很受情绪的支配，出现了哭着上幼儿园、不敢大胆表演等情况。本活动通过“你喜欢谁”培养幼儿大胆、英勇的思想品质。

活动目的：

- 1、幼儿可以高快乐兴上幼儿园。
- 2、幼儿喜欢并大胆参与活动。

活动准备：

教学挂图。

活动过程：

1、导入活动

老师对幼儿说：今天，我要表扬几个小朋友，如某某。他们真是英勇的好孩子，高快乐兴地上幼儿园，一点都没哭。我们用掌拨鼓励他们！

2、看图片，理解故事。

〔1〕老师以提问的方式帮助幼儿理解故事内容。

图片上都有谁？〔有明明、壮壮，还有医生〕

医生在干什么？〔在打针〕

壮壮表现得怎么样？〔壮壮很英勇，没有哭〕

那明明呢？〔明明很害怕〕

〔2〕老师鼓励幼儿向壮壮学习。〔英勇，不怕打针〕

〔3〕老师请幼儿看图片，请幼儿说说图片内容，鼓励幼儿不怕冷。

〔4〕老师请幼儿看图片〔三〕，请幼儿说说图片内容，鼓励幼儿大胆参与故事表演，参与各种活动。

〔5〕老师总结：我们要做大胆英勇的好孩子。

3、练习

〔1〕老师请幼儿翻开幼儿用书《你喜欢谁》一课，观察图片。

〔2〕请幼儿说一说哪个小朋友做得对？为什么？

〔3〕老师：哪些小朋友做得不对，为什么？

〔4〕老师总结。

建议：在活动中，可以让幼儿扮演图片上的幼儿，表演故事内容。

幼儿心理安康教育活动教案 篇 9

教学目的：

1、引导幼儿理解孤独的含义，想出战胜孤独的方法。

2、通过分组讨论，让幼儿学会与人合作的方法，学习如何远离孤独，走向合作。

3、感受同伴之间给予的关爱，体会他们带来的温暖和幸福。

活动准备：

- 1、孤独小怪的立牌。
- 2、一张分析^p 图、一段视频。
- 3、画笔和假设干的画纸

活动过程：

一、引题

出示孤独小怪。

师：从前有个小怪，它住在人们的心里，你的心里有，他的'心里有，我的心里也有，你知道他是谁吗？

师：我们来看一看这个小怪物是谁呀？孤独

师：什么是孤独？(请幼儿答复)老师要问问小朋友，你在什么时候感到孤独呢？(幼儿答复)

师：老师告诉你们，这个孤独小怪它喜欢出如今一些特殊的场合，到底是哪些特殊的场合呢？今天老师给你们带来了一些录像，孤独小怪就出如今录像当中特殊场合的小朋友的心里，让我们一起来找一找它在哪里，好不好？

二、播放视频。

片段一：起床后

片段二：玩玩具的时候

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/978014123026006132>