关于校本研修

1

教育的需要与需要的教育

- **教育的需要**
- 全面性、社会性、特长性、道德性、创造性
- 转化为：目标化、综合化、系统化、特色化、阶段化
- **学生的需要**
- 趣味性、刺激性、特殊性、灵活性、多样性、活动性
- 转化为：应对式、局部式、即兴式、模糊式、立效式
- **教师的需要**
- 反馈性、针对性、区别性、长效性、选择性、可控性
- 转化为：个性化、有效化、多样化、简单化、清晰化

基本思路

- **基于学校**

  从学校的实际出发，充分利用学校的条件和资源。

- **基于教师**

  从教师的实际出发，充分利用教师的专长和潜能。

- **基于学生**

  从学生的实际出发，充分开发学生的特长和潜能。

教师的发展是专业发展

- **发展的含义：**
- 外延的扩张
- （数量的增加与规模的扩大、条件的改善）
- 内涵的丰富
- （结构的优化、适应性的增强、质量与效益的提升）

专业发展需要校本研修

- 教师专业发展的主要机制

推：约束与激励；引：引发与引领；悟：自主与顿悟。

- 教师专业发展的最高境界
- 自我更新关注

（虚拟关注、生存关注、任务关注、自我更新关注）

- 教师专业的三个维度、三类智慧
- 专业的技术性　　认知智慧
- 专业的道德性　　道德智慧
- 专业的实践性　　实践智慧

（校本研修为教师自觉的顿悟提供路途）

校本研修与校本培训的区别

- 1、目标的变化

  校本培训：关注教师的学习任务，忽视针对性、实效性；

  校本研修：取二者之长，并提出关注教师生活质量。

- 2、主体的变化

  培训的主体是培训者，决定培训的内容和形式，掌握着话语霸权，教师则处于“失语”状态。

  研修的主体是教师，是积极主动的参与者。培训者转变为组织者、引导者、服务者。

- 3、内容的变化

  培训：重视知识体系、观念转变、理论提升。

  研修：关注实践问题，以解决教育教学中的问题和提高教师解决实际问题的能力为目标。

- 4、方式的变化

  培训：主要是讲座式的单向信息传递，以他组织为主；

  研修：则更加强调共同参与、对话交流、分享经验，以自组织形态为主（教师社团）。

“校本研修”

根本目的：

为了学校　　为了教师

基本问题：

基于学校　　基于教师

主要对策：

通过学校　　通过教师

“校本研修”的界定

是以学校教育、教师工作中存在的实际问题为切入口、着眼点，以学校、教师的预定目标和学校、教师的发展规划为基本方向，以满足学校内教师的专业发展需求为根本目的，以学校自身力量、资源为主要依托，在学校、教师自我反思的基础上，在教师发展共同体的相互作用（影响）下，进而在教育专家的指导下，由学校自行设计与策划，并具体组织安排实施的一系列、分阶段、有层次的教师教育与教育研究有机融合的促进学校与教师发展的过程与活动。

校本研修

研：校本教研—教学研究
培：校本培训—教师教育
改：校本科研—教改实验

校本研修：即校本教研、校本培训、校本科研的一体化，简称研、培、改的一体化。

“校本研修”系统化的操作层面解释

- 类型：A.校本学习；B.校本培训；C.校本教研；D.校本科研；E.校本研修。
- 层级：一级（1类）二级（2类）三级（3类）四级（4类融合）五级（4类高度融合）
- 图表解释：各种类型组合出不同的层级

（主要在内容、形式、活动上的融合与统一）

类型	A.校本学习	B.校本培训	C.校本教研	D.校本科研	E.校本研修
方式					ABCD
1级	A	B	C	D	
2级	AB	AC	AD	BC	BD	CD				
3级	ABC	ABD	ACD	BCD	
4级	A—B—C—D				
5级	即ABCD				

校本研修的九层含义

1、问题：是以学校教育、教师工作中存在的实际问题为切入口、着眼点；

2、方向：以学校、教师的预定目标和学校、教师的发展规划为基本方向；

3、目的：以满足学校内教师的专业发展需求为根本目的；

4、[illegible]；

5、[illegible]；

6、[illegible]教师发展共同体的相互作用（影响）下；

7、[illegible]；

8、设计：由[illegible]；

9、组织：[illegible]

校本研修的基本内涵

一系列、分阶段、有层次的教师教育与教育研究有机融合的促进学校与教师发展的过程与活动。

教师教育：

教师学习的层次

- 学→ 认知智慧→ 技术层面
- 习→ 道德智慧→ 价值层面
- 悟→ 实践智慧→ 实践层面

教师学习的方法

- 精学一家

  选择适合你、学得来、值得信奉的名家；

- 兼学他家

  选择同一流派的名家相关相近的理论；

- 融会百家

  自由选择更多名家的观点、学说、理论；

- 自成一家

  最后产生自己的学术，形成自己的理论。

开展校本研修的基本原则

1、全员性原则

校本研修是每一名中小学教师的权利和义务。

2、针对性原则

应以实际需求为起点，进分类指导，分层实施。

3、实效性原则

校本研修要针对教师所需，学以致用。

4、主体性原则

应该坚持以学校为根本、以教师为主体。

5、专业性原则

在专业情意、专业知识、专业能力实现和谐发展。

6、团队性原则

学习共同体的实践证明，团队学习优于个体学习。

校本研修的主要形式

1、实践反思——基于自我反思的研修形式

2、团队合作——基于同伴互助的研修形式

3、校际协作——基于校际联动的研修形式

4、教学指导——基于专家引领的研修形式

5、网络互动——基于信息技术的研修形式

6、课题牵动——基于实际问题的研修形式

校本研修的主要途径

- 专业发展规划的编制
- 教育教学案例开发
- 小课题的研究

教师发展规划编制要点

- 我是谁：
  价值的发现与定位。
  （我是干什么的？我能干什么？我想干什么？）
- 我想成为谁：
  目标的寻求与努力的方向。
- 我如何成为我想成为的人：
  谋求学校的支持与寻求自我发展的策略。

案例开发的特点

- 案例开发是一种反思

  个体经验的反思　思维策略的改进 群体文化的形成 (构建一种交流性、发现性、习得性三位一体的教师学习模式)。

- 案例开发是一种发展

  对理论的发展(理论来源于实践)；

  本土经验的总结(文化适应性)；

  目的指向专业精神、专业思维与技能的提高。

- 案例开发是一个系统

  对话、引领、写作、讨论（分享）、再提高。

小课题研究

- 立足自身，发现问题；
- 澄清问题，找准问题；
- 转化课题，深入研究。

即形成一种：问题→主题→课题的机制

“校本研修”的实施

主体是教师：

教师个人　教师群体　教师集体

服务是领导：

校长责任　提供条件　加强管理

引领是专家：

问题诊断　经验评估　理论解释

教师“校本研修”活动小组

问题中心，自愿组合。

（同学科、同年级，也可同问题、专题、课题）

联系实际，异质组合。

（各方面特长结合，实践与理论，做与写等）

组织管理，岗位设置。

（组长—牵头人与组织者，记录员，档案员）

个人责任，积极互赖。

（成员的互相依赖；促进的相互作用；承担个人责任）

共同发展，小组进步。

（社会技能及合作意识；小组的自评与自我加工。）

小组人数：5—7人

小组组建：存在与发展周期（可以根据问题解决、实际进步而有所变换）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/978022121074006047